



Crna Gora
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO
Sektor za nastavu
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: _____

Podgorica, ____ ____

Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada

U periodu od 22.04.2024. do 26.04.2024.

JU Dom učenika i studenata „Spasić i Mašera“ - Kotor

1. Vaspitno-obrazovni rad

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
25	57536	Vaspitno-obrazovni rad je prilagođen razvojnim potrebama učenika i specifičnostima vaspitne grupe.	8		X		
25	57537	U domu funkcionira sistem pružanja vaspitne podrške i podrške u učenju.	8		X		
25	57538	Dom podržava cjelovit razvoj učenika, pripremajući ih za kvalitetan život, rad i učešće u društvu.	7		X		
25	57539	Vaspitač podstiče konstruktivnu komunikaciju i prijatnu atmosferu u vaspitnoj grupi i u domu.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.75	USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
57536	<p>Godišnji plan i program vaspitno-obrazovnog rada i Plan i program rada vaspitne grupe su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Doma. Navedene su tri oblasti: socijalna integracija i podsticanje razvoja ličnosti, učenje i podsticanje razvoja učenika i slobodno vrijeme učenika. U Planu su detaljno razrađene sve oblasti sa ciljevima, ishodima, metodama i vremenskom dinamikom realizacije. Priloženi Plan je u funkciji pune podrške razvoja učenika. Posebno je naglašena socijalna integracija, naročito u periodu adaptacije na Dom, uz očuvanje učeničkog integriteta i samostalnosti, rad na usvajanju zdravih stilova života, formiranju radnih navika, prilagođavanje i ponašanje u skladu sa Kućnim redom itd. U programima su definisani ishodi za svaku od oblasti. Logično su poređani i jasni. Polazište je usvajanje pravila Kućnog reda i postepeno socijalizacija učenika uz samoprocjenu, građenje prijateljstva uz čuvanje sopstvene ličnosti, empatija, odgovoran odnos prema zdravlju, uvažavanje različitosti i sl. su dio očekivanih ishoda. Vaspitač je planirao ishode za oblast učenja i podsticanja razvoja učenika. Ishodi se baziraju na primjeni efikasnih strategija učenja, redovnom ispunjavanju školskih obaveza, samoprocjeni školskog uspjeha i preduzimanju aktivnosti za ostvarenje boljih rezultata u školi. Slobodno vrijeme učenika se planira prema učeničkim afinitetima, a sa akcentom na zajedničkom učešću u skladu sa interesovanjima (praćenje kulturnih događaja, uređenje prostora).</p> <p>Zaključuje se da su navedeni ishodi realni i u funkciji postignuća i zdravog razvoja cjelokupne ličnosti učenika. Vaspitno-obrazovni rad se odvija svakodnevno. Učenici nakon školskih i drugih obaveza, borave u učionici-zajedničkoj sobi koja je posebno prilagođena i uređena. U njoj se nalaze: školska tabla, TV aparat, kompjuter, štampač, stolovi i slotice, klima uređaj. Osvjetljenje je dobro i prirodno i vještačko. Izuzetak se pravi za učenike koji bolje uče u svojoj sobi. Vaspitač ih prati dok uče u učionici u kojoj je obezbijeđen mir. Učenici su svoje mišljenje o tome iskazali putem ankete. Na konstataciju „Vaspitači prate moje potrebe i interesovanja i u skladu sa tim organizuju i prilagođavaju vaspitno-obrazovni rad“ odgovorili su: 67% potpuno se slažem, 25% djelimično se slažem, 4% ne slažem se, 4% ne znam.</p> <p>Uvidom u zapisnike Stručnog vijeća konstatuje se da se analiza uspjeha i vladanja učenika vrši na kvartalnom nivou i na kraju školske godine. Analizu vrši i prezentuje vaspitač u kontinuitetu. Radi uporednu analizu sa prethodnim godinama, kao i sa uspjehom učenika na nivou Pomorske škole, koju učenici Doma u najvećem broju pohađaju.</p>
57537	<p>Vaspitač vodi računa da učenici redovno uče i završavaju školske obaveze. U okviru ankete za učenike da vaspitači redovno prate i usmjeravaju proces učenja u domu 92% učenika se potpuno slaže, 8% djelimično se slaže, negativnih odgovora nije bilo. Vaspitač edukuje učenike o strategijama efikasnog učenja i prilagođavanja učenja na uslove u Domu. U tom smislu učenici u dogovoru sa vaspitačem sačinjavaju kratkoročne i dugoročne planove za poboljšanje uspjeha i vladanja, identifikovanju teškoća, kao i primjeni različitih oblika i metoda rada.</p> <p>Saradnja sa roditeljima se odvija povremeno, a dominantno putem telefona. Organizuju se roditeljski sastanci koji su obavezni na početku boravka učenika u Domu i nakon klasifikacionih perioda. Evidencija o održanim roditeljskim sastancima se vodi u vidu zapisnika. Kako učenici vide saradnju vaspitača sa njihovim roditeljima može se zaključiti na osnovu upitnika. Sa konstatacijom „Vaspitači redovno komuniciraju sa mojim roditeljima/starateljima“ 58% roditelja potpuno se slaže, 38% djelimično se slaže, 4% se ne slaže. Vaspitač sistematski i redovno saraduje sa školom u ispunjavanju školskih obaveza i vladanja učenika i o tome obavještava roditelje. Takođe, o tim pitanjima redovno se razgovara u vaspitnoj grupi i na Stručnom vijeću.</p> <p>U okviru mjera podrške u školskim postignućima, na osnovu analize, realizuje se dopunska nastava iz matematike i engleskog jezika. U ranijem periodu Dom je plaćao dva nastavnika engleskog jezika. Posljednje dvije godine učenik sa najboljom ocjenom iz tih predmeta prenosi svoje znanje ostalim (vršnjačko učenje). Takav oblik rada, po mišljenju vaspitača, daje dobre rezultate. Raspored tih časova izrađuje vaspitač. Vaspitač komunicira sa razrednim starješinama u cilju praćenja učeničkog vladanja i učenja u školi. Sa konstatacijom da „Vaspitači redovno prate moja postignuća u školi u saradnji sa razrednim starješinom“ 71% učenika se potpuno slaže, 25% djelimično se slaže, 4% ne zna. U Domu u periodu nadzora ne borave učenici sa posebnim obrazovnim potrebama.</p> <p>Preporuke</p> <p>Poboljšati saradnju sa roditeljima u skladu sa realnim mogućnostima Doma.</p>
57538	<p>Početak saradnje sa roditeljima učenika počinje održavanjem prvog obaveznog roditeljskog sastanka. Tom prilikom roditelji upoznaju zaposlene koji će brinuti o njihovoj djeci, kao i prostor i organizaciju rada Doma. Od tog momenta vaspitač preuzima veliku odgovornost i brigu o njima. Na osnovu Programa vaspitnog rada vaspitača vidi se da je primarni zadatak adaptacija učenika na život u Domu i pružanje podrške u tom procesu. U tom smislu kroz individualne razgovore, kao i razgovore na sastancima vaspitne grupe fokus vaspitnog rada vaspitača je: na poznavanju organizacije Doma, učenju o poštovanju pravila, prava i obaveza, vještinama samostalnosti, brige o zdravlju i zdravim stilovima života, ličnoj higijeni kao i higijeni prostora, međusobnim odnosima, konstruktivnoj komunikaciji, prevenciji nasilja i rješavanju konflikata.</p>

Br. ind.	Obrazloženje
	<p>U realizaciji navedenih ciljeva vaspitač aktivno surađuje sa roditeljima i školom, o čemu se vodi uredna evidencija. Većina roditelja rijetko posjećuje Dom, ali su u redovnoj komunikaciji sa vaspitačem. Sa ponuđenom konstatacijom iz upitnika: "Moji roditelji/staratelji posjećuju dom u kome boravim i upoznati su sa uslovima u kojima boravim i učim" 71% anketiranih učenika se potpuno slaže, 21% se djelimično slaže, 4% se ne slaže, 4% ne zna. Po riječima vaspitača napredak učenika je vidan već nakon nedjelju dana, a pri radu sa njima pristupaju svakom učeniku ponaosob. U toku septembra vaspitač po pravilu organizuje sa učenicima obilazak grada, upozna ih sa njegovom istorijom i znamenitostima. Iz ugla učenika pomoć vaspitača oni procjenjuju ovako: na konstataciju: „Vaspitači mi pomažu u snalaženju u domu, školi, gradu i rješavanju svih problema sa kojima se susrijećem“ 63% učenika se potpuno slaže, 25% djelimično se slaže, 13% se ne slaže.</p> <p>Dom obezbjeđuje solidne uslove za boravak, iako su mu određena infrastrukturna poboljšanja potrebna. Postoji Plan i program rada slobodnih aktivnosti – sekcija. Ponudili su fudbal, šah i estetsko uređenje Doma. Postoji i evidencija sa sastanaka i izvještaji o radu sekcija. Fudbal učenici treniraju (jedanput sedmično) na poligonu/terenu što slabo koriste ili u sali. U prizemlju je smještena teretana koju mogu koristiti uz simboličnu nadokandu. Šah, društvene igre se takođe koriste. Slobodno vrijeme koriste i za uređenje ambijenata hodnika i prostora u kom borave, koji je skromno dekorisan. Dom posjeduje skromnu biblioteku koju bi bilo potrebno dopuniti. U okviru samoevaluacije analizirano je da li Dom pruža različite slobodne aktivnosti koje zadovoljavaju potrebe i interese učenika, a iz toga je prepoznata preporuka da je potrebno raditi više na slobodnim aktivnostima. Sa ponuđenom konstatacijom iz upitnika: "Dom mi pruža dobre uslove da sadržajno ispunim svoje slobodno vrijeme i realizujem različite vidove slobodnih aktivnosti, koje zadovoljavaju moje potrebe i interesovanja" odgovori su: 50% anketiranih učenika se potpuno slaže, 29% se djelimično slaže, 17% se ne slaže, 4% ne zna. U skladu sa dobijenim informacijama poželjno je ponuditi još neku slobodnu aktivnost u dogovoru sa učenicima.</p> <p>U okviru Plana vaspitnog rada vaspitača posebna pažnja je posvećena pored školske uspješnosti, osposobljavanju učenika za sticanje životnih vještina i načina života u zajednici. To su potvrdili i rezultati ankete, kao i razgovori koje smo vodili sa učenicima. Pored svakodnevnih vaspitnih aktivnosti koje realizuje vaspitač zajedno sa učenicima, Dom u vidu podrške učenicima, angažuje psihologa iz Centra za socijalni rad, koji povremeno realizuje predavanja na teme: prevencija nasilja, bolesti zavisnosti, adolescencija, empatija. U okviru ankete da vaspitači poštuju i podstiču učenike na uspjeh, pozitivno ponašanje, usvajanje društvenih vrijednosti, empatiju, toleranciju, vještinu komunikacije.</p> <p>Preporuke</p> <p>Biblioteku dopuniti literaturom/lekturom koja je potrebna učenicima.</p> <p>Zajednički prostor učenika (holovi, zajednička učionica) treba urediti estetski kako bi podsticajno djelovao na učenike.</p> <p>Ponuditi učenicima više slobodnih aktivnosti, uz prethodnu provjeru njihovih interesovanja.</p>
57539	<p>Odnos među učenicima po mišljenju vaspitača, je veoma dobar, a istog je mišljenja i za odnos učenika i zaposlenih. Međutim, prema nalazima na osnovu ankete kao i razgovora sa učenicima, ima indicija da odnosi između učenika nijesu najbolji i da ih je potrebno poboljšati dodatnim strategijama vaspitnog rada vaspitača. „Da su odnosi između učenika dobri“, potpuno se slaže 38% anketiranih učenika, djelimično se slaže 46%, ne slaže se 13% i 4% ne zna. „Da su odnosi između učenika i zaposlenih dobri“, potpuno se slaže 88% anketiranih učenika, djelimično se slaže 8% i ne slaže se 4%.</p> <p>U okviru ankete za učenike „da ih vaspitač uči kulturi ponašanja i pravilima kolektivnog stanovanja“, 75% anketiranih učenika se potpuno slaže, 17% se djelimično slaže, 4% se ne slaže, 4% ne zna. U cilju stalnog praćenja učenika i pružanja potrebnih informacija tokom školske godine održava se pet ili više sastanaka po potrebi. Vodi se posebna evidencija o izlascima i odsutnosti učenika/ca koja je u upotrebi već sedam godina i u praksi se pokazalo kao važno. Vaspitač ima redovnu, svakodnevnu komunikaciju sa učenicima. Prati njihov život i razvoj i razgovara sa njima. Insistira se na toleranciji, kulturi dijaloga. U prilog ovom zaključku su i rezultati iz upitnika za učenike. Sa konstatacijom iz upitnika za učenike „Vaspitači nas ohrabruju da slobodno iskazujemo svoje mišljenje i probleme sa kojima se suočavamo“ u velikom procentu slažu: 67% učenika se potpuno slaže, 29% se djelimično slaže, 4% ne zna. „Da ih vaspitači podstiču i usmjeravaju na razvijanje pozitivnog odnosa prema obavezama, odgovornost prema sebi i drugima, zdravih stilova života, ličnu higijenu i higijenu prostora itd.“ 79% se potpuno slaže, 17% se djelimično slaže, 4% se ne slaže. Zaključuje se da vaspitač posvećuje izuzetnu pažnju učenicima i doprinosi konstruktivnoj komunikaciji u vaspitnoj grupi.</p> <p>Preporuke</p> <p>Potrebno je poboljšati odnose među učenicima dodatnim vaspitnim strategijama vaspitača, a u skladu sa mogućnostima Doma i u saradnji sa stručnim saradnikom iz škole.</p>

Prosvjetni nadzornik: Fran Vuljaj

2. Planiranje, upravljanje i organizacija rada

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
30	57540	Planiranje i programiranje rada doma predstavlja kvalitetnu osnovu za ostvarivanje specifičnih ciljeva i razvoj ustanove.	6		X		
25	57541	Direktor efikasno organizuje rad i rukovodi procesima vaspitno-obrazovnog rada i života u domu.	7		X		
25	57543	Direktor stvara podsticajan ambijent za učenje i boravak učenika, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.	6		X		
20	57542	Direktor obezbjeđuje efikasno funkcionisanje sistema osiguranja kvaliteta rada.	6		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			6.25	USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
57540	<p>S obzirom da je aktuelna direktorica došla iz druge institucije, Program razvoja je nastao na osnovu raspoloživih podataka ali ne evaluacije i samoevaluacije. U analizi stanja Doma, direktorica je kao prednosti navela tradiciju Doma, dobru saradnju sa školama i fakultetima, značajno unaprijeđene infrastrukturne uslove, mogućnost tržišnog poslovanja kao hostel u ljetnjem periodu, itd. dok kao nedostatke navodi nedovoljnu pokrivenost i kvalitet interneta, nedostatak klimatizacije u Domu, veliki broj soba sa etažnim sanitarnim čvorom, stare elektro i vodovodne instalacije, nedostatak pristupne rampe i lifta za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama, nedovoljna opremljenost i uređenost soba, nedovoljna bezbjednost i kontrola ulaska u Dom, nedovoljna estetika i uređenost enterijera. Kao mogućnosti za poboljšanje su navedene bolja motivacija zaposlenih, energetsko uređenje objekta, stalno povećanje interesovanja za upis u Dom bez konkurencije (iako zadnjih godina skoro da je prepolovljen broj korisnika), cijene pristupačne, bolji kvalitet ponude sportskih i kulturnih sadržaja. Kao prijetnje/rizici se navode konkurencija privatnih hotela i hostela, finansijska održivost (niska cijena smještaja ishrane). Interesantno da se kao prijetnja ne navodi skoro prepolovljen broj učenika u Domu, koji može da ima negativan efekat po finansijsku održivost. Priložen je operativni dio realizacije Programa razvoja. Operativni dio ima jasno naznačene oblasti i prioritete razvoja, sa aktivnostima, vremenskom dinamikom realizacije, nosiocima aktivnosti, odgovornom osobom, indikatorima uspjeha itd. U Godišnjem planu i programu rada Doma za tekuću godinu uočeni su integrisani elementi iz Programa razvoja koji su uglavnom usmjereni na rješavanje infrastrukturnih problema. Godišnji plan i program rada uglavnom ima ključne strukturne elemente iz kojih se može pratiti organizacija rada. Godišnji plan i program sadrži operativno razrađene planove rada vaspitača, slobodnih aktivnosti, direktorice, Upravnog odbora, saradnje sa drugim ustanovama i lokalnom zajednicom, stručnog usavršavanja vaspitača, Stručnog vijeća, Savjeta roditelja, saradnje sa roditeljima itd. S obzirom na to da je u Domu samo jedan vaspitač radno aktivan, nije priložen Plan rada Stručnog aktiva. Međutim, analizom Plana rada Stručnog vijeća (čine ga direktorica i vaspitač/ica) uočeno je da je dio aktivnosti Aktiva integrisan u Plan rada Stručnog vijeća. Iako je struktura Savjeta roditelja formalno priložena u Godišnji plan rada Doma, iz komunikacije sa direktoricom je zaključeno da isti ne funkcioniše. U Godišnjem planu rada Doma nije naznačen Tim za izradu Plana, (Dom ima mali broj zaposlenih tako da su iste osobe u više komisija, timova itd.) Međutim iz usmene komunikacije sa direktoricom saznalo se da su uglavnom ona i doskorašnji vaspitač učestvovali u njegovoj izradi.</p> <p>Analiza Izvještaja o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Doma za proteklu školsku godinu pokazuje da strukturno, tehnički i sadržajno ima puno sličnosti izvještaja o radu sa Planom rada za tekuću godinu. Naime, dosta poglavlja u Izvještaju je postavljeno više kao Plan nego Izvještaj, odnosno djeluje kao replika Plana iz prethodne godine sa puno sličnosti sa planom za ovu godinu. Dio podataka se odnosi na puno godina unazad koji su vjerovatno prikazani u ranijim izvještajima, dok su u jednom dijelu taksativno nabrojane realizovane aktivnosti iz domena poboljšanja infrastrukturnih uslova za prošlu godinu. Poglavlje VII, koje se odnosi na realizaciju Godišnjeg plana i programa rada vaspitača, sadržajno je bogatiji sa opisom ključnih aktivnosti koje su realizovane, sa kombinacijom numeričkih pokazatelja i sa kritičkim osvrtom na stepen i kvalitet postignutih rezultata. Izvještaj vaspitača ima i kvalitativne zaključke u odnosu na ostvareni uspjeh u radu sa učenicima, kao i prioritete ciljeve za narednu školsku godinu</p> <p>Preporuke</p> <p>Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana rada za proteklu godinu treba da je osvrt na realizovane aktivnosti, a ne planiranje aktivnosti kao što je u Godišnjem planu rada za tekuću godinu.</p> <p>Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana rada Doma treba osim kvantitativnih da ima i kvalitativne pokazatelje realizovanog, a na osnovu toga i smjernice za dalji rad.</p>
57541	<p>U Godišnjem planu i programu rada Doma priloženi su podaci o kadrovskim i materijalno-tehničkim kapacitetima, sa posebnim dijelom koji se odnosi na učenike. Odlaskom stalnog vaspitača na novu funkciju, radno je angažovana nastavnica engleskog jezika. Uočeno je da je u fokusu rada direktorice u ovoj fazi rješavanje infrastrukturnih problema i poboljšanje uslova za boravak učenika. Uočena je dobra saradnja između direktorice i vaspitača. Iako je doskorašnji vaspitač na novoj funkciji i dalje svojim iskustvom i znanjem pruža podršku kako direktorici, tako i novoj vaspitačici. S obzirom na to da Dom ima jednu vaspitačicu, Stručni aktiv nije formiran, već se aktivnosti iz njegove nadležnosti realizuju u okviru Stručnog vijeća koji čine vaspitačica i direktorica. U Godišnji plan rada Doma je priložen okvirni plan rada Stručnog vijeća. Plan ima naznačene aktivnosti, nosioce i okvirno vrijeme realizacije. Planirane aktivnosti su iz njegove nadležnosti, kao npr: razmatranje Godišnjeg izvještaja o radu Doma za proteklu godinu, razmatranje Godišnjeg plana rada Doma za tekuću godinu, vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije, razmatranje Plana hospitacija, razmatranje uspjeha i discipline učenika, analiza saradnje sa školama, pohvale i nagrade za učenike, Plan upisa, formiranje komisija, timova itd. Iz analize zapisnika Stručnog vijeća zaključeno je da se sjednice organizuju u skladu sa Planom, da se</p>

Br. ind.	Obrazloženje
	evidencija vodi uredno i da se prepoznaju zaključci. U Domu su formirane komisije za poštovanje Kućnog reda, za međusobne odnose, za učenje, za ishranu, za slobodno vrijeme, za estetsko uređenje itd.
57543	<p>Iz razgovora sa direktoricom zaključeno je da je poboljšanje infrastrukturnih uslova u Domu jedan od prioriteta razvoja. Iz razgovora sa učenicima, kao i iz podataka i komentara dobijenih putem upitnika za učenike, dobijeni su sledeći podaci: "Da direktor obezbeđuje sigurnost i disciplinu u skladu sa Pravilnikom o kućnom redu", potpuno se slaže 67% anketiranih učenika, 25% se djelimično slaže, 4% se ne slaže, 4% ne zna. "Da direktor redovno posjećuje Dom i razgovara sa njima", potpuno se slaže 67%, djelimično se slaže 33%." Da su u Domu dobri uslovi za boravak i učenje", potpuno se slaže 50% anketiranih učenika, djelimično se slaže 42%, dok 8% se ne slaže. "Da njihove potrebe, zahtjevi i inicijative nailaze na podršku i razumijevanje kod direktora", potpuno se slaže 58% anketiranih učenika, djelimično se slaže 29%, ne slaže se 8%, ne zna 1%. "Da je hrana u Domu kvalitetna i da je ima u dovoljnoj količini", potpuno se slaže 8% anketiranih učenika, 29% se djelimično slaže, ne slaže se 62%. "Da u Domu ima uvijek tople vode za održavanje lične higijene", potpuno se slaže 21% anketiranih učenika, djelimično se slaže 29%, ne slaže se 50%. "Da grijanje/hlađenje u Domu zadovoljava njihove potrebe, potpuno se slaže 17% anketiranih učenika, djelimično se slaže 54%, ne slaže se 29%. "Da uprava Doma brine o njihovoj zdravstvenoj zaštiti", potpuno se slaže 50% anketiranih učenika, djelimično se slaže 25%, ne slaže se 12%, ne zna 4%. "Da se u Domu osjećaju sigurno i zaštićeno od svih vrsta nasilja, potpuno se slaže 58% anketiranih učenika, 29% se djelimično slaže, ne slaže se 13%. Da su dobro informisani o svojim pravima i dužnostima u Domu, potpuno se slaže 79% anketiranih učenika, djelimično se slaže 17%, ne zna 4%. U stavci stručno usavršavanje, planirano je praćenje stručne literature, zakonskih i finansijskih propisa, učešće na stručnim skupovima, izrada plana stručnog usavršavanja itd. Takođe se planira nabavka stručne literature, upućivanje vaspitača na stručno usavršavanje itd. U Godišnjem planu i programu rada je priložen Plan i program stručnog usavršavanja. Plan ima ključne strukturne elemente. Vrijeme za realizaciju je dato uopšteno, konkretne dinamike realizacije. U Izvještaju o realizaciji Godišnjeg plana rada za prošlu godinu je dat presjek ključnih aktivnosti stručnog usavršavanja vaspitača u tabelarnom obliku, sa navedenim sadržajima edukacija, mjestom i vremenom realizacije itd. Pažljivom analizom je uočeno da u sadržajima Plana edukacije kako direktorice, tako i vaspitača nijesu predviđene edukacije iz domena domske pedagogije. Uočena je dobra saradnja između direktorice i doskorašnjeg vaspitača.</p> <p>Preporuke</p> <p>Kontinuirano raditi na poboljšanju ishrane, grijanja/hlađenja, uslova higijene, zaštite i sigurnosti učenika u Domu.</p> <p>Direktorica i vaspitač/čica treba da se edukuju iz domena domske pedagogije. Stručnu biblioteku opremiti priručnicima i literaturom vezano za organizaciju rada u domovima učenika.</p>
57542	<p>U Godišnjem planu rada Doma za tekuću godinu je priložen Plan pedagoško-instruktivnog rada direktorice. Plan je usmjeren na praćenje uslova za boravak i život učenika u Domu, realizacija aktivnosti u slobodnom vremenu, uvid u planove rada vaspitača, vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije, praćenje poštovanja Kućnog reda i vođenje Knjige dežurstva, praćenje izrečenih vaspitnih mjera itd. Zadnje tri godine se vrši samoevaluacija za iste oblasti. Naznačen je Tim za samoevaluaciju. Izvještaji su uglavnom tabelarni, bez analize i interpretacije rezultata, bez zaključaka, sa predloženim preporukama. Nije jasno kako su nastale preporuke i akcioni planovi, ako prethodno nije izvršena interpretacija rezultata upitnika niti su izvedeni zaključci. U Godišnjem planu rada Doma za tekuću godinu je priložen Plan samoevaluacije. Planiran je obuhvat svih oblasti. Nije naveden tim koji će realizovati samoevaluaciju, konkretna zaduženja, način i vrijeme realizacije. U Domu se uredno vodi Dnevnik vaspitnog rada vaspitača, evidencija izlazaka/odsutnosti učenika, Knjiga evidencije dežurnog vaspitača, Matična knjiga učenika u propisanim obrascima. Evidencija dežurstva na recepciji nije dovoljno uredna. Dom ima video-nadzor.</p> <p>Preporuke</p> <p>Samoevaluaciju sprovesti iz različitih oblasti iz godine u godinu.</p> <p>U Planu samoevaluacije navesti Tim, konkretna zaduženja članova tima, rokove i način realizacije. Izvještaj o samoevaluaciji osim numeričkih pokazatelja treba da ima kvalitativnu interpretaciju rezultata sa izvedenim zaključcima na kojima se temelje preporuke i Plan za unapređenje kvaliteta rada u određenoj ključnoj oblasti.</p> <p>Evidenciju u Knjizi dežurstva na recepciji Doma voditi uredno.</p>

3. Etos doma učenika

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
40	57544	Život i rad zaposlenih i učenika u domu učenika zasnovan je na poštovanju pravila i međusobnom povjerenju.	8		X		
40	57545	Dom učenika je prijatna i bezbjedna sredina koja podstiče ukupni razvoj učenika.	7		X		
20	57546	U domu je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.	6		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.20	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
57544	<p>Pravilnik o Kućnom redu je istaknut na vidnom mjestu, na spratu gdje borave učenici i u svakoj učeničkoj sobi. Anketa ukazuje na činjenicu da su učenici u potpunosti upoznati sa svojim pravima i dužnostima u Domu. U toku razgovora sa učenicima uočava se da se Kućni red uglavnom poštuje, što potvrđuju i rezultati ankete 79% anketiranih učenika se slaže sa konstatacijom da "Direktor obezbjeđuje sigurnost i disciplinu u skladu sa Pravilnikom o kućnom redu", 25% se djelimično slaže, 4% anketiranih učenika se ne slaže sa navedenom tvrdnjom. Na konstataciju iz upitnika "Vaspitači nas uče kulturi ponašanja i pravilima kolektivnog stanovanja", 75% učenika se u potpunosti slaže, 17% se djelimično slaže, 4% se ne slaže.</p> <p>Stručno vijeće pojedine učenike pohvaljuje i nagrađuje besplatnim smještajem i hranom, povremeno besplatnim prevozom, za odličan uspjeh i primjerno vladanje, kao i za ulaganje truda i vremena u proces vršnjačke edukacije. Na osnovu uvida u dokumentaciju, uočava se da se pojedinačni slučajevi kršenja Kućnog reda evidentiraju, izriču se vaspitne mjere, uredno evidentiraju izjave učenika o spornim situacijama. Na pitanje iz prednadzorne ankete "U domu se pohvaljuju pozitivni postupci i primjerno ponašanje", afirmativno se izjasnilo 92% anketiranih učenika. Polovina anketiranih učenika se slaže da su izrečene vaspitne mjere u Domu pravedne i pozitivno utiču na ponašanje učenika, djelimično se slaže 38% anketiranih učenika, dok 13% učenika ne zna odgovor na ovo pitanje. Direktorica Doma u saradnji sa vaspitačem redovno prati ponašanje i postignuća učenika. Uredno se vodi evidencija o prisutnosti časovima opredijeljenim za učenje. "Da za vrijeme učenja, u Domu vlada tišina", slaže se u potpunosti 50% anketiranih učenika, 33% se djelimično slaže, a ne slaže se 17%. Slični procenti se uočavaju i kod konstatacije da "Poslije večerjja imam obezbijeden mir i tišinu za odmor i spavanje". U Domu se vodi Knjiga dežurstva, evidencija se vodi na ulazu (repcija), a evidenciju vode i vaspitači. Evidencija koja se vodi na ulazu u Dom nije uvijek uredna. Na ulazu u prostoriju za druženje i učenje se nalazi "Đačko sanduče", a sadržaji se čitaju i analiziraju na kraju svakog klasifikacionog perioda.</p>						
57545	<p>U toku neposrednog razgovora sa učenicima i uvida na terenu u Domu se vodi briga o prostoru i uslovima koji utiču na cjelokupan razvoj učenika. To potvrđuje i potpuno zadovoljstvo učenika na konstataciju iz upitnika "Vaspitači nas podstiču i usmjeravaju na razvijanje pozitivnog odnosa prema obavezama, odgovornost prema sebi i drugima, zdravih stilova života, ličnu higijenu i higijenu prostora". "Da su u Domu dobri uslovi za boravak i učenje" smatra 92% anketiranih učenika. Učenici su u saradnji sa vaspitačima kreirali deset preporuka za bolje održavanje higijene u Domu. U Domu se organizuju različite aktivnosti za učenike: šah, stoni tenis, različiti vidovi edukativnih igara, dostupan im je sportski teren, domska teretana, a Dom je na zahtjev Učeničkog parlamenta i potreba dijela učenika obezbijedio termine za fudbal, na privatnom posjedu prihvatljivom za realizaciju ovog vida rekreacije. U proteklom periodu su bili angažovani nastavnici u procesu pružanja dopunske nastave iz matematike i stranih jezika. U Domu je ulogu vaspitačice, odlaskom vaspitača koji je imao značajno iskustvo, preuzela nastavnica stranih jezika, pa samim tim ona pruža učenicima tu vrstu podrške, uz već navedeni vršnjački vid podrške, koji je dobro prihvaćen od strane svih učenika. Na inicijativu Učeničkog parlamenta pokrenuta je i realizovana nabavka televizora, obezbijeden kvalitetan internet signal u prostoru gdje učenici borave i uče. Učenici su takođe, u toku razgovora naveli da bi voljeli da imaju više bibliotečkih izdanja i literature za čitanje, što potvrđuju i rezultati ankete gdje se 50% anketiranih učenika ne slaže da "Domska biblioteka/medijateka raspolaže sa dovoljno knjiga – školske lektire za naše potrebe i ostala literature", dok 25% učenika ne zna odgovor na ovo pitanje. Uvidom u dokumentaciju uočava se da se učenicima organizuju različite vrste predavanja i edukacija u cilju prevencije bolesti zavisnosti, vršnjačkog nasilja, problema u adolscentskom periodu, empatiji, toleranciji, ali i na temu održavanja lične higijene i higijene prostora. Učenici su u toku razgovora naveli da bi ovakvih sadržaja trebalo biti više. Da se u Domu osjećaju sigurno i zaštićeno od svih vrsta nasilja, slaže se u potpunosti 58% anketiranih učenika, 29% se djelimično slaže, a ne slaže se 13%. Da su odnosi između učenika dobri, smatra 38% učenika, djelimično se slaže 46%, a ne slaže se 13% učenika. Da u Domu ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika smatra 25% anketiranih učenika, djelimično se slaže 29%, ne slaže se 33%, dok odgovor na ovo pitanje ne zna 13% učenika obuhvaćenih uzorkom. Gotovo svi anketirani učenici smatraju da su odnosi između učenika i zaposlenih dobri. Pojedini segmenti rada, djelovanja i potreba su zastupljeni kroz Plan stručnog usavršavanja vaspitača Doma, pa ovom pitanju u budućnosti treba posvetiti posebnu pažnju. U prostoru za učenje, kao i u ostalim prostorijama koje koriste učenici, nedostaje učeničkih radova, panoa i postera, edukativnog, informativnog i obrazovnog karaktera. Polovina anketiranih učenika smatra da su redovno informisani o štetnosti konzumiranja nedozvoljenih supstanci. Na konstataciju iz upitnika "U Domu se vodi briga o zaštiti učenika od nuđenja ili upotrebe duvana, alkohola i drugih opojnih sredstava", 42% anketiranih učenika se potpuno slaže, 13% se djelimično slaže, ne slaže se 17%, dok odgovor na ovo pitanje ne zna 29% anketiranih učenika. Od posebne važnosti je uređenje prostorije za učenje, kako bi svojim ambijentom doprinosila razvijanju interesa, ali i kao pomagalo u procesu učenja.</p>						
Preporuke							
Posvetiti pažnju ambijentu učionice, kao i cjelokupnom učeničkom prostoru u cilju zadovoljenja estetsko-							

Br. ind.	Obrazloženje
	Preporuke
	saznajnih potreba učenika, kako bi se doprinijelo poboljšanju kvaliteta učenja i informisanosti.
	Uraditi istraživanje unutar Doma koje će dati jasnu povratnu informaciju o međuljudskim odnosima.
	Kroz pedagošku komunikaciju stimulirati učenike na razvijanje komunikacijskih vještina usmjerenih na stvaranje međusobnog povjerenja, razvijanje tolerancije, samokritičnosti i odgovornosti za sopstvene postupke.
	Podsticati učenike na kreativan rad i stvaralaštvo u cilju oplemenjivanja unutrašnjeg i spoljašnjeg izgleda Doma.
57546	U Domu je formiran Učenički parlament, isti Plan rada je u opticaju za više školskih godina. Informacije o konsultisanju su dostupne, po četiri predstavnika vaspitne grupe. Budući da tekuće školske godine u Domu boravi jedna vaspitna grupa, Parlament je sastavljen od malog broja učenika, povremeno su uključeni i ostali učenici, direktorica i vaspitači. Planom predviđene aktivnosti, uglavnom se odnose na obilježavanje važnijih datuma i proslava, saradnja sa NVO sektorom, organizovanje akcija uređenja prostora, analizu uspjeha i vladanja, organizovanje sportskih turnira i zabavnih sadržaja za učenike. Anketirani učenici se slažu da preko Učeničkog parlamenta mogu da utiču na neke odluke u Domu, koje su u njihovom interesu. U Domu je formiran Tim za prevenciju i zaštitu učenika u skladu sa smjernicama Zavoda za školstvo. Tim je sačinjen od šest članova, dat je na uvid Plan rada. Iz priložene dokumentacije se vidi da će se kroz proces samoevaluacije obuhvatiti i oblast – etos, iako postoje jasno navedeni ciljevi, nijesu navedeni nosioci aktivnosti, vremenska dinamika i način realizacije. Na uvid je dat Plan saradnje sa drugim ustanovama, koji je takođe u opticaju više školskih godina. Učenici su se u toku neposrednog razgovora izjasnili da bi voljeli da imaju više susreta i druženja sa vršnjacima iz drugih domova i škola. Iako je dat na uvid Plan saradnje sa roditeljima, prema riječima direktorice i vaspitača, saradnja sa roditeljima je otežana i uglavnom se odvija telefonskim putem. Mali broj roditelja redovno obilazi učenike tokom boravka u Domu. Uočeno je da je u toku nekoliko godina unazad značajno smanjen broj učenika u Domu, što se može negativno reflektovati na dobru percepciju Doma.
	Preporuke
	Ponuditi učenicima još neku vrstu aktivnosti u smislu druženja i susreta sa vršnjacima.
	Potrebno je uraditi sveobuhvatnu samoevaluaciju iz različitih oblasti u skladu sa metodološkim okvirima. O realizovanim aktivnostima uraditi odgovarajuće izvještaje.
	Planove raditi redovno za tekuće školske godine u skladu sa realnim potrebama za tu godinu.
	Oснаžiti saradnju sa roditeljima.
	Projektovati promotivne aktivnosti i raditi na jačanju promocije Doma, kako bi zainteresovali veći broj učenika.

U skladu sa Metodologijom za obezbjeđivanje i unapređivanje kvaliteta obrazovno-vaspitanog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika, procjena kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada JU Dom učenika i studenata „Spasić i Mašera“ - Kotor, je USPJEŠAN

- Pravna pouka:

Shodno stavu 4. člana 11. Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno - vaspitnog rada u ustanovama, na ovaj Izvještaj škola može izjaviti prigovor direktoru Zavoda za školstvo u roku od 15 dana od dana prijema ovog Izvještaja.

Vođa tima nadzornika
Ana Ivanović

Direktorica
Raba Hodžić

Dostavljeno:

JU Dom učenika i studenata „Spasić i Mašera“ - Kotor
Ministarstvu prosvjete
Arhivi