



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

Istraživački tim:

Izrada projekta istraživanja:

mr Zoran Lalović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Izrada instrumenta istraživanja:

mr Zoran Lalović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Izrada baze podataka:

Radoje Novović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Realizacija istraživanja i unošenje podataka :

mr. Miodrag Brajković, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; Miodrag Vučeljić, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; Božidar Šćepanović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; Nikola Dukaj, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; Miljan Vujošević, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; mr Jasnina Đorđević, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; mr. Zoran Lalović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo; Radoje Novović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Statistička analiza podataka:

mr Zoran Lalović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Logička analiza podataka:

mr Zoran Lalović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Pisanje izvještaja istraživanja:

mr Zoran Lalović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo.

Organizacija istraživanje:

Radoje Novović, samostalni savjetnik u Zavodu za školstvo – rukovodilac odsjeka.

Osnovni cilj reforme obrazovanja bio je promijena uloge i položaja učenika u školi i povećanje kvaliteta znanja učenika.

- osavremenjavanje programa i sadržaja obrazovanja
- uvođenje aktivnih i interaktivnih metoda i oblika učenja u školi
- promjena odnosa nastavnik – učenik i ukupne atmosfere u školi
- objektivnije ocjenjivanje
- veće uvažavanje i angažovanje mišljenja učenika u nastavi
- veća podrška učenicima kroz ponudu različitih obrazovnih, socijalnih i psiholoških programa u školi
- bolja opremljenost, i bolji uslovi rada škole
- primjereniji i učenicima zanimljiviji udžbenici
- veće učešće u odlučivanju, i veća participacija učenika u životu škole
- promovisanje škole kao bezbjedne sredine.

Utvrđiti kako učenici osnovnih škola i gimnazija ocjenjuju svoju ulogu i položaj kroz navedene aspekte života i rada u školi:

1. Predmeti, sadržaji koje uče
2. Metode i oblici učenja
3. Atmosfera na času, u školi
4. Pravednost i objektivnost ocjenjivanja
5. Uvažavanje i angažovanje mišljenja učenika u nastavi
6. Podrška koju učenici imaju od škole i nastavnika
7. Uslovi i opremljenost škole
8. Udžbenici
9. Učešće u odlučivanju i participacija učenika u životu škole
10. Bezbjednost u školi



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

Uzorak istraživanja

Uzorak je reprezentativan...

- za učenike (završnih razreda) osnovne škole u Crnoj Gori
 - za različite regione (južni, središnji i sjeverni region u Crnoj Gori)
 - za male, srednje i velike škole u Crnoj Gori
-

1533

učenika završnih razreda osnovne škole

39

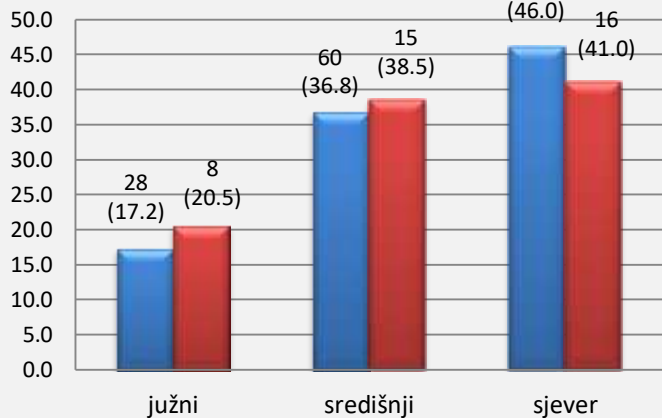
osnovnih škola

18

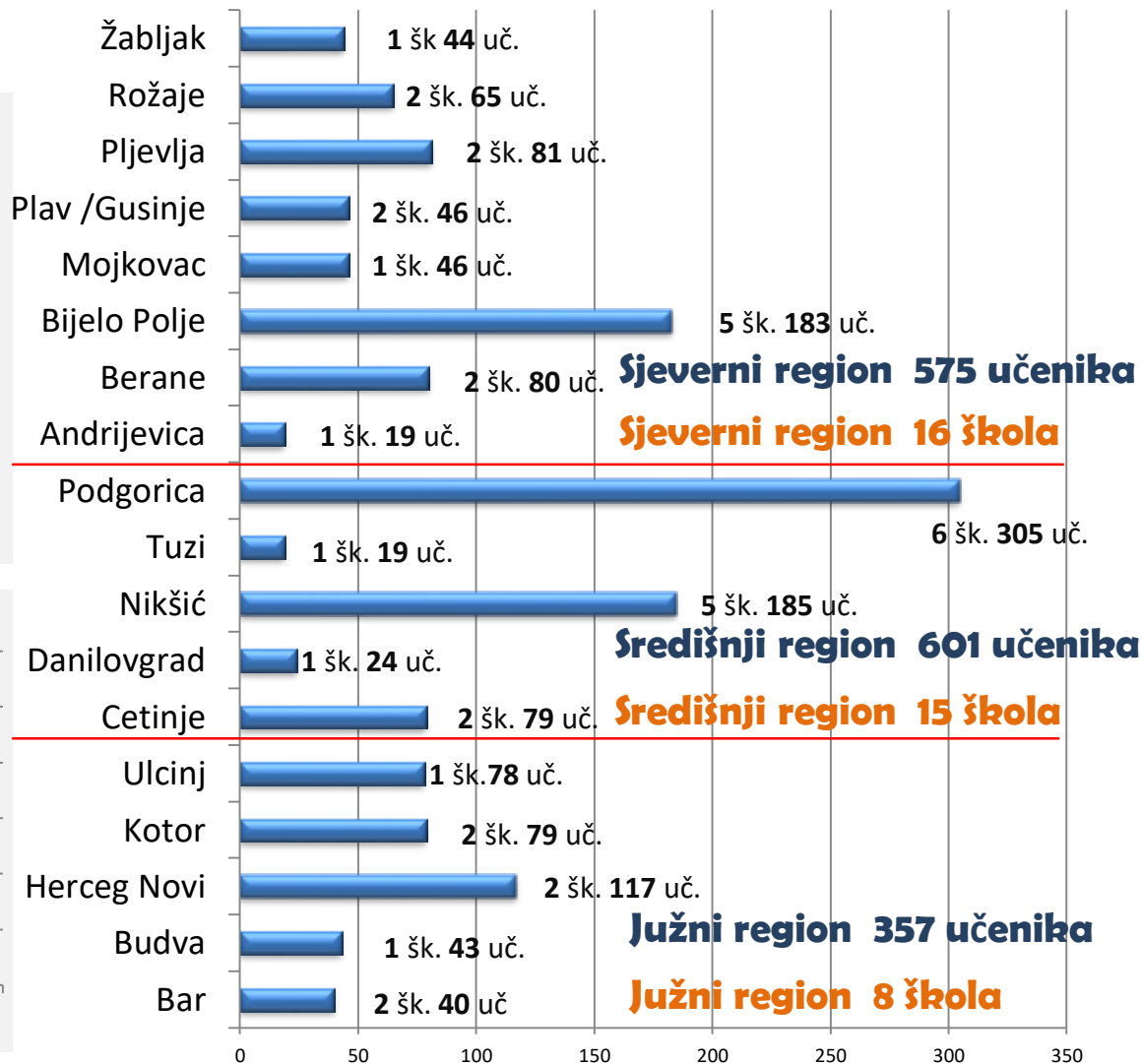
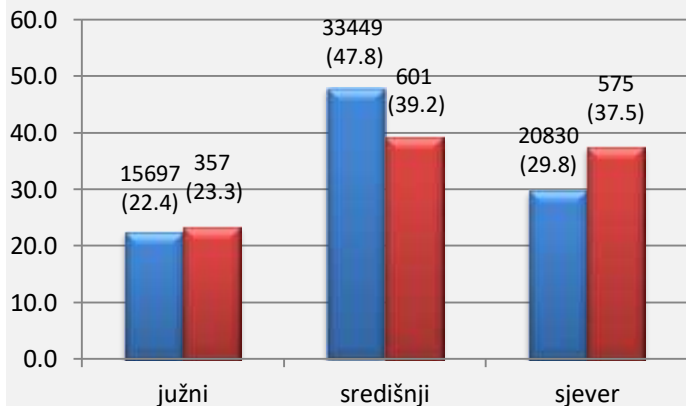
opština u Crnoj Gori

18 opština u Crnoj Gori

BROJ ŠKOLA PO REGIONIMA



BROJ UČENIKA PO REGIONIMA



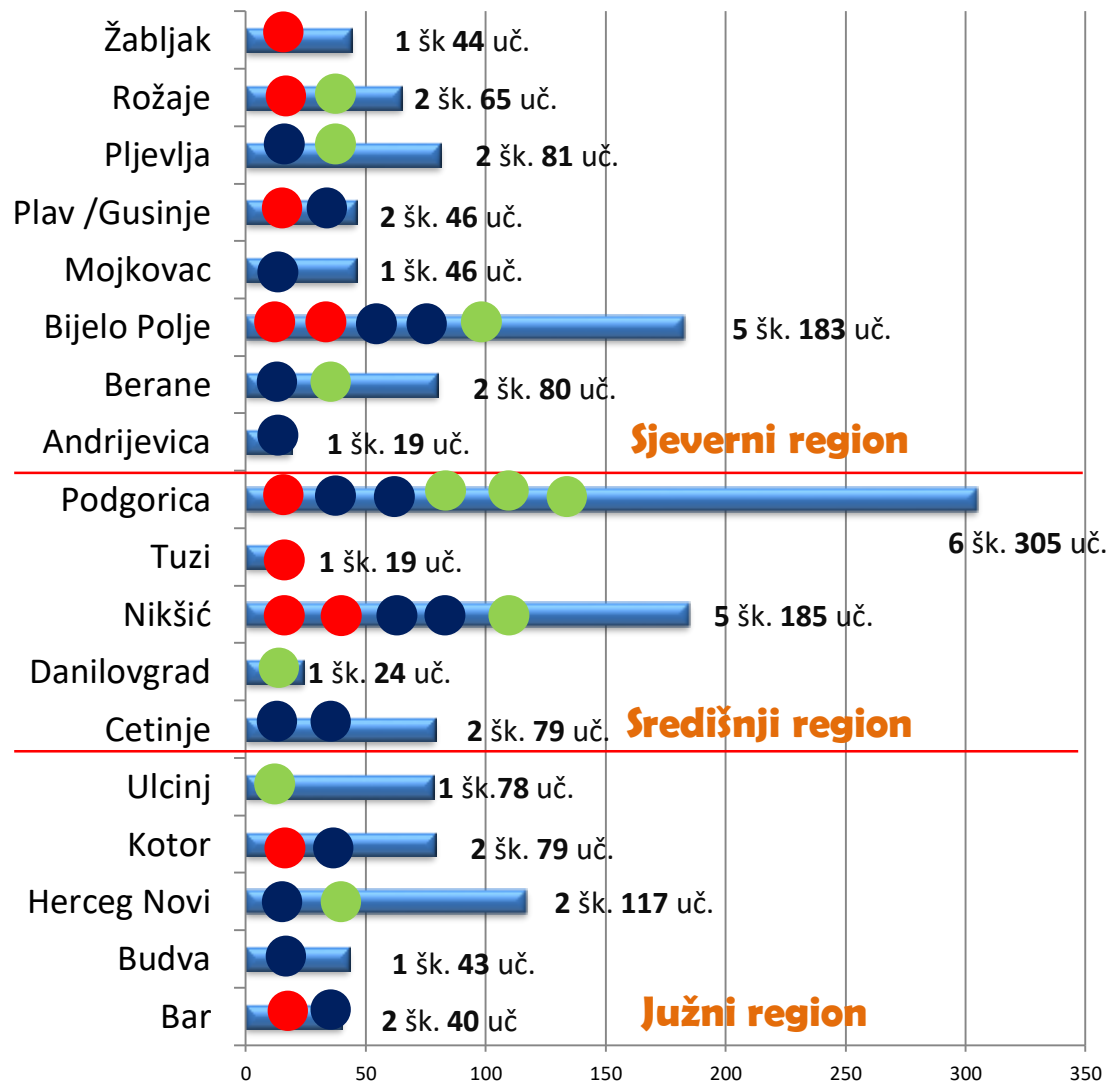
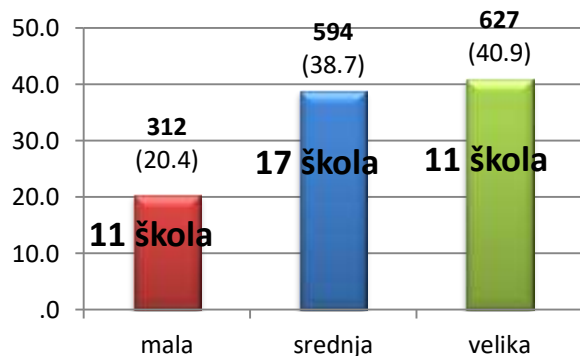
 populacija
  uzorak

18 opština u Crnoj Gori

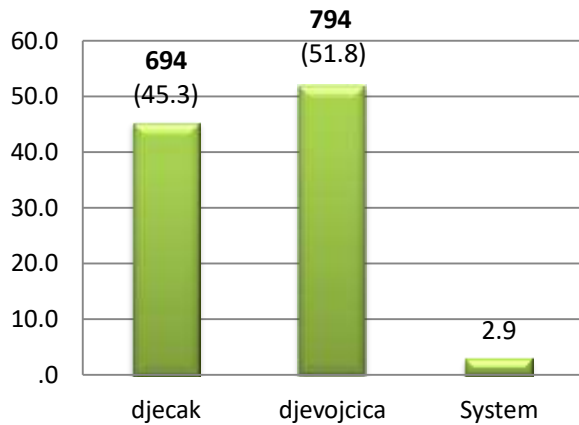
MALA ŠKOLA
(škola do 400 učenika)

SREDNJE VELIKA ŠKOLA
(škola do 1000 učenika)

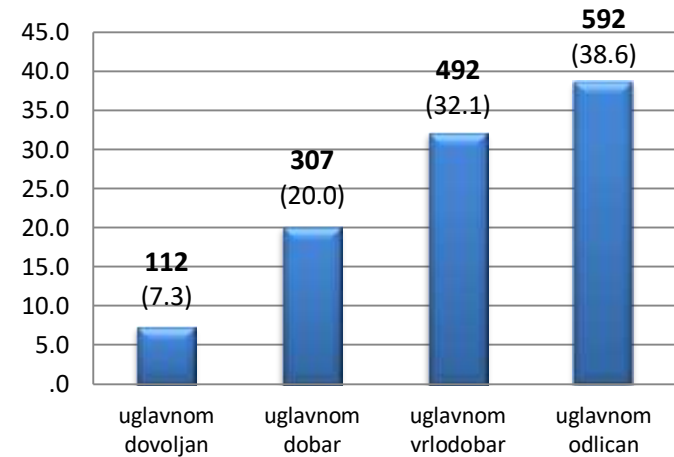
VELIKA ŠKOLA
(škola preko 1000 uč)



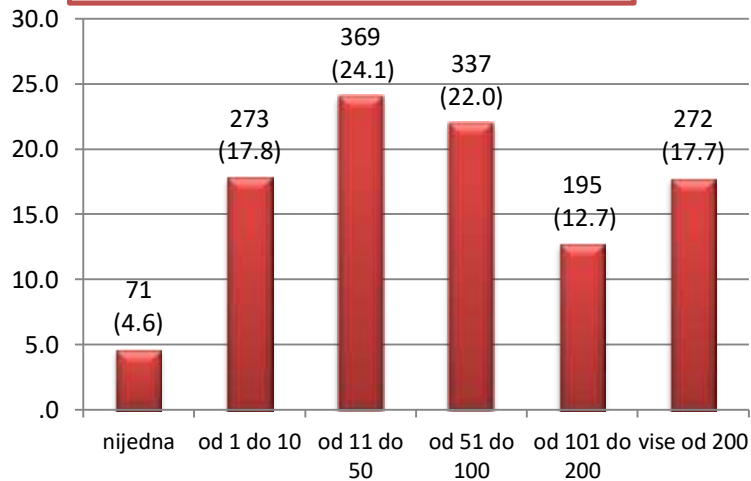
Da li si dječak ili djevojčica?



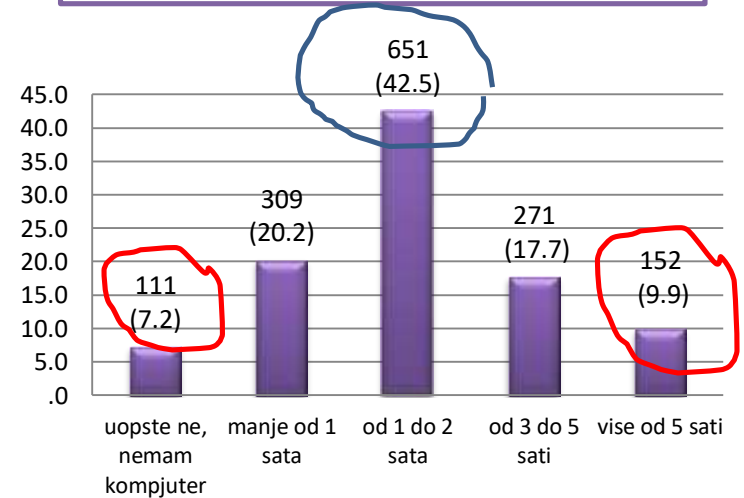
Kakav je obično tvoj školski uspjeh?



Koliko knjiga, a da nisu školski udžbenici, imaš kod kuće?

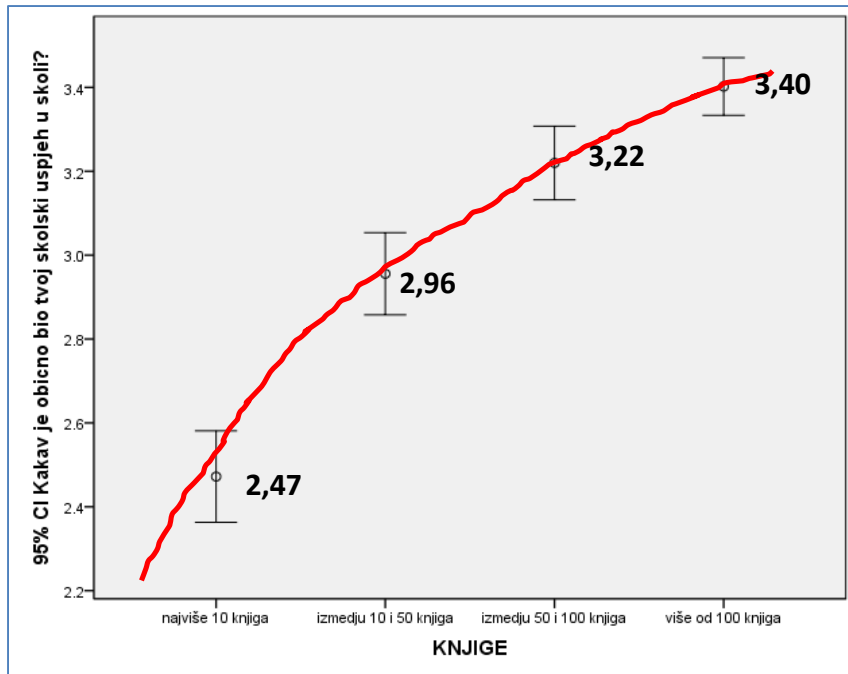


Koliko vremena dnevno, kod kuće, provodiš za kompjuterom?

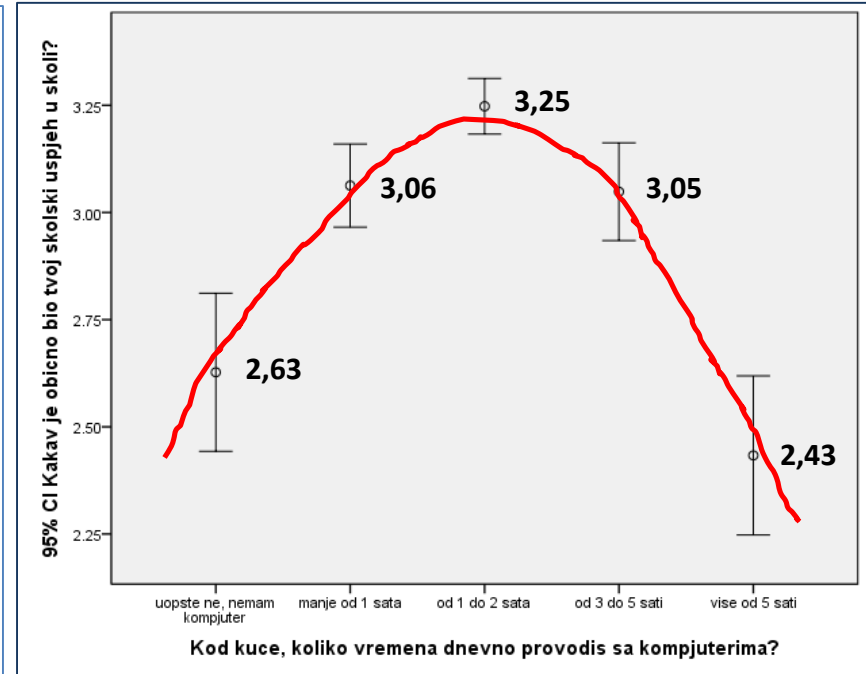


Odnos između varijabli u uzorku

Odnos između školskog uspjeha i broja knjiga u porodici



Odnos između školskog uspjeha i vremena koje se dnevno provode za kompjuterom



Uzorak je reprezentativan...

- za učenike (završnih razreda) gimnazije u Crnoj Gori
- za regione: južni, središnji i sjeverni region u Crnoj Gori
- za tzv. „čiste gimnazije“ i gimnaziska odjeljenja u mješovitim školama

793 učenika završnih razreda gimnazije

18 gimnazija

18 opština u Crnoj Gori

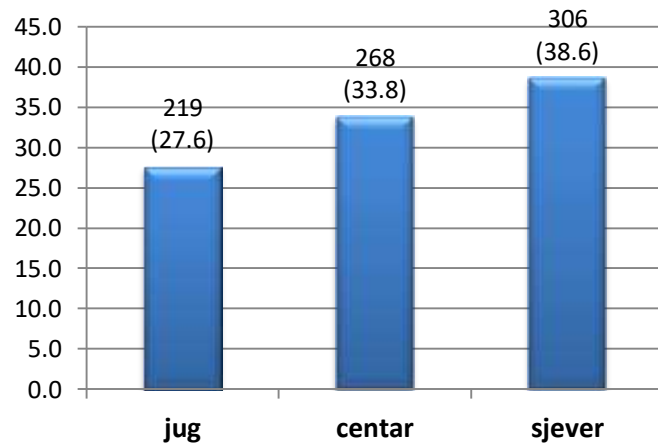
18 opština

Opštine...

Gimnazije					
1	JU Gimnazija "Niko Rolović"	BAR	3	52	6.6
2	JU Gimnazija "Panto Mališić"	BERANE	2	60	7.6
3	JU Gimnazija "Miloje Dobrašinović"	BIJELO POLJE	2	49	6.2
4	JU Gimnazija	CETINJE	1	22	2.8
5	JU Gimnazija "Petar I Petrović Njegoš"	DANILOVGRAD	2	55	6.9
6	JU Gimnazija	KOTOR	1	30	3.8
7	JU Gimnazija "Stojan Cerović"	NIKŠIĆ	3	69	8.7
8	JU Gimnazija "Tanasije Pejatović"	PLJEVLJA	2	56	7.1
9	JU Gimnazija "25. maj"	PODGORICA / TUZI	2	46	5.8
10	JU Gimnazija "Slobodan Škerović"	PODGORICA	3	76	9.6
11	JU Gimnazija "30. septembar"	ROŽAJE	2	54	6.8
12	Gimnazija "Drita"	ULCINJ	0	0	0
Mješovite škole					
13	JU Srednja mješovita škola	ANDRIJEVICA	1	24	3.0
14	JU Srednja mješovita škola "Danilo Kiš"	BUDVA	1	30	3.8
15	JU Srednja škola "Ivan Goran Kovačić"	HERCEG NOVI	2	51	6.4
16	JU Srednja mješovita škola "Vuksan Đukić"	MOJKOVAC	1	18	2.3
17	JU Srednja mješovita škola "Bećo Bašić"	PLAV	1	20	2.5
18	JU Srednja mješovita škola "Bratstvo-jedinstvo"	ULCINJ	2	56	7.1
19	JU Mješovita srednja škola "17. septembar"	ŽABLJAK	1	25	3.2
20	JU Srednja mješovita škola "Mladost"	TIVAT	0	0	0
21	JU Mješovita srednja škola "Braća Selić"	KOLAŠIN	0	0	0
			32	793	100

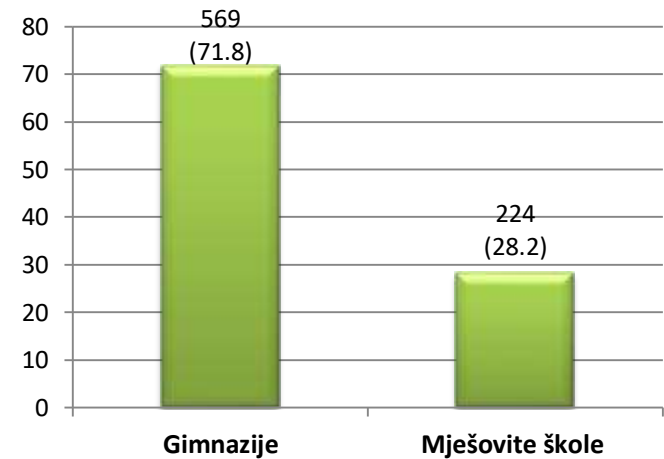
Broj učenika po regionu u uzorku!

Region	učenika	procenat učenika
jug	219	27.6
centar	268	33.8
sjever	306	38.6
Total	793	100

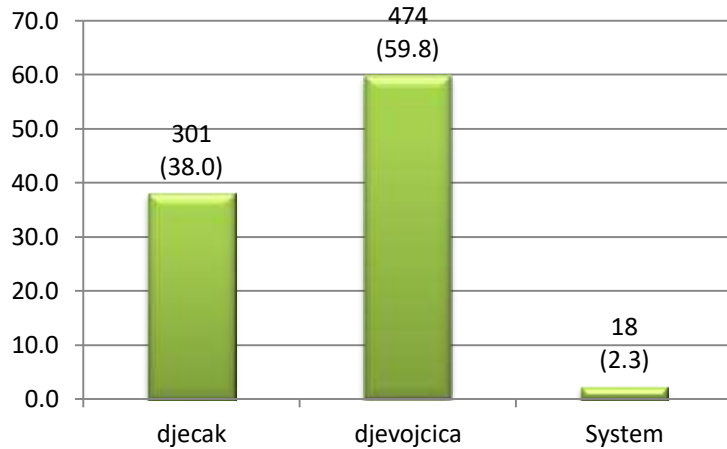


Tip škole u uzorku!

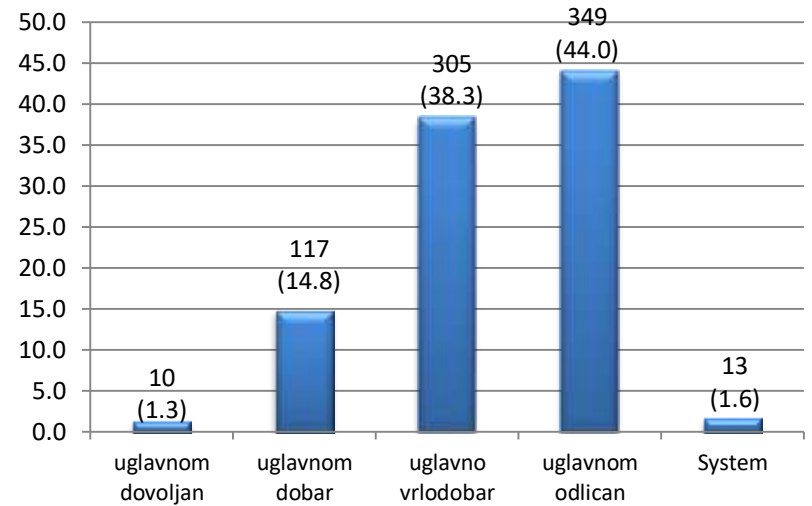
	odjeljenja	učenika	procenat učenika
Gimnazije	23	569	71.8
Mješovite škole	9	224	28.2
Ukupno:	32	793	100.0



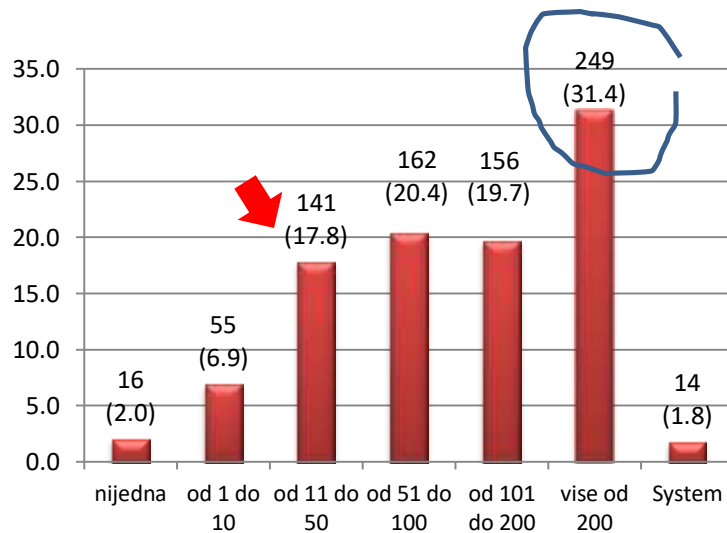
Da li si dječak ili djevojčica?



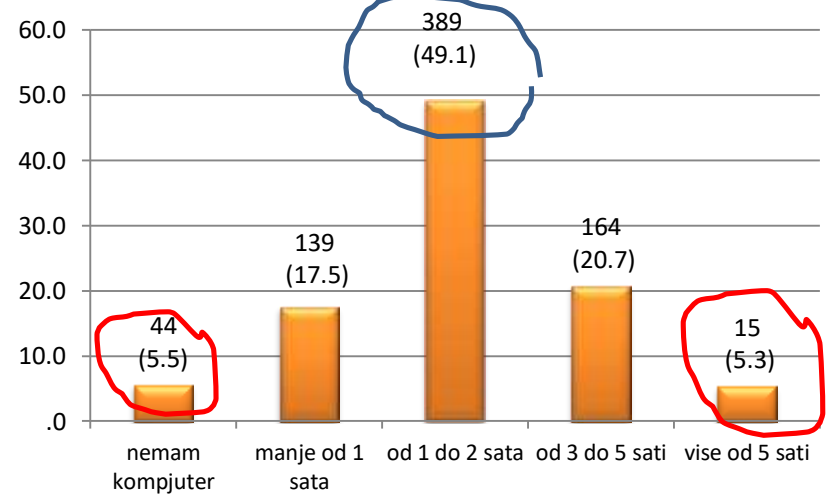
Kakav je obično tvoj školski uspjeh?



Koliko knjiga ima kod kuće?



Koliko vremena dnevno provodiš za kompjuterom?



Osnovna škola i gimnazija

2329

učenika završnih razreda osnovne škole i gimnazije

57

osnovnih škola i gimnazija

18

opština u Crnoj Gori

Uzorak je reprezentativan...

za Crnu Goru;

za različite regione u Crnoj Gori

za različite tipove škola u Crnoj Gori



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

SADRŽAJ:

Opšte zadovoljstvo školom

1. Predmeti, sadržaji koje uče
2. Metode i oblici učenja
3. Atmosfera na času, u školi
4. Pravednost i objektivnost ocjenjivanja
5. Uvažavanje i angažovanje mišljenja učenika u nastavi
6. Podrška koju učenici imaju od škole i nastavnika
7. Uslovi i opremljenost škole
8. Udžbenici
9. Učešće u odlučivanju i participacija učenika u životu škole
10. Bezbjednost u školi

Rezultati istraživanja...



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

Opšte zadovoljstvo školom

Opšte zadovoljstvo školom

U kojoj mjeri si zadovolja/na sljedećim aspektima života u školi:

Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.

	izuzetno sam zadovoljan/na	zadovoljan/na sam	ni zadovoljan/na ni nezadovoljan/na	nezadovoljan/na sam	izuzetno sam nezadovoljan/na
1 PREDMETIMA I SADRŽAJIMA KOJI SE UČE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 METODAMA UČENJA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ATMOSFEROM NA ČASU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 PRAVEDNOŠĆU OCJENJIVANJA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 UVAŽAVANJEM MIŠLJENJA UČENIKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 PODRŠKOM KOJU UČENICI IMAJU OD ŠKOLE I NASTAVNKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 USLOVIMA I OPREMLJENOŠĆU ŠKOLE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 UDŽBENICIMA I DRUGIM MATERIJALIMA ZA UČENJE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 UČEŠĆEM U DONOŠENJU ODLUKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 BEZBJEDNOŠĆU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

4

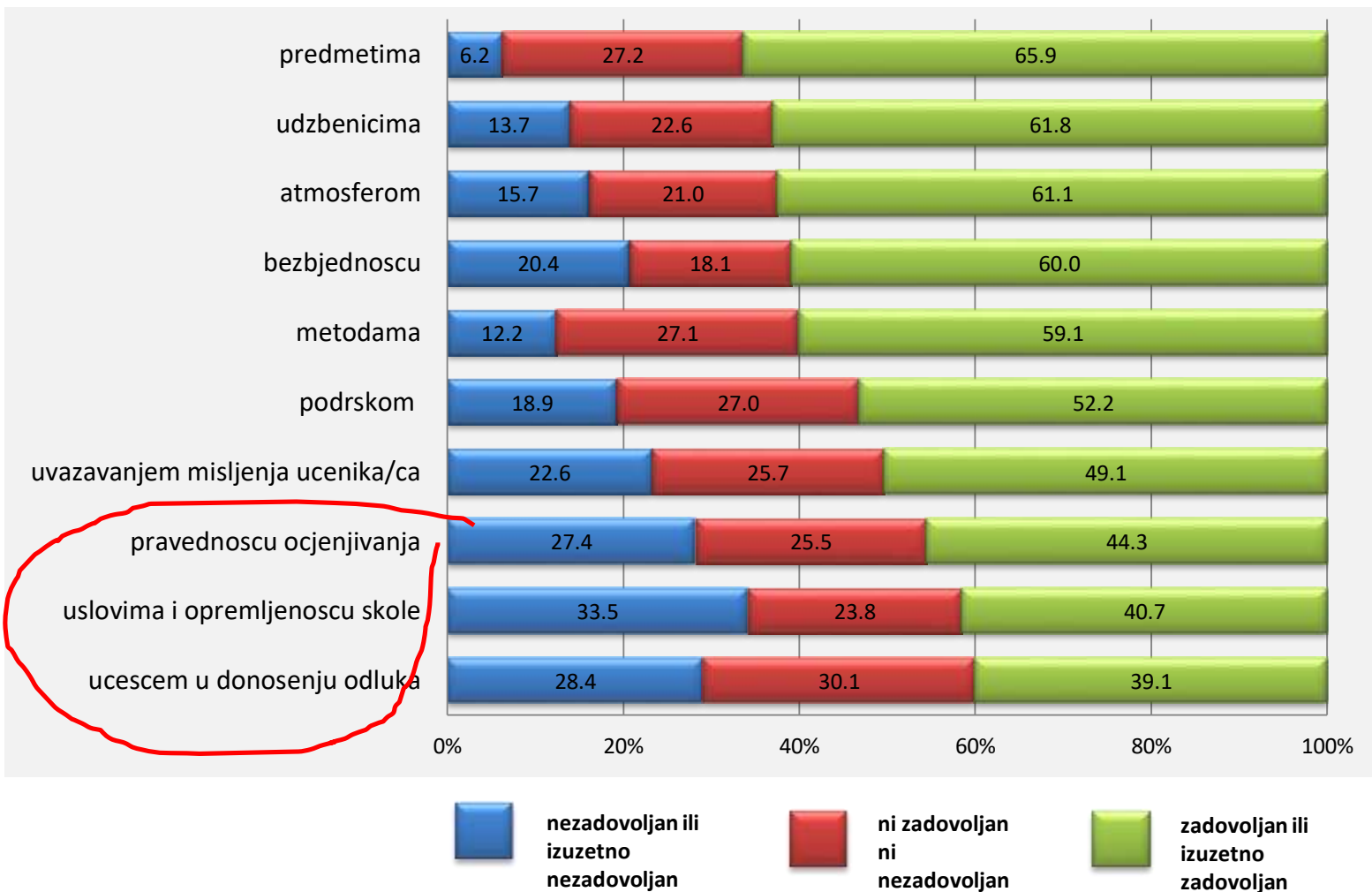
3

2

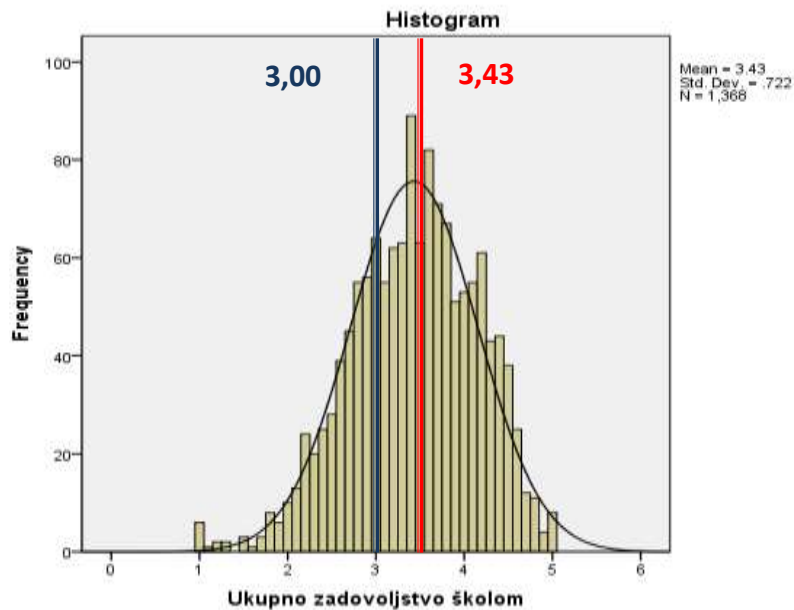
1

Tabela 1a.

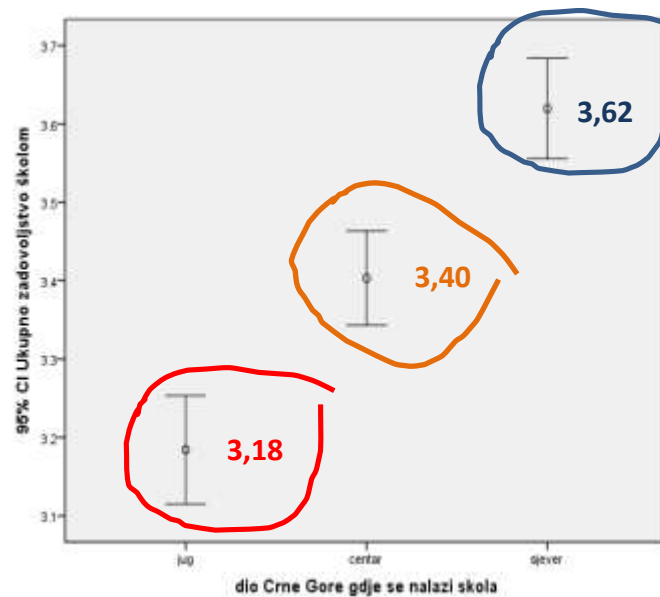
U kojoj mjeri si zadovoljan/na sljedećim aspektima života u školi:



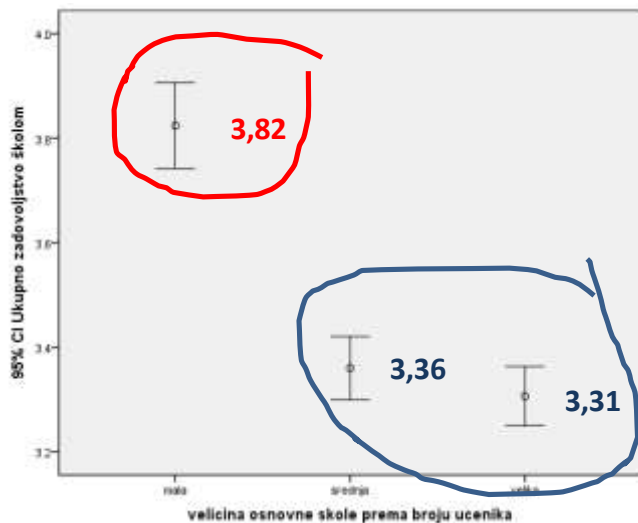
Opšte zadovoljstvo školom



Region i zadovoljstvo školom



Veličina škole i zadovoljstvo školom



Uspjeh i zadovoljstvo školom

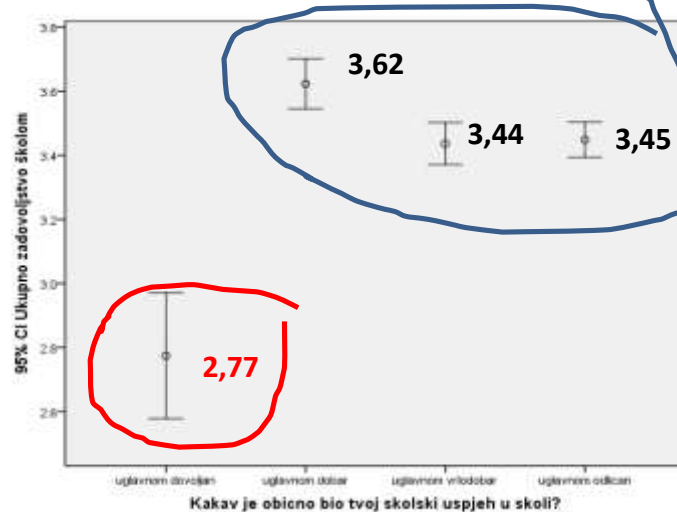
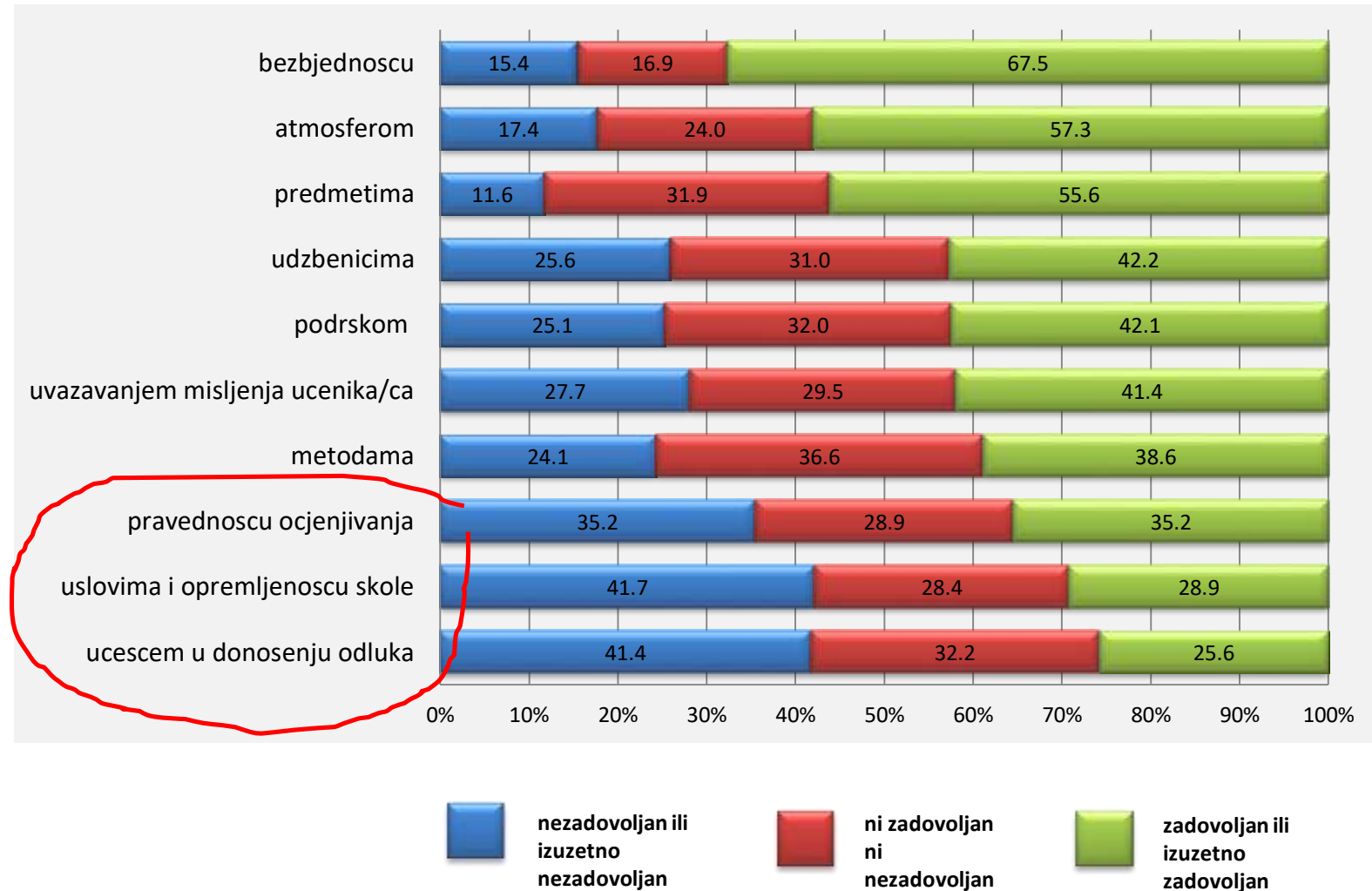
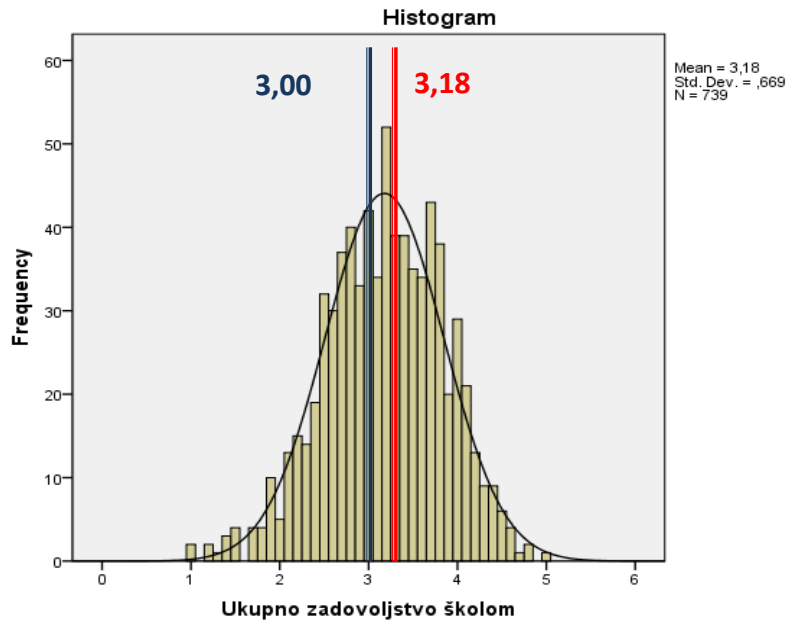


Tabela 1b.

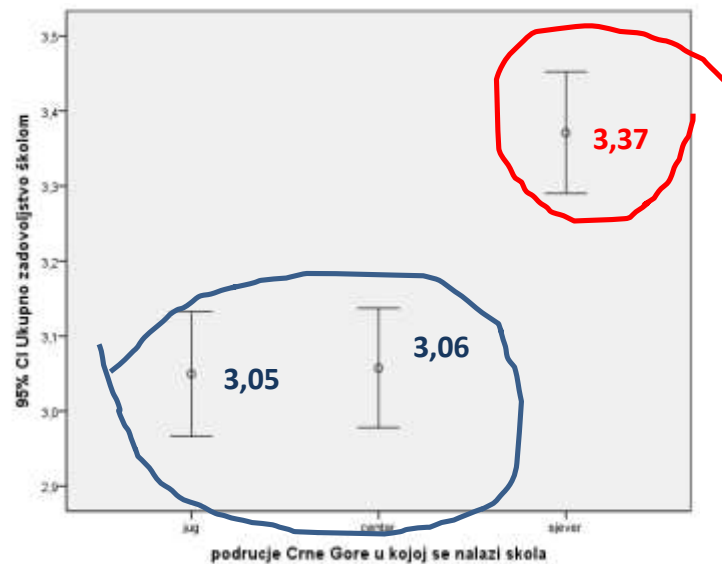
U kojoj mjeri si zadovoljan/na sljedećim aspektima života u školi:



Opšte zadovoljstvo školom



Region i zadovoljstvo školom



Tip škole i zadovoljstvo školom

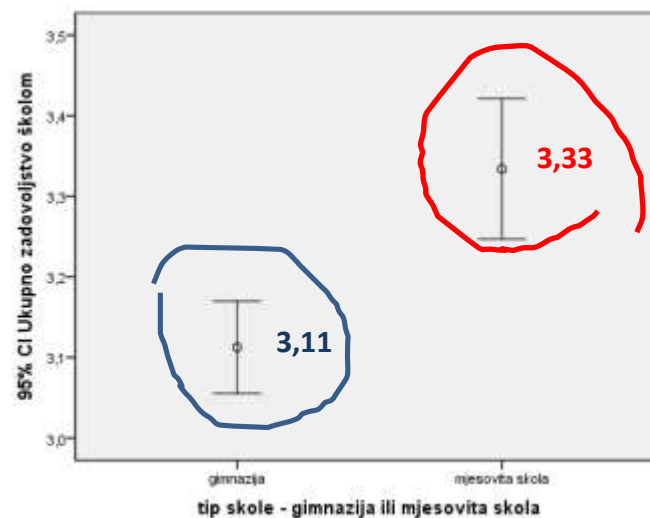
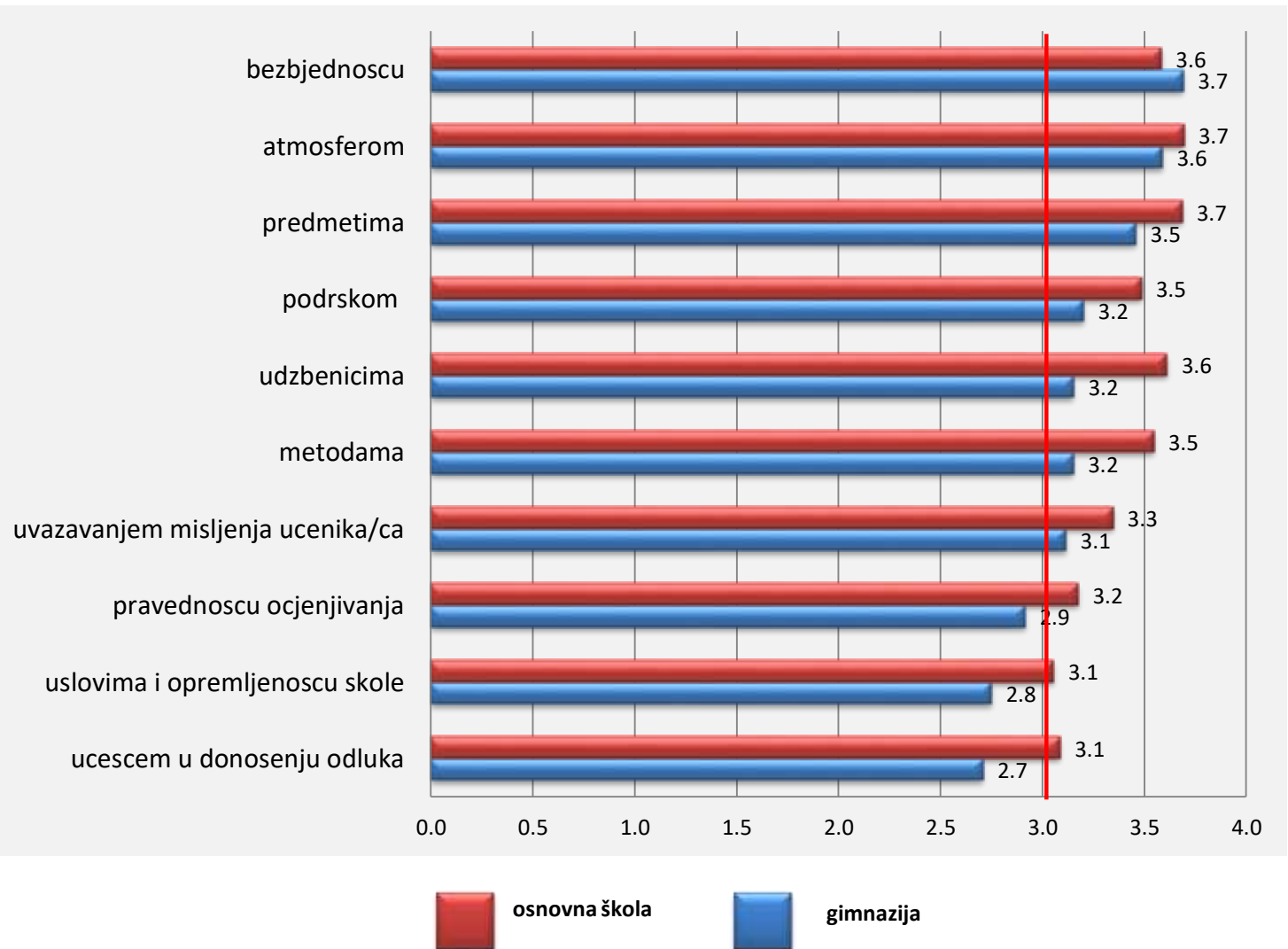


Tabela 1c.
U kojoj mjeri si zadovoljna/na sljedećim aspektima života u školi:



Poređenje



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

1. Predmeti, - sadržaji učenja

Predmeti, - sadržaji učenja

Cilj:

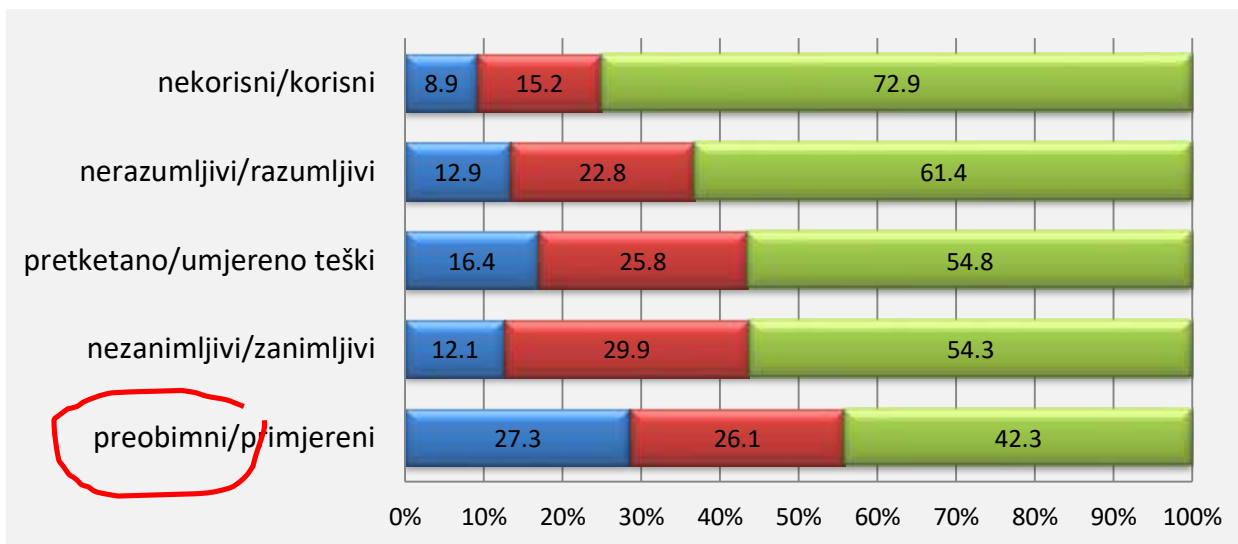
osavremenjavanje programa i sadržaja obrazovanja

Kako bi ocijenio/la predmete (sadržaje) koji se uče u školi?

1.1.1	ZANIMLJIVI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEZANIMLJIVI
1.1.2	PRIMJERENI (NI MALO, NI PREVIŠE INFORMACIJA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PREOBIMNI (PUNO INFORMACIJA)
1.1.3	UMJERENO TEŠKI (NI LAKI NI PRETEŠKI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PRETJERANO TEŠKI
1.1.4	RAZUMLJIVI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NERAZUMLJIVI
1.1.5	KORISNI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEKORISNI

5 4 3 2 1

Tabela 2a. Kako bi ocijenio/la predmere (sadržaje) koji se uče u školi?



1.2.



3.



4.5.

Tabela 2b. Kako bi ocijenio/la predmete (sadržaje) koji se uče u školi?

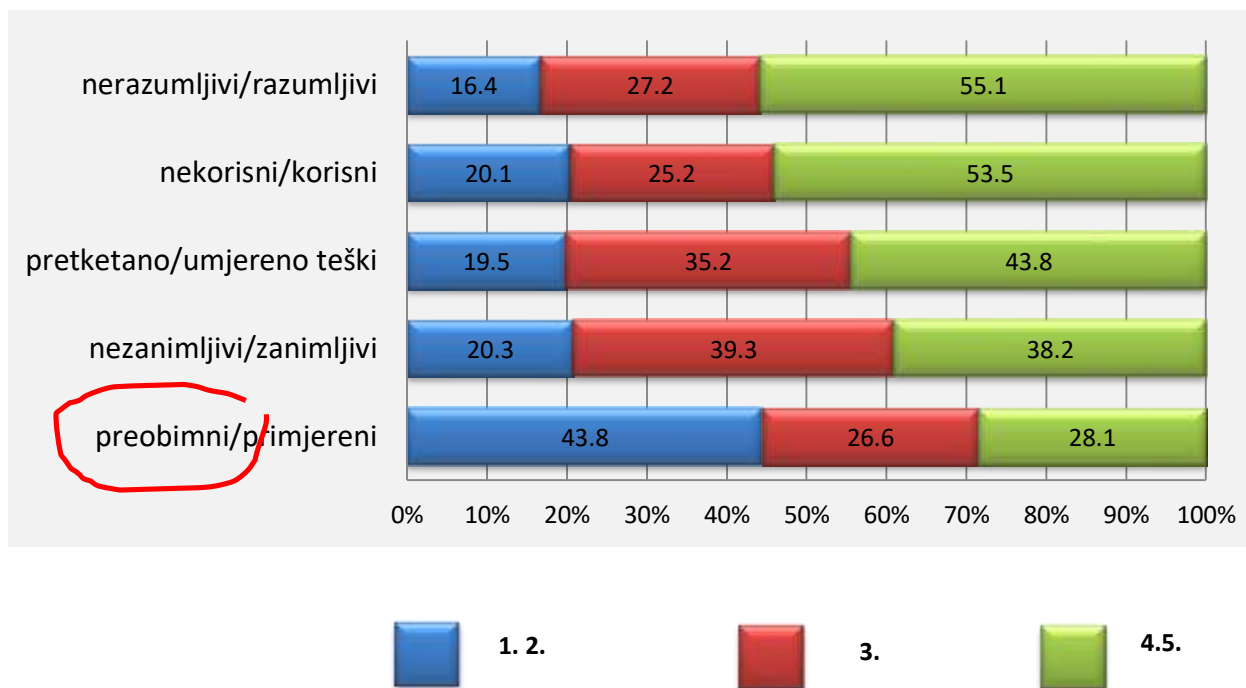
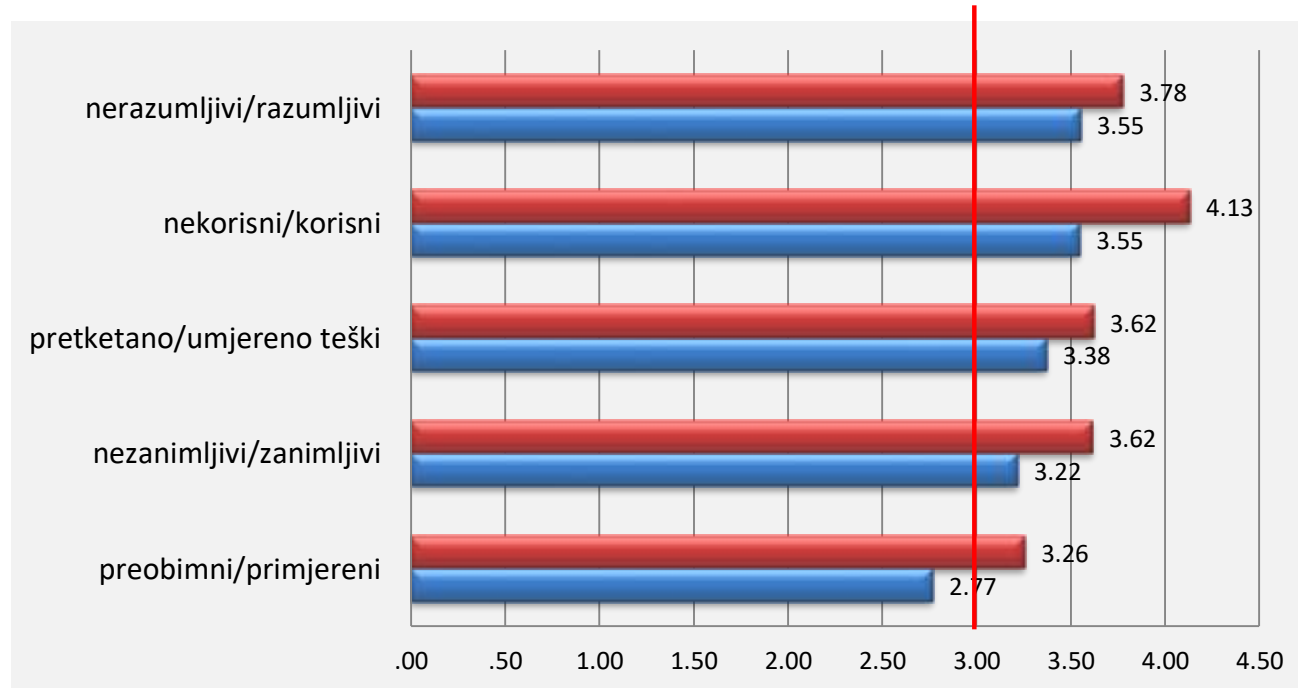


Tabela 2c. Kako bi ocijenio/la predmete (sadržaje) koji se uče u školi?



osnovna škola



gimnazija

Poređenje



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

2. Metode i oblici učenja

a. Metode učenja

b. Oblici učenja

c. Postupci vođenja učenja

a. Metode učenja

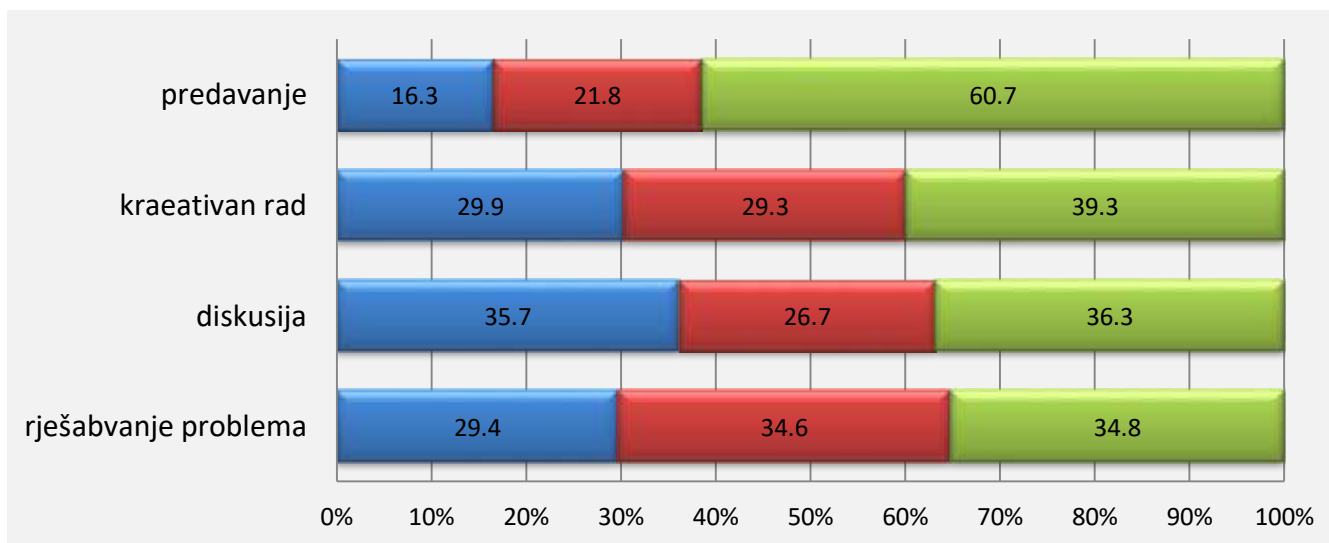
Cilj:

uvođenje aktivnih i interaktivnih metoda i oblika učenja u školi

Koliko često učite na sljedeći način?

		vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>					
2.1.1	PREDAVANJE (UČENICI SLUŠAJU PREDAVANJE NASTAVNIKA I PRAVE SVOJE BILJEŠKE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2	RJEŠAVANJE PROBLEMA (UČENICI ISTRAŽUJU I PRONALAZE RJEŠENJE ZA ODREĐENE PROBLEME)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3	KREATIVNI RAD (UČENICI SMIŠLJAJU SOPSTVENA RJEŠENJA, DAJU PRIJEDLOGE I SL.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4	DISKUSIJA/DEBATA (UČENICI SUPROTSTAVLJAJU MIŠLJENJE O NEKOJ TEMI, IZNOSE ARGUMENTE ZA ILI PROTIV ODREĐENOG STAVA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5	4	3	2	1

Tabela 3a. Kolikoliko često učite na sljedeći način?



vrlo rijetko ili nikada

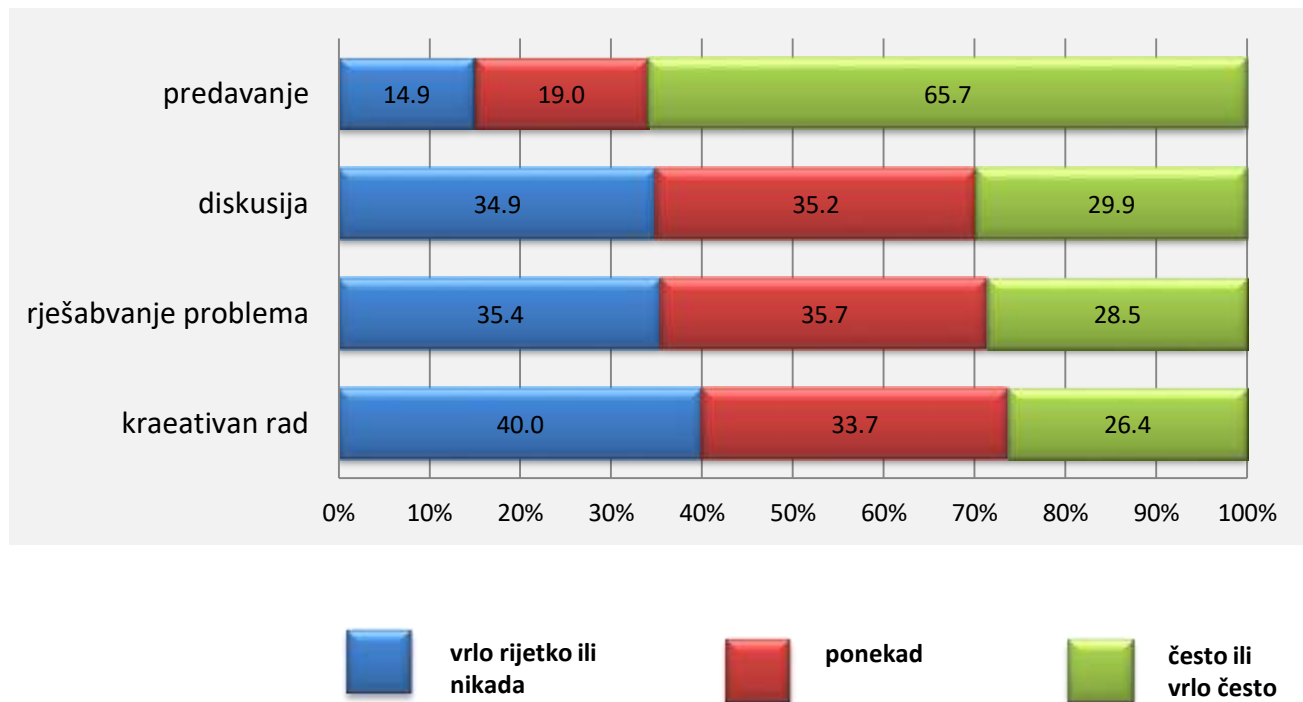


ponekad



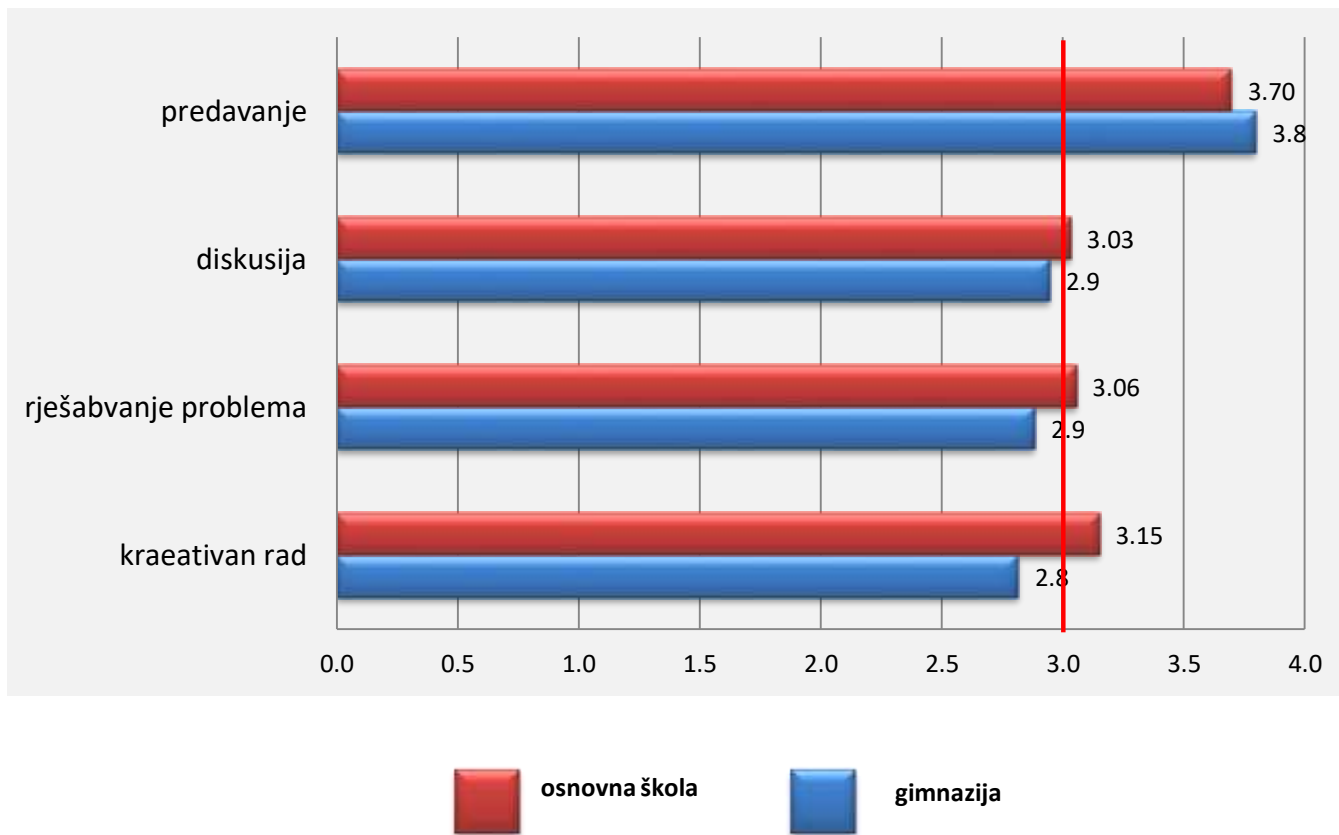
često ili vrlo često

Tabela 3b. Kolikoliko često učite na sljedeći način?



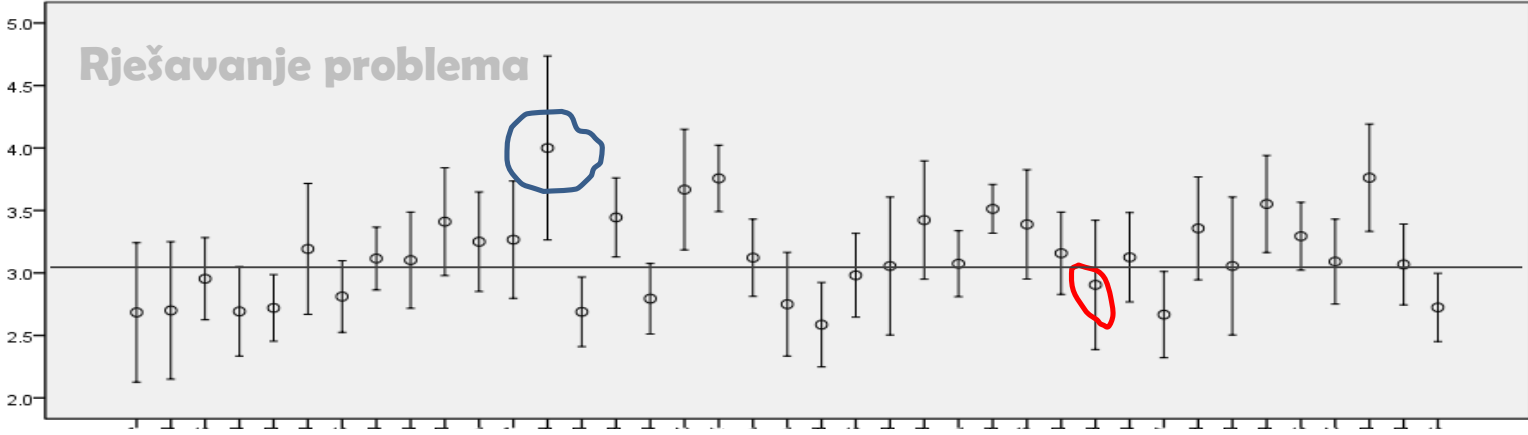
Poređenje

Tabela 3b. Kolikoliko često učite na sljedeći način?

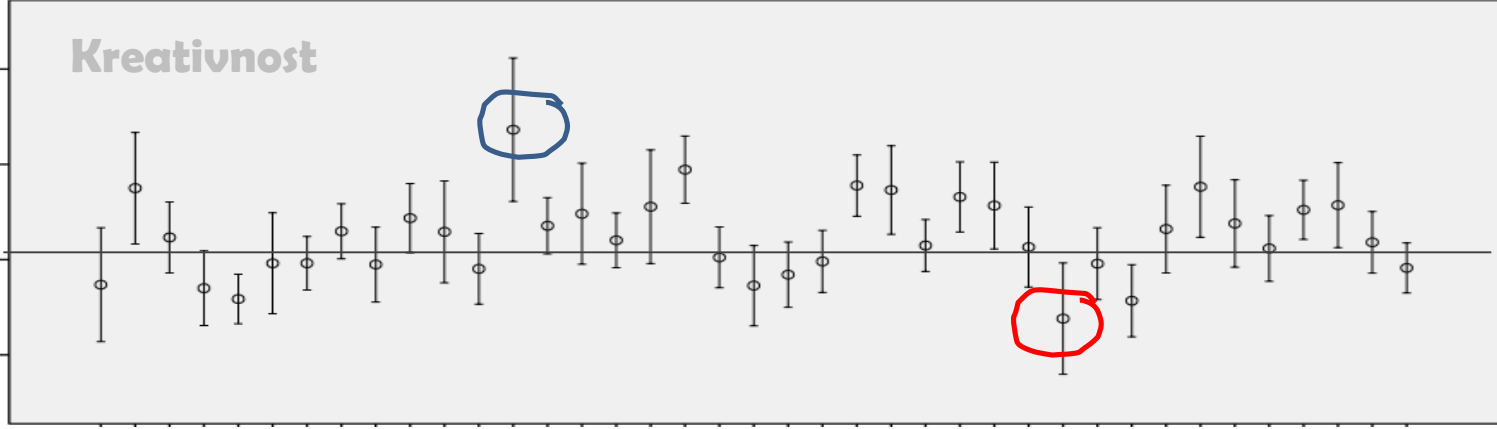


Osnovna škola

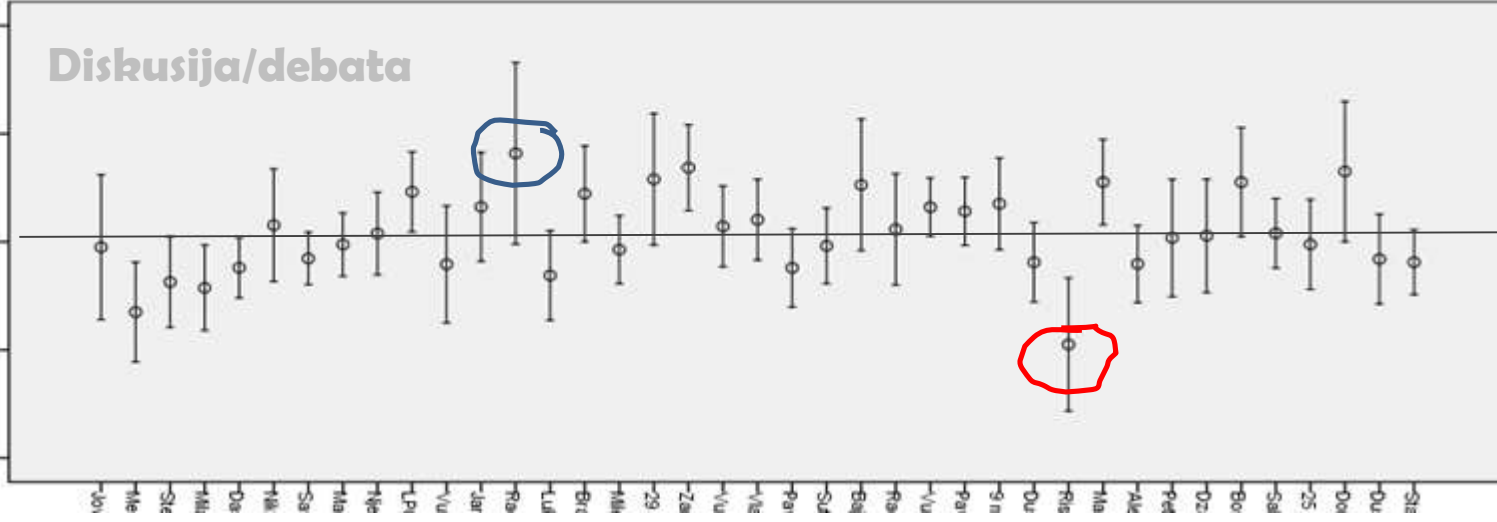
95% CI Koliko često ucite na sledeci način - rješavanje problema?



95% CI Koliko često ucite na sledeci način - kreativni rad?



95% CI Koliko često ucite na sledeci način - diskusije/debata?



b. Oblici učenja

Cilj:

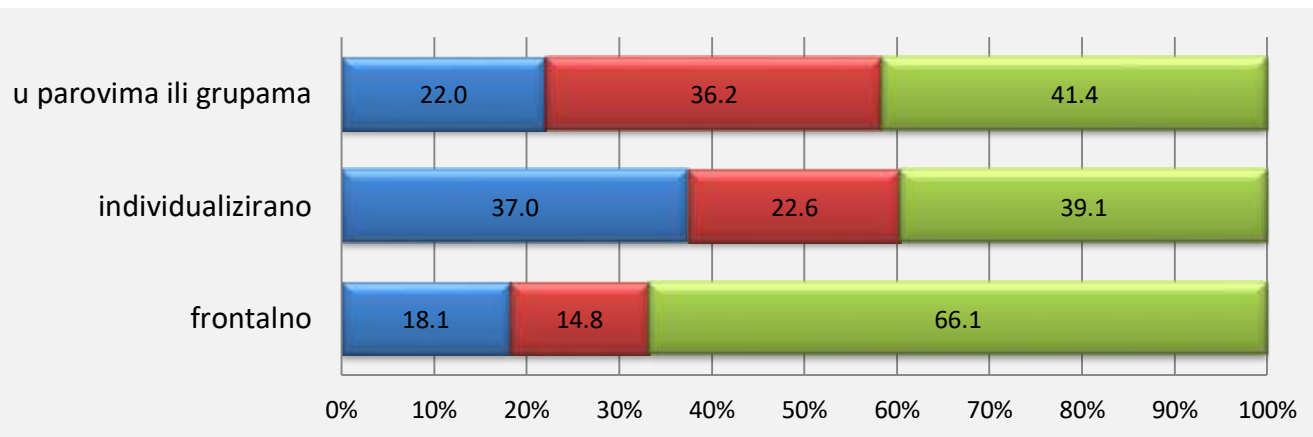
uvođenje aktivnih i interaktivnih metoda i oblika učenja u školi

Koliko često nastavnici organizuju učenje na sljedeći način?

	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>	vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
2.2.1	U PAROVIMA ILI GRUPAMA (ODJELJENJE SE DIJELI U MANJE GRUPE ILI PAROVE I SVAKA GRUPA IMA SVOJE, POSEBNE ZADATKE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2	INDIVIDUALNO (SVAKI UČENIK U ODJELJENJU DOBIJE SVOJE, POSEBNE ZADATKE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3	FRONTALNO (SVI UČENICI U ODJELJENJU IMAJU ISTE ZADATKE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 4 3 2 1

Tabela 4a. Koliko često nastavnici organizuju učenje na sljedeći način?



vrlo rijetko ili nikada



ponekad



često ili vrlo često

Tabela 4b. Koliko često nastavnici organizuju učenje na sljedeći način?

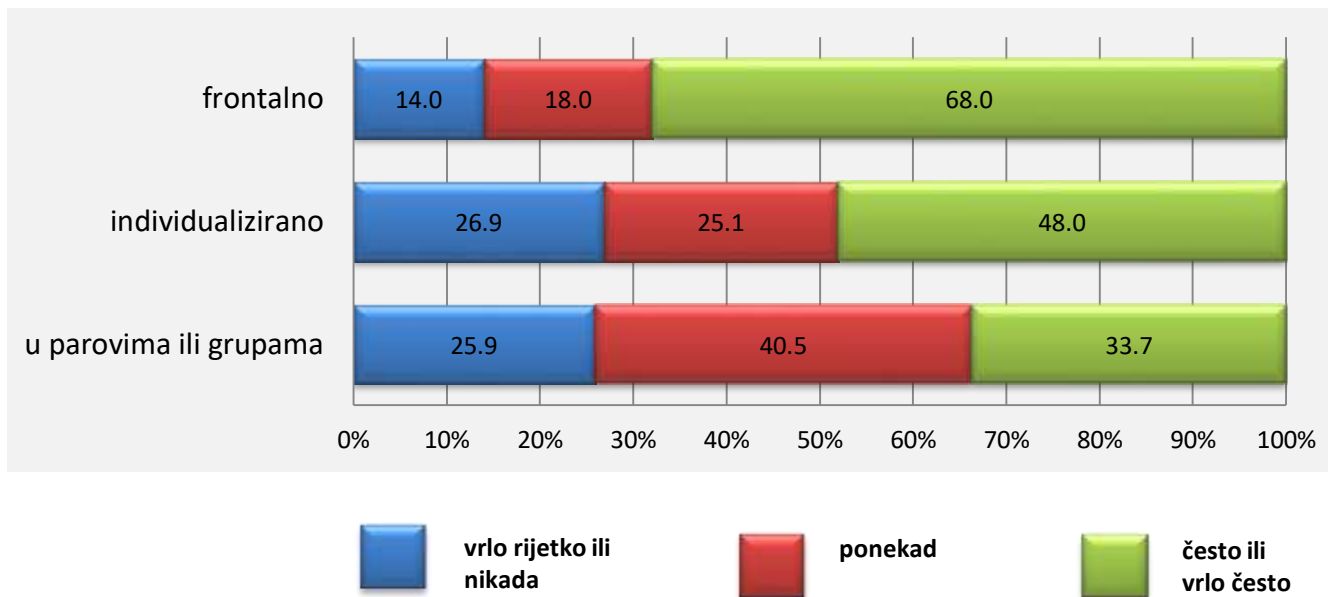
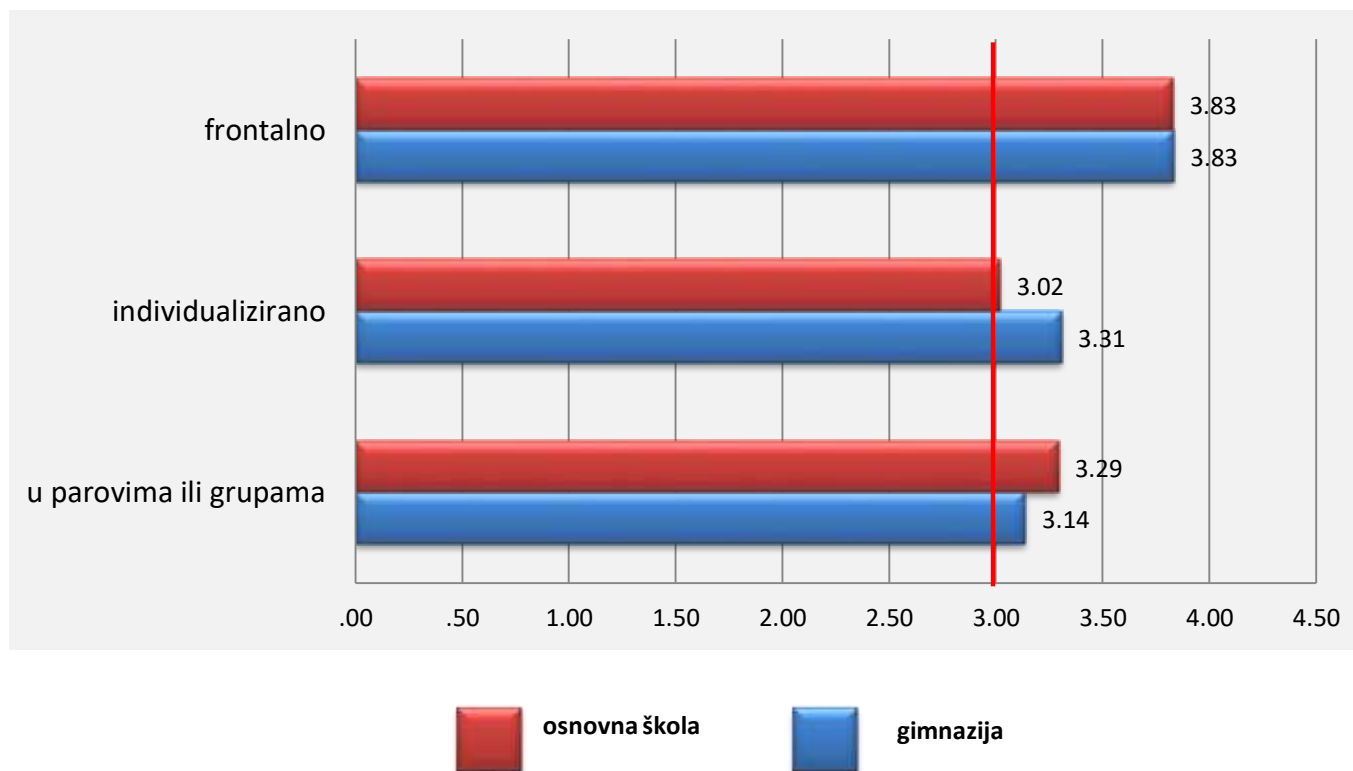


Tabela 4c. Koliko često nastavnici organizuju učenje na sljedeći način?



Poređenje

C. Postupci vođenja učenja

Cilj:

uvođenje aktivnih i interaktivnih metoda i oblika učenja u školi

Kada učite novu temu, koliko često nastavnici:

<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>		vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
2.3.1	OBRAZLAŽU ZNAČAJ TEME (GOVORE O ZNAČAJU TEME)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2	POVEZUJU TEMU SA ŽIVOTOM (NAVODE PRIMJERE IZ ŽIVOTA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3	ILUSTRUJU SVOJE IZLAGANJE (SLIKAMA, TV, DVD I SL.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4	PROVJERAVAJU DA LI IH UČENICI RAZUMIJU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 4 3 2 1

Tabela 5a. Kada učite novu temu koliko često nastavnici:

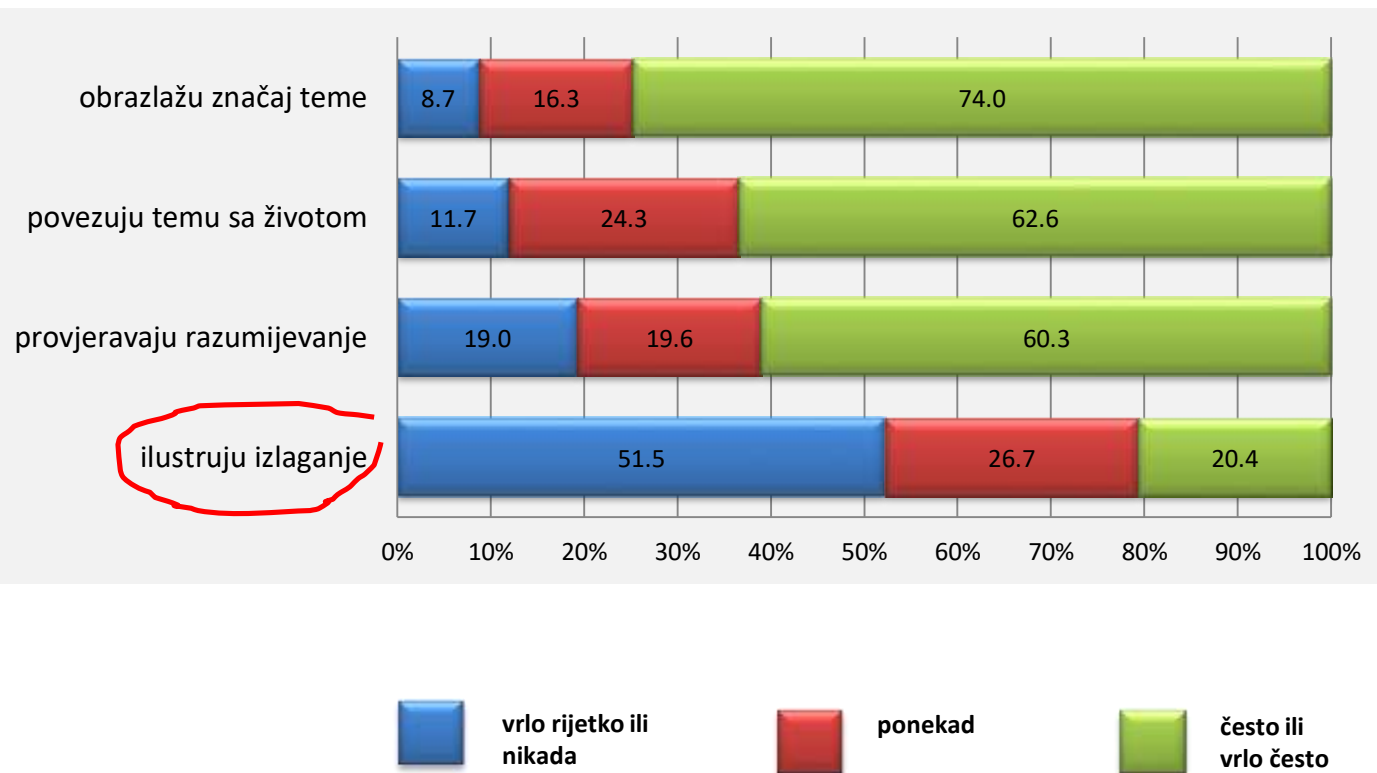


Tabela 5b. Kada učite novu temu koliko često nastavnici:

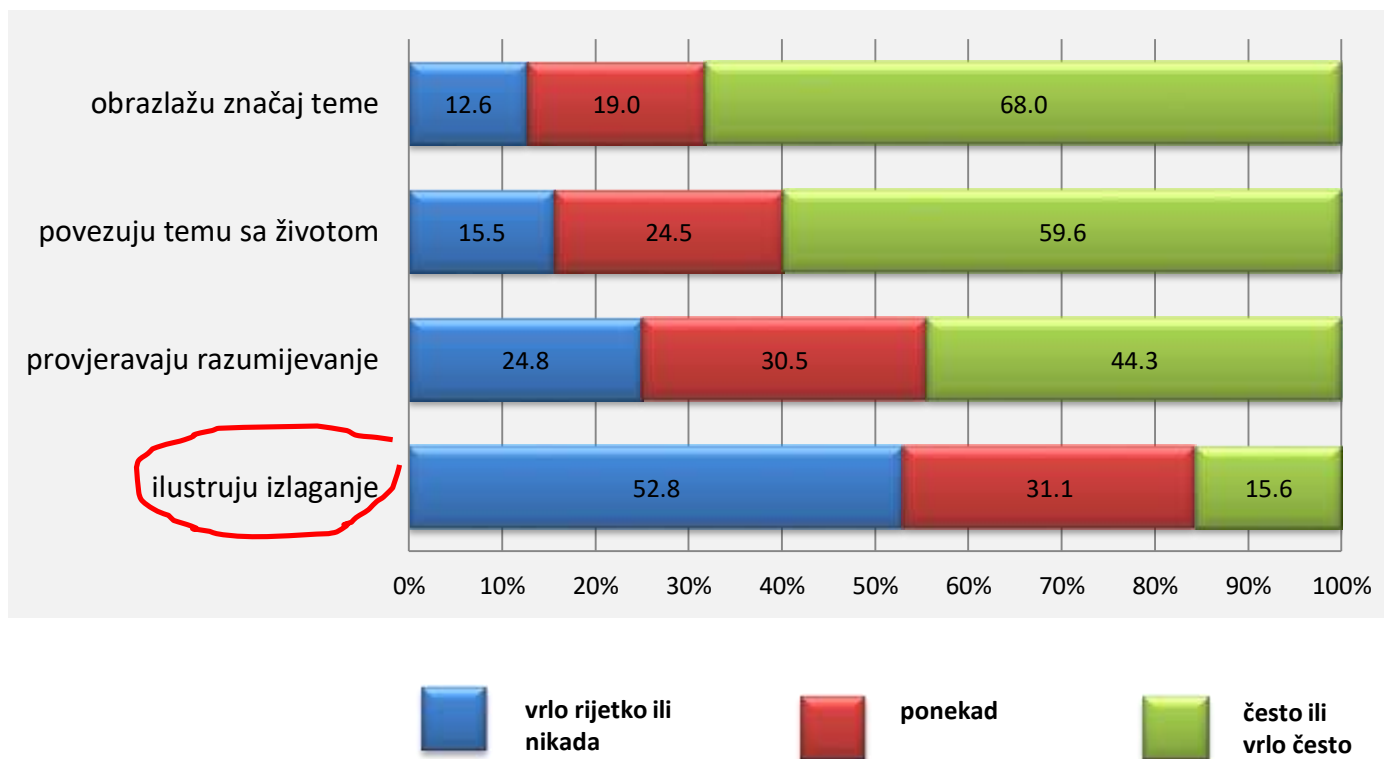
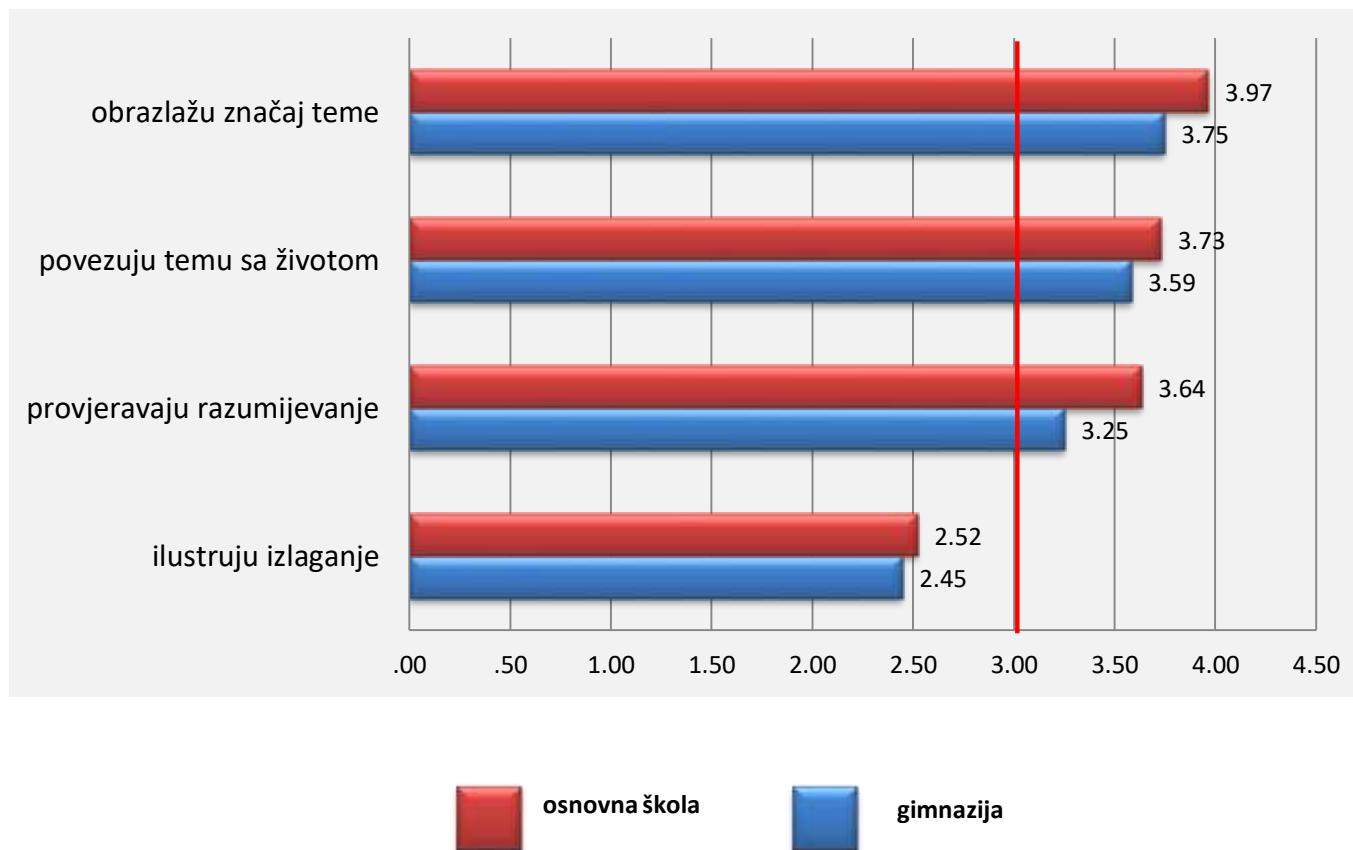


Tabela 5b. Kada učite novu temu koliko često nastavnici:



Poređenje



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

3. Atmosfera na času i u školi

a. Kakva je atmosfera na času?

b. Kakvi su časovi?

c. Kakav je odnos sa nastavnikom/com?

a. Kakva je atmosfera na času

Cilj:

promjena odnosa nastavnik – učenik i
ukupne atmosfere u školi

Kakva atmosfera vlada na času?

3.1.1	OPUŠTENA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	STROGA
3.1.2	ZANIMLJIVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEZANIMLJIVA
3.1.3	SARADNIČKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TAKMIČARSKA
3.1.4	RADNA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEKONTROLISANA
3.1.5	ISTRAŽIVAČKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PASIVNA
		5	4	3	2	1	

Tabela 6a. Kakva atmosfera vlada na času?

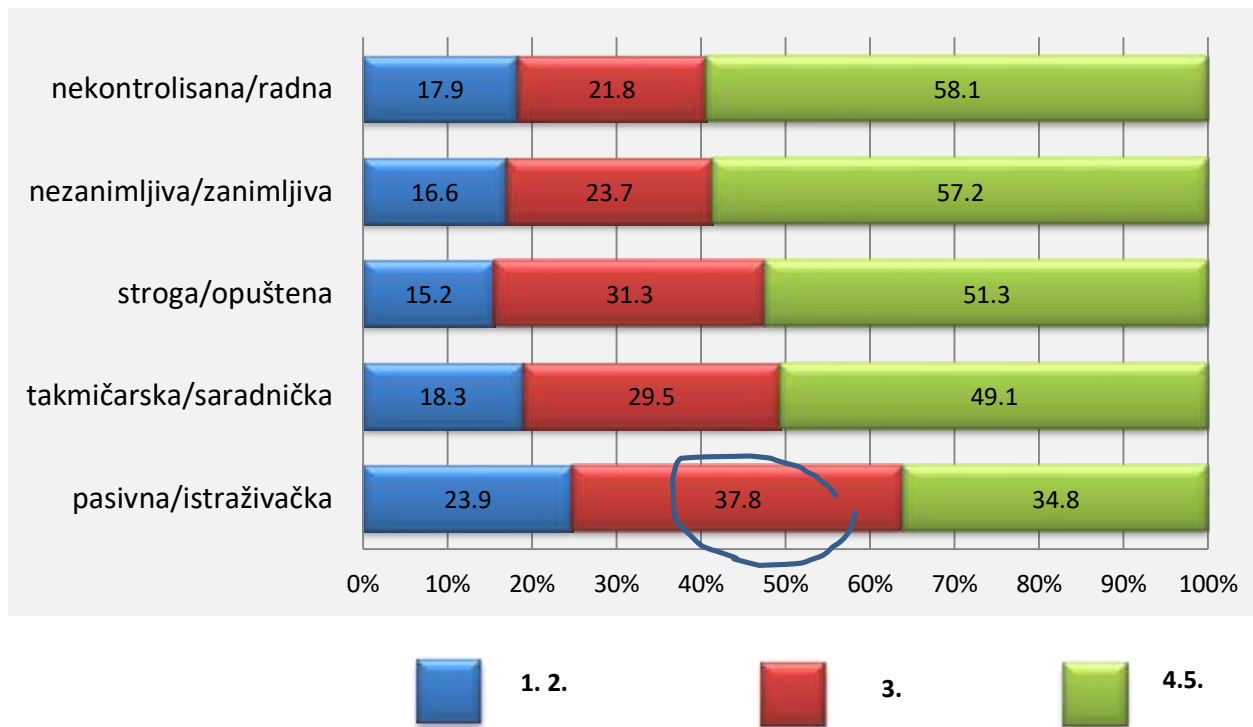


Tabela 6b. Kakva atmosfera vlada na času?

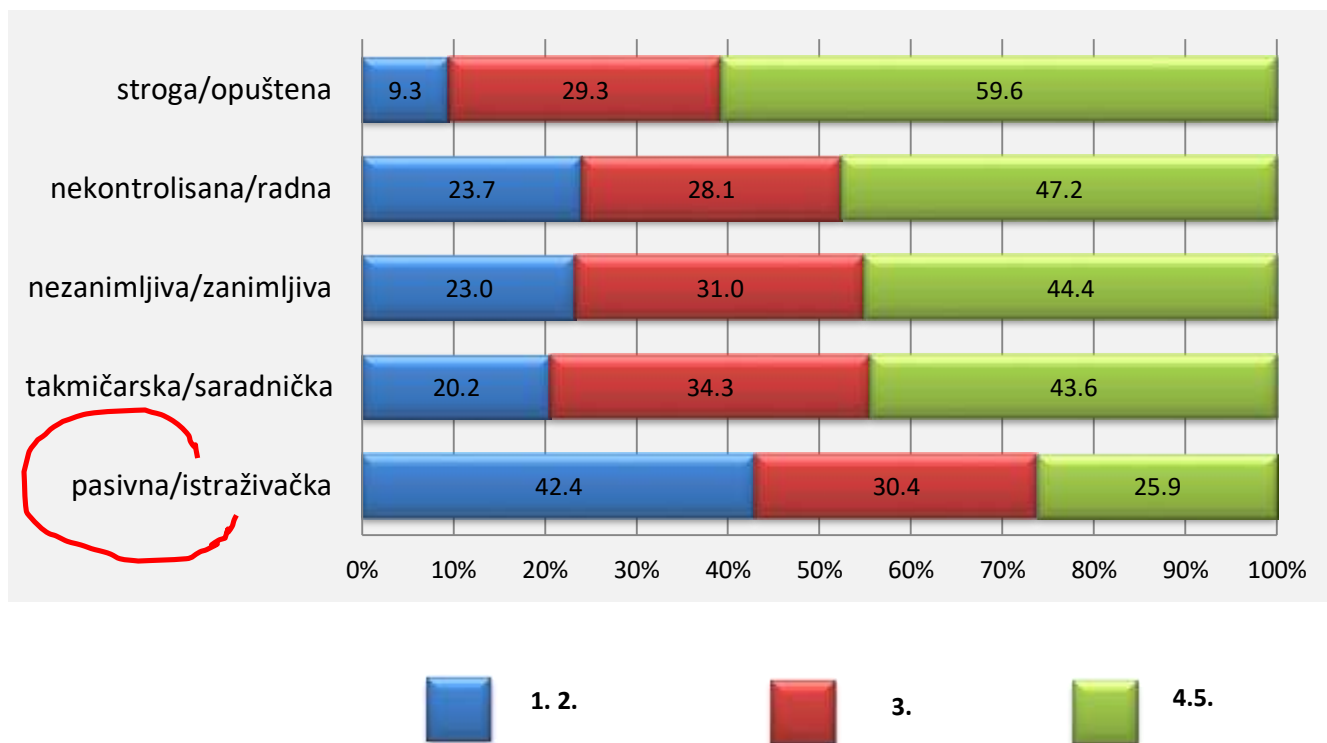
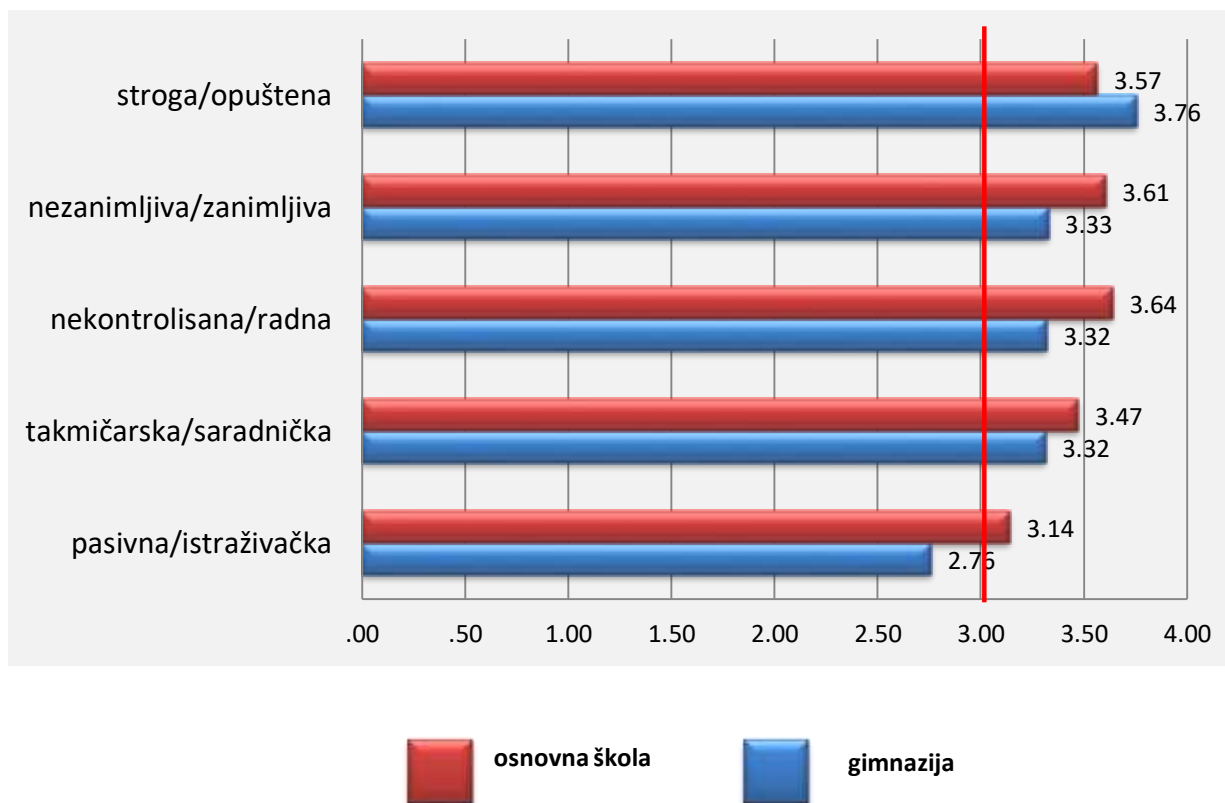


Tabela 6c. Kakva atmosfera vlada na času?



b. Kakvi su časovi

Cilj:

promjena odnosa nastavnik – učenik i
ukupne atmosfere u školi

Koliko često nastavnici postižu da im časovi budu:

		<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>				
		vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
3.2.1	ZANIMLJIVI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2	RAZUMLJIVI ZA UČENIKE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3	PRILAGOĐENI UZRASTU UČENIKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4	PRIMJERENI MOGUĆNOSTIMA UČENIKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5	4	3	2	1

Tabela 7a. Koliko često nastavnici postižu da im časovi budu:

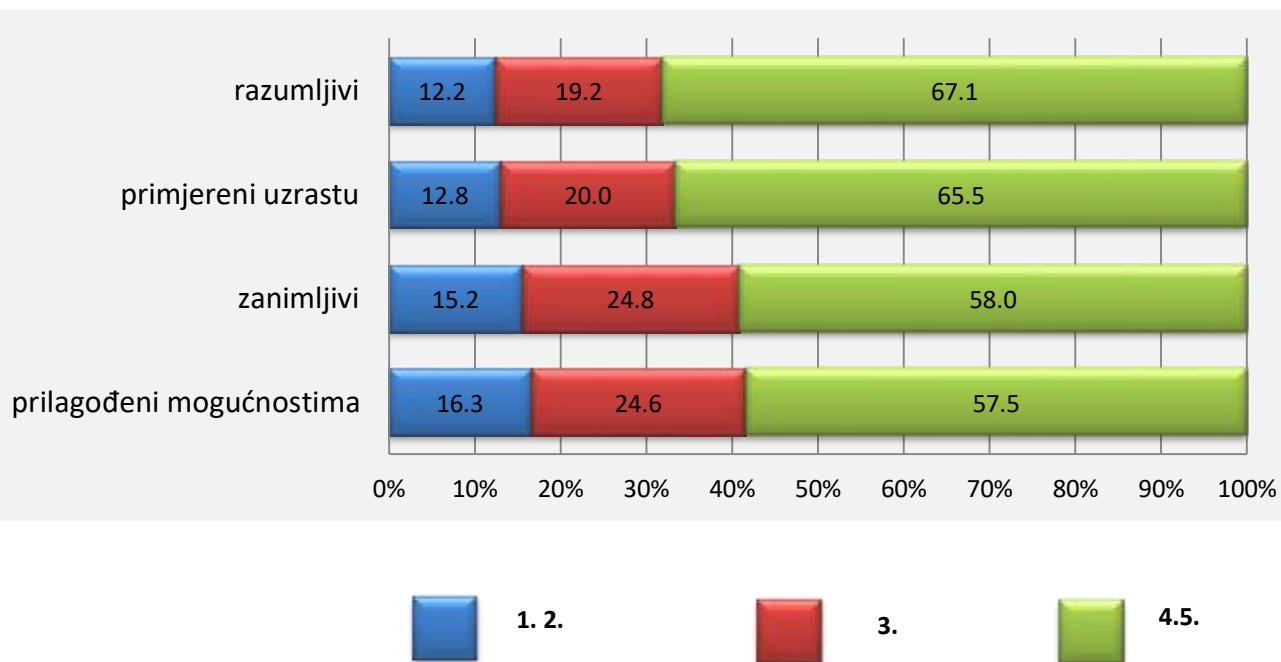


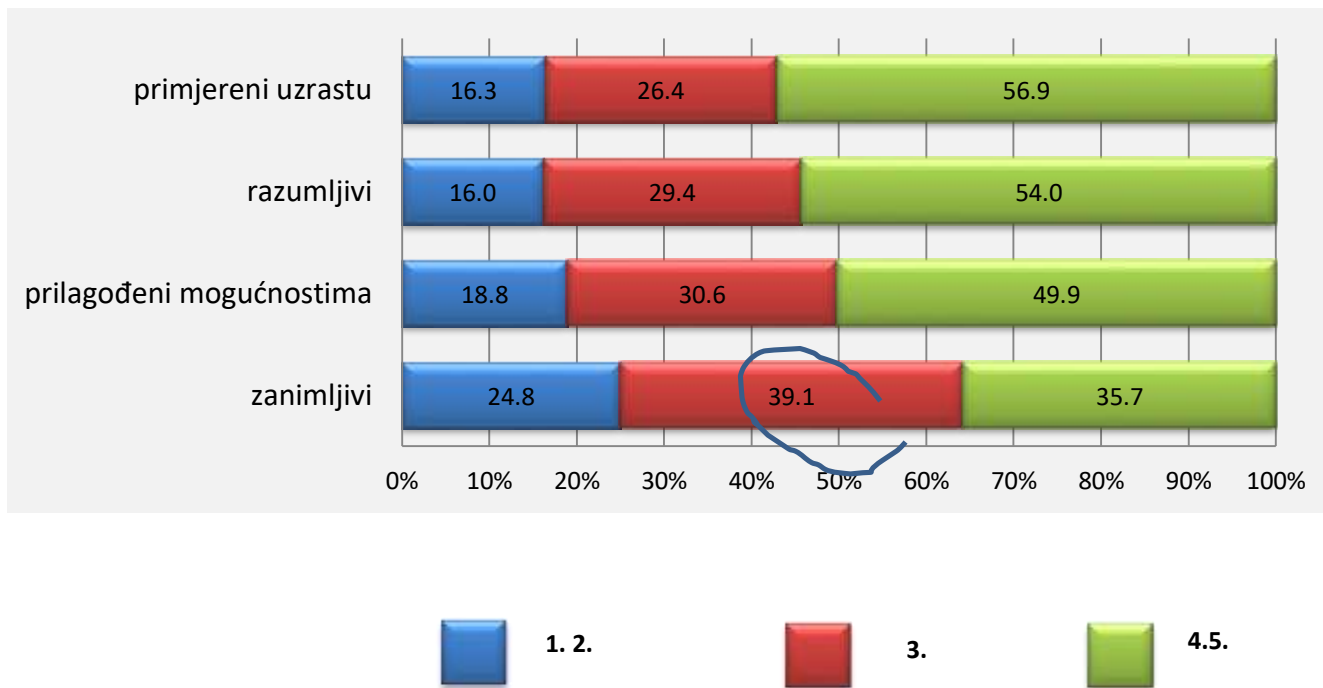
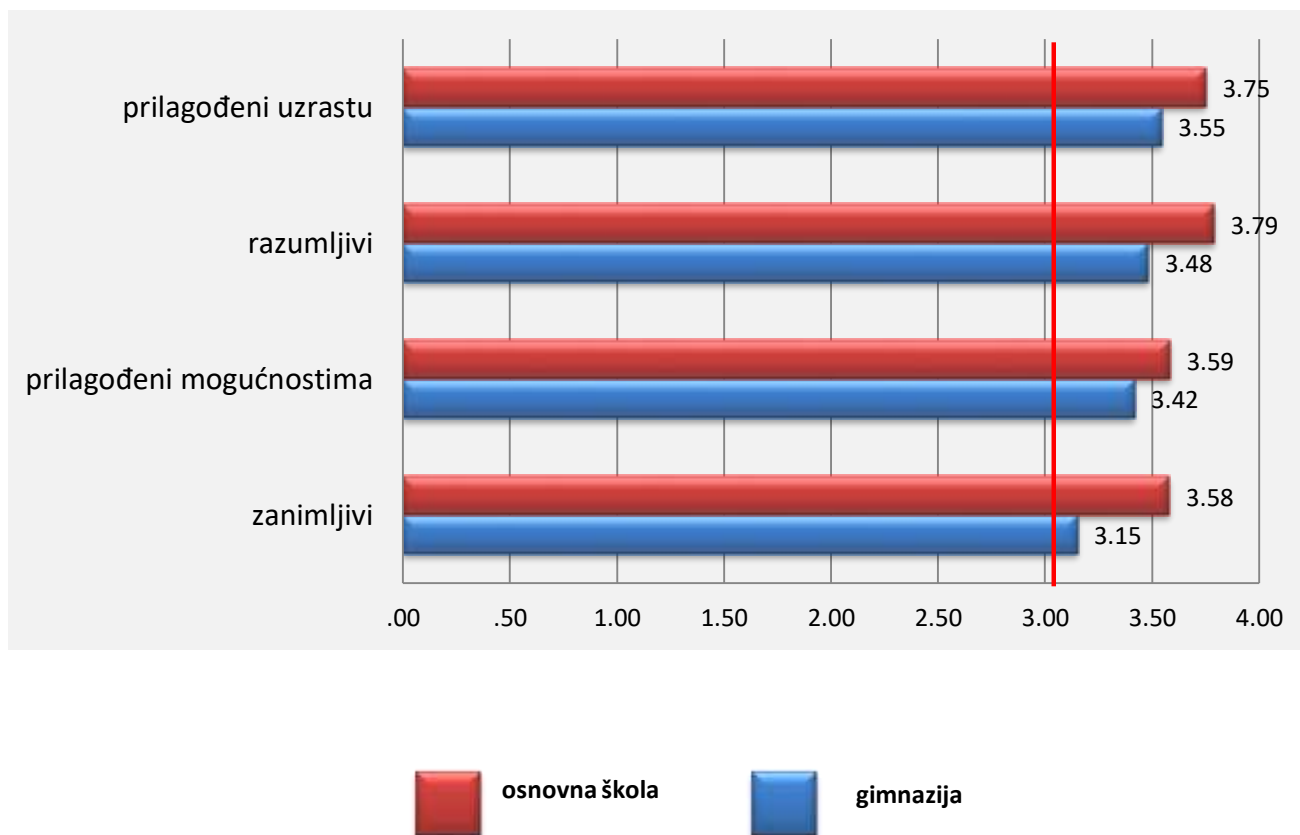
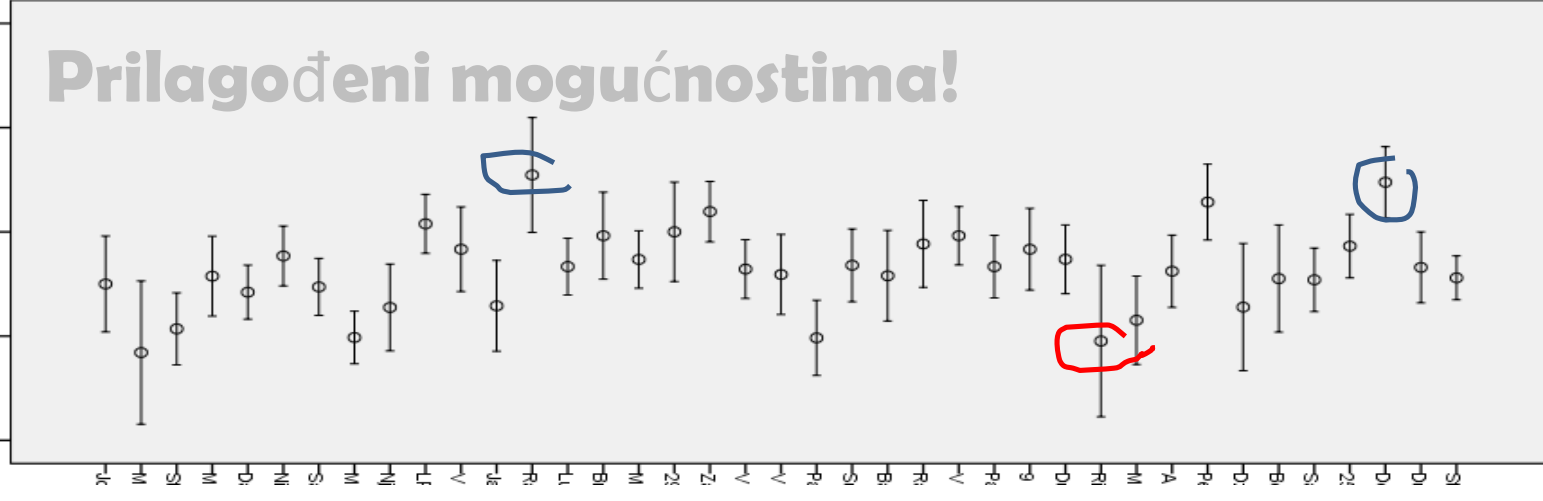
Tabela 7b. Koliko često nastavnici postižu da im časovi budu:

Tabela 7c. Koliko često nastavnici postižu da im časovi budu:

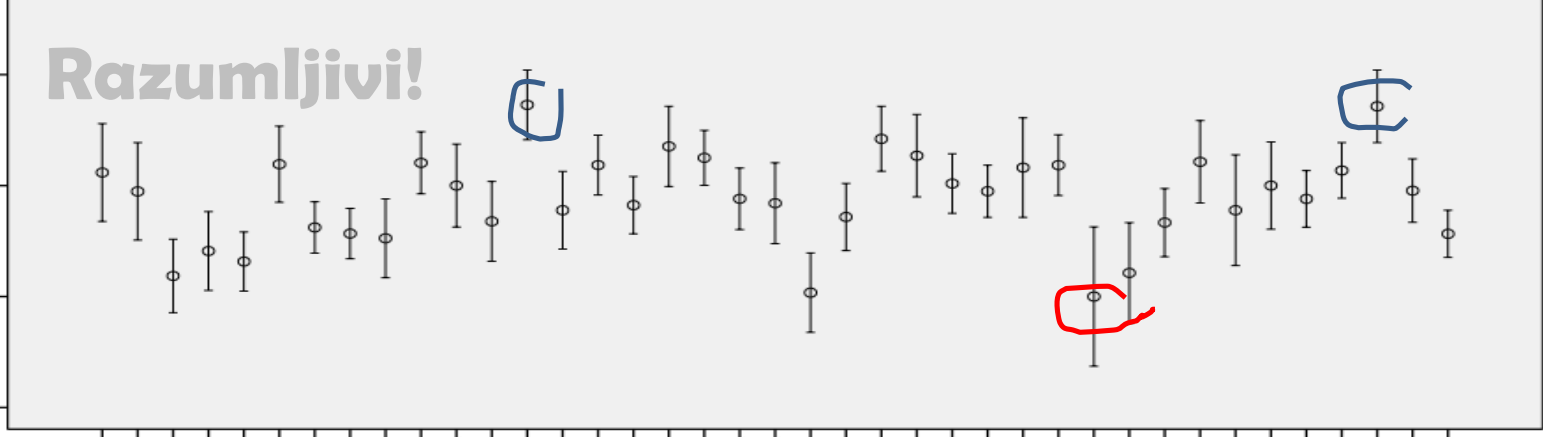


Osnovna škola

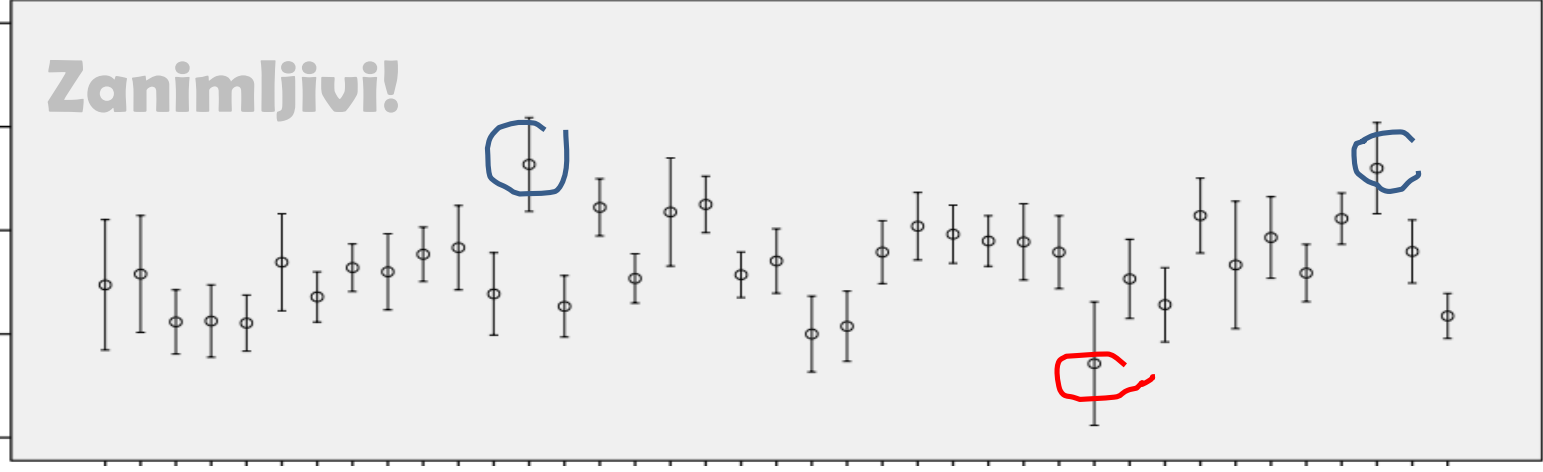
95% CI Koliko često nastavnice postizu da im casovi budu primjereni mogućnostima učenika?



95% CI Koliko često nastavnice postizu da im casovi budu razumljivi za učenike?



95% CI Koliko često nastavnice postizu da im casovi budu zanimljivi?



b. Kakv je odnos sa nastavnikom

Cilj:

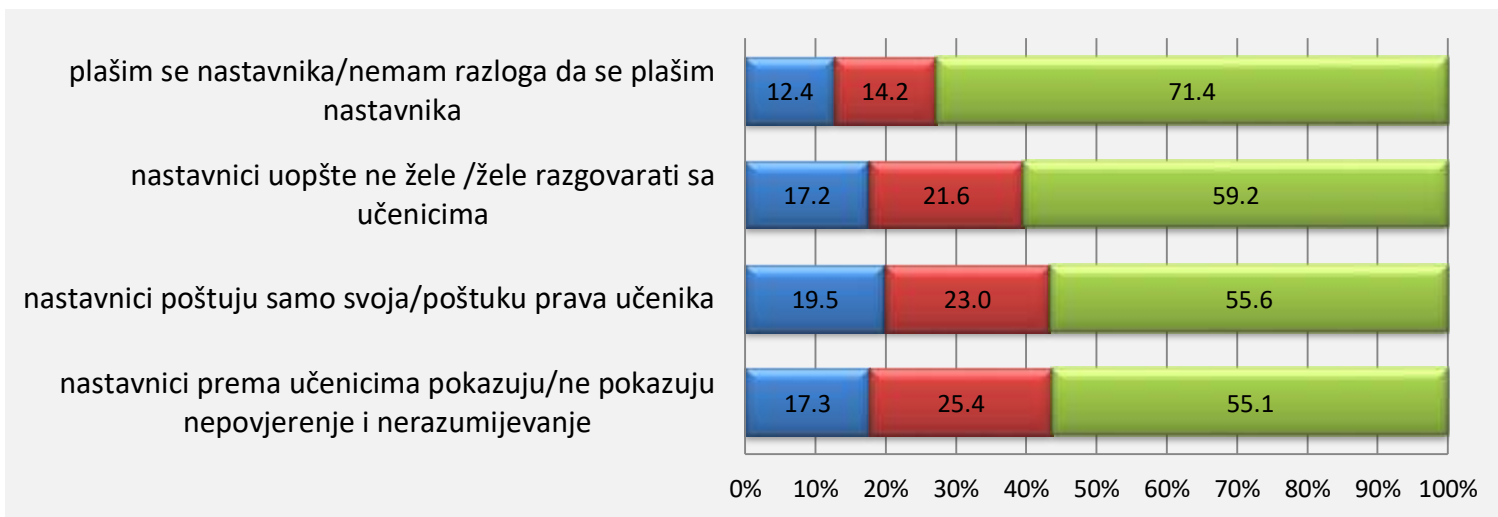
promjena odnosa nastavnik – učenik i ukupne atmosfere u školi

Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima/cama u školi?

3.3.1	NASTAVNICI POŠTUJU PRAVA UČENIKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NASTAVNICI POŠTUJU SAMO SVOJA PRAVA
3.3.2	SA NASTAVNICIMA MOGU UVIJEK BEZ PROBLEMA RAZGOVARATI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NASTAVNICI UOPŠTE NE ŽELE RAZGOVARATI SA UČENICIMA
3.3.3	NASTAVNICI PREMA UČENICIMA POKAZUJU POVJERENJE I RAZUMIJEVANJE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NASTAVNICI PREMA UČENICIMA POKAZUJU NEPOVJERENJE I NERAZUMIJEVANJE
3.3.4	NEMAM RAZLOGA DA SE PLAŠIM NASTAVNIKA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PLAŠIM SE NASTAVNIKA

5 4 3 2 1

Tabela 8a. Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima/cama u školi?



1. 2.

3.

4. 5.

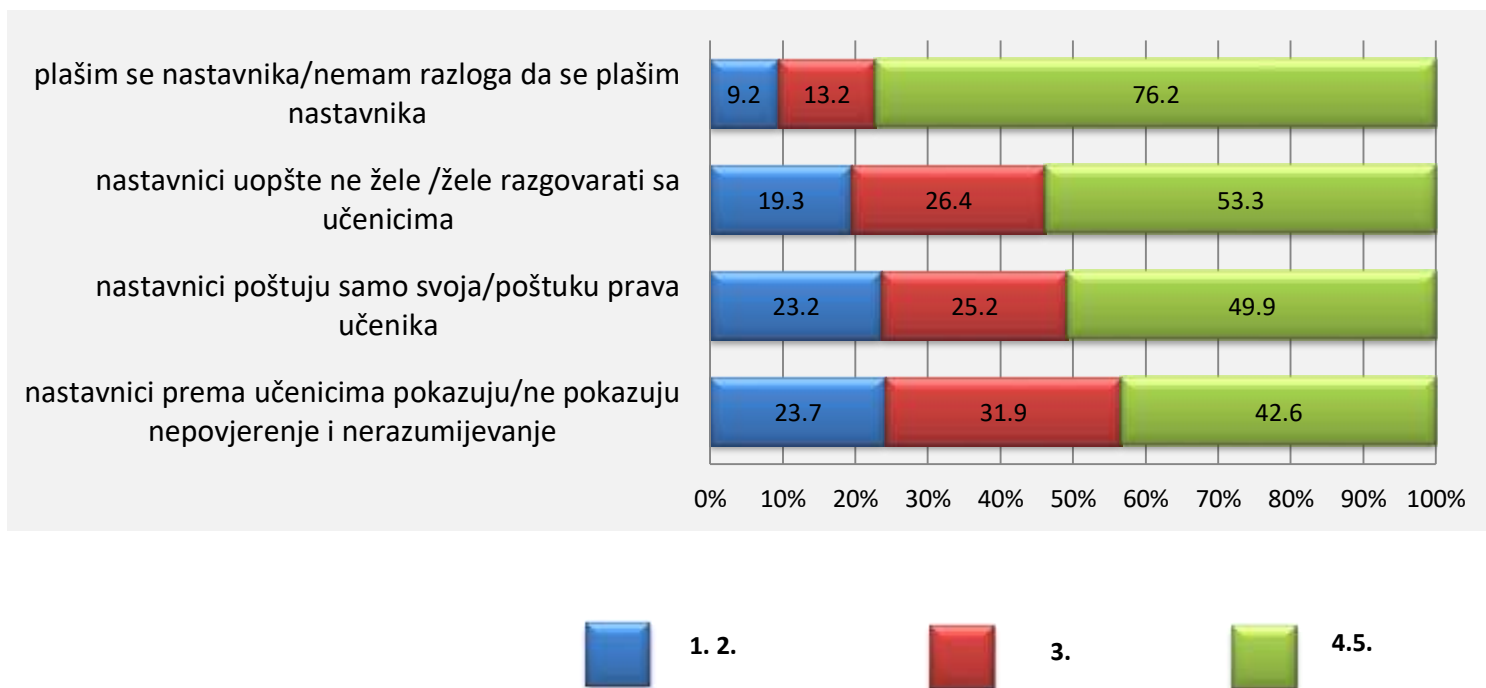
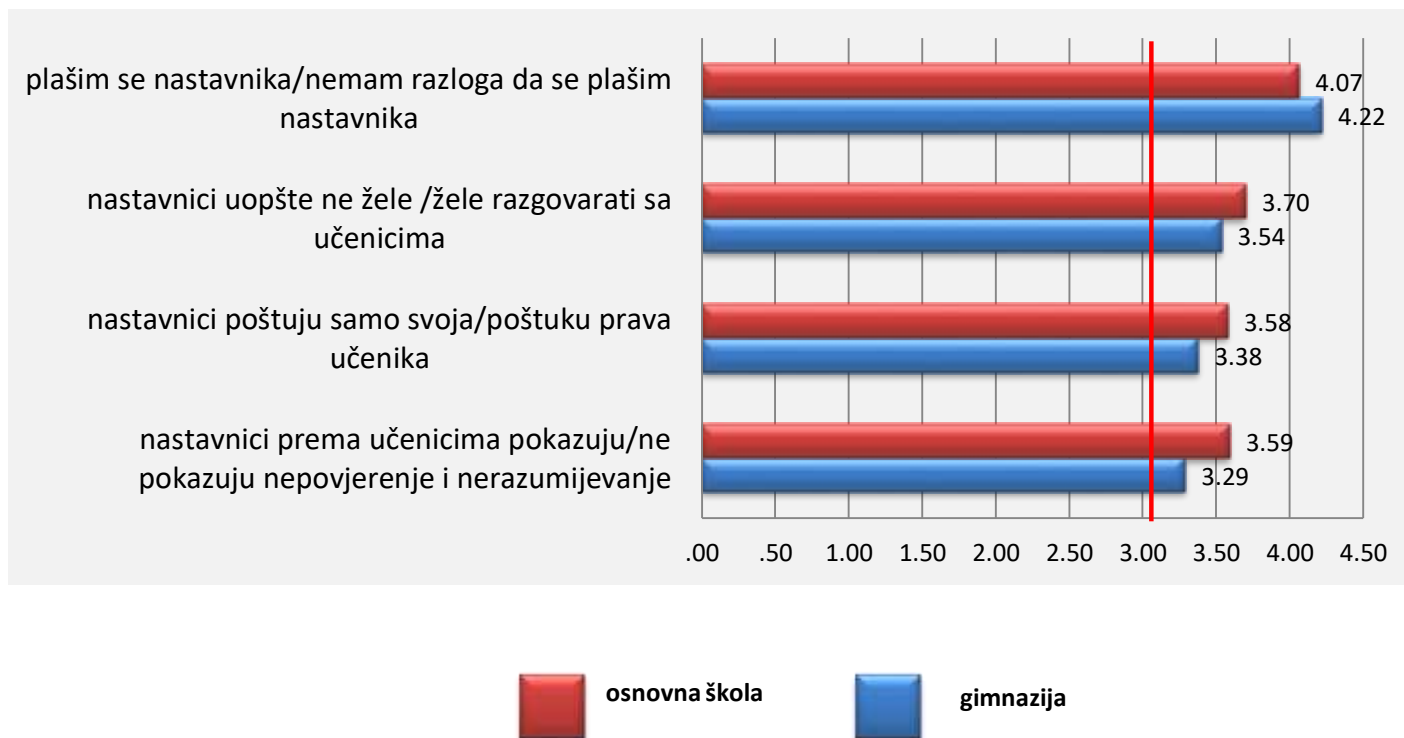
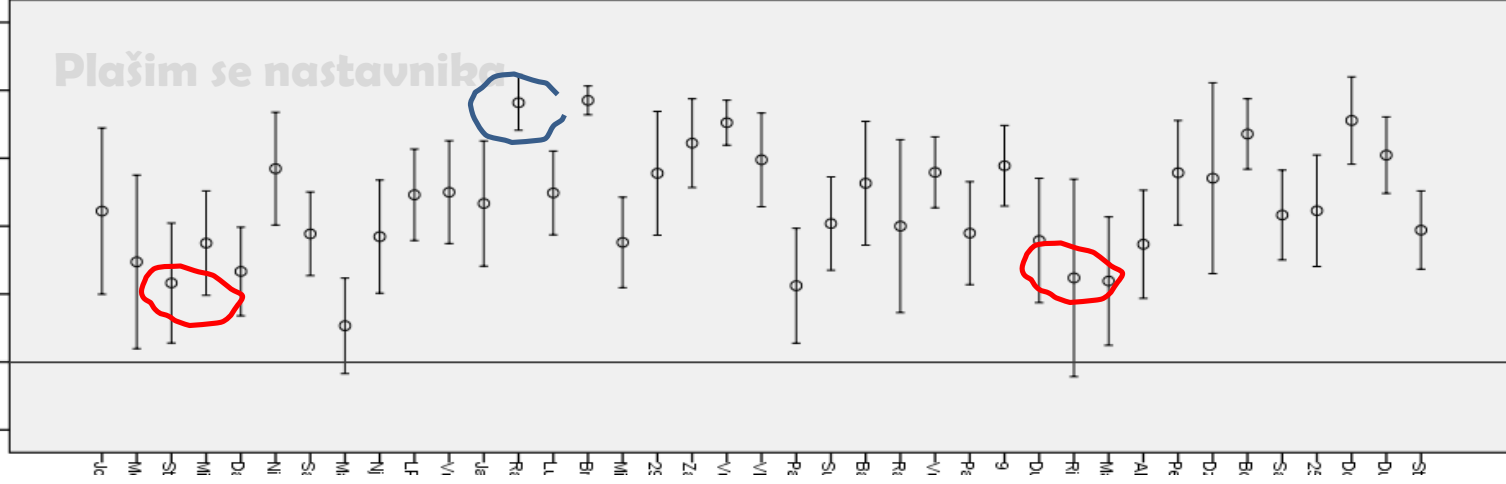
Tabela 8b. Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima/cama u školi?

Tabela 8c. Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima/cama u školi?

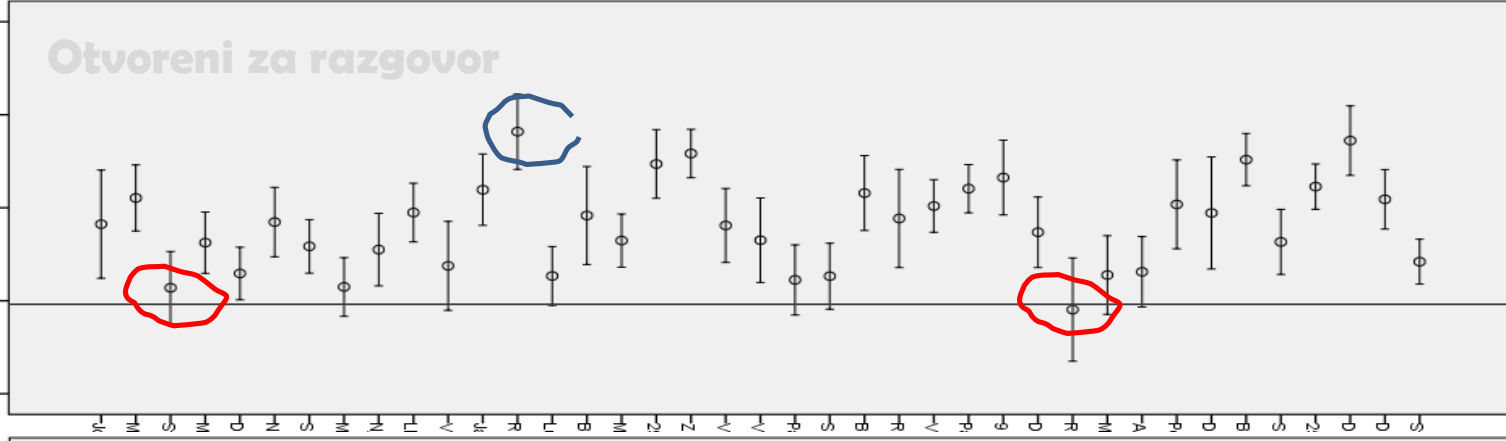


Osnovna škola

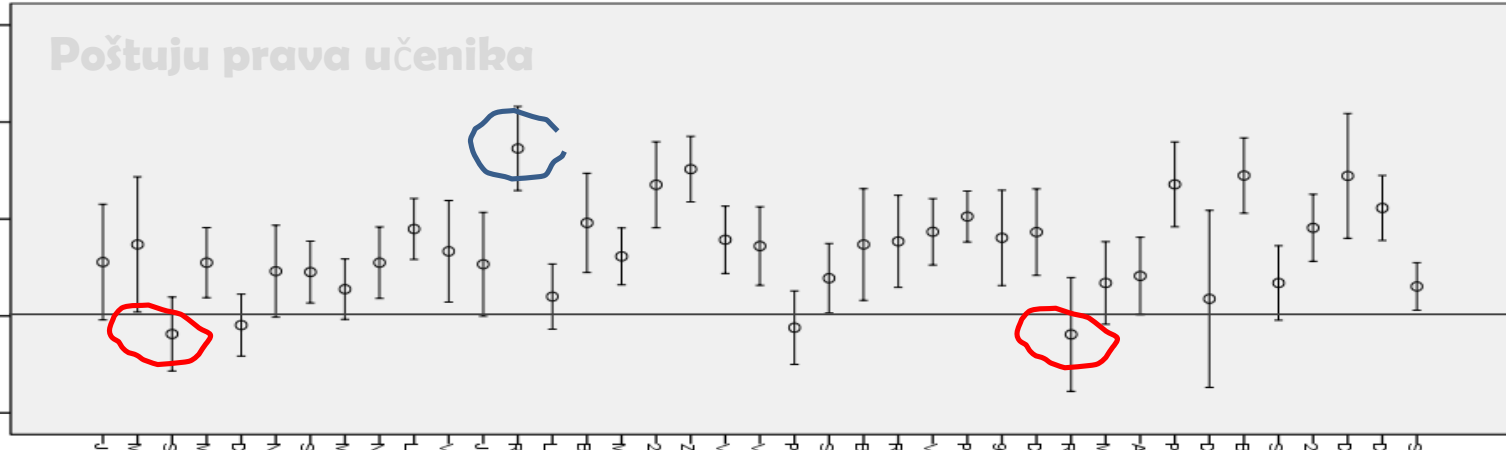
95% CI Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima u školi - namam razloga da se plašim nastavnika/ce?



95% CI Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima u školi - mogu uvijek bez problema sa njima razgovarati?



95% CI Kako bi opisao/la svoj odnos sa nastavnicima u školi - postuju prava učenika?





Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

4● Pravednost i objektivnost ocjenjivanja

Pravednost ocjenjivanja

Cilj: objektivnije ocjenjivanje

Kako nastavnici ocjenjuju?

4.1.1	OBJEKTIVNO (OCJENE ZAVISE ISKLJUČIVO OD RADA I ZALAGANJA UČENIKA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SUBJEKTIVNO (OCJENA ZAVISI OD RASPOLOŽENJA NASTAVNIKA)
4.1.2	PRAVEDNO (SVAKO DOBIJE OCJENU KOJU JE ZASLUŽIO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEPRAVEDNO (OCJENA ZAVISI OD SIMPATIJA NASTAVNIKA)
4.1.3	ODMJERENO (TRAŽI SE NI PREMALO NI PREVIŠE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEODMJERENO (TRAŽI SE ILI PREMALO ILI PREVIŠE)
4.1.4	ARGUMENTOVANO (NASTAVNICI OBRAZLOŽU OCJENE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEARGUMENTOVANO (NASTAVNICI NE OBRAZLAŽU SVOJE OCJENE)

5

4

3

2

1

Tabela 9a. Kako nastavnici ocjenjuju?

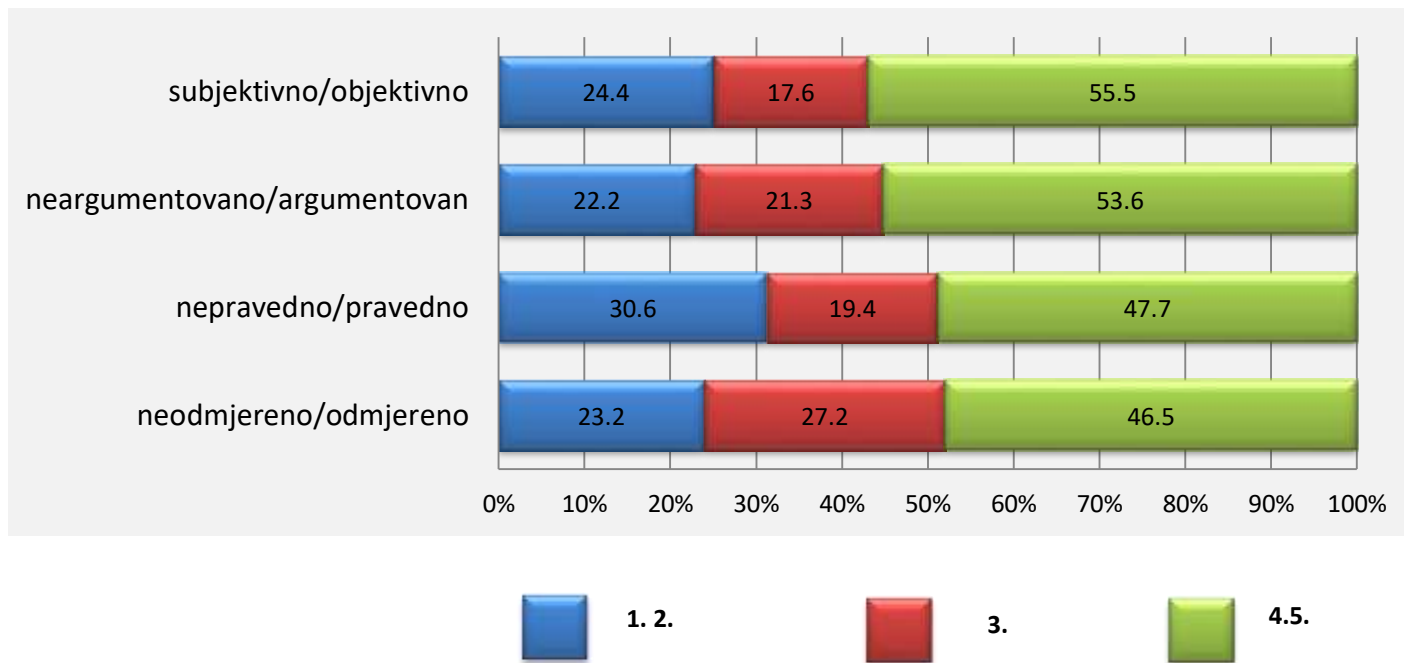


Tabela 9b. Kako nastavnici ocjenjuju?

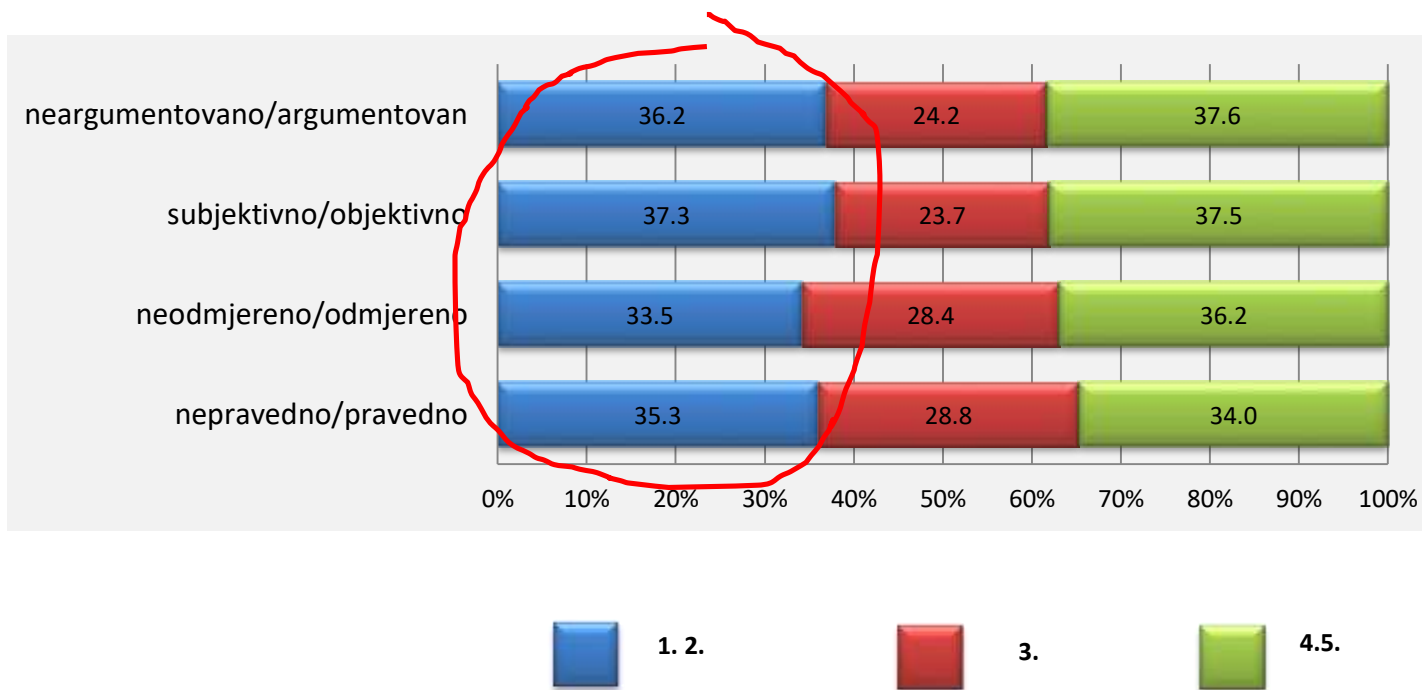
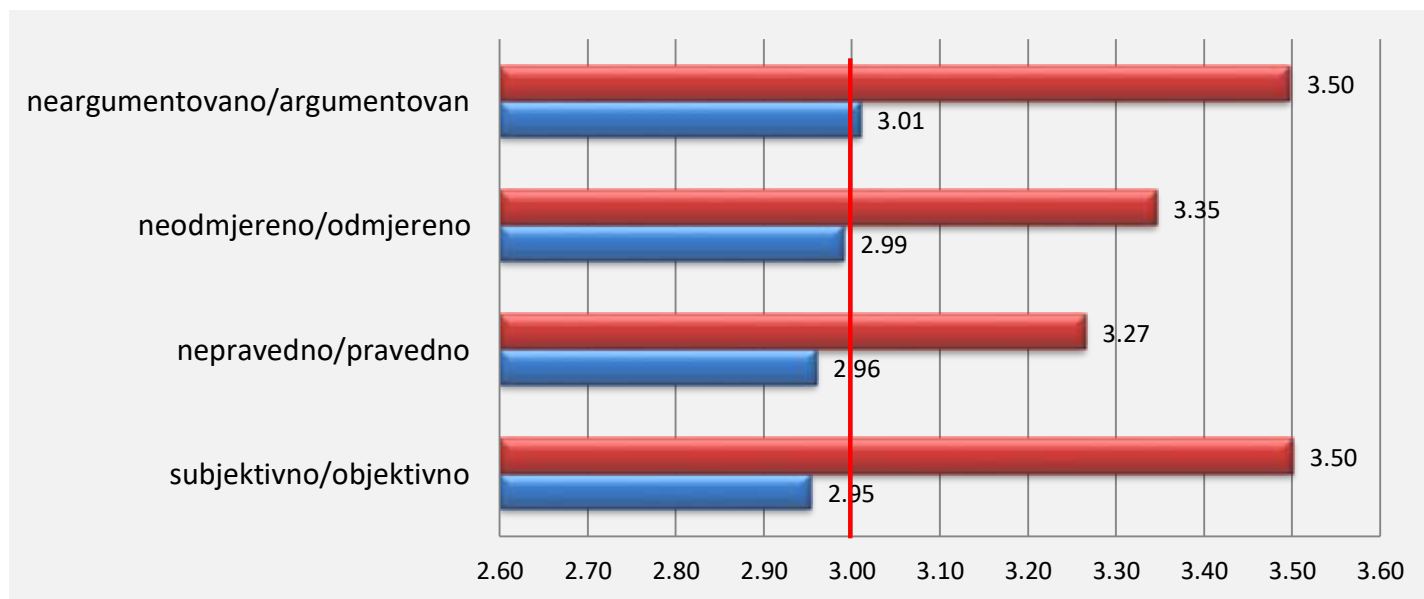


Tabela 9c. Kako nastavnici ocjenjuju?

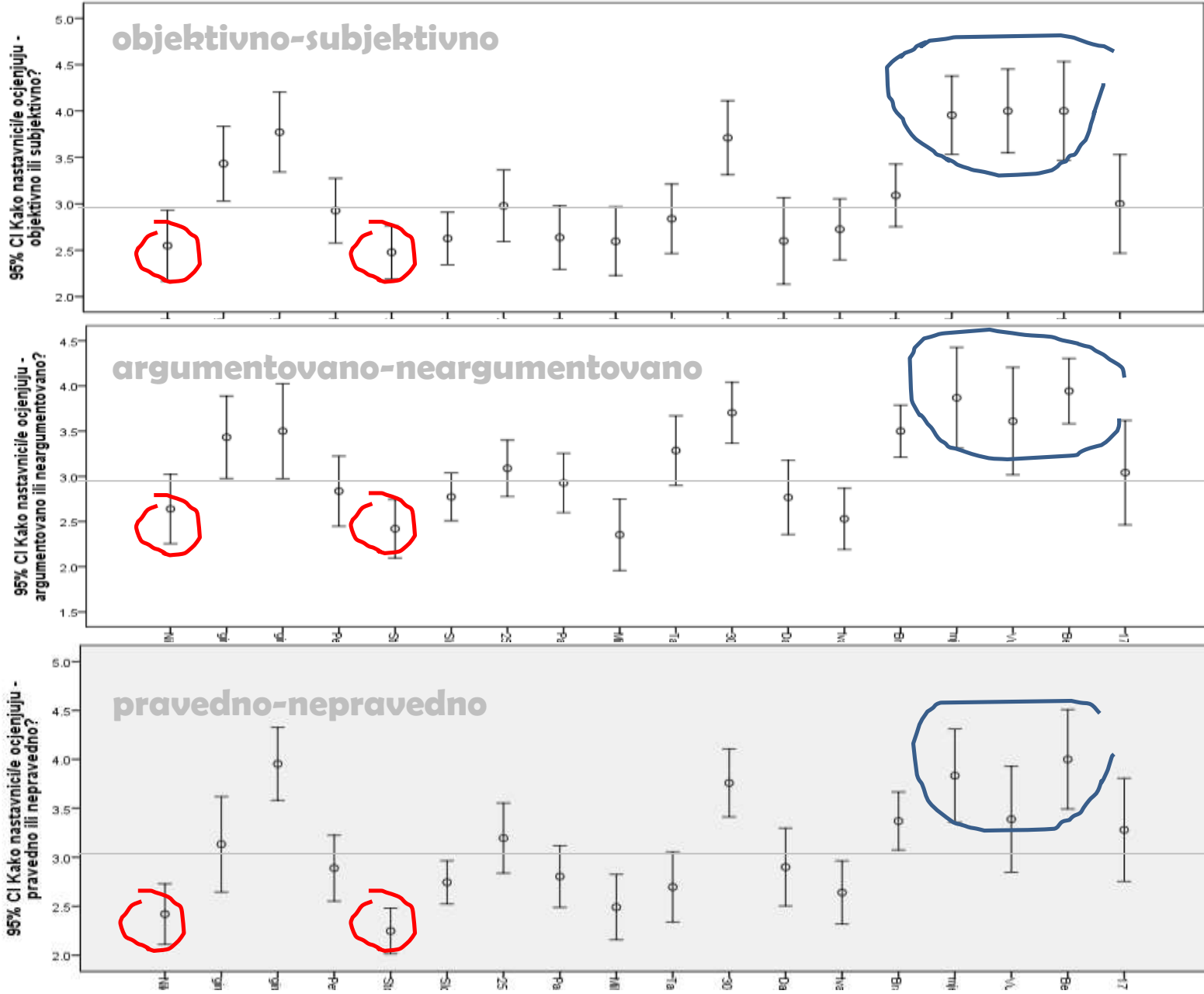


osnovna škola



gimnazija

Poređenje





Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

5. Uvažavanje i angažovanje mišljenja učenika u nastavi

5. Uvažavanje mišljenja učenika u nastavi

Cilj:

veće uvažavanje i angažovanje mišljenja učenika u nastavi

Koliko često se u školi od tebe traži

	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>				
	vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
5.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.1.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

4

3

2

1

Tabela 10a. Koliko često se u školi od tebe traži:

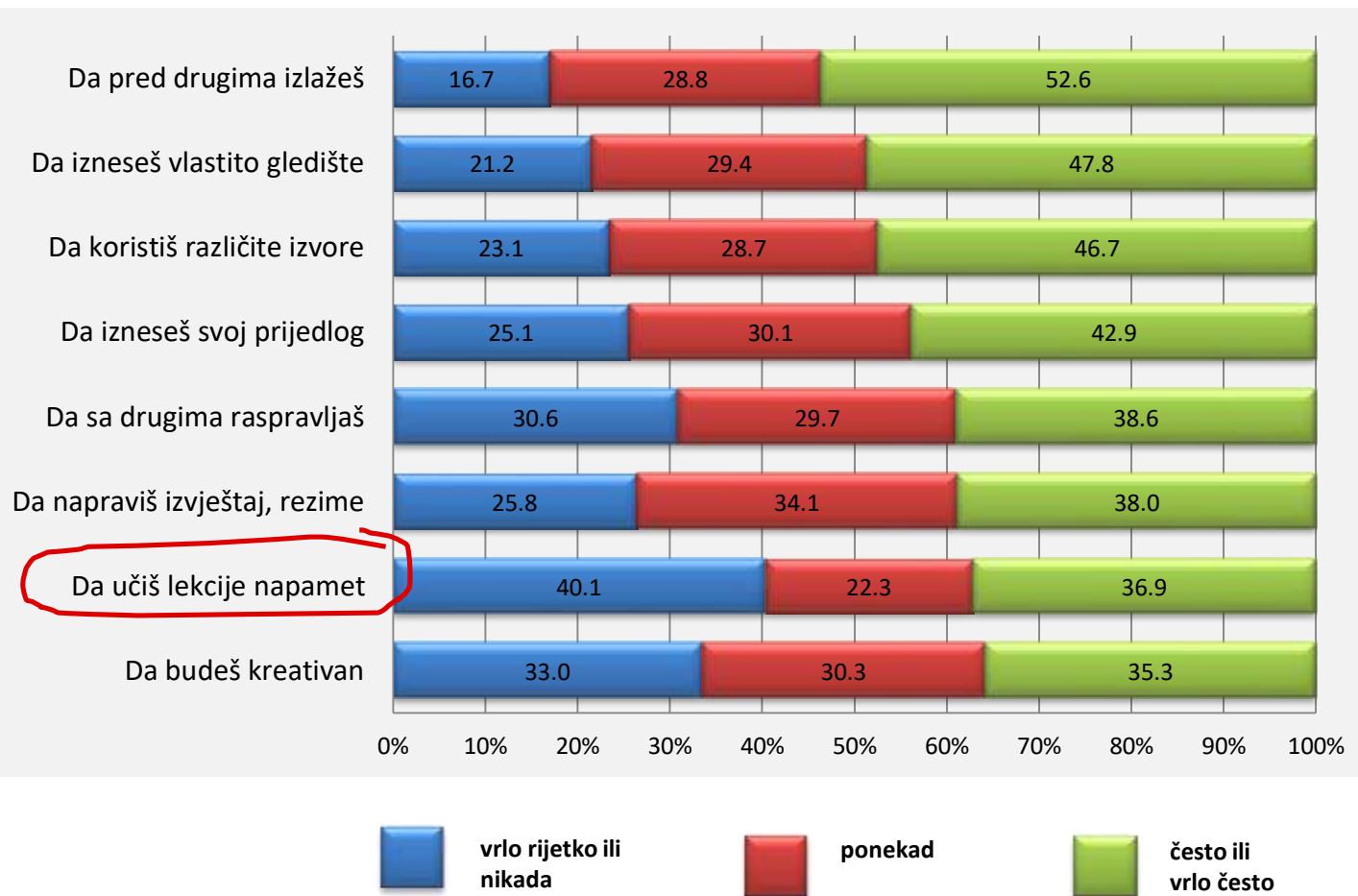


Tabela 10b. Koliko često se u školi od tebe traži:

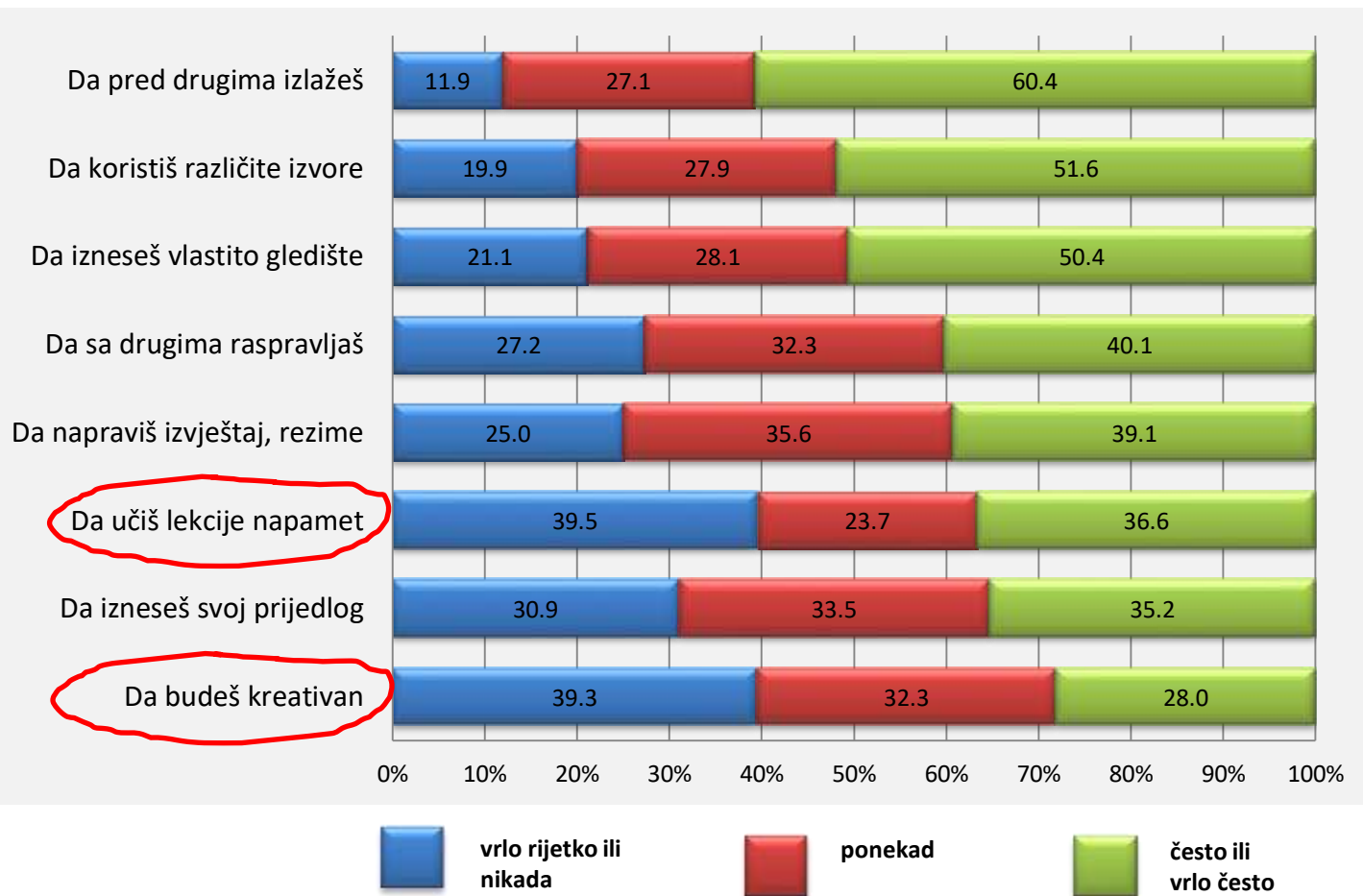
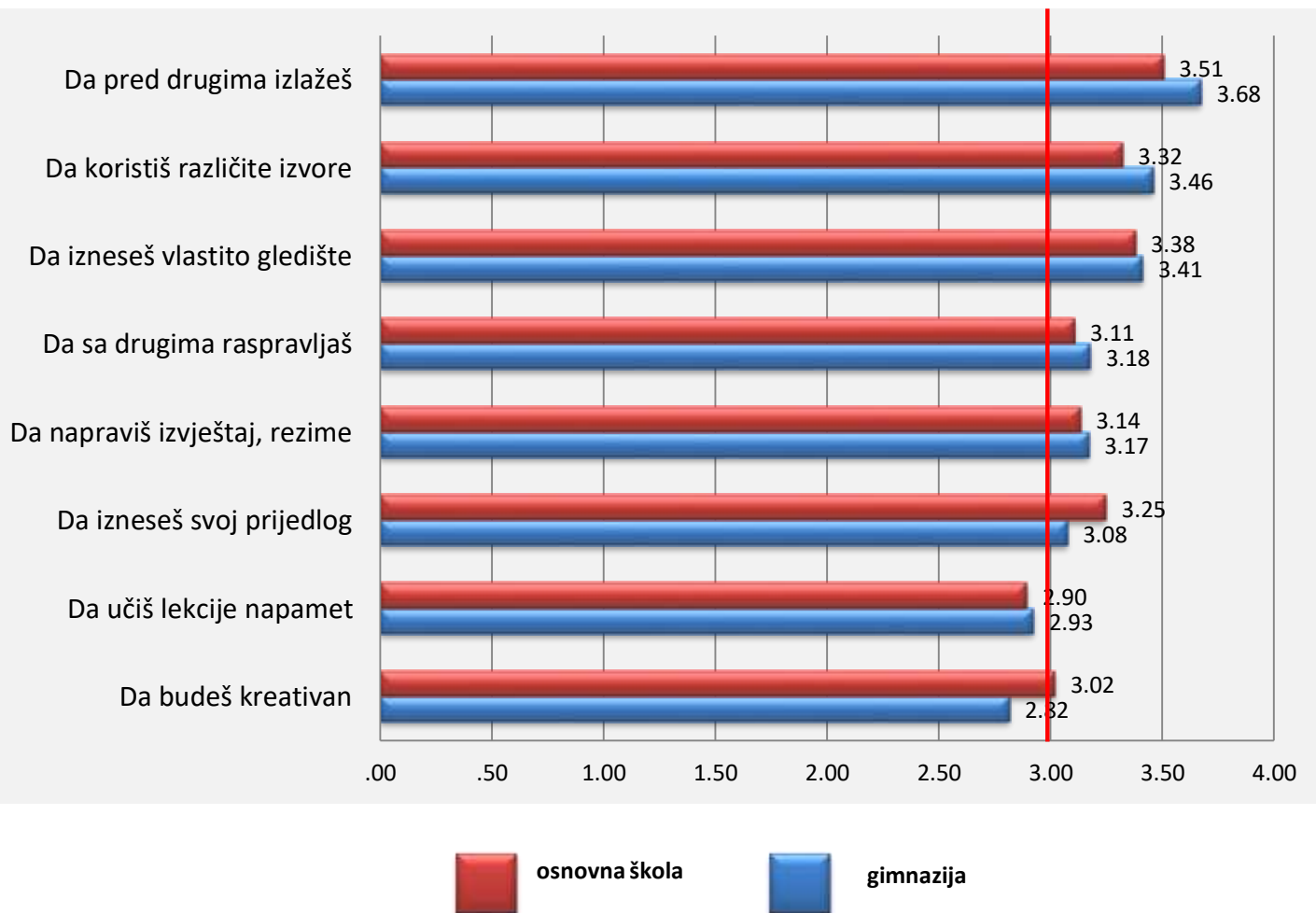


Tabela 10a. Koliko često se u školi od tebe traži:



Poređenje



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

6. Podrška koju učenici imaju od škole i nastavnika

6. Podrška od škole i nastavnika

Cilj:

veća podrška učenicima kroz ponudu različitih obrazovnih, socijalnih i psiholoških programa

Koliko se često se u školi organizuju?

<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>		vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
6.1.1	ČASOVI DOPUNSKE NASTAVE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.2	ČASOVI DODATNE NASTAVE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.3	SEKCIJE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.4	SPORTSKA TAKMIČENJA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.5	KVIZOVI I TAKMIČENJA U ZNANJU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.6	KULTURNO-ZABAVNE MANIFESTACIJE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.7	TREBINE, SAVJETOVANJA ZA MLADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

4

3

2

1

Tabela 11a. Koliko se često u školi organizuju:

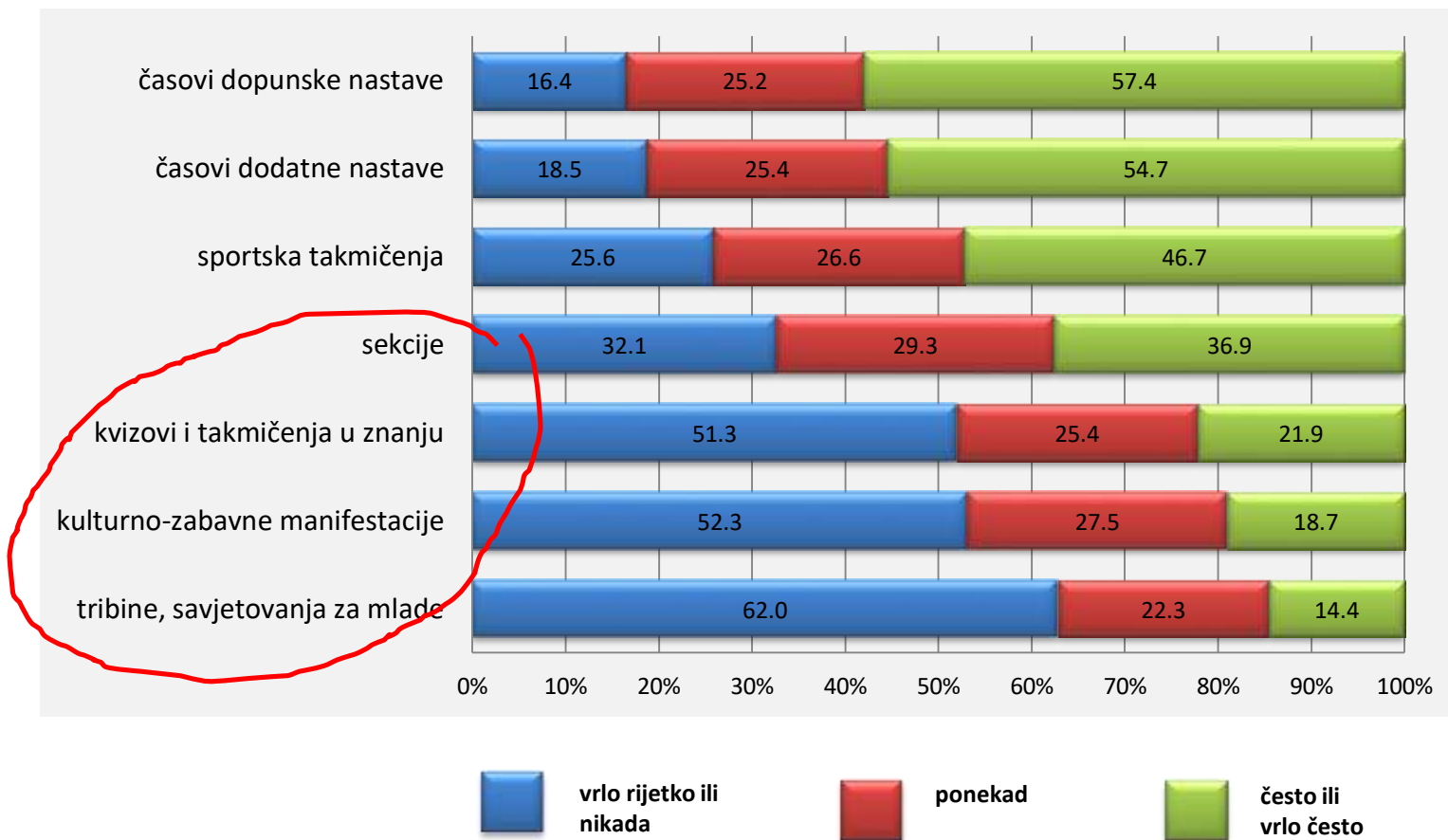


Tabela 11b. Koliko se često u školi organizuju:

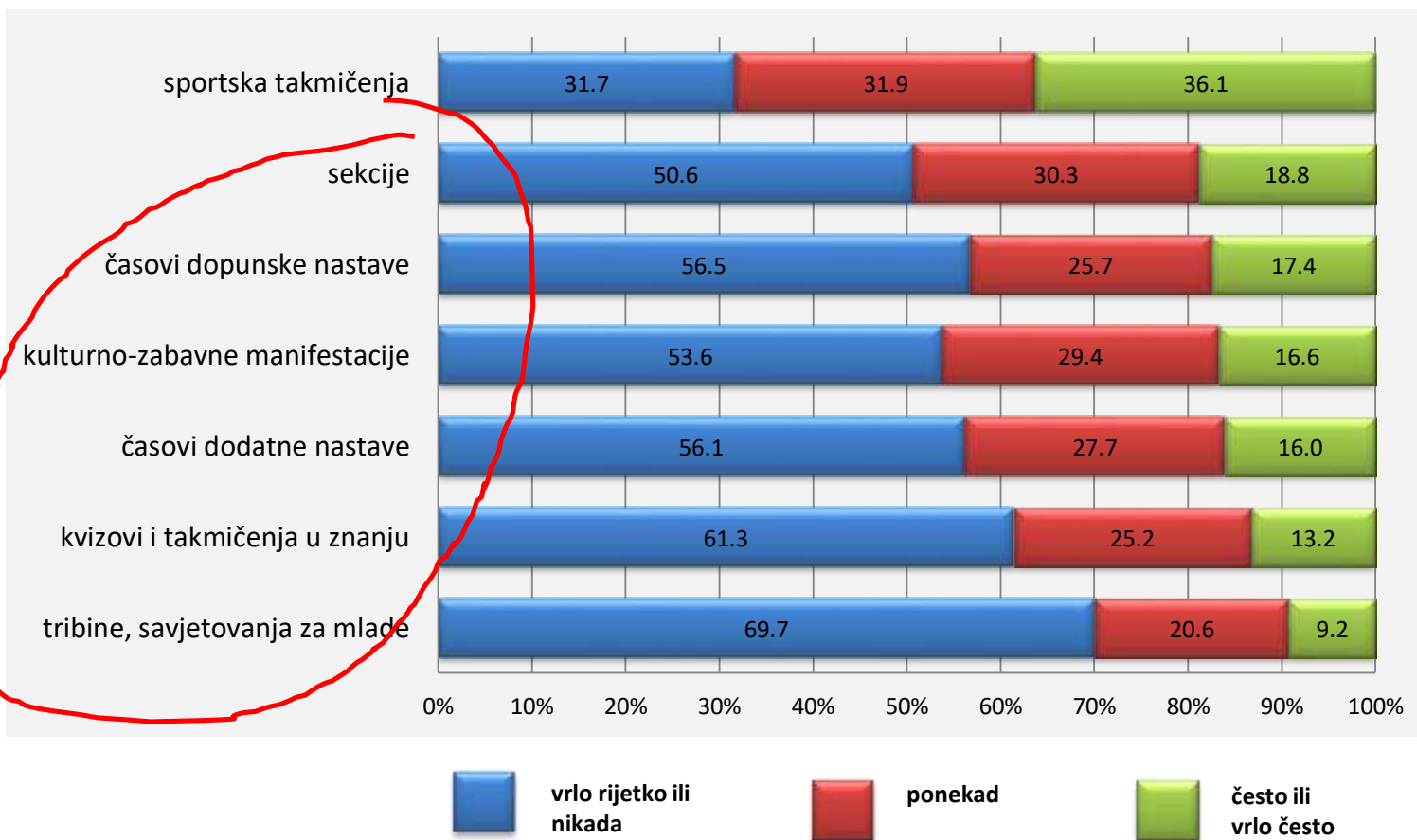
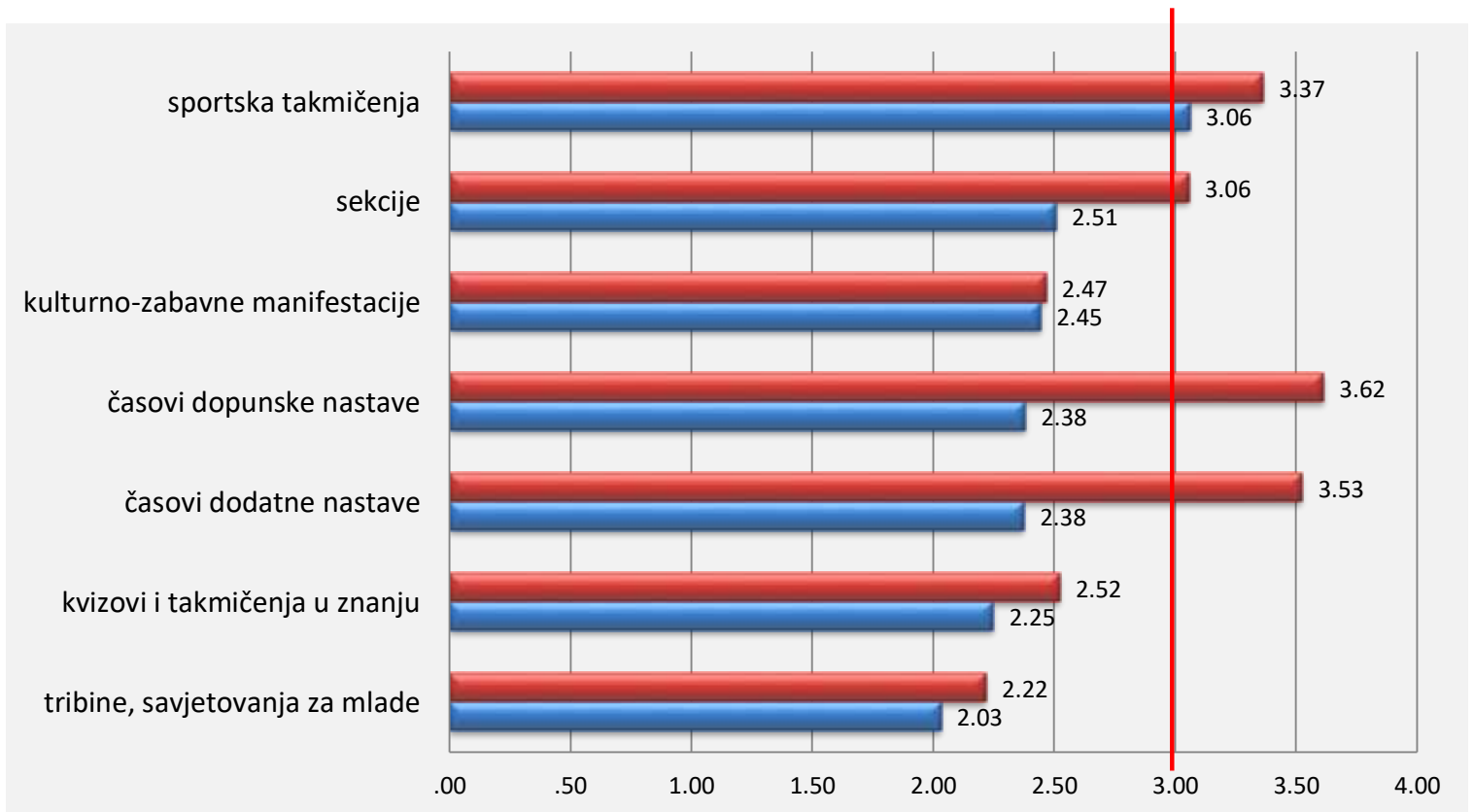


Tabela 11c. Koliko se često u školi organizuju:



osnovna škola

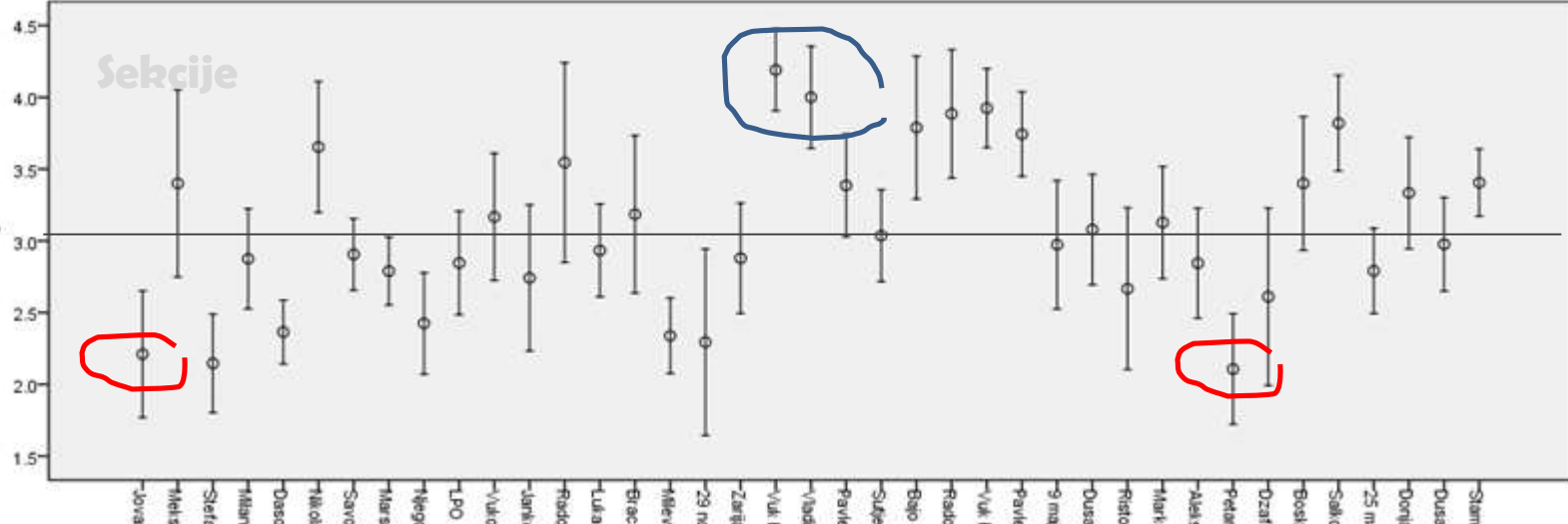


gimnazija

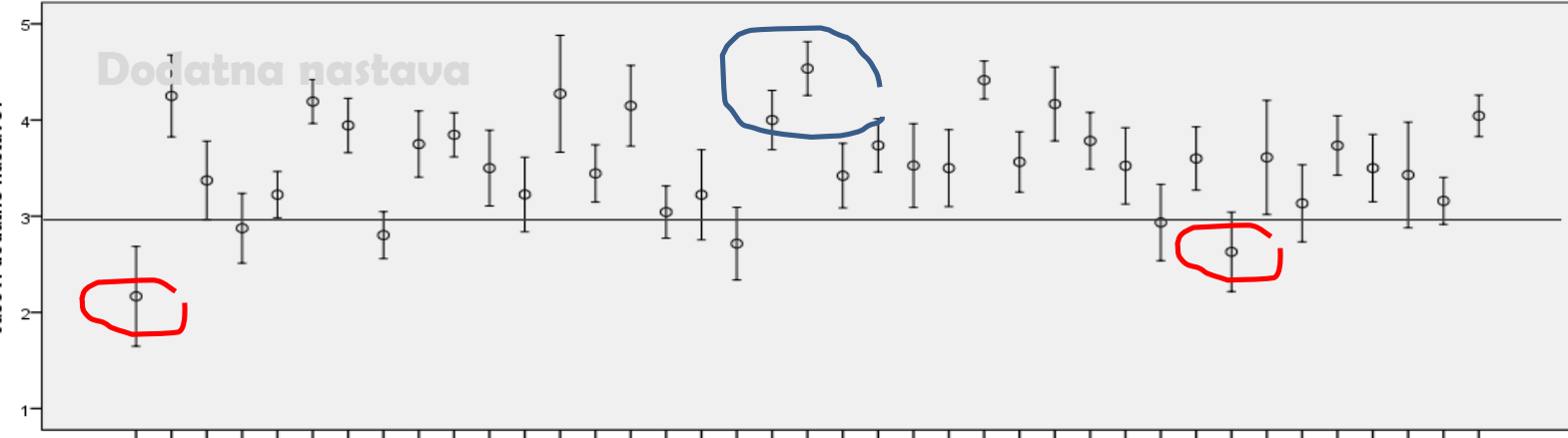
Poređenje

Osnovna škola

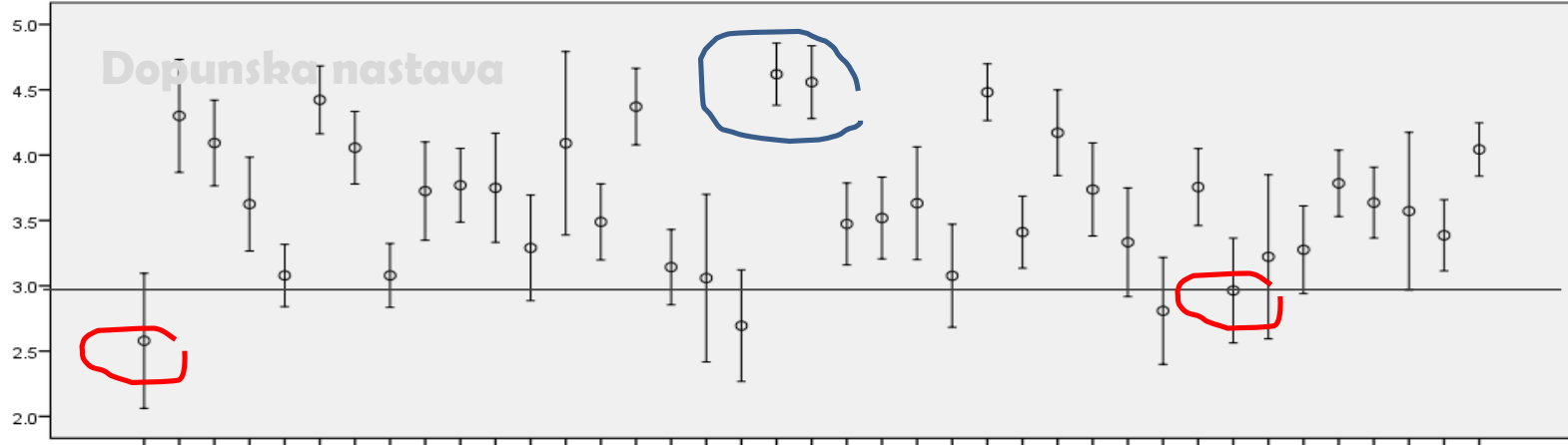
95% CI Koliko se često u skoli organizuju sekcije?



95% CI Koliko se često u skoli organizuju časovi dodatne nastave?



95% CI Koliko se često u skoli organizuju časovi dopunske nastave?





Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

7. Uslovi i opremljenost škole

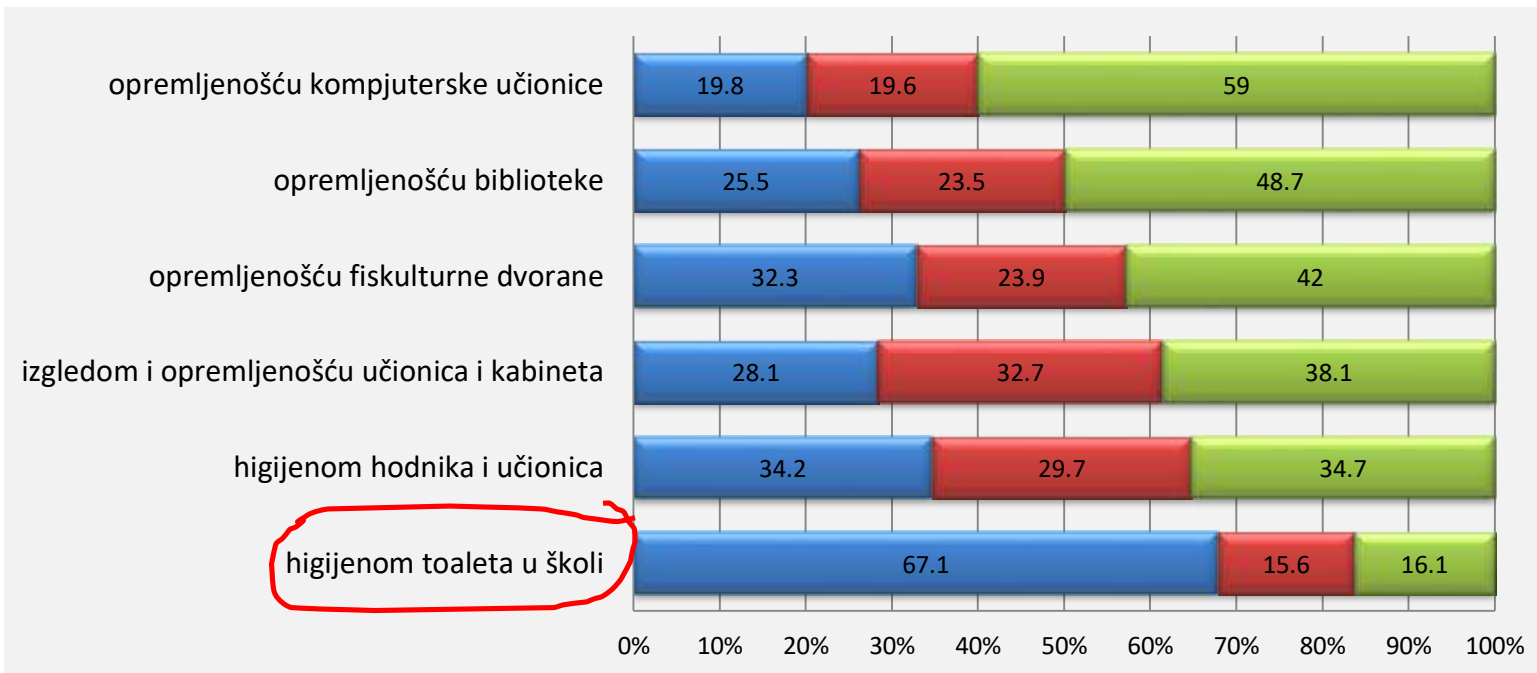
7. Uslovi i opremljenost škole

Cilj: bolja opremljenost, i bolji uslovi rada škole

Koliko si zadovoljan/na:

	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>	izuzetno sam zadovoljan/na	zadovoljan/na sam	ni zadovoljan/na ni nezadovoljan/na	nezadovoljan/na sam	izuzetno sam nezadovoljna/na
7.1.1	HIGIJENOM TOALETA U ŠKOLI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1.2	HIGIJENOM HODNIKA I UČIONICA U ŠKOLI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1.3	OPREMLJENOŠĆU ŠKOLSKE BIBLIOTEKE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1.4	OPREMLJENOŠĆU FISKULTURNE DVORANE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1.5	OPREMLJENOŠĆU KOMPJUTERSKE UČIONICE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.1.6	IZGLEDOM I OPREMLJENOŠĆU UČIONICA I KABINETA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5	4	3	2	1

Tabela 12a. Koliko si zadovoljan/na:



nezadovoljan ili izuzetno nezadovoljan



ni zadovoljan ni nezadovoljan



zadovoljan ili izuzetno zadovoljan

Tabela 12b. Koliko si zadovoljan/na:

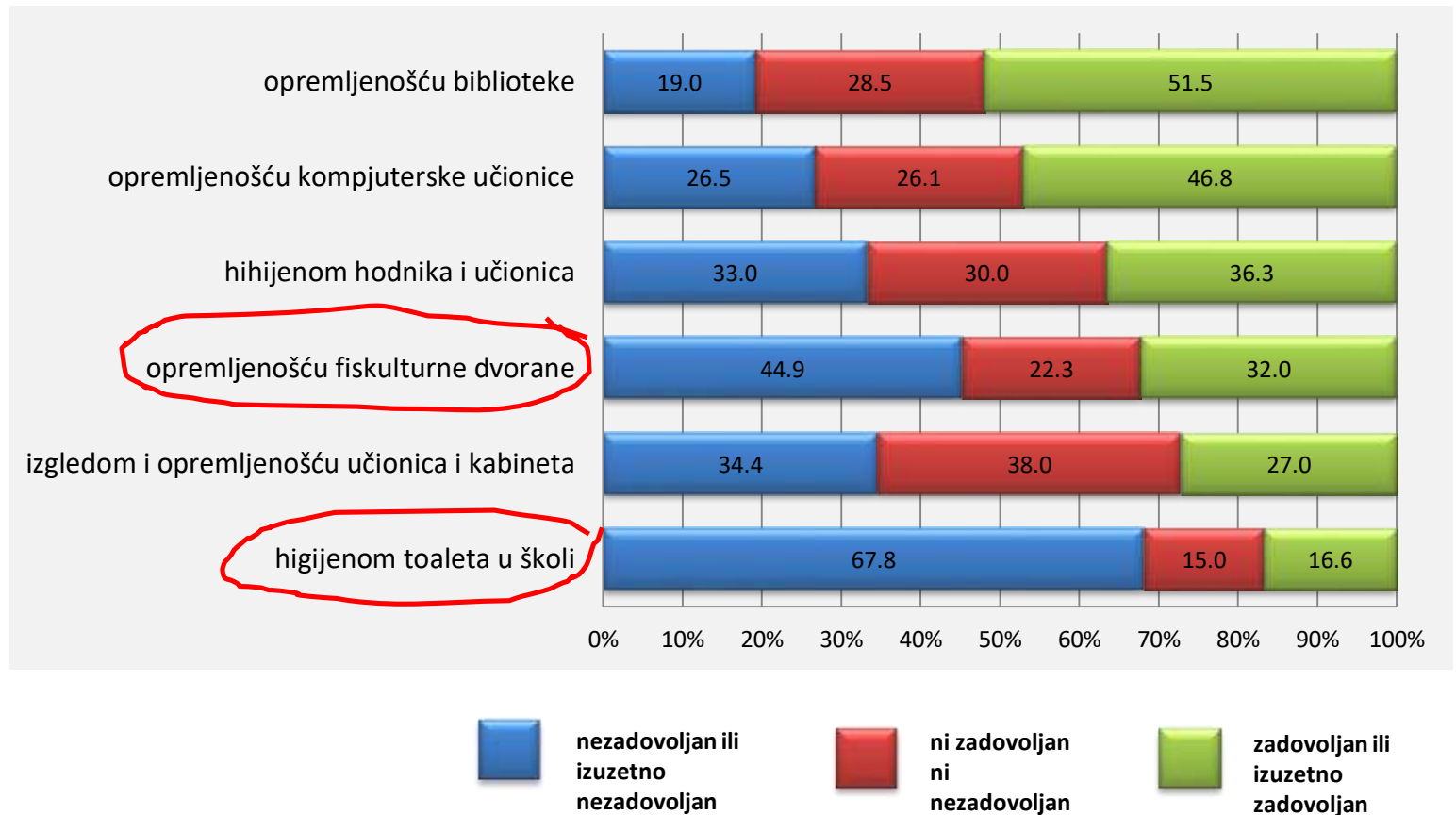
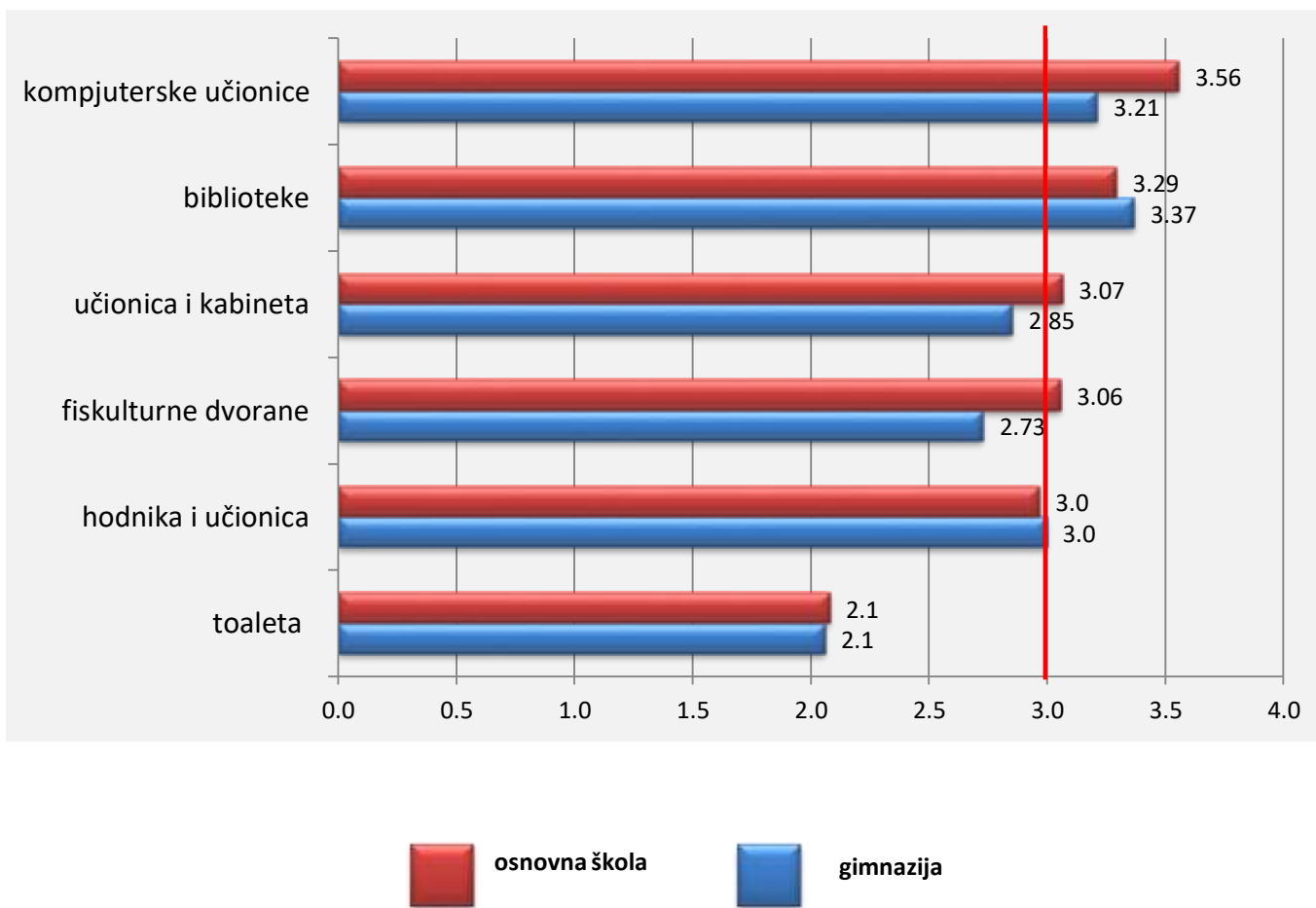


Tabela 12c. Koliko si zadovoljan/na:





Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

8. Udžbenici

8. Udžbenici

Cilj:

primjereniji i učenicima zanimljiviji udžbenici

Kakvo bi ocijenio/la udžbenike iz kojih učiš u školi?

8.1.1	ZANIMLJIVI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEZANIMLJIVI
8.1.2	PRIMJERENI (NI MALO, NI PREVIŠE INFORMACIJA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PREOBIMNI (IMA PUNO INFORMACIJA)
8.1.3	UMJERENO TEŠKI (NI LAKI NI PRETEŠKI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PRETJERANO PRETEŠKI (ZAHTJEVNI)
8.1.4	RAZUMLJIVI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NERAZUMLJIVI
8.1.5	KORISNI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	NEKORISNI

5

4

3

2

1

Tabela 13a. Kako bi ocijenio/la udžbenike iz kojih učiš:

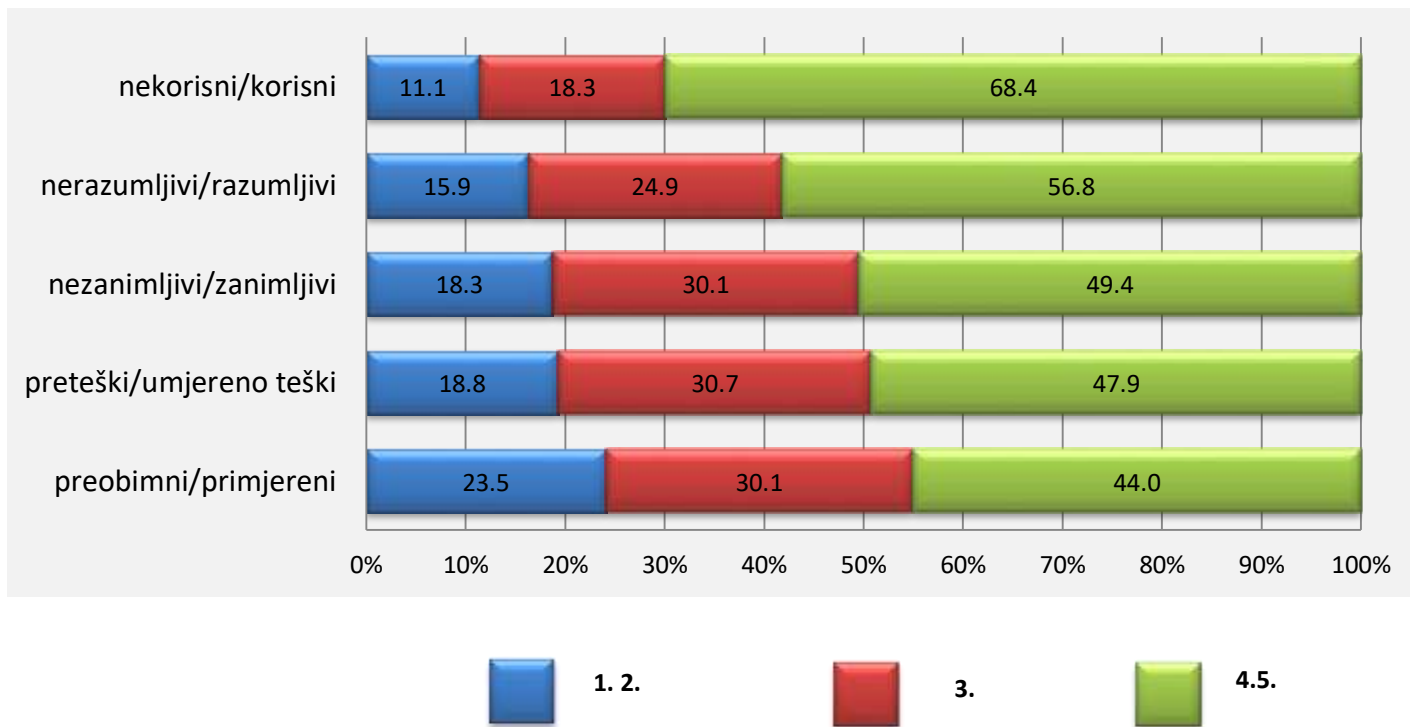


Tabela 13b. Kako bi ocijenio/la udžbenike iz kojih učiš:

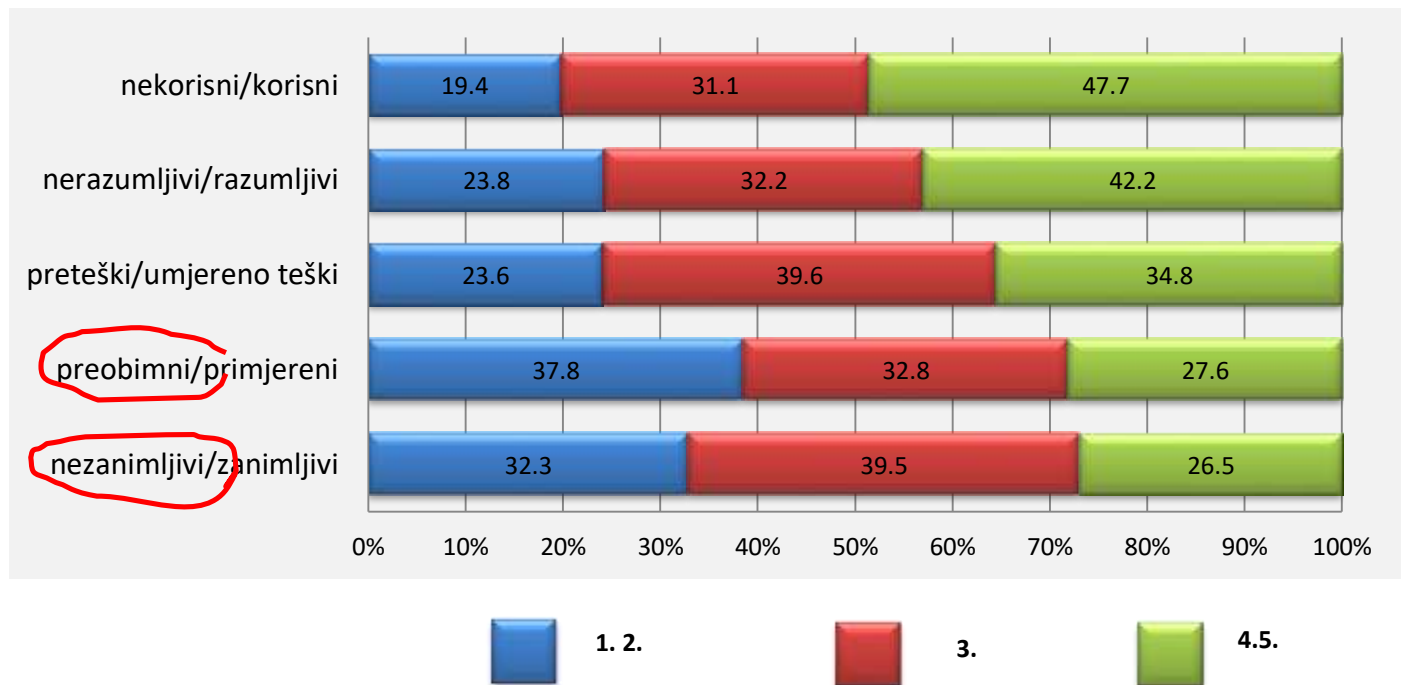
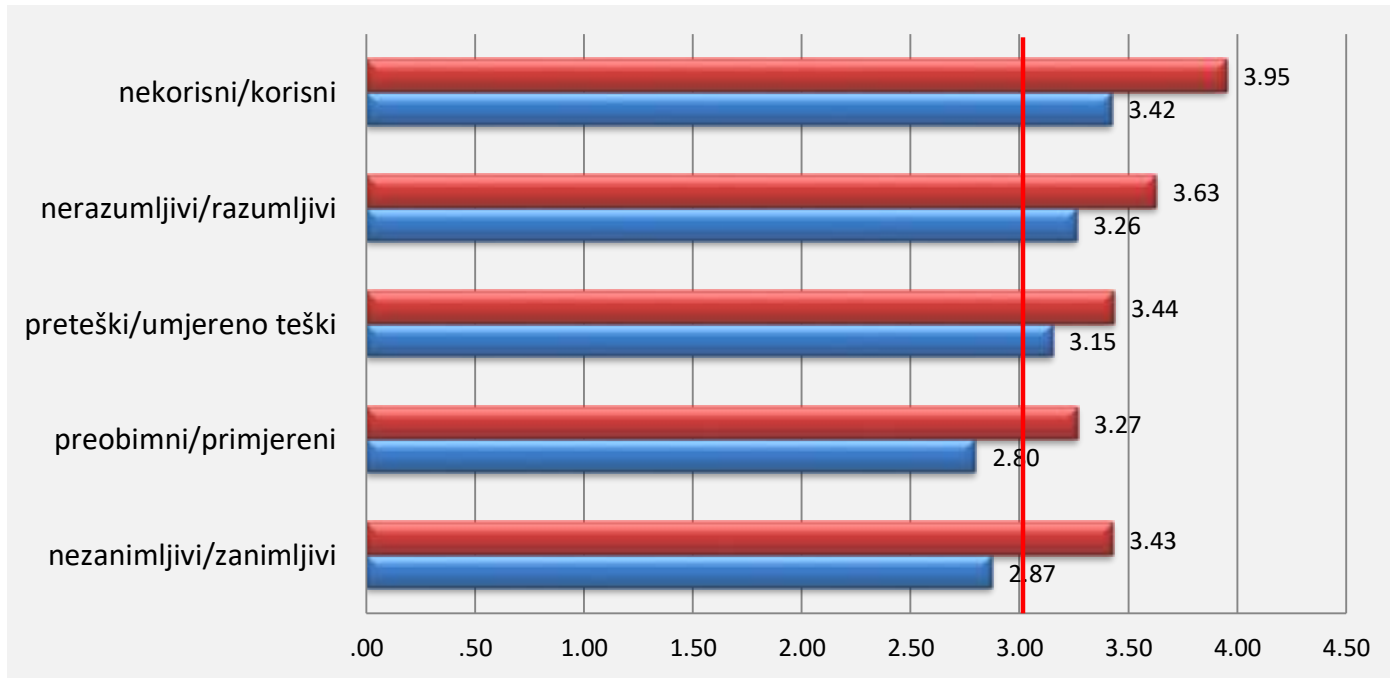


Tabela 13c. Kako bi ocijenio/la udžbenike iz kojih učiš:

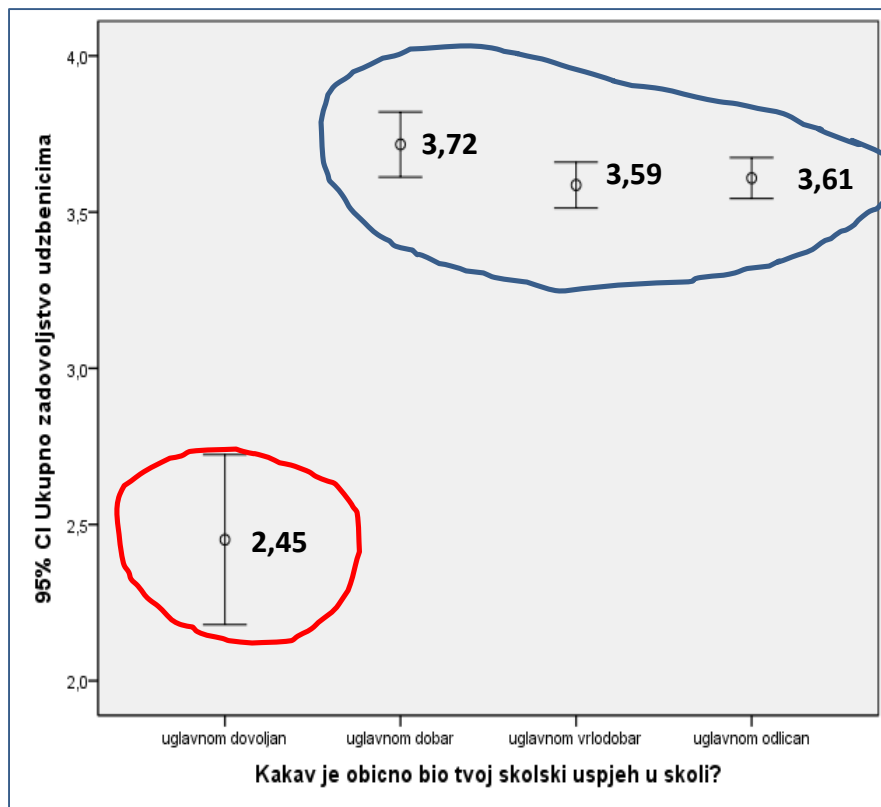


 osnovna škola

 gimnazija

Poređenje

Školski uspjeh i zadovoljstvo udžbenicima





Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

9. Učešće u odlučivanju i participacija učenika u životu škole

9. participacija u životu škole

Cilj:

veće učešće u odlučivanju, i veća participacija učenika u životu škole

Koliko često učenici učestvuju u sljedećim aktivnostima:

	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>				
	vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
9.1.1 U DONOŠENJU ODLUKA VAŽNIH ZA ŠKOLU (NPR. ŠTA ĆE BITI SADRŽAJ PROSLAVE DANA ŠKOLE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1.2 U DONOŠENJU ODLUKA VAŽNIH ZA UČENIKE (NPR. ŠTA ĆE BITI SADRŽAJ ŠKOLSKE EKSKURZIJE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1.3 U ODLUČIVANJU O TOME ŠTA ĆE SE DODATNO UČITI IZ POJEDINIH PREDMETA (PROŠIRENI DIO PROGRAMA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1.4 U UTVRĐIVANJU OCJENE (U OCJENJIVANJU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1.5 U HUMANITARNIM AKCIJAMA KOJE POKREĆE ŠKOLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.1.6 U UREĐENJA ŠKOLSKOG PROSTORA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 4 3 2 1

Tabela 14a. Koliko često učenici učestvuju u sljedećim aktivnostima:

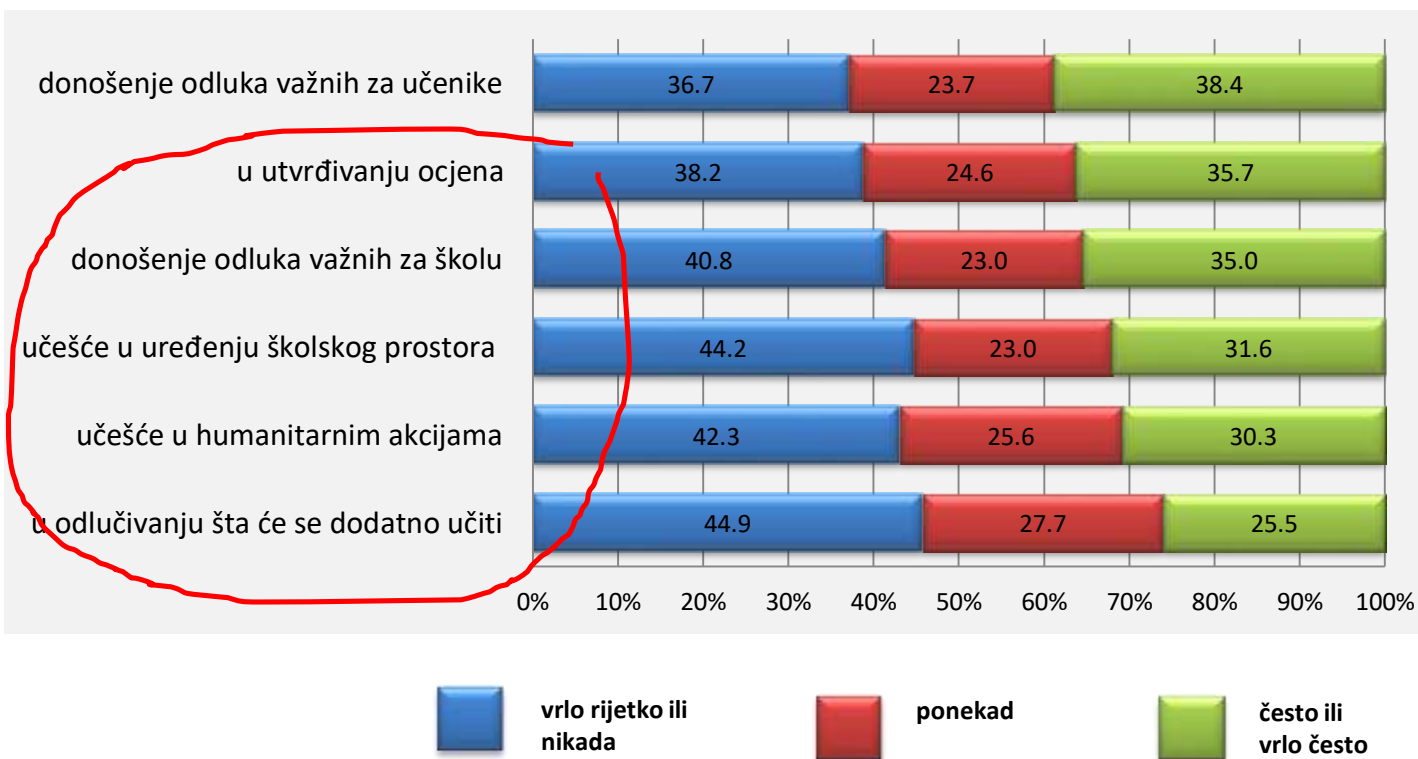


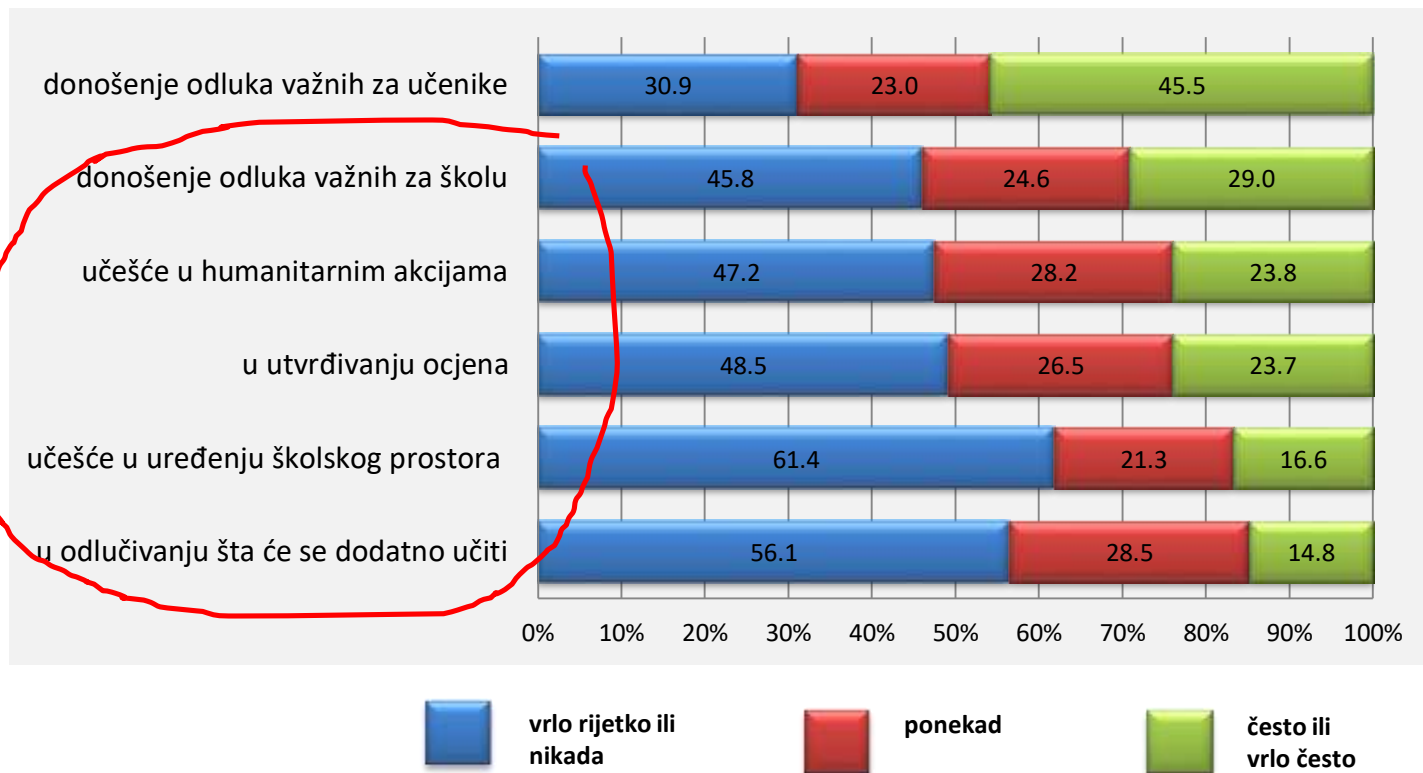
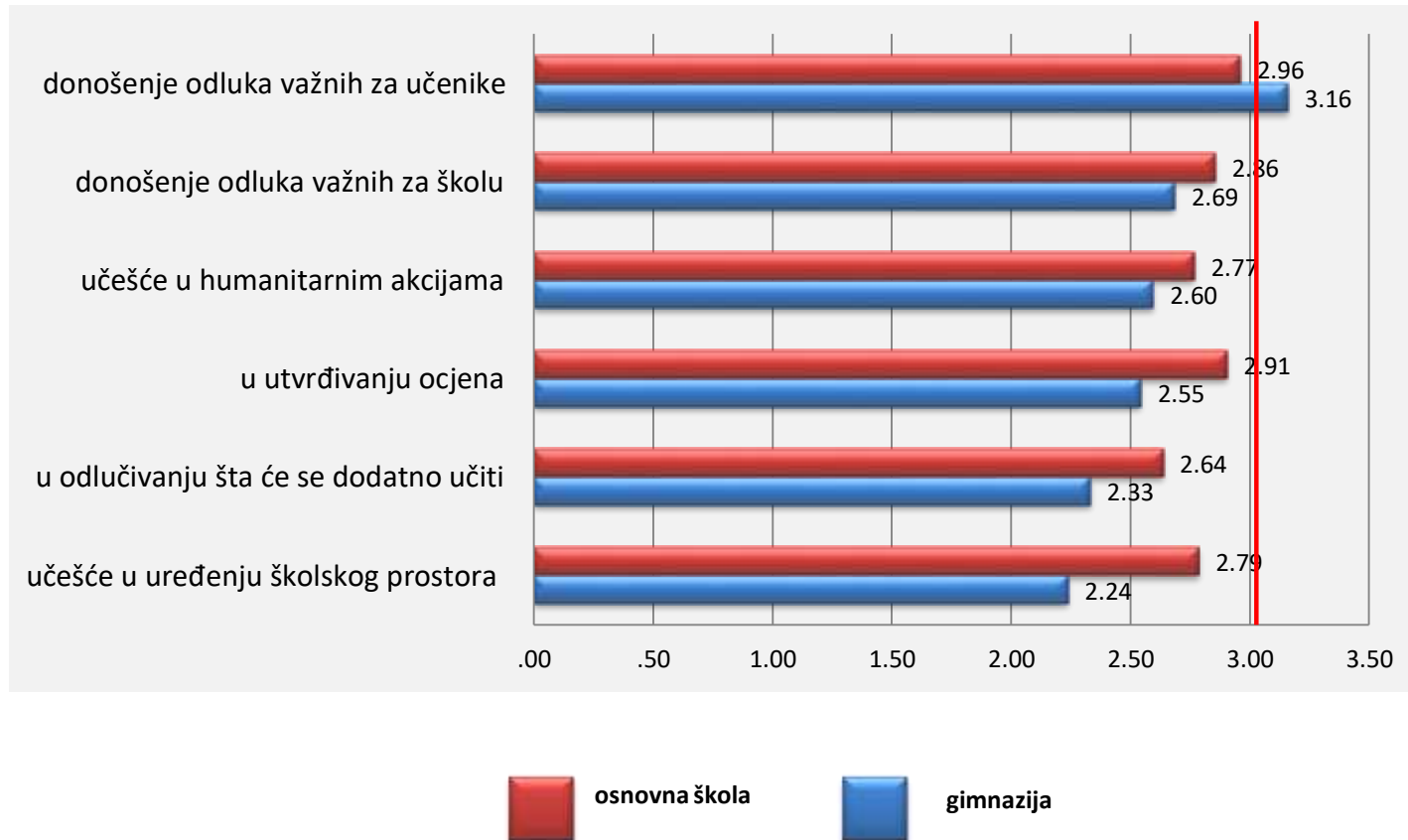
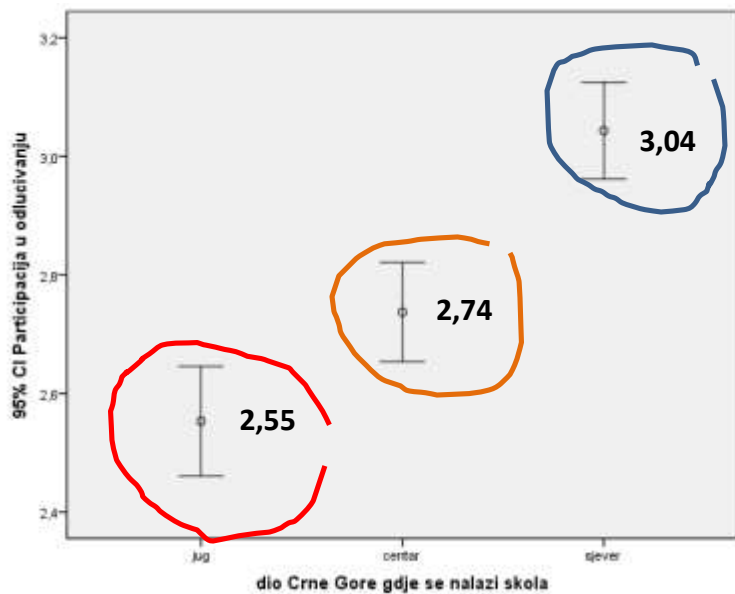
Tabela 14b. Koliko često učenici učestvuju u sljedećim aktivnostima:

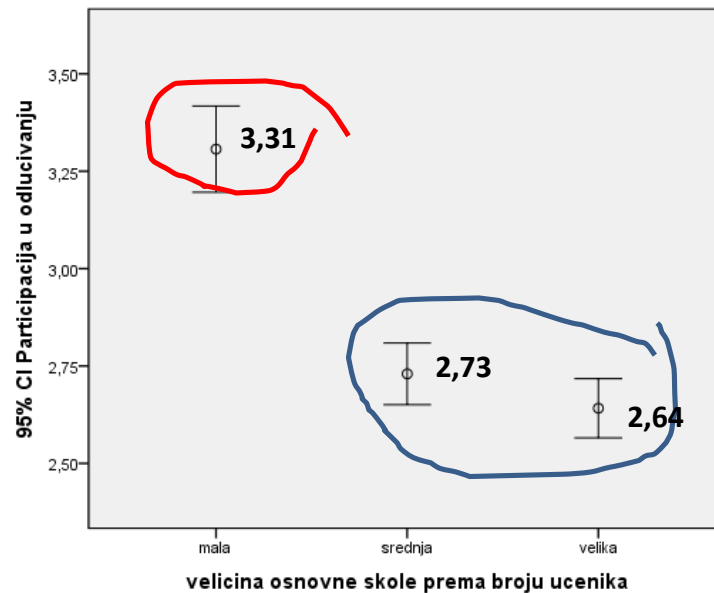
Tabela 14c. Koliko često učenici učestvuju u sljedećim aktivnostima:



Region i učešće u odlučivanju



Veličina škole i odlučivanje





Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

10. Bezbjednost u školi

a. nasilje od strane nastavnika

b. vršnjasčko nasilje

c. negativni uticaju u školi

a. nasilje od strane nastavnika

Cilj:

promovisanje škole kao bezbjedne
sredine

Koliko često se dešava da učenici, od strane nastavnika, budu:

	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>				
	vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
0.1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	4	3	2	1

Tabela 15a. Koliko često se dešava da učenici od strane nastavnika budu:

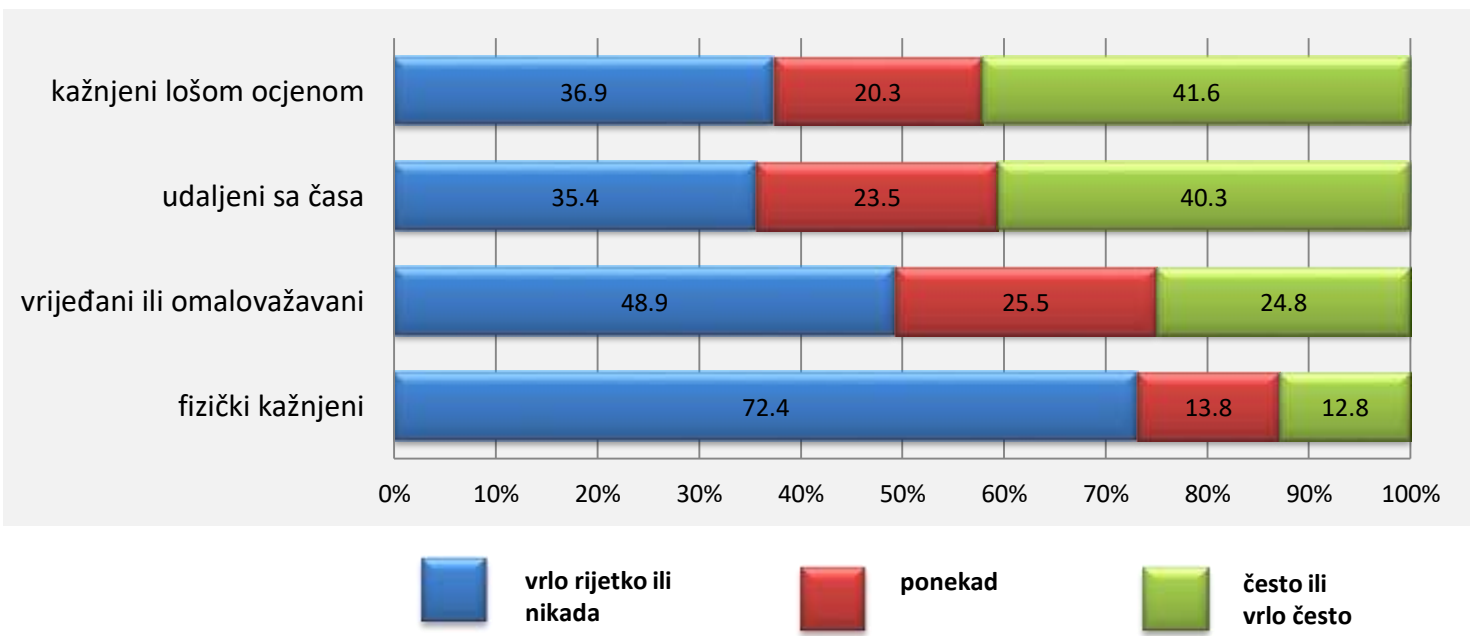
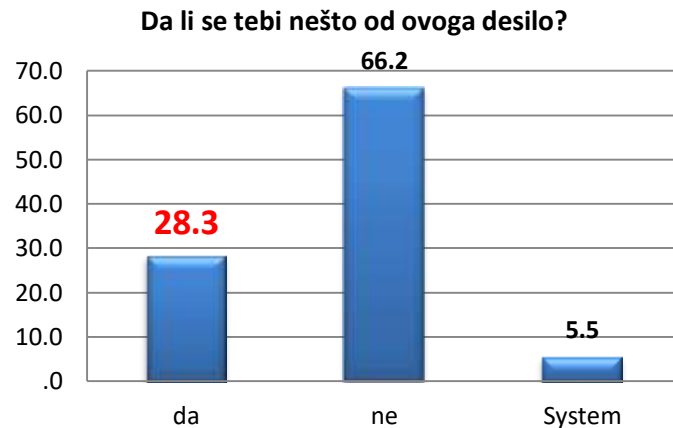


Tabela 15b. Koliko često se dešava da učenici od strane nastavnika budu:

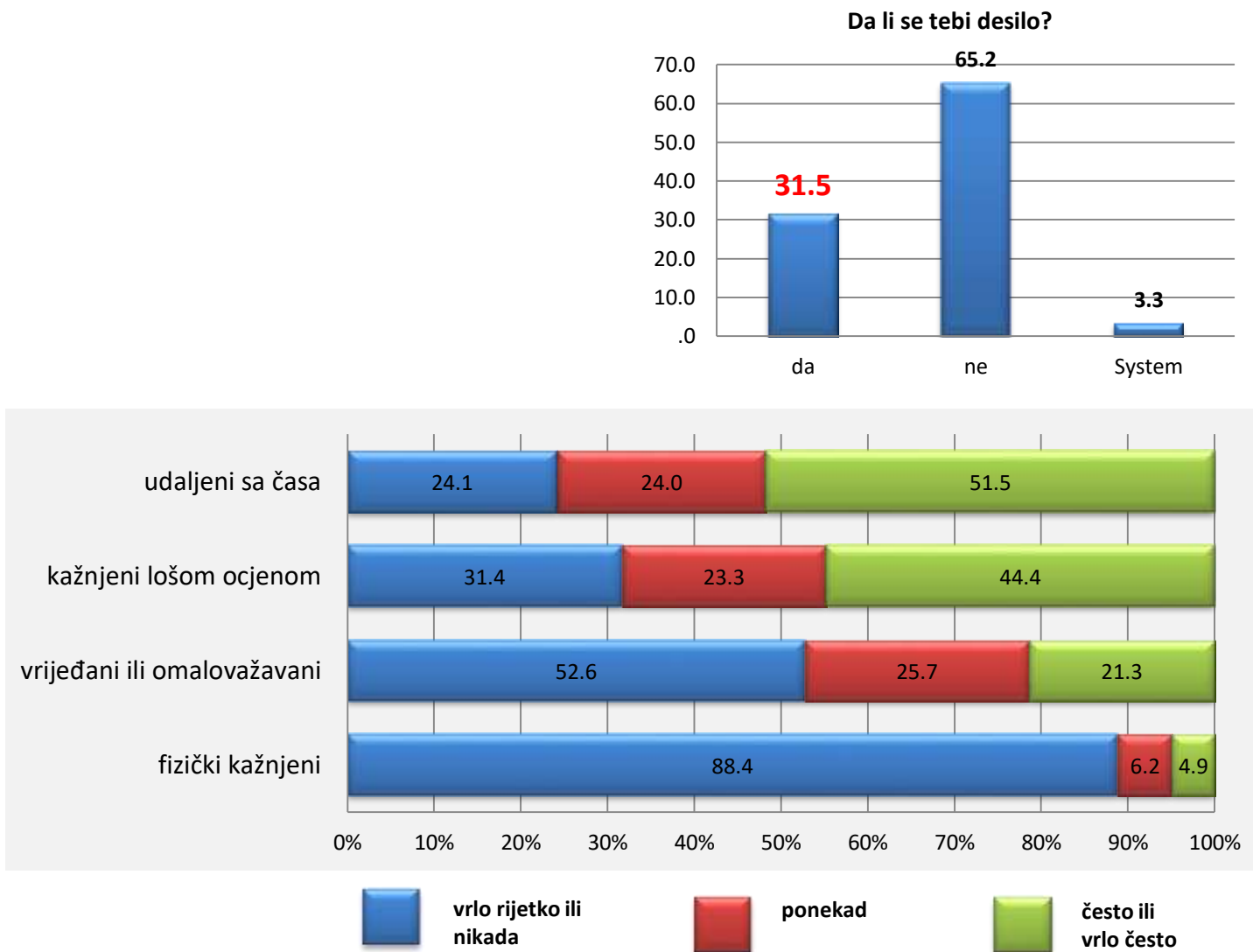
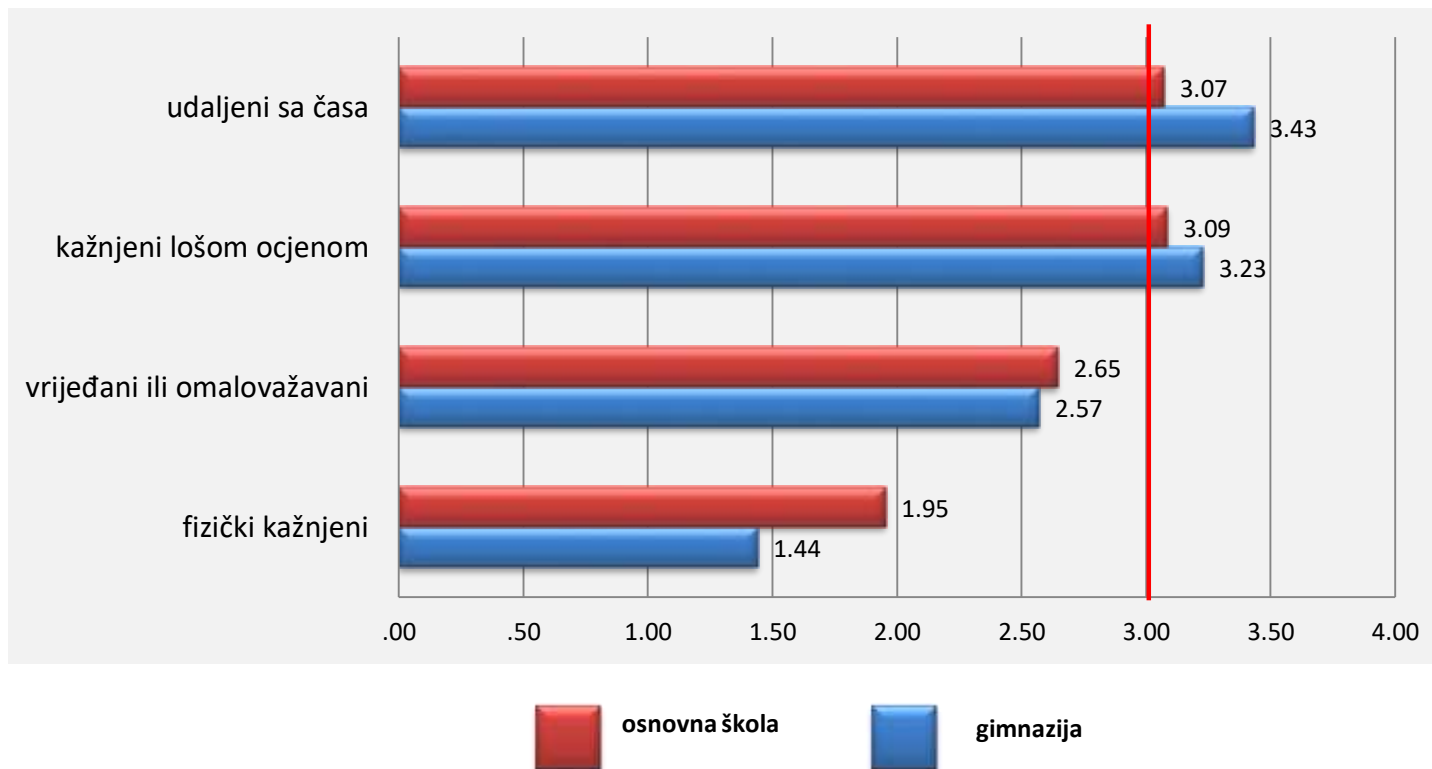


Tabela 15c. Koliko često se dešava da učenici od strane nastavnika budu:



b. vršnjasčko nasilje

Cilj:

promovisanje škole kao bezbjedne
sredine

Koliko često se dešava da učenici, od strane drugih učenika,
budu:

	<i>Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.</i>	vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
0.3.1	IZLOŽENI OGOVARANJU I IZBJEGAVANJU	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.3.2	VRIJEĐANI ILI OMALOVAŽAVANI (NPR. NAZIVANI POGRDNIM IMENIMA)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.3.3	FIZIČKI ZLOSTAVLJANI (NPR. FIZIČKI MALTRETIRANI I UDARANI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

4

3

2

1

Tabela 16a. Koliko često se dešava da učenici od strane drugih učenika budu:

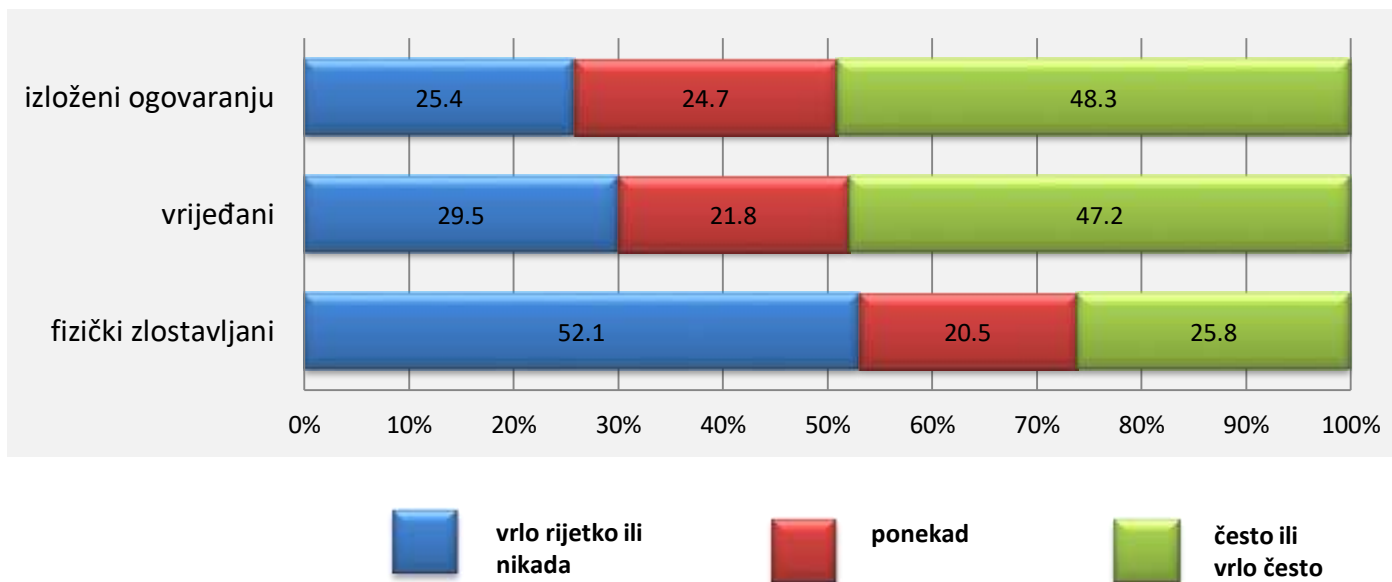
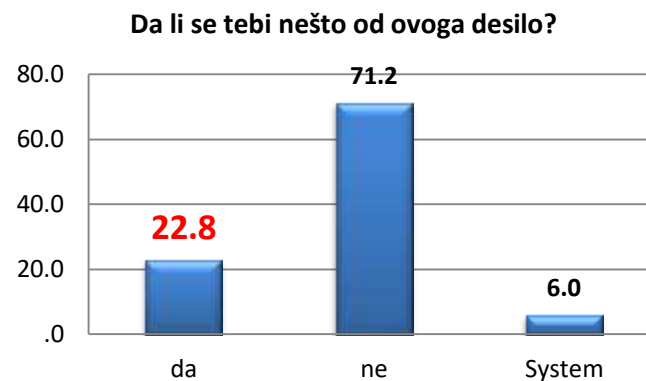


Tabela 16b. Koliko često se dešava da učenici od strane drugih učenika budu:

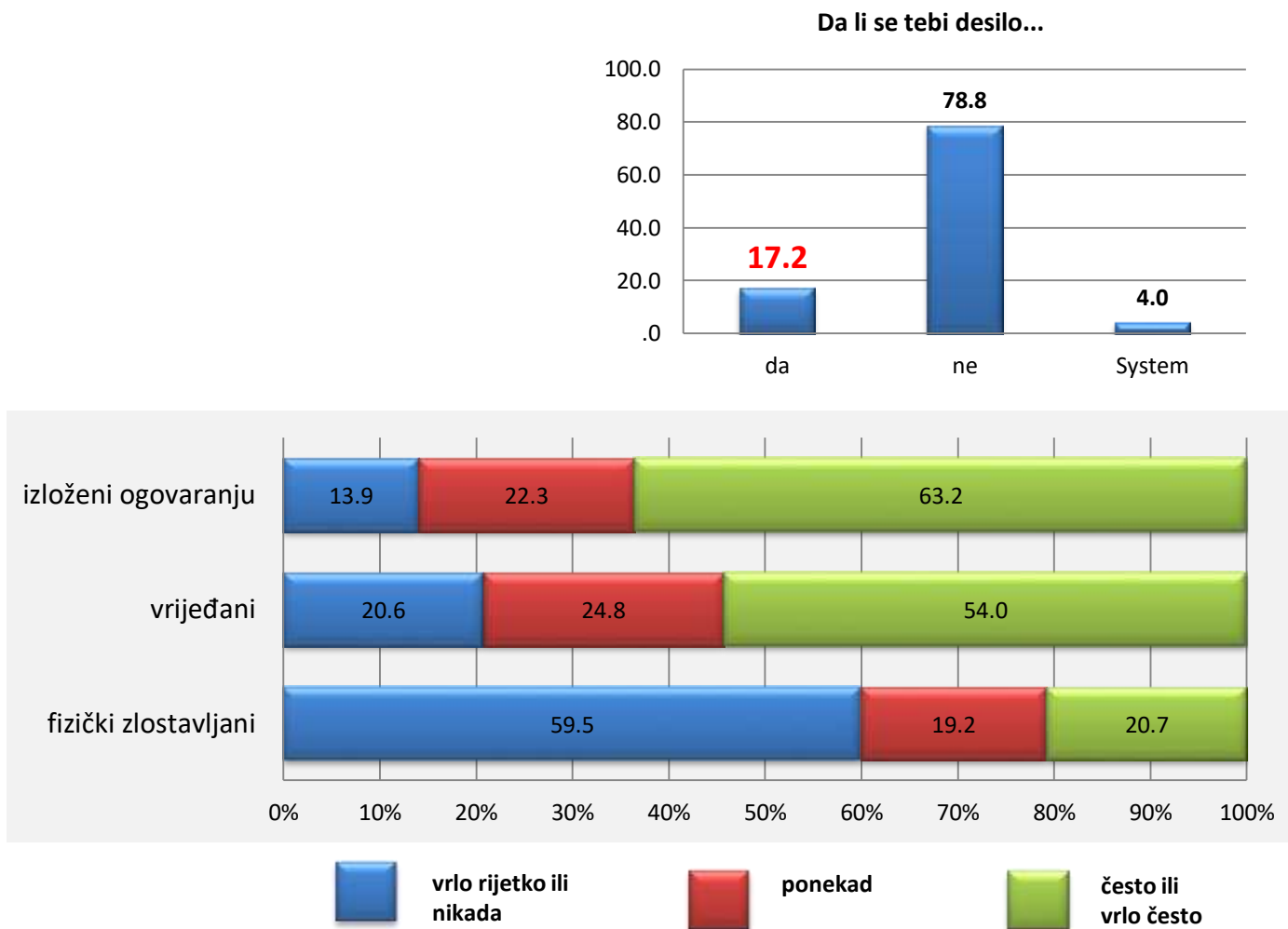
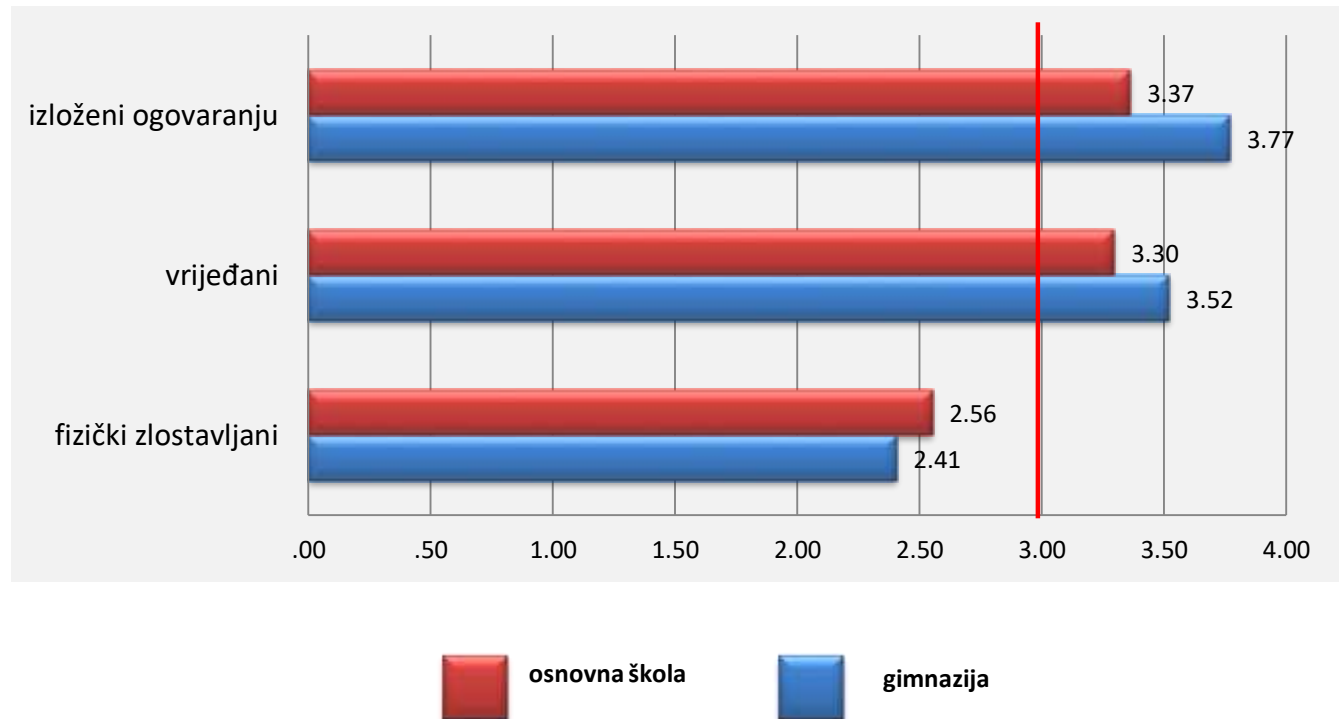


Tabela 16c. Koliko često se dešava da učenici od strane drugih učenika budu:



Poređenje

c. negativni uticaju u školi

Cilj:

promovisanje škole kao bezbjedne sredine

Koliko često se dešava da učenici u školi, ili školskom dvorištu, budu:

Pažljivo čitaj tvrdnje i označi kvadratić koji je najbliži onome što smatraš tačnim.

	vrlo često	često	ponekad	vrlo rijetko	nikada
0.5.1 NUĐENI CIGARETAMA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.5.2 NUĐENI ALKOHOLOM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.5.3 NUĐENI DROGOM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.5.4 POZIVANI NA KOCKANJE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.5.5 POZIVANI DA UČESTVUJU U TUČI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0.5.6 POZIVANI DA BJEŽE SA ČASOVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

4

3

2

1

Tabela 17a. Koliko često se dešava da učenici u školi, ili na školskom dvorištu budu:

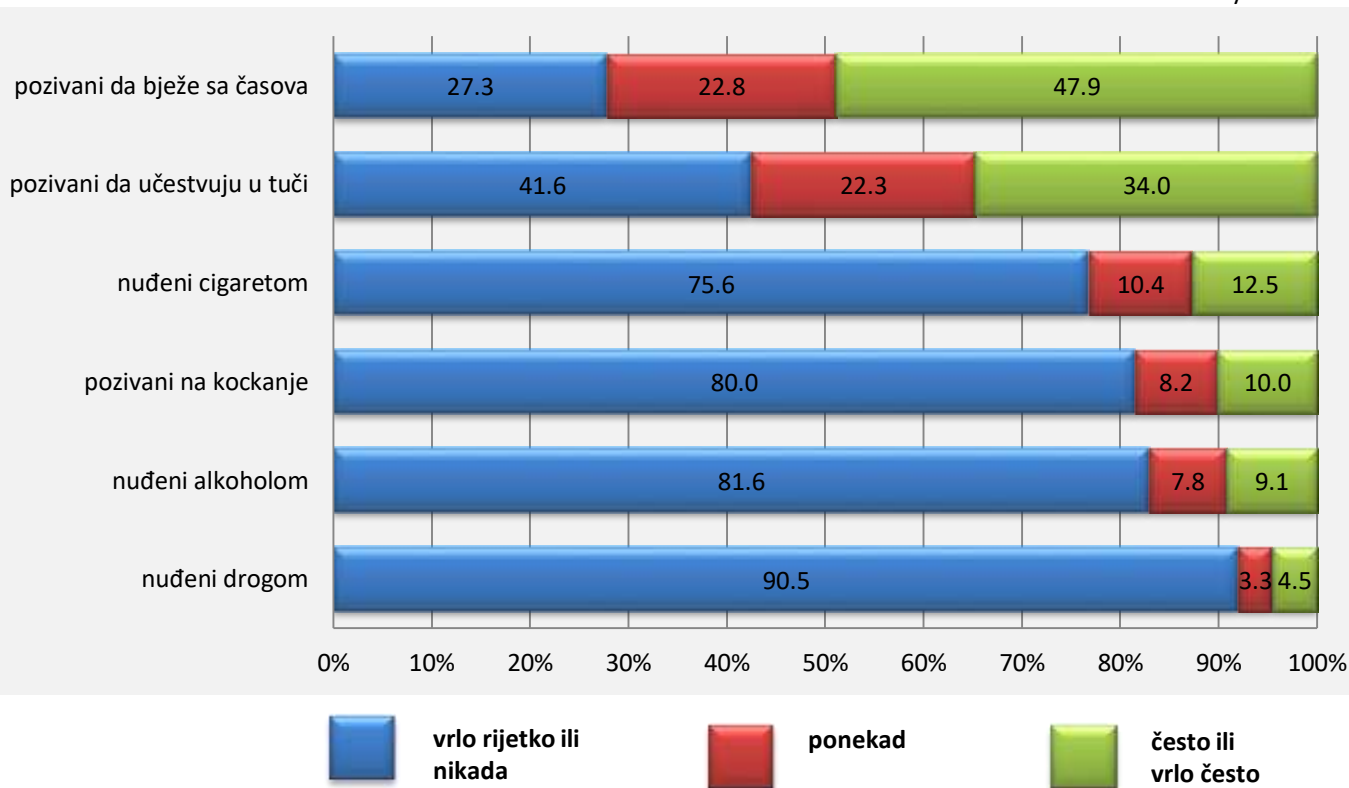
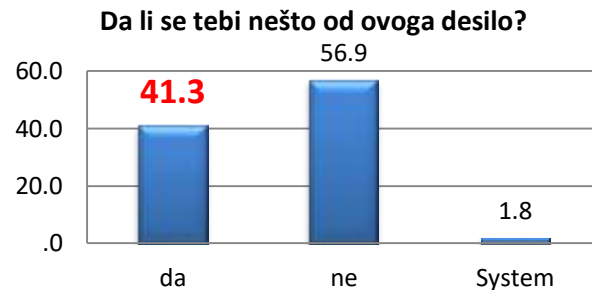


Tabela 17b. Koliko često se dešava da učenici u školi, ili na školskom dvorištu budu:

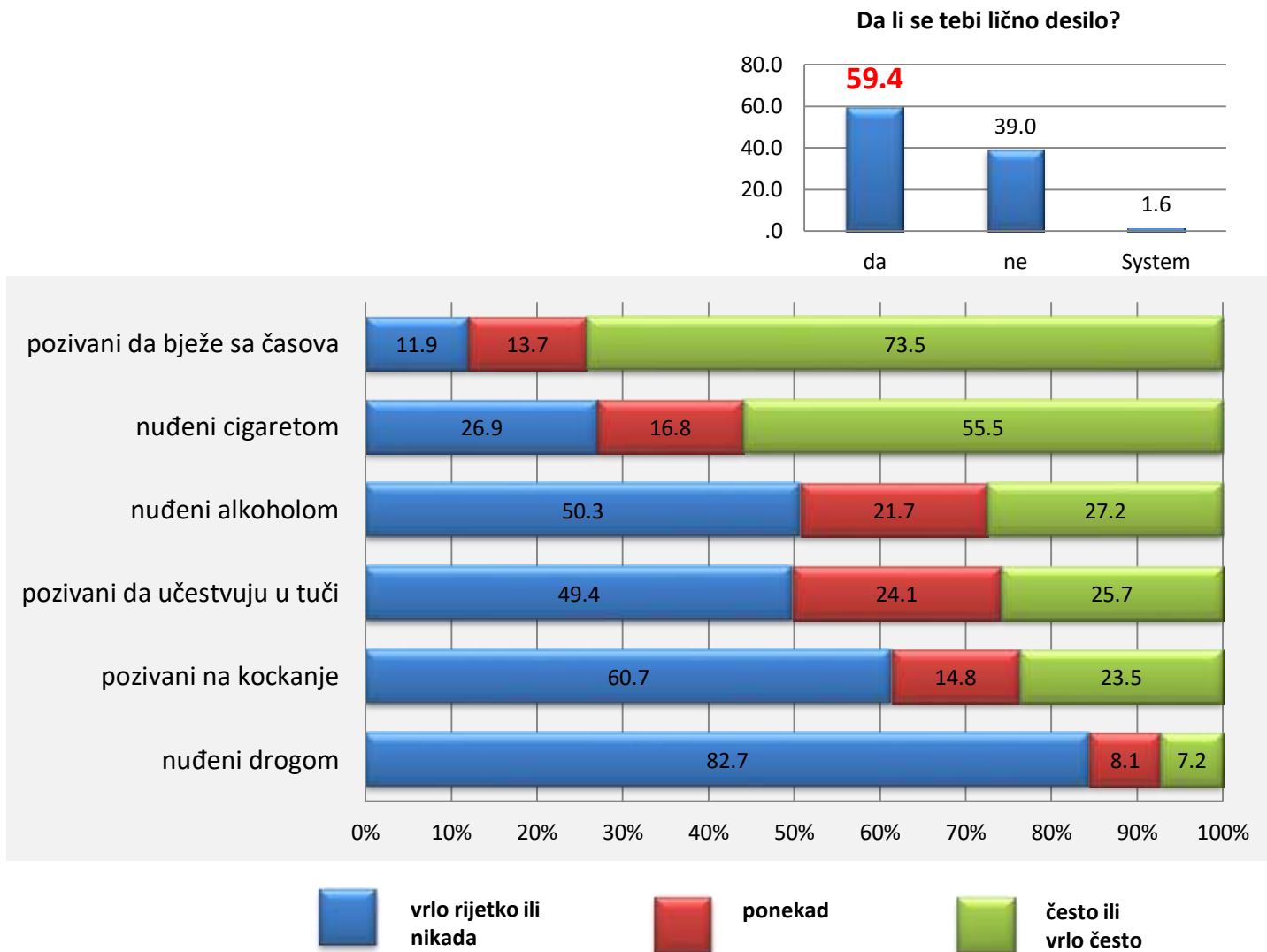
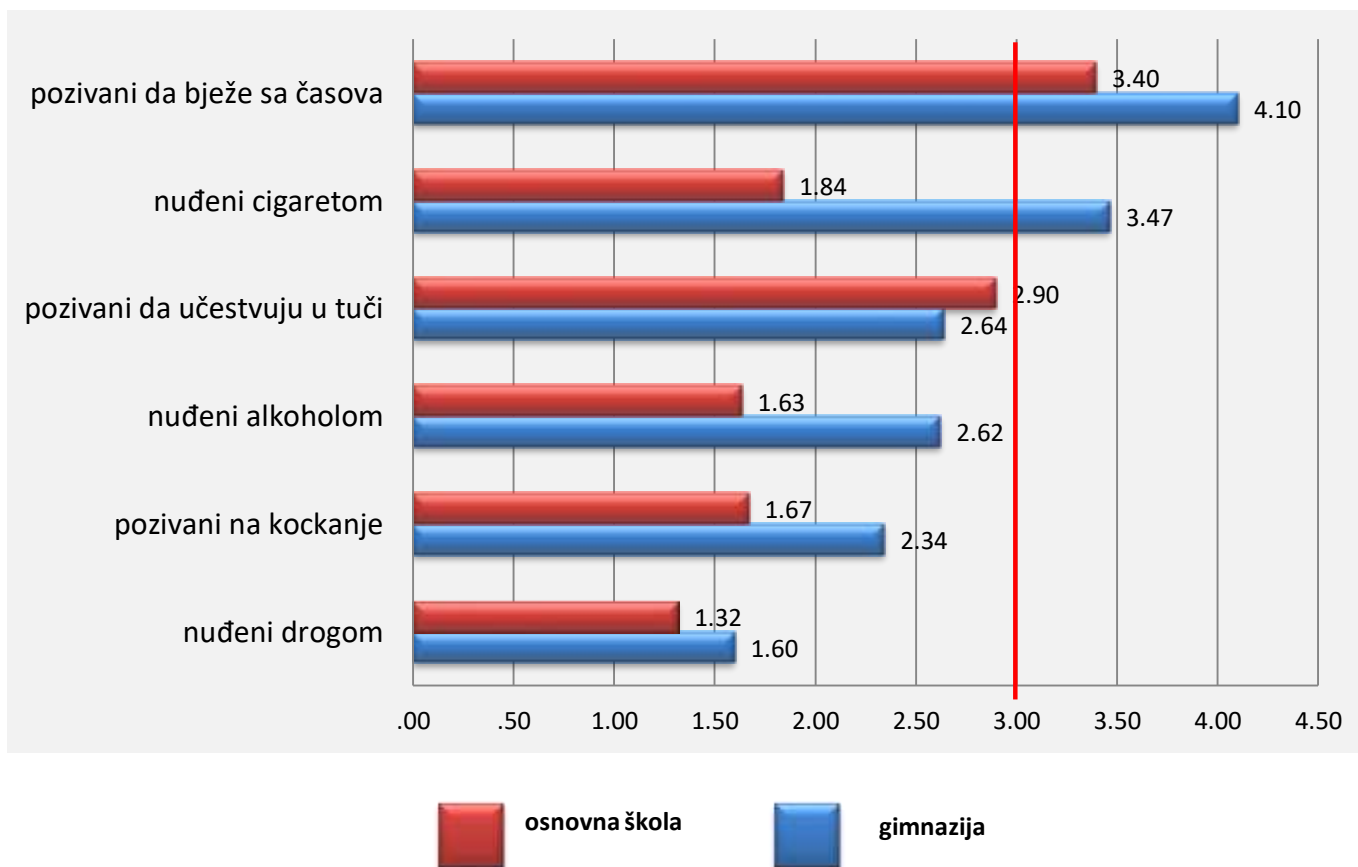
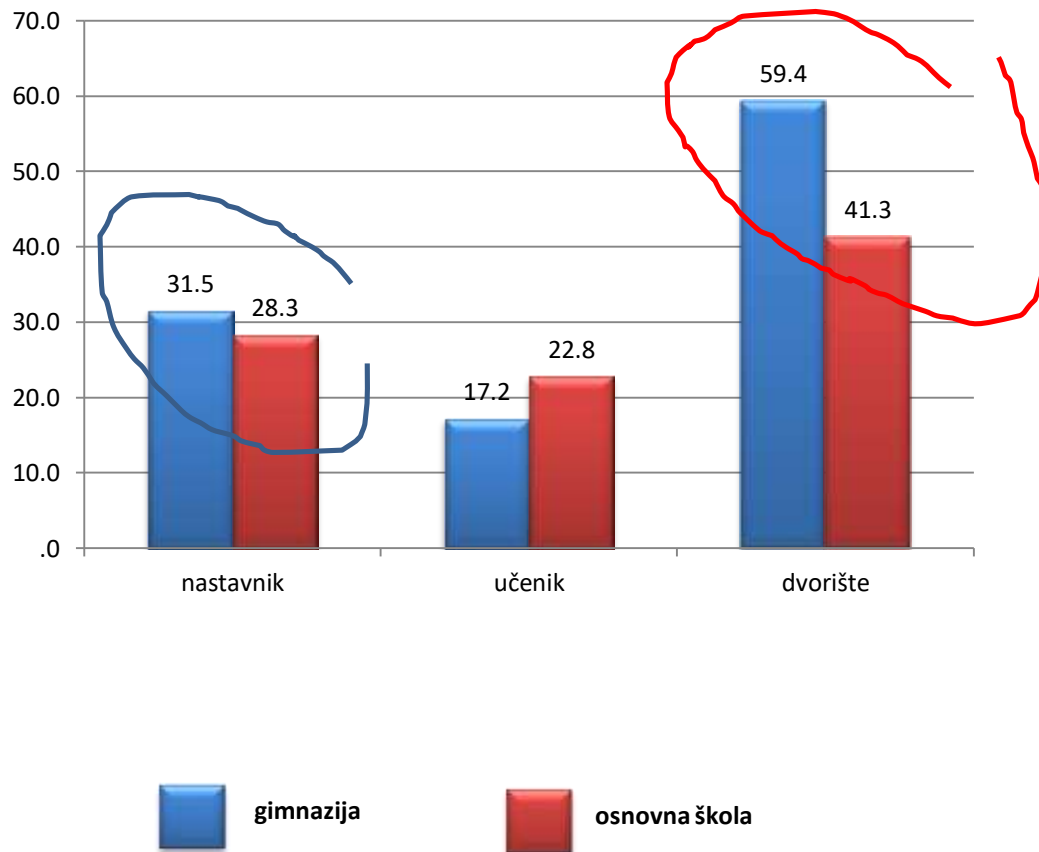


Tabela 17c. Koliko često se dešava da učenici u školi, ili na školskom dvorištu budu:



Poređenje

Da li se tebi od ovoga nešto lično desilo...

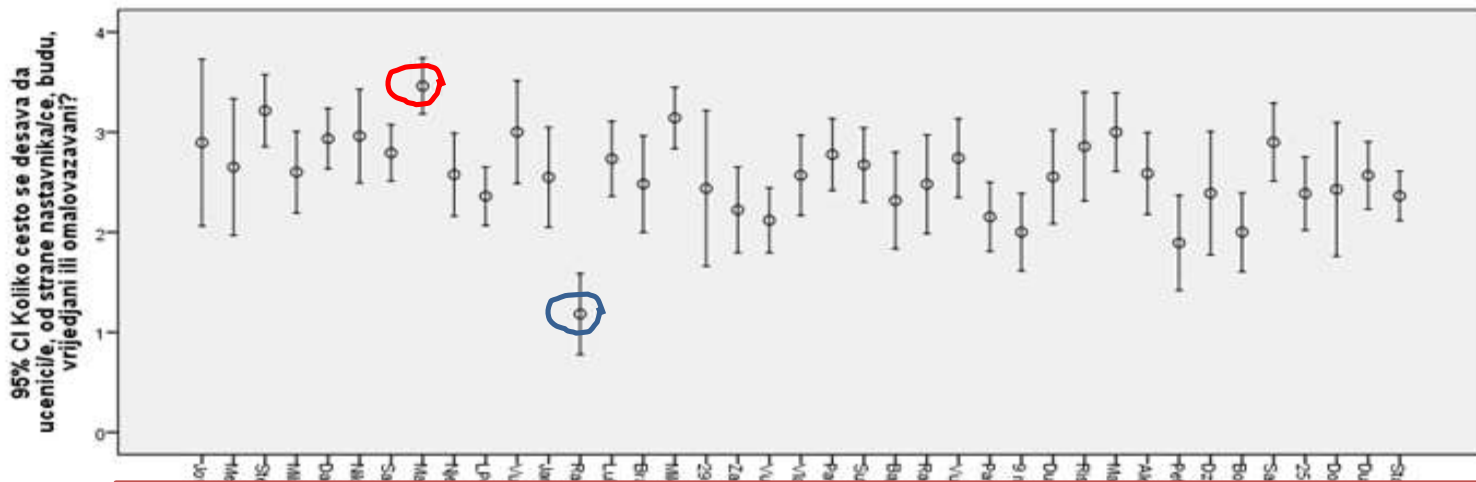


Poređenje

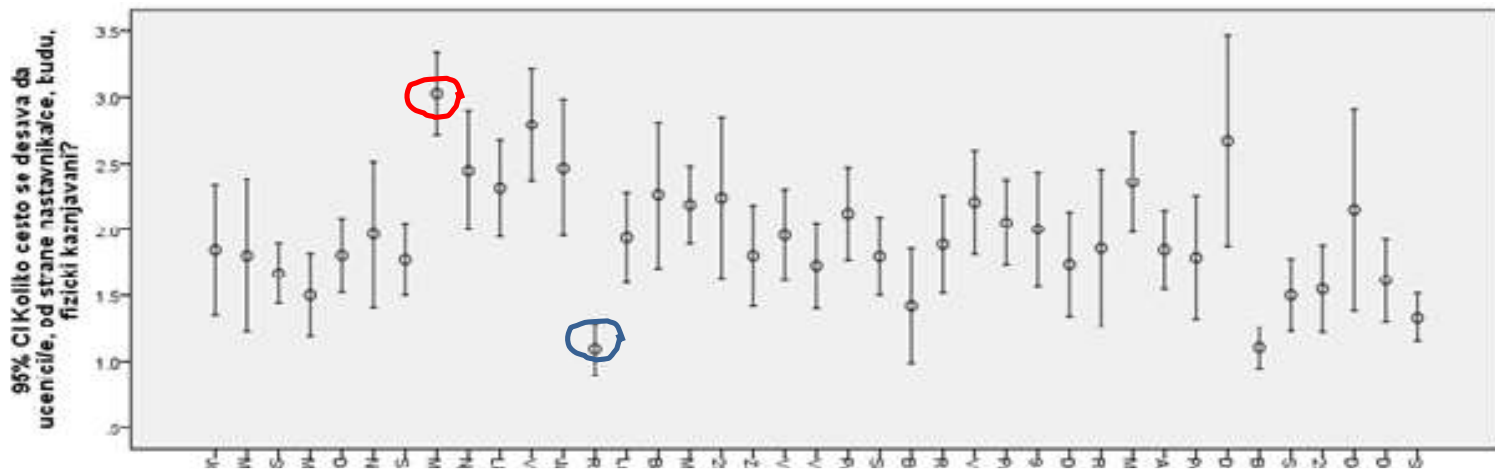
nasilje od strane

nastavnika

Koliko često se dešava da učenici od strane nastavnika budu vrijeđani ili omalovažavani?

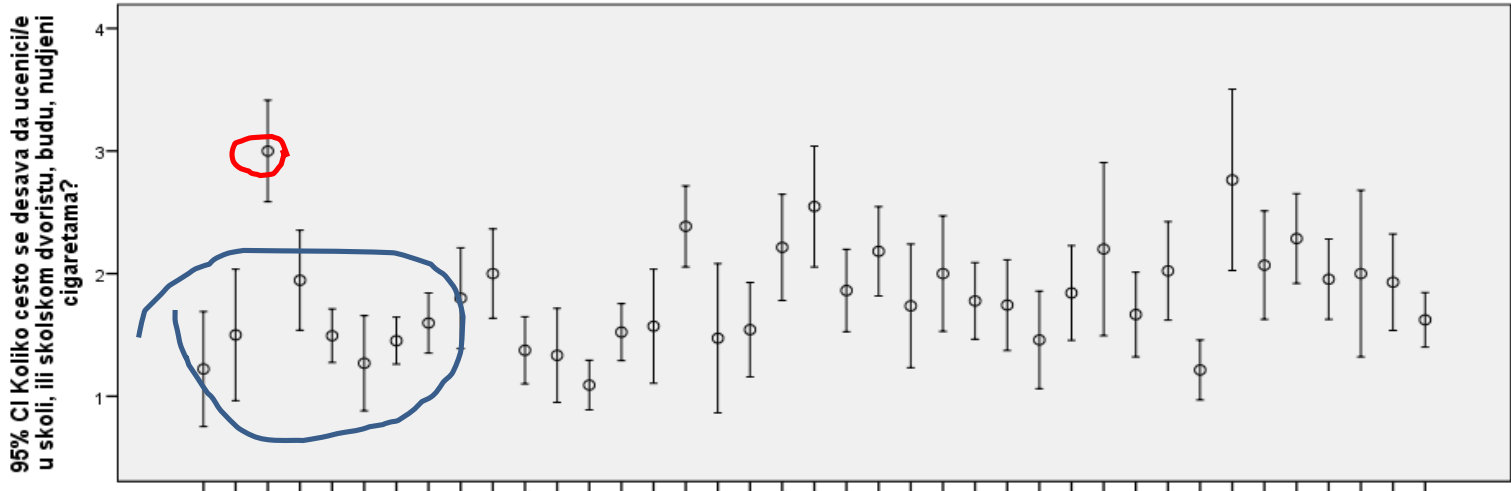


Koliko često se dešava da učenici od strane nastavnika budu fizički kažnjavani?

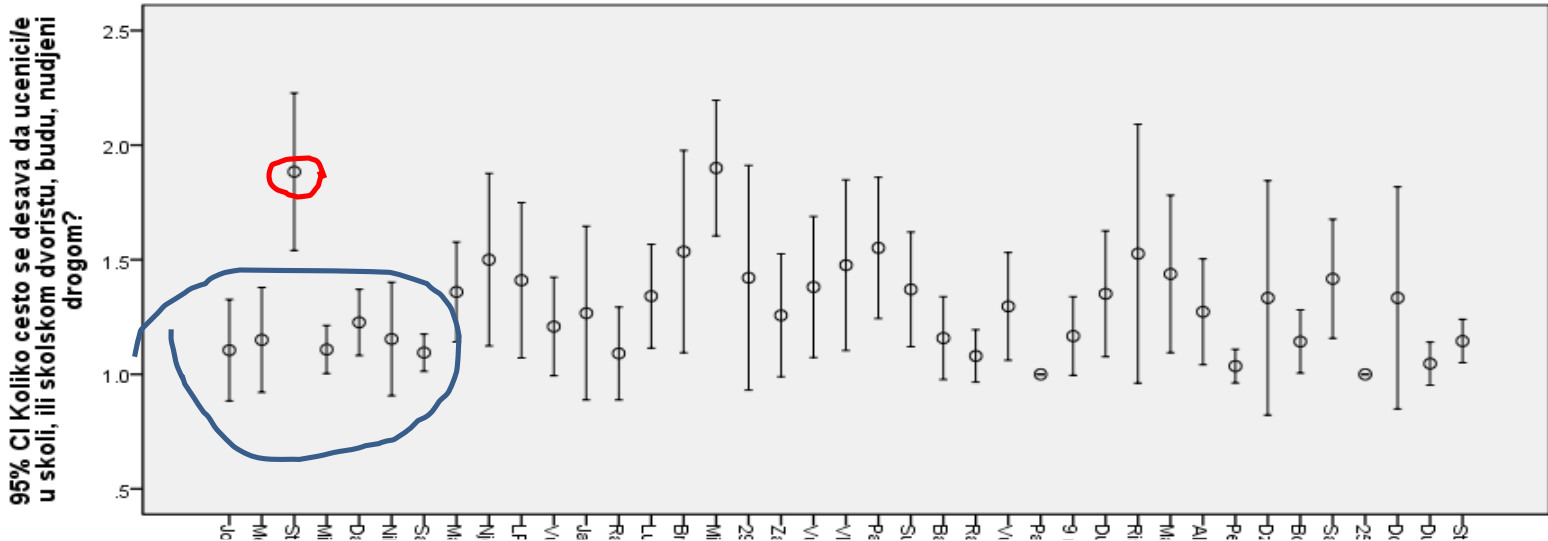


negativni uticaju u školi

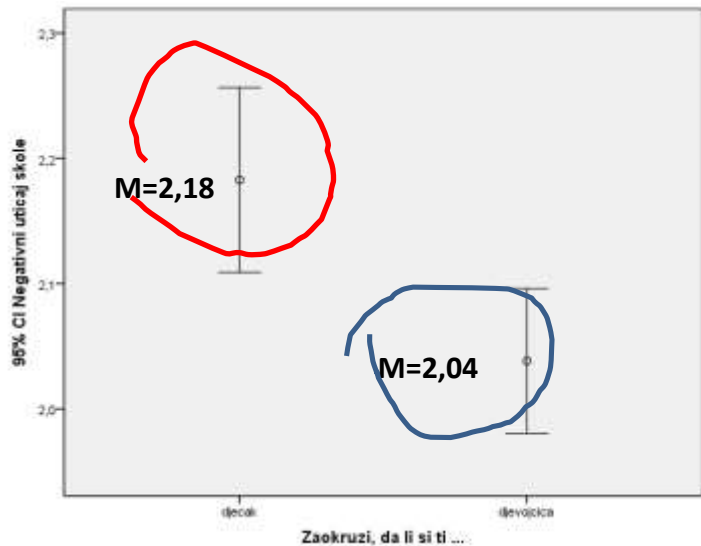
Koliko često se dešava da učenici u školi, ili na školskom dvorištu budu nuđeni cigaretama?



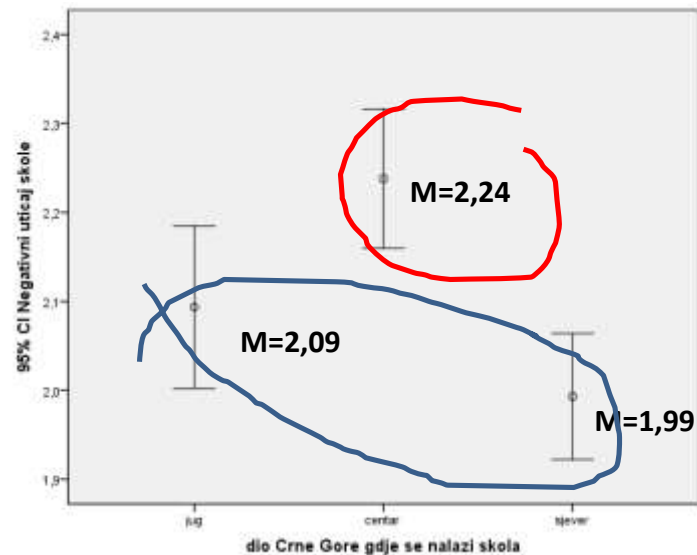
Koliko često se dešava da učenici u školi, ili na školskom dvorištu budu nuđeni drogom?



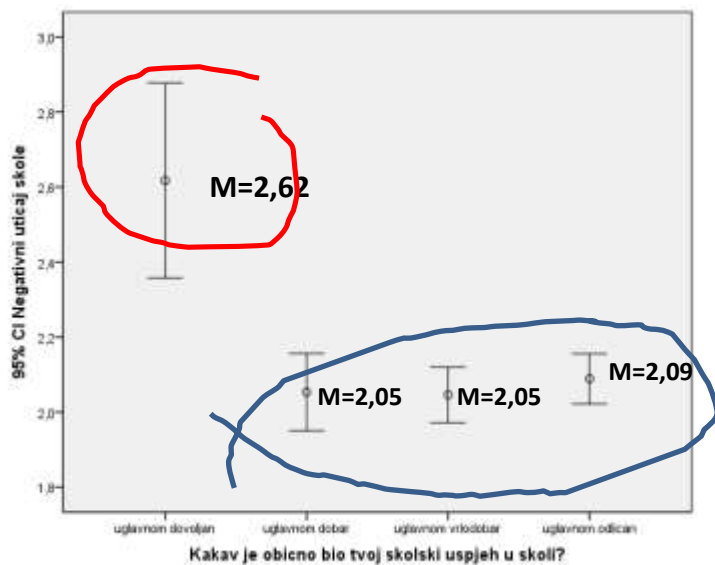
Pol i negativni uticaji u školi



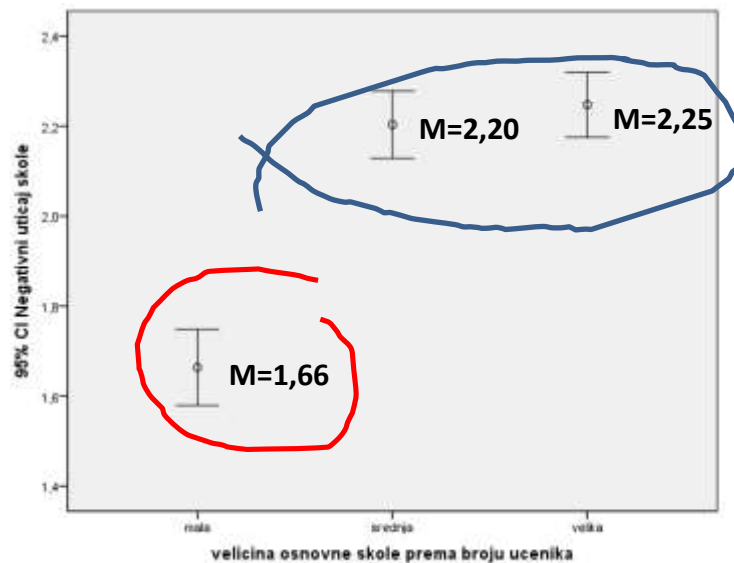
Region i negativni uticaji škole



Uspjeh i negativni uticaji u školi

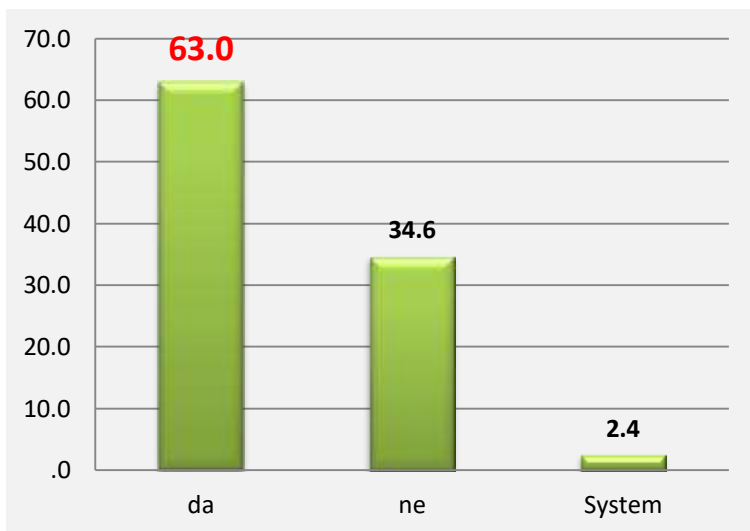


Veličina i negativni uticaji škole

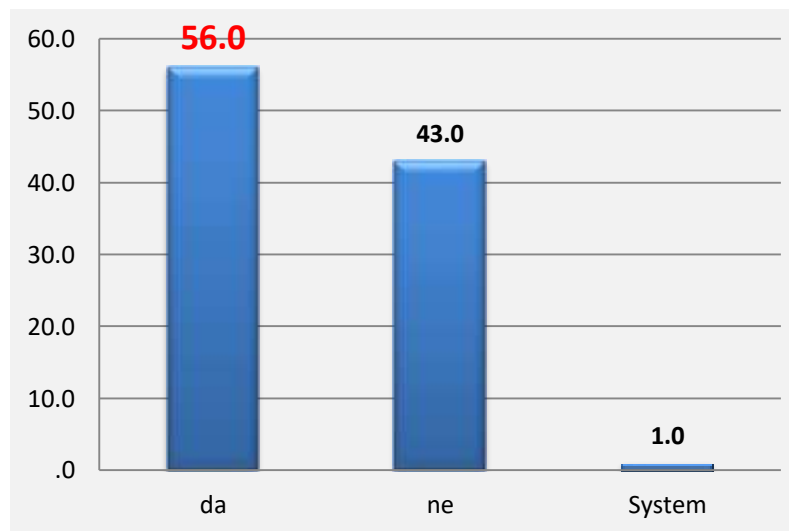


10. Bezbjednost u školi

Da li u školi postoji odraslo lice, u koga imaš povjerenja



 Osnovna škola



 Gimnazija



Zavod za školstvo Crne Gore
Podgorica: 2012 godine

Istraživanje:
Položaj učenika u školi

Kraj