

CRNA GORA

ZAVOD ZA ŠKOLSTVO

Predmetni program

**HORSKO PJEVANJE**

**IV, V i VI razred šestogodišnje osnovne muzičke škole**

Podgorica

2018.

**SADRŽAJ**

[**A. NAZIV PREDMETA 2**](#_Toc532904692)

[**B. ODREĐENJE PREDMETA 2**](#_Toc532904693)

[**C. CILJEVI PREDMETA 2**](#_Toc532904694)

[**D. POVEZANOST SA DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNA KORELACIJA 3**](#_Toc532904695)

[**E. OBRAZOVNO-VASPITNI ISHODI PREDMETA 4**](#_Toc532904696)

[IV RAZRED 4](#_Toc532904697)

[V RAZRED 8](#_Toc532904698)

[VI RAZRED 12](#_Toc532904699)

[**F. DIDAKTIČKE PREPORUKE ZA REALIZACIJU PREDMETA 16**](#_Toc532904700)

[**G. PRILAGOĐAVANJE PROGRAMA DJECI SA POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA I DAROVITIM UČENICIMA 17**](#_Toc532904701)

[**H. VREDNOVANJE OBRAZOVNO-VASPITNIH ISHODA 18**](#_Toc532904702)

[**I. USLOVI ZA REALIZACIJU PREDMETA (STRUČNA SPREMA I LITERATURA) 18**](#_Toc532904703)

# NAZIV PREDMETA

**HORSKO PJEVANJE**

# ODREĐENJE PREDMETA

Horsko pjevanje predstavlja grupno vokalno izvođenje muzičkog djela, putem kojeg izvođači na jedinstven i kreativan način izražavaju istančan osjećaj za muziku. Kroz lični osjećaj, horski pjevači[[1]](#footnote-1) učestvuju u stvaranju kolektivne svijesti o kvalitetnom umjetničkom izražavanju i usavršavanju estetskih i drugih kulturnih izraza, kao i neophodnosti zajedničkog djelovanja, što daje horskom pjevanju i važnu socijalno-obrazovnu funkciju. Istorijski posmatrano, horsko pjevanje ima značajnu funkciju u razvijanju, kako muzičkog osjećaja, tako i višeg stupnja društvenosti i socijalizacije. Kao takvo, izučavanje predmeta *Horsko pjevanje* predstavlja važnu komponentu u muzičkom obrazovanju i razvoju ličnosti učenika. Podstiče brži razvoj kako unutrašnjeg, tako i spoljašnjeg sluha, što prvenstveno podrazumijeva boljevladanje intonacijom i višeglasnim pjevanjem.

Predmet *Horsko pjevanje* izučava se u šestogodišnjoj osnovnoj muzičkoj školi u IV, V i VI razredu. Nastava se realizuje tokom dva časa sedmično. Časovi, u trajanju od 45 minuta, mogu biti u razmaku od najmanje jednog dana ili se realizovati u vidu blok časa zbog lakše organizacije nastave.

***Broj časova po razredima i oblicima nastave***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred | Sedmični broj časova | Ukupan broj časova | Obavezni dio | Otvoreni dio | Teorijska nastava | Vježbe i ostali vidovi |
| IV | 2 | 68 | 80% | 20% | 10% | 90% |
| V | 2 | 68 | 80% | 20% | 10% | 90% |
| VI | 2 | 62 | 80% | 20% | 10% | 90% |

Nastava predmeta *Horsko pjevanje* realizuje se u grupama sačinjenim od učenika različitih uzrasta IV, V i VI razreda ili u grupama od učenika istog razreda. Obrazovno-vaspitni ishodi predmeta po razredima su koncipirani tako da omogućavaju ovakav oblik nastave i ne sprječavaju uspješno postizanje ciljeva predmeta, uprkos različitim uzrastima učenika.

Kombinovanje različitih obrazovno-vaspitnih ishoda tokom časova je neophodno, što rezultira unapređenjem kvaliteta nastave predmeta *Horsko pjevanje*.

# CILJEVI PREDMETA

U nastavi predmeta *Horsko pjevanje* učenik*:*

* razvija ljubav prema grupnom muziciranju,
* razvija sposobnost lične ekspresije umjetničkog djela,
* razvija sposobnost za grupnu interpretaciju vokalnog djela sa i bez instrumentalne pratnje,
* usvaja osnove vokalne tehnike,
* razvija sposobnost podržavanja ritma putem tijela i/ili instrumenata Orfovog instrumentarijuma,
* razvija vještine kritičkog mišljenja kroz procjenu vlastitog rada i rada horske grupe,
* razvija sopstvenu i grupnu kreativnost,
* osposobljava se za javno izvođenje muzičkih djela, razvijanjem samopouzdanja i sposobnosti upravljanja svojim emocijama,
* upoznaje se sa narodnim i umjetničkim muzičkim stvaralaštvom,
* razvija patriotizam putem interpretacije narodnih pjesama Crne Gore,
* razvija međukulturalno poštovanje i prihvatanje različitosti kroz muzička djela Crne Gore i drugih svjetskih kultura,
* upoznaje se sa muzičkom literaturom različitih žanrova,
* razvija ljubav prema umjetnički vrijednoj muzici,
* razumije važnost timskog rada,
* razvija svijest o pravilnom držanju tijela.

# POVEZANOST SA DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNA KORELACIJA

Predmet *Horsko pjevanje* u velikoj mjeri povezan je sa predmetima iz osnovne muzičke škole, tj. Solfeđom sa teorijom muzike i Instrumentom, ali i predmetima iz obaveznog osnovnoškolskog obrazovanja*,* kao što su: Muzička kultura, Crnogorski-srpski,bosanski,hrvatski jezik i književnost, strani jezici (Italijanski, Engleski, Ruski, Francuski i Njemački) i Fizičko vaspitanje*.*

Bliska povezanost *Horskog pjevanja* sa predmetom Solfeđo sa teorijom muzike, kao i Instrumentom, zastupljena je tokom cjelokupnog muzičkog školovanja.

Muzičko opismenjavanje, koje podrazumijeva oblasti čitanja nota, obradu ritma i intoniranja, a postiže se izučavanjem Solfeđa sa teorijom muzike, od presudnog je značaja za kvalitetnu realizaciju nastave *Horskog pjevanja*. Notalno opismenjavanje omogućava pjevanje horskih partitura po notnom tekstu i lakše savladavanje višeglasnog kompleksnog horskog stava. Obrada raznolikih ritmičkih linija doprinosi preciznijem ritmičkom izvođenju horske kompozicije, a rad na čistom intoniranju tonskih visina utiče na kvalitet horskog izvođenja, kako u obradi kompozicija po sluhu, tako i u obradi kompozicija po notnom tekstu.

Teorija muzike horskom pjevaču pomaže u lakšoj analizi horske kompozicije, što doprinosi efikasnijoj primjeni elemenata, kao što su: tempo, dinamika, artikulacija, agogika, intervali, akordi i tonalitet, a sa čijom primjenom se učenici prvo upoznaju u predmetu Instrument.

Korelacijom *Horskog pjevanja* sa Instrumentom, ovaj segment se dodatno unapređuje i olakšava pravilnu primjenu navedenih elemenata. Dalje, korelacijom Horskog pjevanja sa Instrumentom postiže se instrumentalno izvođenje melodije horske kompozicije. Horskim pjevačima ova korelacija omogućava da već naučene melodije interpretiraju na instrumentima, kako bi uvježbavali usvojene melodije, što pjevačima mlađeg uzrasta i dodatno razvija sluh.

Korelacija Muzičke kulture i *Horskog pjevanja* ogleda se u lakšoj realizaciji horskog ansamblaosnovne škole, kao i bržem savladavanju ritmičko-melodijskih zadataka. Učenici koji paralelno sa osnovnom školom pohađaju i osnovnu muzičku školu, od velike su važnosti za kvalitetno interpretiranje horskog ansambla osnovne škole.

Nezaobilazna povezanost Crnogorskog-srpskog,bosanskog,hrvatskog jezika i književnosti, kao i stranih jezika sa *Horskim pjevanjem*, zbog dobre dikcije i čistog jezičkog izražavanja predstavlja jedan od presudnih segmenata kvalitetne interpretacije horskog djela.

Primjenom vježbi na nastavi *Horskog pjevanja*, a koje su zastupljene u predmetnom programu za Fizičko vaspitanje, ostvaruje se još jedna neophodna korelacija koja olakšava realizaciju osnovnog elementa *Horskog pjevanja*−pravilnog držanja tijela.

Osim povezanosti sa drugim predmetima, prisutna je međupredmetna korelacija *Horskog pjevanja* sa kognitivnim vještinama, koja se ogleda u razvijanju kritičkog mišljenja i kreativnosti, kako pojedinca, tako i horske grupe.

Dalje, socijalno-emocionalne vještine, tj. samosvjesnost, samopouzdanje, samostalnost, optimizam, odgovornost i upornost, iako posljednje spomenute u ovom dijelu programa, predstavljaju srž vaspitnih ciljeva predmeta *Horsko pjevanje.*

# OBRAZOVNO-VASPITNI ISHODI PREDMETA

# IV RAZRED

|  |
| --- |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 1*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni osnove vokalne tehnike.*** |
| **Ishodi učenja** *Tokom učenja učenik će moći da:** *p*rimijeni pravilno držanje tijela;
* demonstrira specifičnost pjevačkog disanja;
* pravilno primijeni tehničke vježbe za izdržavanje daha.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi**:* držanje tijela;
* pjevačko disanje;
* vježbe za izdržavanje daha

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* pravilno drži tijelo;
* tokom vježbi za pjevačko disanje, upoređuje pjevačko disanje sa običnim i spoznaje razlike između istih;
* upoznaje tehničke vježbe za izdržavanje daha;
* upoznaje kako da putem vokaliza pravilno primijeni pjevačko disanje;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa potrebama i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 2*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede različite vrste artikulacije*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni pojam portato;
* razlikuje vrste artikulacije;
* primijeni legato, staccato i portato.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaj/pojmovi:*** legato;
* staccato;
* portato;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije.

**b. Aktivnosti učenja**Učenik:* vježba različite artikulacije u vokalizama;
* svojim riječima opisuje značenje pojma *portato;*
* sluša naizmjenično *staccato i portato* izvođenje melodije i prepoznaje razlike;
* pjeva različite artikulacije u dvoglasnim i troglasnim kompozicijama.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 3*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni dinamička nijansiranja.*** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni značenje dinamičkih oznaka za nijansiranje: *mezzo piano, mezzo forte, pianissimo i fortissimo;*
* razlikuje navedene dinamičke oznake za nijansiranje;
* primijeni navedene dinamičke oznake za nijansiranje.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** mezzo piano, mezzo forte, pianissimo, fortissimo;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije.

**b. Aktivnosti učenja**Učenik:* svojim riječima objašnjava značenje dinamičkih oznaka mezzo piano, mezzo forte, pianissimo i fortissimo;
* sluša odabrane muzičke primjere sa različitim dinamičkim nijansiranjima, uz zadatak razlikovanja istih;
* primjenjuje navedene dinamičke oznake putem vokaliza, dvoglasnih i troglasnih kompozicija;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 4*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni različita tempa.*** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni tempa: Lento, Largo, Vivo, Presto;
* slušno razlikuje navedena tempa;
* primijeni navedena tempa.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** Lento, Largo, Vivo, Presto;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije.

**b. Aktivnosti učenja**Učenik:* svojim riječima opisuje različitosti Lento, Largo, Vivo i Presto tempa;
* prepoznaje različita tempa slušajući muzičke primjere;
* vježba navedena tempa pjevanjem vokaliza, dvoglasnih i troglasnih kompozicija;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 5*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede troglasnu kompoziciju*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** primijeni tehničke vježbe za pokretljivost glasa;
* analizira troglasnu horsku partituru;
* prepozna svoju dionicu u horskoj partituri;
* izvede svoju dionicu ,,a capella“ u troglasnoj kompoziciji.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** vokalize;
* horska partitura;
* troglasna kompozicija;
* „a capella“

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* upoznaje vokalize za pokretljivost glasa;
* upoznaje se sa izgledom horske troglasne partiture i objašnjava istu;
* vježba pjevanje dionice svog glasa, na način ritmičko-melodijskog savladavanja dionice, preciznim intoniranjem uz pravilno pjevačko disanje;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 6*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni pravilnu interpretaciju troglasne kompozicije.*** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** primijeni dobru dikciju;
* primijeni muzičko fraziranje;
* objasni pojam muzičkog akcenta;
* slušno razlikuje akcentovan i neakcentovan ton;
* objasni ulogu muzičkog izraza u interpretaciji kompozicije.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** interpretacija;
* troglasna kompozicija;
* muzičko fraziranje;
* muzički akcenti;
* muzički izraz

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* upoznaje izgovor teksta troglasnih kompozicija, poštujući dobru dikciju;
* vježba kako da frazira melodiju svoje dionice u troglasnoj kompoziciji;
* svojim riječima objašnjava značenje muzičkog akcenta;
* slušanjem muzičkih primjera prepoznaje akcentovane tonove;
* prepoznaje važnost pravilnog interpretiranja kompozicije i objašnjava je svojim riječima.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 7*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede kanon*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** obrazloži pojam kanon;
* slušno prepozna razliku između kanona i višeglasne kompozicije;
* primijeni tehniku izvođenja kanona u vokalizama;
* izvede kanon.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** kanon;
* vokalize;
* višeglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* svojim riječima objasni šta je kanon i opiše način izvođenja istog;
* uči vokalize kanonskog tipa;
* slušanjem muzičkih primjera prepoznaje formu kanona;
* upoznaje pjevanje melodije kanona;
* vježba tehniku pjevanja kanona;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika**.** |

# V RAZRED

|  |
| --- |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 1*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni osnove vokalne tehnike.*** |
| **Ishodi učenja** *Tokom učenja učenik će moći da:** demonstrira pravilno držanje tijela;
* demonstrira specifičnost pjevačkog disanja;
* primijeni tehničke vježbe za izdržavanje daha;
* upravlja organima za obrazovanje tona.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi**:* držanje tijela;
* vježbe za izdržavanje daha;
* pjevačko disanje

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* vježba pravilno disanje i držanje tijela tokom pjevanja;
* ponavlja već naučene i uči nove tehničke vježbe za izdržavanje daha;
* vježba obrazovanje tona putem vokaliza;
* uči kako da upravlja organima za obrazovanje tona putem tehničkih vježbi;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa potrebama i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 2*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede različite vrste artikulacije*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni pojam portato;
* razlikuje vrste artikulacije;
* primijeni legato, staccato i portato.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaj/pojmovi:*** legato;
* staccato;
* portato;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* vježba različite artikulacije u vokalizama;
* svojim riječima opisuje značenje pojma portato;
* sluša naizmjenično staccato i portato izvođenje melodije i prepoznaje razlike;
* pjeva različite artikulacije u dvoglasnim i troglasnim kompozicijama.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 3*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni dinamička nijansiranja*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni značenje dinamičkih oznaka za nijansiranje: mezzo piano, mezzo forte, pianissimo i fortissimo;
* razlikuje navedene dinamičke oznake za nijansiranje;
* primijeni navedene dinamičke oznake za nijansiranje;
* procijeni izvođenje navedenih dinamičkih oznaka za nijansiranje.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** mezzo piano, mezzo forte, pianissimo, fortissimo;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* svojim riječima objašnjava značenje dinamičkih oznaka mezzo piano, mezzo forte, pianissimo i fortissimo;
* sluša odabrane muzičke primjere sa različitim dinamičkim nijansiranjima, uz zadatak razlikovanja istih;
* primjenjuje navedene dinamičke oznake putem vokaliza, dvoglasnih i troglasnih kompozicija;
* koriguje svoje izvođenje navedenih dinamičkih oznaka za nijansiranje;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 4*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni različita tempa.*** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni tempa: Lento, Largo, Vivo, Presto;
* slušno razlikuje navedena tempa;
* primijeni navedena tempa.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** Lento, Largo, Vivo, Presto;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik**:*** svojim riječima opisuje različitosti Lento, Largo, Vivo i Presto tempa;
* prepoznaje različita tempa, slušajući muzičke primjere;
* vježba navedena tempa pjevanjem vokaliza, dvoglasnih i troglasnih kompozicija;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 5*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede troglasnu kompoziciju*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** primijeni tehničke vježbe za pokretljivost glasa;
* analizira troglasnu horsku partituru;
* prepozna svoju dionicu u horskoj partituri;
* izvede svoju dionicu ,,a capella“ u troglasnoj kompoziciji.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** vokalize;
* troglasna kompozicija;
* horska partitura;
* „a capella“ izvođenje

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* vježba vokalize za pokretljivost glasa;
* upoznaje se sa izgledom horske troglasne partiture i objašnjava istu;
* tokom učenja dionice svog glasa analizira istu, uočavajući melodiju, ritam, artikulaciju, dinamiku i tempo;
* vježba dionicu svog glasa na način sigurnog ritmičko-melodijskog ovladavanja dionicom, precizno intonirajući uz pravilno pjevačko disanje;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizaciju**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 6*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni pravilnu interpretaciju troglasne kompozi*cije.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** primijeni dobru dikciju;
* primijeni muzičko fraziranje;
* primijeni muzički akcenat;
* slušno razlikuje akcentovan i neakcentovan ton;
* primijeni elemente interpretacije u troglasnoj kompoziciji.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** interpretacija;
* troglasna kompozicija;
* muzičko fraziranje;
* muzički akcenti;
* muzički izraz

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* upoznaje izgovor teksta troglasnih kompozicija, poštujući dobru dikciju;
* uči kako da frazira melodiju svoje dionice u troglasnoj kompoziciji;
* izvede akcentovan ton u melodiji svoje dionice u troglasnoj kompoziciji;
* slušanjem muzičkih primjera prepoznaje akcentovane tonove;
* vježba elemente interpretacije u troglasnoj kompoziciji zbog ostvarivanja kvalitetnog muzičkog izraza.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 7*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede kanon*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** obrazloži pojam *kanon;*
* slušno prepozna razliku između kanona i višeglasne kompozicije;
* primijeni tehniku izvođenja kanona u vokalizama;
* izvede kanon.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** kanon;
* vokalize;
* višeglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* svojim riječima objašnjava šta je kanon i opiše način izvođenja istog;
* vježba vokalize kanonskog tipa;
* slušanjem muzičkih primjera prepoznaje formu kanona;
* vježba pjevanje melodije kanona;
* vježba tehniku pjevanja kanona;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje uz potrebu kombinovanja dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika**.** |

# VI RAZRED

|  |
| --- |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 1*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni osnove vokalne tehnike*.** |
| **Ishodi učenja** *Tokom učenja učenik će moći da:** demonstrira pravilno držanje tijela;
* demonstrira specifičnost pjevačkog disanja;
* procijeni uspješnost pjevačkog disanja;
* ovlada tehničkim vježbama za izdržavanje daha;
* upravlja organima za obrazovanje tona.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi**:* držanje tijela;
* vježbe za izdržavanje daha;
* pjevačko disanje

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* vježba već naučene i upoznaje nove tehničke vježbe za izdržavanje daha;
* vježba pravilno disanje i držanje tijela tokom pjevanja;
* vježba kako da upravlja organima za obrazovanje tona putem tehničkih vježbi;
* tokom vježbanja procjenjuje kvalitet pjevačkog disanja;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući ostale članove horske grupe aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa potrebama i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 2*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede različite vrste artikulacije*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni pojam portato;
* razlikuje vrste artikulacije;
* primijeni legato, staccato i portato.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaj/pojmovi:*** legato;
* staccato;
* portato;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja**Učenik:* vježba različite artikulacije u vokalizama;
* svojim riječima opisuje značenje pojma portato;
* sluša naizmjenično staccato i portato izvođenje melodije i prepoznaje razlike;
* pjeva različite artikulacije u dvoglasnim i troglasnim kompozicijama.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 3*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni dinamička nijansiranja*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni značenje dinamičkih oznaka za nijansiranje: mezzo piano, mezzo forte, pianissimo i fortissimo;
* razlikuje navedene dinamičke oznake za nijansiranje;
* primijeni navedene dinamičke oznake za nijansiranje;
* procijeni izvođenje navedenih dinamičkih oznaka za nijansiranje.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** mezzo piano, mezzo forte, pianissimo, fortissimo;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* svojim riječima objasni značenje dinamičkih oznaka mezzo piano, mezzo forte, pianissimo i fortissimo;
* sluša odabrane muzičke primjere sa različitim dinamičkim nijansiranjima, uz zadatak razlikovanja istih;
* uči da primijeni navedene dinamičke oznake putem vokaliza, dvoglasnih i troglasnih kompozicija;
* koriguje svoje izvođenje navedenih dinamičkih oznaka za nijansiranje;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 4*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni različita tempa.*** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** objasni tempa: Lento, Largo, Vivo, Presto;
* slušno razlikuje navedena tempa;
* primijeni navedena tempa.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** Lento, Largo, Vivo, Presto;
* vokalize;
* dvoglasne i troglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* svojim riječima opisuje različitosti Lento, Largo, Vivo i Presto tempa;
* prepoznaje različita tempa, slušajući muzičke primjere;
* vježba navedena tempa pjevanjem vokaliza, dvoglasnih i troglasnih kompozicija;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 5*****Na kraju učenja učenik će moći da izvede troglasnu kompoziciju*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** primijeni tehničke vježbe za pokretljivost glasa;
* analizira troglasnu horsku partituru;
* prepozna svoju dionicu u horskoj partituri;
* izvede svoju dionicu ,,a capella“ u troglasnoj kompoziciji;
* ocijeni kvalitet izvođenja troglasne kompozicije „a capella“.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** vokalize;
* horska partitura;
* troglasna kompozicija;
* „a capella“

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* vježba vokalize za pokretljivost glasa;
* upoznaje se sa izgledom horske troglasne partiture i objašnjava istu;
* tokom učenja dionice svog glasa, analizira istu, uočavajući melodiju, ritam, artikulaciju, dinamiku i tempo;
* vježba dionicu svog glasa, na način sigurnog ritmičko-melodijskog ovladavanja dionicom, precizno intonirajući uz pravilno pjevačko disanje;
* nakon izvedbe troglasne kompozicije „a capella“, komentariše izvođenje iste i daje svoju ocjenu;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 6*****Na kraju učenja učenik će moći da primijeni pravilnu interpretaciju troglasne kompozicije.*** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** primijeni dobru dikciju;
* primijeni muzičko fraziranje;
* primijeni muzički akcenat;
* slušno razlikuje akcentovan i neakcentovan ton;
* primijeni elemente interpretacije u troglasnoj kompoziciji.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** interpretacija;
* troglasna kompozicija;
* muzičko fraziranje;
* muzički akcenti;
* muzički izraz

**b. Aktivnosti učenja** Učenik:* upoznaje izgovor teksta troglasnih kompozicija poštujući dobru dikciju;
* uči kako da frazira melodiju svoje dionice u troglasnoj kompoziciji;
* izvodi akcentovan ton u melodiji svoje dionice u troglasnoj kompoziciji;
* slušanjem muzičkih primjera prepoznaje akcentovane tonove;
* vježba elemente interpretacije u troglasnoj kompoziciji zbog ostvarivanja kvalitetnog muzičkog izraza.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika. |
| **Obrazovno-vaspitni ishod 7*****Tokom učenja učenik će moći da izvede kanon*.** |
| **Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:** obrazloži pojam *kanon*;
* slušno prepozna razliku između kanona i višeglasne kompozicije;
* primijeni tehniku izvođenja kanona u vokalizama;
* izvede kanon.
 |
| **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a. Sadržaji/pojmovi:*** kanon;
* vokalize;
* višeglasne kompozicije

**b. Aktivnosti učenja**Učenik:* svojim riječima objašnjava što je kanon i opisuje način izvođenja istog;
* vježba vokalize kanonskog tipa;
* slušanjem muzičkih primjera prepoznaje formu kanona;
* uči pjevanje melodije kanona;
* vježba tehniku pjevanja kanona;
* pokazuje poštovanje prema ostalim članovima horskog ansambla i nastavniku, ne ometajući horsku grupu aktivnim učestvovanjem.

**c. Broj časova realizacije**Broj časova se ostvaruje kombinovanjem dva ili više obrazovno-vaspitnih ishoda, u skladu sa interesovanjima i mogućnostima učenika**.** |

1. DIDAKTIČKE PREPORUKE ZA REALIZACIJU PREDMETA

Nastava predmeta *Horsko pjevanje* zasniva se na obradi kompozicija različitih žanrova, zanimljivih za dječji uzrast, čijim izvođenjem učenici razvijaju muzički sluh, osjećaj za lijepo, kreativnost, samopouzdanje i socijalizaciju.

Program za IV, V i VI razred sadrži obradu dvoglasnih i troglasnih kompozicija po notnom tekstu, kako u izvođenju „a capella“, tako i uz instrumentalnu pratnju koju izvodi korepetitor ili ansambl. Kompozicije mogu biti različitih žanrova, uz davanje većeg značaja kompozicijama umjetničke muzike.

Instrumentalna pratnja može biti izvedena na klaviru od strane korepetitora, na nekom drugom instrumentu ili u sklopu ansambla.

Priprema za rad na kompoziciji vrši se putem obrade vokaliza koje nastavnik bira u skladu sa uzrastom i mogućnostima učenika. Poželjno je da se broj i težina vokaliza povećava sa svakim sljedećim razredom.

Nastava predmeta *Horsko pjevanje* bavi se usvajanjem muzičkih pojmova i muzičkih oblika, kako putem muzičkih igara, tako i putem konkretnih notnih zapisa.

Neizostavan element realizacije predmeta *Horsko pjevanje* je i slušanje kojim učenik razvija kritičko mišljenje, samosvjesnost, a ujedno stvara muzički doživljaj i ukus za vrijednovanje horske muzike.

Realizacija svih ovih elemenata (obrada, muzički pojmovi, muzički oblici i slušanje) rezultira glavnom aktivnošću predmeta, a to je uspješan javni nastup horskog ansambla. Javne nastupe horskog ansambla treba potencirati. Ukoliko u manjim sredinama horski ansambl ne broji dovoljan broj pjevača, preporučuje se da se oformi manji vokalni sastav koji može uspješno javno nastupati.

1. PRILAGOĐAVANJE PROGRAMA DJECI SA POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA I DAROVITIM UČENICIMA

**a. Prilagođavanje programa djeci sa posebnim potrebama**

Članom 11 *Zakona o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama* propisano je da se u zavisnosti od smetnji i teškoća u razvoju, kao i od individualnih sklonosti i potreba djece obrazovni programi, pored ostalog mogu:

a.) modifikovati skraćivanjem ili proširivanjem sadržaja predmetnog programa;

b.) prilagođavati mijenjanjem metodike kojom se sadržaji predmetnog programa realizuju.

Član 16 istog Zakona propisuje da je škola, odnosno Resursni centar dužan da, po pravilu, u roku od 30 dana po upisu djeteta, donese individualni razvojno-obrazovni program za dijete sa posebnim obrazovnim potrebama (IROP), u saradnji sa roditeljem i o tome obavijesti Zavod za školstvo, Centar za stručno obrazovanje i Ispitni centar[[2]](#footnote-2).

Prilagođavanje programa *Horsko pjevanje* djeci sa posebnim obrazovnim potrebama podrazumijeva odabir ishoda koje učenici mogu ostvariti. Muzički pedagozi, strpljivim radom procjenjuju ishode realne za ostvarivanje u skladu sa mogućnostima učenika. Važnost komunikacije između nastavnika *Horskog pjevanja*, pedagoško-psihološke službe, nastavnika Instrumenta i Solfeđa, kao i roditelja učenika, od presudnog je značaja za razvoj učenika, koji se ogleda u sticanju samopouzdanja, socijalizaciji, osjećaju pripadanja grupi, razvoju motornih vještina, boljoj koordinaciji pokreta. Zbog suženog izbora vanškolskih aktivnosti, muzička škola, a najviše predmet *Horsko pjevanje* omogućava djeci sa posebnim potrebama kvalitetno provedeno vrijeme, imajuću u vidu da čas *Horskog pjevanja* podrazumijeva lijep muzički ugođaj.

**b. Prilagođavanje programa darovitim učenicima**

Učenici muzičke škole već se samim upisom u muzičku školu smatraju talentovanim. Oni učenici koji pokazuju znake izraženog talenta, smatraju se darovitim. Nastavnik, svojim pristupom u radu, produbljuje motivaciju učenika i doprinosi razvoju i afirmaciji njihove darovitosti. Takvi učenici treba da se osposobljavaju za javne solističke nastupe, kako u horskom ansamblu, tako i u manjim vokalnim sastavima.

1. VREDNOVANJE OBRAZOVNO-VASPITNIH ISHODA

Vrednovanje obrazovno-vaspitnih ishoda iz predmeta *Horsko pjevanje* treba da se kontinuirano sprovodi, tokom cijele nastavne godine. Konstantnim vrednovanjem nastavnik motiviše učenike u pogledu aktivnog pristupa času i težnji ka napredovanju, stalnom razvoju i uspješnosti na javnim nastupima.

|  |  |
| --- | --- |
| Ocjena | Opis |
| **Dovoljan (2)** | Uz pomoć nastavnika, učenik se trudi i djelimično tačno intonira melodiju kompozicije, uz tačan izgovor teksta i primjenu tempa ali ne pokazuje interes prema stvaralačkom izražavanju. |
| **Dobar (3)** | Uz pomoć nastavnika, učenik se trudi i približno tačno intonira melodiju kompozicije, uz tačan izgovor teksta i održavanje tempa; pokazuje interes prema stvaralačkom izražavanju, ali ga slabo realizuje. |
| **Vrlo dobar (4)** | Samostalno približno tačno intonira melodiju kompozicije, uz precizan izgovor teksta, održavanje tempa i primjenu dinamike; rado učestvuje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja i daje inicijative. |
| **Odličan (5)** | Samostalno tačno intonira melodiju kompozicije, uz precizan izgovor teksta, precizno održavanje tempa i sigurnu primjenu dinamike; rado učestvuje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja i daje inicijative, ističe se po uspješnosti, kritičkom mišljenju i kreativnosti. |

# USLOVI ZA REALIZACIJU PREDMETA (STRUČNA SPREMA I LITERATURA)

**a. Profil i stručna sprema nastavnika**

Nastavnik *Horskog pjevanja* može biti diplomirani dirigent (Odsjek-dirigent) i muzički pedagog (teorijsko-pedagoški odsjek).

**b. Materijalno-tehnički uslovi**

Nastava *Horskog pjevanja* treba da se odvija u dovoljno velikom prostoru što podrazumijeva zvučnu izolaciju i dovoljnu provjetrenost prostorije.

Učionica treba da posjeduje:

* klavir,
* Orfov instrumentarij,
* kompjuter i
* projektor.

**c. Literatura**

* Babić, K.: ,«Grlica«
* Brahms, J.: 13 kanona
* Cui, C.: ,,Le rossignol”
* Cvejić, N.: „Savremeni belkanto“, Beograd, 1980.
* Čajkovski, P.I.: ,,Bez pori da bez vremeni”
* Česnokov, P.:,,Da ispravitsja molitva maja”
* Despić, D.: ,,Smejalica”
* Despić, D.: ,«Kiša«
* Dimitrijević, L.: Zbirka kanona i pjesmica
* Da Palestrina, Đ.P.:,,Vigilate”
* ,,Ergen deda” bugarska narodna pjesma
* Giardini, F.: ,,Viva tutte le vezzose”
* Hadnađev, M.: „Od audicije do koncerta“ (osnovi horskog pjevanja i dirigovanja), Novi Sad, 1971.
* Ilić, V.:,,Azbuka”
* ,,Kolovođa/ Dala bi' dala/ Cirik tica” crnogorske narodne pjesme
* Lazarin, B.: ,,Mak”
* Mozart, W.A.: ,,Dona nobis pacem”
* Mokranjac, S.: Primorski napjevi”
* Mokranjac, S.: ,,Tebe poem” iz liturgije «Svetog Jovana Zlatoustog«
* Plenković, Z.: ,,More, ti si čežnja”
* ,,Sadila Timka”, narodna makedonska pjesma
* Stojanov, P.: ,,Što mi je milo”
* Tamindžić, B.: I rukovet
* Udruženje muzičkih pedagoga Srbije: Troglasne horske kompozicije starih majstora, 1976.
* Vodnansky, J.K.: ,,Rorando caeli”
* Vukdragović, M.: ,,Noćna tajna”
* Živković, M. Kurdadze: „Vokalna muzika crnogorskih kompozitora“, 2014.

Pri izradi Predmetnog programa autori su koristili:

1. *Metodološko uputstvo za pisanje predmetnih programa zasnovanih na ishodima učenja, 2017.* i važeću zakonsku regulativu.
2. Predmetni program *Muzička kultura,* Zavod za školstvo, Crna Gora, 2017.

Predmeti program ***Horsko pjevanja za IV, V i VI razred šestogodišnje osnovne muzičke škole*** uradila je Komisija u sastavu:

Saša Barjaktarović, predsjednik Komisije

Laida Lekić, članica

*Nacionalni savjet za obrazovanje* (III saziv) je na 5. sjednici od 16. jula 2018. godine utvrdio Predmetni program ***HORSKO PJEVANJE za IV, V i VI razred osnovne muzičke škole.***

1. *Svi izrazi koji se u ovom dokumentu koriste u muškom rodu obuhvataju iste izraze u ženskom**rodu.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Više informacija: <http://www.skolskiportal.edu.me/Pages/Inkluzivnoobrazovanje.aspx> [↑](#footnote-ref-2)