



Crna Gora  
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO  
Sektor za nastavu  
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 01/1-077/23-1557/2

Podgorica, 29.12.2023

## Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada

U periodu od 27.11.2023. do 01.12.2023.

JU OŠ "Kekec" - Bar



Crna Gora

Zavod za  
školsstvo

Adresa: Vaka Đurovića b.b.  
81000 Podgorica, Crna Gora  
tel: +382 20 408 901  
fax: +382 20 408 927  
[www.zzs.gov.me](http://www.zzs.gov.me)

Broj: 01/1-077/23- 1557/1

21.11.2023

Na osnovu 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima ("Sl. list CG", br. 2/18, 34/19 i 8/21), člana 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju („Službeni list RCG“, br. 64/02, 31/05 i 49/07 i „Službeni list CG“, br. 45/10, 36/13, 39/13, 44/13, 47/17, 59/21, 76/21 i 146/21) i člana 14 Pravilnika o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama ("Službeni list Crne Gore", br. 111/20), donosim

## R J E Š E N J E

I - Imenuje se tim nadzornika u sastavu:

1. Mr Anka Vučinić Gujić, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica I (za oblast opšte organizacije i predmet crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost), rukovoditeljka tima;
2. Mr Fadila Kajević, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i engleski jezik), članica;
3. Željko Korać, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i razrednu nastavu), član;
4. Džoana Perkaj, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i istoriju u ustanovama sa nastavom na crnogorskom i albanskom jeziku), članica;
5. Mr Milica Vušurović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica I (za oblast opšte organizacije i biologiju), članica i
6. Nermin Hajdarpašić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i fizičko vaspitanje), član.

II - Zadaci tima su da izvrši utvrđivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u JU OŠ „Kekec“ Bar, od 27.11.2023. do 01.12.2023. godine.

III - Članovi tima i rukovodilac tima dužni su da postupe u smislu čl. 15 i 17 Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

IV - Rješenje stupa na snagu danom donošenja.

## Образложение

Članom 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima je propisano da o pravima i obavezama državnog službenika, odnosno namještenika odlučuje starješina državnog organa.

Članom 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju propisano je da Zavod za školstvo u oblastima predškolskog vaspitanja i obrazovanja, osnovnog obrazovanja i vaspitanja, srednjeg opšteg obrazovanja, opšteg obrazovanja u stručnom obrazovanju, obrazovanja i vaspitanja djece sa posebnim potrebama i vaspitanja u domovima učenika u saradnji sa ustanovom, utvrđuje kvalitet realizacije standarda obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

Pravilnikom o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama propisuju se sadržaj, oblici i način utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika. Članom 13 je propisano da evaluaciju (utvrđivanje kvaliteta) obavljaju prosvjetni nadzornici a članom 14 propisano je da direktor Zavoda obrazuje tim nadzornika za predškolske ustanove, osnovne škole, gimnazije, resursne centre, obrazovne centre i domove učenika.

Članom 17 istog Pravilnika je propisano da proces evaluacije (utvrđivanje kvaliteta) obuhvata: pripremanje evaluacije, neposredan uvid, izradu izvještaja o evaluaciji, i praćenje realizacije

Pravna pouka: Protiv ovog Rješenja može se uložiti žalba Komisiji za žalbe preko pisarnice Zavoda, u roku od 8 dana od dana prijema.

Dostavljeno:  
- članovima tima,  
- arhivi



VD DIREKTORICE

Irena Pavlović

# 1. Nastava i učenje

## 1.1. Nastava i učenje

### 1.1.1. Razredna nastava

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić					
1.1.1.1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost					
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 12					
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 3					
Posjećena odjeljenja: II-1, IV-3, V-1					
Broj posjećenih časova: 3					
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta	
				VU	U
				Z	NZ
STANDARDI					
50	56658	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X	
30	56657	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X
20	56656	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	8		X
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.50	USPJEŠNO	
Br. ind.	Obrazloženje				
56658	<p>Nastavnice su sa dugogodišnjim radnim iskustvom i ispoljavaju visoku profesionalnost u metodičkom i pedagoškom domenu. Obrazovno-vaspitni rad realizuje se u prostoru podsticajnom za učenje u kojem su vidljivi edukativni panoji/plakati iz više nastavnih predmeta, kao i učenički radovi.</p> <p>U primjeni su metode aktivne nastave, usmjerene na ostvarivanje ishoda učenja i prilagođene razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika. Nastavnice daju jasne instrukcije, postavljaju pitanja uglavnom produktivnog karaktera i pružaju odgovarajuća objašnjenja. Učenici sa posebnim obrazovnim potrebama (II-1, IV-3) uključeni su u rad, pokazuju interesovanje za učenje, što upućuje na posvećenost nastavnica njihovom napredovanju.</p> <p>Učenici su aktivno slušali i razvijali vještine govorenja i stvaranja svom uzrastu odgovarajućeg teksta (II-1). Svrshodne aktivnosti učenja (iskazivanje doživljenosti pjesme, izražajno recitovanje, dopunjavanje nedostajućih riječi u formiranju strofe, kreiranje stihova na osnovu zadatih riječi), uz upotrebu raznovrsnih nastavnih sredstava, podsticale su njihovu kreativnost i istraživački duh doprinoseći veoma uspješnoj realizaciji ishoda.</p> <p>U odjeljenju V-1 interesantnom uvodnom motivacijom aktivirana je učenička refleksivnost i obnovljeni prethodno izučavani nastavni pojmovi. Nastavnica postupno i sistematično usmjerava učenike do realizacije ishoda poštujući metodički slijed postupaka u interpretaciji književnoumjetničkog teksta. Prednosti saradničkog učenja u potpunosti su iskorišćene. Učenici zapažaju, upoređuju, zaključuju, a kreiranjem mape uma i kvizom postiže se veoma uspješna metodička zaokruženost. Aktiviranjem receptivskih mogućnosti učenika vizuelnim i auditivnim podsticajima (gledanje kratke reportaže, čitanja i posmatranja fotografija), izdvajanjem ključnih pojmova i svrstavanja u pojmovnu mapu povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu, što doprinosi povratnoj informaciji od znatnog broja učenika i uspješnom ostvarivanju ishoda.</p>				
56657	<p>Na sastancima Stručnog aktiva redovno se analiziraju postignuća učenika. Priloženi kriterijumi ocjenjivanja za prvi i drugi obrazovni ciklus taksonomski su definisani, ali nijesu predmet kvalitativnog razmatranja. Nastavnice su izdvojile elemente praćenja učeničkog napredovanja (govorna/pismena vježba, pravopis, gramatika, lektira, domaći zadaci i dr.), bez potpunog obuhvata komunikacijskih vještina propisanih Predmetnim programom. Ocjenjivanje učenika u prvom obrazovnom ciklusu u skladu je s pedagoškim principima i ima razvojnu funkciju. Učeničke sveske za školski i domaći rad redovno se pregledaju i notiraju korekcije ili pohvale. Kontrolnim zadacima provjeravaju se znanja iz obje nastavne oblasti (jezik/književnost) i imaju istaknutu bodovnu skalu, čime su učenici upoznati sa modelom vrednovanja. Ocjene na pismenim zadacima sadrže detaljno obrazloženje koje upućuje na dobre/slabe strane učeničke pismenosti, ali se ispravke ne pregledaju (V-1). Srednja ocjena na kraju prvog klasifikacionog perioda je 3,48 (V-1), dok je u odjeljenju IV-3 izuzetno visoka (4,53), što zahtijeva preispitivanje kriterijuma u okviru Aktiva.</p> <p>Preporuke</p> <p>Elemente praćenja učeničkog napredovanja funkcionalno povezati sa procjenom razvijenosti produktivnih i receptivnih jezičkih vještina.</p>				
56656	<p>Obavezni dio Predmetnog programa planiran je u skladu s obrazovno-vaspitnim ishodima i ishodima učenja. Izdvojeni su ishodi namijenjeni saradnji sa lokalnom zajednicom i međupredmetne teme. Označeni su ishodi za nadarene učenike, kao i ključne kompetencije koje će se razvijati tokom usvajanja nastavnih pojmova. Osvrt na realizaciju ishoda učenja evidentira se povremeno. Za obrazovno-vaspitni ishod koji se odnosi na samostalno stvaranje teksta po ugledu na neumjetničke i književnoumjetničke nije planiran odgovarajući broj časova imajući u vidu preporučeni procesni pristup. Nastavnice su priložile metodičko-didaktičke pripreme za posmatrane časove, a brojni dostavljeni scenariji svjedoče o redovnosti njihove izrade. U cilju funkcionalne realizacije obrazovno-vaspitnog rada, nastavnice pripremaju i interne materijale. Učenicima se u skladu s postignućima pruža odgovarajuća podrška (dopunska/dodatna nastava) koja se realizuje na osnovu blagovremeno izrađenih planova. Uvažavajući interesovanja i afinitete učenika, nastavnice planiraju rad Literarne, Recitatorske i Dramske sekcije. U zapisnicima Stručnog aktiva nema evidencije o razmatranju raspoloživih resursa Škole i inicijativama za nabavku potrebnih nastavnih sredstava, mada je uočljiv trud uprave Škole u postepenom</p>				

Br. ind.	Obrazloženje
	opremanju savremenom tehnologijom.
	Preporuke
	Planirati odgovarajući broj časova za realizaciju procesnog pristupa u stvaranju teksta. Posredstvom Stručnog aktiva dostavljati specifikaciju potrebnih nastavnih sredstava.

Prosvjetni nadzornik: Željko Korać						
1.1.1.2. Matematika						
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 12 Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 5 Posjećena odjeljenja: I-1, I-3, V-2, III-1, IV-1 Broj posjećenih časova: 5						
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
	STANDARDI		VU	U	Z	NZ
50	56661	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X		
30	56660	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X	
20	56659	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	8		X	
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.50	USPJEŠNO		

Br. ind.	Obrazloženje
56661	U V-2 odjeljenju nastavu realizuje nastavnica sa dugogodišnjim radnim iskustvom. Grupnim oblikom rada (heterogene grupe), kroz primjenu fleksibilne diferencijacije učenici formiraju matematičke pojmove, usvajaju i primjenjuju u datim situacijama pravila, rješavaju probleme. U toku rada na času nastavnica nenametljivo pruža instrukcije učenicima (motivaciona, za povratnu informaciju, strategijska i sadržajna pomoć). Rad na posjećenom času je primjer kako se uspješno u nastavi matematike primjenjuju savremeni nastavni oblici i metode. U I razredu nastavu partnerski realizuju nastavnica i vaspitačica. Aktivnosti planirane za ovaj čas osmišljene su kroz igru. Partnerski rad je dobro ukomponovan i ne osjeća se promjena u vođenju aktivnosti, učenici su u prvom planu. U I-1 odjeljenju za realizaciju planiranih aktivnosti koristili su korpu ispunjenu različitim vrstama voća. Učenici primjenjuju sva čula. Primjenjuju naučeno u konkretnim situacijama (razvrstavaju, upoređuju, formiraju skupove...) i dolaze do rješenja. U I-3 odjeljenju nastavu realizuje nastavnica bez radnog iskustva. Sve aktivnosti su organizovane kroz dobro osmišljene didaktičke igre što je učenike posebno motivisalo u radu tokom časa. Svaki učenik dobija na papiru zadatak. Na patosu su zalijepljeni kvadrati sa različitim oblicima. Iz svog zadatka, učenici pronalaze date oblike na patosu i tako prolaze put do kraja. Prethodno znanje primjenjuju u datim situacijama, upoređuju, formiraju skupove. U III-1 odjeljenju, učenici kroz rad u paru imaju zadatak da modele kruga, pravougaonika i kvadrata podijele bez pomoći lenjira i trougla na dva jednaka dijela, dvije polovine. Učenici su veoma motivisani za rješavanje zadatka. Primjenom već naučenog dolaze do rješenja. Upoređuju svoje rješenje sa rješenjima ostalih parova. Na osnovu rezultata, izvode zaključke. Na kraju, kroz grupni oblik rada, rješavanjem zadataka, provjeravaju naučeno. U IV-1 odjeljenju, sabiraju trocifreni i jednocifreni broj, kao i oduzimaju jednocifreni od trocifrenog broja. Prvo rade zadatke karakteristične za sabiranje i oduzimanje, a zatim zapisuju i rješavaju zadatak u svojim sveskama. Samostalno rješavaju zadatke u nastavnim listićima. Definišu pravila i izvode zaključke. Principom sistematičnosti i postupnosti, od lakšeg ka težem, metodama aktivne nastave, kroz osmišljene problemske situacije, izborom nastavnih sredstava (nastavni plakati, Power Point prezentacije, kreda, tabla, udžbenici), nastava je usmjerena ka razvoju istraživačkog duha i kreativnosti učenika. U skladu sa individualnim potrebama i razvojnim karakteristikama, nastavnice prilagođavaju zadatke, tempo i metode rada učenicima. Učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnosti primjene u stvarnom životu. Nastavnice stvaraju podsticajnu klimu, motivišu učenike i jačaju međusobno povjerenje u odjeljenju. Zidovi su ukrašeni sadržajem iz programa svih predmeta, što učionicu dodatno čini prijatnom za rad i boravak.
56660	Nastavnice pregledaju sveske i udžbenike učenika, upisuju korektivne napomene i pohvale. Povremeno ocjenjuju zadatke putem nastavnih listića ili kontrolne zadatke u pojedinim etapama časa. Istaknuta je bodovna skala i učenici su upoznati sa kriterijumima ocjenjivanja. Pokušavaju da prate rad i napredak svakog učenika i njegovu motivaciju za učenje matematike, tako što u internim bilježnicama, koristeći različite tehnike ocjenjivanja, vode ličnu evidenciju ocjenjivanja učenika. U toku časa, svi učenici su dobili povratnu informaciju za svoj rad u skladu sa postignućima. U sveskama Stručnog aktiva ima evidencija o formiranju i usaglašavanju kriterijuma ocjenjivanja i redovno se analiziraju postignuća. Međutim, nema kvalitativne analize. U dokumentaciji, nastavnice imaju razrađene kriterijume ocjenjivanja, za oba ciklusa. Pismeni zadaci su planirani i istaknute bodovne liste. Ocjene su u skladu sa Zakonom, pedagoškim principima i imaju razvojnu funkciju.
	Preporuke
	Kontrolne zadatke u pojedinim etapama časa redovno ocjenjivati.
56659	Godišnji planovi rada urađeni su na vrijeme i predati upravi Škole. Planiranje je urađeno mjesečnim raspoređivanjem ishoda učenja, vaspitno-obrazovnih ishoda, sadržaja i korelacije. Časovi slobodnog dijela programa su istaknuti. Zastupljene su međupredmetne teme. Istaknuti su časovi namijenjeni saradnji sa lokalnom zajednicom. U skladu sa postignućima učenika urađeni su planovi za dopunsku i dodatnu nastavu. Redovno se organizuju časovi i zapisuju u

Br. ind.	Obrazloženje
	dnevnica rada. Pripremaju se za nastavu i rade dnevne pripreme u skladu sa savremenim didaktičkim principima. Pripreme su u elektronskoj formi. Sadrže potrebne elemente: metode, oblike rada, nastavna sredstva, korelaciju, ključne kompetencije i etape časa. Upisani su vaspitno-obrazovni ishodi, ishodi učenja, relevantne aktivnosti učenika i nastavnika. Osvrt na realizaciju ishoda učenja evidentiraju povremeno. Pripremaju pisane interne materijale. U planovima rada Stručnog aktiva razredne nastave nema tačke dnevnog reda koja se odnosi na analizu postojećih resursa škole i inicijative za nabavku nedostajućih. Uprava Škole u granicama svojih mogućnosti postepeno dobavlja i oprema učionice savremenim nastavnim sredstvima.
	Preporuke
	Posredstvom Stručnog aktiva, dostavljati specifikaciju nastavnih sredstava i pomagala potrebnih za realizaciju obrazovnog programa.

### 1.1.2. Obavezni nastavni predmeti

Prosvjetni nadzornik: mr Milica Vušurović						
1.1.2.1. Biologija						
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1 Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1 Posjećena odjeljenja: VIII-2; VI-2 Broj posjećenih časova: 2						
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
	STANDARDI		VU	U	Z	NZ
50	56664 Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	6		X		
30	56663 Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X		
20	56662 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		6.80	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje					
56664	Nastava biologije se u potpunosti realizuje u kabinetu opremljenom informatičkom tehnologijom i nastavnim sredstvima koji omogućavaju realizaciju većine ishoda učenja iz Predmetnog programa. Nastavni proces realizuje nastavnica kod koje je evidentan trud i poštovanje učenika, što stvara prijatnu atmosferu za rad. Nastavni proces je vođen kroz etape kombinacijom nastavnih metoda i oblika rada. Dijaloška metoda, monološka, demonstrativno- ilustrativna, samostalan rad učenika, rad sa udžbeničkom literaturom uz frontalni i grupni rad, planirani su na odgovarajući način i bili su u potpunosti u službi ostvarivanja ishoda učenja. Pripremljena raznovrsna nastavna sredstva su omogućavala da učenici razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost, uočavaju i povezuju procese, razvijaju strategije učenja. Za učenika koji radi po IROP-u nastavnica je pripremila materijal i povremeno pratila njegov rad, kao i rad drugih učenika, i davala potrebne sugestije asistentu u nastavi. Ovakvo pripremljeni časovi mogli su ostvariti ishode učenja na veoma uspješan način. Međutim, zbog drugačijih uslova u realizaciji, kod nastavnice je stvorena određena nesigurnost koja se ogledala u strukturiranju nastavničkih pitanja, izlaganju nastavnih sadržaja, kao i vođenju aktivnosti učenja, što je dovelo do konfuzije u misaonim procesima učenika i nemogućnosti da izdvoje i definišu najvažnije pojmove koje su učili na času. Nastavnica bilježi značajne rezultate sa Ekološkom sekcijom i u projektu Eko škola.					
	Preporuke					
	Češće hospitovati časove biologije i razviti strategije za osnaživanje nastavnice i prevazilaženje ovih problema.					
56663	U odjeljenjskim knjigama, na posjećenim časovima, bilo je više evidentiranih ocjena za drugi klasifikacioni period. Evidentirane su ocjene sa usmene i pisane provjere znanja. Aktivnosti i odgovori učenika na času su vrednovani i evidentirani u ličnoj bilježnici nastavnice. Uvidom u bilježnicu uočava se da se vrednuje više elemenata koji nisu obuhvaćeni kriterijumima ocjenjivanja usvojenim na sastanku Aktiva. Nastavnica je uradila kriterijume za kognitivni nivo po razredima zasebno za obrazovno-vaspitne ishode koji su rađeni do sada ili je njihova realizacija u toku. Kriterijumi su jasni i prilagođeni za svaku ocjenu. Učenici su upoznati sa njima. Iako nisu izrađeni kriterijumi za druga područja učenici znaju koji elementi se još vrednuju. Nizovi zadataka objektivnog tipa s kojim se učenici pismeno provjeravaju imaju bodovne skale i potrebne nivoe ostvarenosti za svaku ocjenu. Zadaci su otvorenog i zatvorenog tipa. Sadrže raznovrsne zadatke za sve nivoe, od reprodukcije znanja, do problemskih zadataka, kreativnog rješavanja određene situacije i primjene funkcionalnih znanja.					
	Preporuke					
	Na nivou Aktiva odrediti elemente i kriterijume ocjenjivanja za znanja, umijeća i navike.					
56662	Nastavnica se blagovremeno pripremila za sve oblike nastave koje redovno izvodi u svim razredima gdje predaje, što se može uočiti u pedagoškoj evidenciji za ovu i prethodne školske godine, kao i iz razgovora sa učenicima. Planovi su usvojeni na sastancima Aktiva, ali nije jasna vremenska dinamika njihovog usvajanja (zapisnici Aktiva sadrže podatke koji se ne poklapaju sa datumom na godišnjim planovima). Sadrže potrebne elemente i u skladu su sa Predmetnim programom. Uvršteni su ishodi učenja otvorenog dijela kurikuluma koji su uglavnom u službi funkcionalnog znanja.					

Br. ind.	Objasnenje
	Navedene su medupredmetne teme i korelacije, ali izostaju konkretni operativni ciljevi i nastavni sadržaji sa kojim se povezuju ishodi učenja. Planovi rada za dopunsku i dodatnu nemaju u potpunosti izdiferencirane ishode učenja prema nivoima zahtjevnosti za ove oblike nastave. Nastavnica se priprema za realizaciju redovne, dopunske i dodatne nastave, što se vidi iz priložene evidencije. Scenarije za čas sadrže podatke koje je preporučio Zavod za školstvo. Jasna je slika kako će se voditi nastavni proces izražen kroz aktivnosti učenja koji su u potpunosti u službi ostvarenja ishoda učenja. Nastavnica povremeno daje osvrt na realizaciju u cilju korekcije planova. U zapisnicima Aktiva navedeno je nekoliko nastavnih sredstava za realizaciju nastave biologije, ali nije urađena specifikacija potrebnih nastavnih sredstava prema Predmetnom programu. Nastavnica je uradila Godišnji plan rada za Ekološku sekciju o čijem radu vodi urednu evidenciju, kao i o projektu Eko škola.
	Preporuke
	Godišnje planove rada za sve oblike nastave razmotriti i usvojiti na sastanku Stručnog aktiva. Za medupredmetne teme i korelacije navesti operativne ciljeve i nastavne sadržaje koji se mogu povezati sa ishodima iz Predmetnog programa. Prilagoditi nivo zahtjevnosti ishoda učenja dodatnoj i dopunskoj nastavi.

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić							
1.1.2.2. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost							
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 3							
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2							
Posjećena odjeljenja: VIII-2, IX-1							
Broj posjećenih časova: 2							
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta				
			VU	U	Z	NZ	
STANDARDI							
50	56667	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	7		X		
30	56666	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X		
20	56665	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.50	USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
56667	<p>Obrazovno-vaspitni rad realizuje se u specijalizovanim učionicama koje koriste nastavnice u različitim smjenama. Istaknuti edukativni paneli i učenički radovi ambijent čine podsticajnim za učenje, a odnos između nastavnica i učenika zasnovan je na poštovanju.</p> <p>Nastavnica koja je od nedavno angažovana u ovoj školi (IX-1) strukturirala je čas raznovrsnim aktivnostima učenja. Uvodni dio obuhvatio je popunjavanje upitnika i komentarisanje dobijenih rezultata u cilju provjere doživljenosti književnomjetničkog teksta, na prethodnom času pročitano. Nakon navođenja osnovnih književnoteorijskih pojmova, učenici su radom u grupi rješavali nastavne zadatke usmjerene na ostvarivanje ishoda. Prednosti saradničkog učenja i savremene tehnologije nijesu u potpunosti iskorišćene jer čitanje urađenog sa panoa/slajdova nije u potpunosti doprinisilo razvijanju vještine govorenja. Povremeno su podsticane učeničke misaone aktivnosti vanpredmetnom povezanošću i korelacijom sa životnim situacijama, uz mogućnost češće zastupljenosti problemskih pitanja. Povratna informacija je prisutna, ali od određenog broja učenika, čime je izostala znatnija interaktivnost nastavnog procesa.</p> <p>Čas nastave jezika (VIII-2) obuhvatio je uvodni podsticaj, a nakon aktivnog slušanja teksta učenici su pronalazili potrebnu informaciju, objašnjavali, zaključivali, što ih je činilo misaono aktivnim. Osmišljavali su mapu uma, a unutarpredmetna i vanpredmetna povezanost doprinijela je dinamici časa i funkcionalnom ostvarivanju ishoda. Nastavnica usmjerava učenike na jezičku pravilnost i pruža im objašnjenja zasnovana na poznavanju struke. Edukativnom igrom ostvarena je uspješna metodička zaokruženost.</p> <p>Preporuke</p> <p>Pitanjima/zadacima višeg nivoa zahtjevnosti podsticati kritičko mišljenje i istraživački duh.</p>
56666	<p>Postignuća učenika analiziraju se redovno. Imajući u vidu da nastavnice crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti djeluju u okviru Aktiva društveno-jezičke profilacije, razradile su kriterijume ocjenjivanja za pomenuti predmet. Dostavile su i bilježnice u kojima su izdvojile manji (IX-1) ili veći broj elemenata (VIII-2) za praćenje učeničkog napredovanja u kognitivnom i socijalnom domenu, što znači da je u ovom segmentu potrebno ujednačavanje. Dostavljeni testovi su sa odgovarajućom bodovnom skalom (VIII-2), ali nije izvršen kompletan uvid u njihov kvalitet na nivou predmeta jer je jedna nastavnica od nedavno angažovana u ovoj školi. Obje nastavne oblasti (jezik/književnost) predmet su pisanih provjera, sa malom zastupljenošću neumjetničkih tekstova na kojima bi se sticao uvid u razvijenost funkcionalne pismenosti. Ocjene na pismenim zadacima obrazložene su sa više aspekata (VIII-2).</p> <p>Postignuća učenika školske 2022/2023. godine na eksternoj provjeri (2,91) usklađena su u znatnoj mjeri sa internim ocjenama (3,03), mada su niža od nacionalnog prosjeka. Ujednačenost u tom domenu zapaža se i prethodnih godina, čime se potvrđuje usaglašenost kriterijuma u nastavi crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti. Sa tvrdnjom da im nastavnici na početku školske godine objasne kriterijume ocjenjivanja slaže se u potpunosti 46%, djelimično 38%, a ne slaže se 13% anketiranih učenika. Na konstataciju da im je jasno što treba da nauče da bi popravili ocjenu, afirmativno se izjasnila većina anketiranih učenika (55% se u potpunosti i 33% djelimično slaže), dok je 8%</p>

Br. ind.	Objasnenje
	učenika iskazalo neslaganje. Preporuke Usaglasiti elemente praćenja učenikih postignuća.
56665	Godišnji planovi rada nastavnika obuhvataju jasan pregled obrazovno-vaspitnih ishoda iz obje nastavne oblasti, a zatim ishode učenja i nastavne pojmove/sadržaje razrađene po mjesecima. Označeni su ishodi saradnje sa lokalnom zajednicom, za nadarene učenike a istaknute su i međupredmetne teme, povremeno nefunkcionalno povezane sa obaveznim dijelom Programa. U formulaciji pojedinih ishoda učenja primjetne su slobodnije formulacije u odnosu na navedene u Predmetnom programu. Za ostvarivanje ishoda koji se odnose na stvaranje teksta (obrazovno-vaspitni ishod 4 za nastavu književnosti i 7 za nastavu jezika) nije planiran odgovarajući broj časova imajući u vidu procesni pristup. Osvrt na realizaciju ishoda je formalne (IX-1), a povremeno i kvalitativne prirode (VIII-2). Za posmatrane časove dostavljene su metodičko-didaktičke pripreme. Znatno broj scenarija za časove i nastavnih materijala svjedoči o redovnosti pripremanja (VIII-2). Nastavnice u skladu s postignućima učenika planiraju različite vidove podrške (dopunska/dodatna nastava), mada pojedini ishodi učenja ne odgovaraju nivou kognitivne podrške. Urađeni su planovi Recitatorske i Literarne sekcije i u organizaciji vannastavnih aktivnosti primjetno je angažovanje jedne nastavnice (VIII-2). Rad sekcija ogleda se i u školskom listu "Kekec". Nastavnice planiraju upotrebu raspoloživih resursa Škole i analiziraju opremljenost učenika udžbenicima. Nema evidencije o inicijativama za nabavku savremenih nastavnih sredstava, mada uprava Škole nastoji da ih postepeno obezbijedi. Preporuke Planirati odgovarajući broj časova za ostvarivanje ishoda koji se odnose na stvaranje teksta. Međupredmetne teme funkcionalno povezati sa ishodima učenja.

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

### 1.1.2.3. Engleski jezik

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 3

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 3

Posjećena odjeljenja: II-1, VII-1, IX-2

Broj posjećenih časova: 3

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta				
			VU	U	Z	NZ	
STANDARDI							
50	56670	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X			
30	56669	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	9	X			
20	56668	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	10	X			
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			9.20	VEOMA USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
56670	Nastavu engleskog jezika realizuju nastavnice sa višegodišnjim iskustvom. Časovi imaju odgovarajuću strukturu. U uvodnom dijelu časa obnovljeni su ranije naučeni pojmovi i dopunjeni novim, srodnim pojmovima. Zanimljivim uvodnim aktivnostima, kao što su: audio-vizuelna recepcija/identifikacija pojmova (IX), pjesmica i kinestetičke igre (II) i povezivanje pojma sa slikom (VIII), uspješno je najavljena tema i ostvarena motivacija učenika. Aktivnosti učenika u svim fazama časa usmjerene su na ostvarivanje ishoda učenja. Instrukcije, objašnjenja i pitanja nastavnica jasna su i koncizna uz povremeno, opravdano prevodenje na naš jezik. Nastavnice su primijenile raznovrsne metode - statične i dinamične i odgovarajuće oblike rada. Konstruktivnim pitanjima i stimulativnim zadacima učenici su podsticani na razmišljanje i produktivnu primjenu stečenih znanja. Nastava je usmjerena na razvoj svih jezičkih vještina (recepcija, produkcija, interakcija i medijacija), kognitivnih strategija učenja (npr. klasifikacija, grupisanje, dedukcija...), kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika. Kroz obradu teme i vokabulara (hrana, igračke, bolesti i povrede) učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Primjenom materijala različite težine, prilagođenim tempom rada i prilagođavanjem aktivnosti različitim stilovima učenja nastavnice uvažavaju razlike učenika u saznanju, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava i pomagala. Na posjećenim časovima korišćeni su: udžbenik, radna sveska, nastavni listovi, tabla, digitalni resursi, audio materijal (CD), audio-vizuelni materijal preuzet s renomiranih internet stranica (edukativni video), vizuelni materijal (slike, kartice, posteri, panoi, dijagrami), realije (igračke). Raspoloživi resursi korišćeni su funkcionalno i racionalno. Atmosfera na časovima je radna i prijatna uz međusobno uvažavanje. Pedagoški rad nastavnica je na visokom nivou. Prostor za učenje je estetski i saznanje podstican.
56669	Ocjenjivanje učenika je redovno, zasnovano na kriterijumima definisanim za pismene zadatke (bodovna skala) i usmeno ponašanje učenika (receptivne i produktivne vještine). Nastavnice prate postignuća učenika i vode ličnu evidenciju koja sadrži ocjene ili znakove razvrstane po različitim elementima, kao što su: jezičke vještine (čitanje, pisanje, govor, slušanje), gramatika, vokabular, ocjene ostvarene na pismenim provjerama, aktivnost učenika, domaći zadaci, projekti... Učenici su upoznati s kriterijumom ocjenjivanja. Nastavnice pružaju podršku učenicima u skladu s njihovim postignućima (dopunska i dodatna nastava, diferencirani materijal). Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama je u skladu s IROP-om.



Br. ind.	Objasnenje
56668	Godišnji planovi rada u skladu su s Predmetnim programom i preporukama o realizaciji otvorenog dijela kurikuluma i međupredmetnih tema. Plansku dokumentaciju čine i planovi za dopunsku i dodatnu nastavu i slobodne aktivnosti učenika. Odabir ishoda u planovima za dopunsku i dodatnu nastavu prilagođen je očekivanim potrebama učenika. Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama urađeni su IROP-i. Nastavnice se redovno pripremaju za časove. U pripremama su definisani ishodi učenja, aktivnosti učenika, nastavna sredstva i materijal, didaktička rješenja. Pripreme sadrže i diferencirani materijal za učenike s posebnim obrazovnim potrebama. Nastavnice povremeno pišu pripreme za više tematski povezanih časova (npr. VII razred), čime vode računa o cjelovitosti i kontekstu. U okviru Stručnog aktiva planirani su (i realizovani) inovativni modeli nastave (integrativna nastava engleskog i maternjeg jezika ili istorije). Nastavnice redovno vrše osvrt na realizaciju ishoda u obrascima planova rada i pripremama za čas. Upotreba raspoloživih resursa planirana je na nivou Aktiva, u godišnjim planovima rada nastavnica i u pripremama za čas. Nastavnice pokreću inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava, a nerijetko same obezbjeđuju dodatna sredstva.

Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić

1.1.2.4. Fizičko vaspitanje

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: VI1

Broj posjećeni časova: 1

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta				
			VU	U	Z	NZ	
STANDARDI							
50	56673	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	10	X			
30	56672	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	9	X			
20	56671	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			9.30	VEOMA USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
56673	Čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Nastavnik se u organizaciji časa rukovodi planiranim ciljevima i zadacima. Instrukcije, zahtjevi i objašnjenja nastavnika su jasna i zasnovana na poznavanju struke. Rad je organizovan i usmjeren tako da su u cjelosti ostvareni ishodi učenja. Nastavne metode, oblici rada i nastavna sredstva usklađeni su sa ciljevima časa, nastavnim sadržajima i primjereni uzrasno-razvojnim karakteristikama učenika. Nastava podržava razvoj kritičkog mišljenja i istraživačkog duha. Kreirane situacije omogućavaju povezivanje znanja iz različitih predmeta i omogućavaju njihovu primjenu u svakodnevnom životu. U odjeljenju je stvorena podsticajna klima i razvija se međusobno povjerenje, poštovanje i saradnja. Nastavnik doprinosi da prostor za učenje podsticajno djeluje na učenike.
56672	Nastavnik poznaje učenike sa jasnim kriterijumom ocjenjivanja usaglašenim na nivou Stručnog aktiva. Postignuća učenika se prate i vrednuju u kontinuitetu. U nastavi se koriste različite tehnike ocjenjivanja. Učenici od nastavnika dobijaju blagovremenu povratnu informaciju o svojim postignućima. Primjenjuju se utvrđeni kriterijumi ocjenjivanja. Učenici dobijaju odgovarajuću podršku u skladu sa svojim postignućima. Ocjenjivanje je usklađeno s pedagoškim principima i motivišuće djeluje na učenike.
56671	Nastava je planirana u skladu sa Predmetnim programom, naročito u dijelu koji se odnosi na obrazovno-vaspitne ishode, odnosno ishode učenja. Međupredmetne teme nijesu najjasnije naznačene i formalno su obuhvaćene. Planom su obuhvaćeni i različiti oblici podrške učenikima. Nastavnik se redovno priprema za nastavu vodeći računa o izboru sadržaja, metoda, oblika i sredstava za rad. U pripremama se evidentira i osvrt na realizaciju. Planirana je i upotreba raspoloživih resursa Škole, nastavnik je veoma angažovan u nabavci nastavnih sredstava, a za nedostajuća redovno kod uprave pokreće inicijativu za nabavku.

Prosvjetni nadzornik: Džoana Perkaj

1.1.2.5. Istorija

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: VI-1 i VII-2

Broj posjećeni časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
				VU	U	Z	NZ
STANDARDI							
50	56676	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	6		X		
30	56675	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X		
20	56674	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			6.80	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
56676	<p>Uvodni dio časa počinje domaćim zadatkom (čitanjem kratkih eseja koje su učenici pojedinačno pripremili). Nastavnica, tokom časa, koristi raznovrsne metode i oblike rada pri čemu je akcenat na aktivnostima učenika. Međutim, u velikom broju aktivnosti, nedostaje koherentnost časa kao cjeline. Nastavnica koristi raznovrsna nastavna sredstva. Takođe, nastoji da stvori podsticajnu klimu saradnje u odjeljenju. U završnom dijelu časa, vrši se evaluacija kvaliteta časa od strane učenika. Evaluacija je javna.</p> <p>Nastavnica sa svojim učenicima bilježi značajne uspjehe na opštinskim takmičenjima.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Raditi na tome da čas čini jasno strukturiranu, koherentnu cjelinu, sa jasnim fokusom na planirani ishod časa.</p> <p>Redukovati broj aktivnosti na času i racionalno ih kombinovati kako bi se održao fokus koji vodi realizaciji planiranog ishoda nastave/učenja.</p> <p>Uvodni dio časa koncipirati kroz kratko propitivanje učenika o prethodno usvojenim sadržajima koji su neophodni za usvajanje novog gradiva.</p> <p>Ukoliko su učenici pozvani od strane nastavnice da se izjasne o kvalitetu časa, evaluacija bi trebalo da bude anonimna.</p>						
56675	<p>Redovno se prate i vrednuje postignuća učenika. Nastavnica vodi i ličnu bilježnicu u kojoj prati napredovanje učenika. Nastavnica primjenjuje utvrđene kriterijume ocjenjivanja koji su usaglašeni na nivou Stručnog aktiva i sa kojima su učenici upoznati.</p>						
56674	<p>Nastavnica planira obavezni dio Predmetnog programa u skladu sa ishodima učenja. Uglavnom adekvatno, planiran je otvoreni dio. Planirane su međupredmetne teme. U tom smislu, uočava se zastupljenost Preduzetničkog učenja i u segmentima gdje je to suvišno ( npr: Antička Grčka: Peloponeski ratovi, itd.). Nastavnica se neposredno priprema za realizaciju nastave, u skladu s didaktičkim principima. Planira se osvrtno na realizaciju ishoda koji se uglavnom radi.</p> <p>Nastavnica, preko Stručnog aktiva, planira upotrebu raspoloživih resursa Škole.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Preduzetničko učenje planirati svrsishodno i smisljeno, u skladu sa konkretnim ishodima učenja.</p>						

1.1.3. Izborni predmeti

1.1.4. Fakultativni predmeti

1.1.5. Obavezni izborni sadržaji

Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić

2. Upravljanje i rukovođenje školom

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
				VU	U	Z	NZ
STANDARDI							
30	56679	Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.	8		X		
25	56678	Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.	9	X			
25	56680	Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.	8		X		
20	56677	Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.25	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
56679	Direktor i stručni saradnici redovno obavljaju pedagoško-instruktivni rad i o tome vode detaljnu i veoma urednu evidenciju. Prioritet se ustanovljava kroz analizu obrazovnih postignuća učenika kako eksternih tako i internih. Na osnovu analize predlažu se mjere za poboljšanje. Zaposleni i učenici su upoznati sa Kućnim redom i uglavnom ga poštuju. U Školi se, po zakonom definisanoj dinamici redovno vrši proces samoevaluacije koja obezbjeđuje objektivne pokazatelje koji, zajedno sa izvještajem eksterne evaluacije, služi za izradu i plana unapređenja.						
56678	U školi je uspostavljena veoma funkcionalna organizacija rada u kojoj su definisane uloge i odgovornosti zaposlenih. Stručni organi efikasno i blagovremeno realizuju planove rada i međusobno sarađuju. Rad formiranih timova se prati. Uslovi u kojim se realizuje obrazovno-vaspitni rad uglavnom su dobri. Odnosi u Školi su saradnički i konstruktivni, direktor uvažava mišljenje zaposlenih i podržava njihove inicijative.						
56680	Planiranje i usmjeravanje profesionalnog razvoja u školi vrši se na osnovu podataka pedagoško-instruktivnog rada, evaluacije i samoevaluacije. Na egzaktnim pokazateljima se planira i realizuje i lični plan profesionalnog razvoja. Organizovano i uglavnom blagovremeno se prate efekti profesionalnog razvoja zaposlenih. Metodologija praćenja zahtijeva dodatno ažuriranje i treba biti u korelaciji sa ostvarenim obrazovnim ishodima učenika. Direktor koristi različite mehanizme motivacije zaposlenih, što je uticalo na podsticajne, sigurne i prijatne sredine za učenje u kojoj se učenici osjećaju prihvaćeno, bezbjedno i zaštićeno. Zahvaljujući angažovanosti rukovodstva Škola kroz donacije obezbjeđuje dodatna sredstva za unapređenje rada.						
56677	Program razvoja Škole zasnovan je na rezultatima evaluacije i samoevaluacije, identifikovani su prioritetni ciljevi i uglavnom definisan način unapređenja škole. Konkretizacija prioritetnih ciljeva razrađena je kroz Godišnji plan rada. Godišnji plan rada objedinjuje planove organa upravljanja, rukovođenja, stručne službe, stručnih organa, Učeničkog parlamenta, Savjeta roditelja i u njihovoj izradi su uključeni svi učesnici obrazovno-vaspitnog procesa. Redovno se na nadležnim organima razmatraju izvještaji o realizaciji sadržaja planiranim Godišnjim planom rada.						

Prosvjetni nadzornik: Džoana Perkač

3. Etos škole

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
40	56683	Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.		X		
30	56681	Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila.		X		
30	56682	U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.	X			
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		8.20	USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
56683	<p>U Školi su razvijeni mehanizmi za sprečavanje nasilnog ponašanja, kao i drugih oblika rizičnog ponašanja. Svi eventualni oblici diskriminatornog ponašanja, dosljedno se rješavaju, u skladu s pravilima. Škola, takođe, organizuje različite aktivnosti u cilju prevencije nasilja. Međutim, na konstataciju u anketi "Odnosi između učenika su dobri", u potpunosti se složilo 29% anketiranih učenika, 47% navelo je da se slaže djelimično, 21% opredijelilo se za opciju "ne slažem se", dok 2% ne zna odgovor. Na sljedeću ponuđenu konstataciju "U Školi nema primjera verbalnog i fizičkog nasilja među učenicima", 26% navelo je da se slaže u potpunosti, 32% slaže se djelimično i, u visokom procentu od 33% anketiranih ne slaže se sa ponuđenom tvrdnjom; 10% odgovorilo je da ne zna odgovor. Na sljedeću ponuđenu konstataciju "U Školi se osjećam bezbjedno", 41% anketiranih učenika složilo se u potpunosti, djelimično se složilo 40%, 14% navodi da se ne slaže i 5% ne zna odgovor.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Ovakav rezultat anketiranja bi mogao da bude predmet analize na nekoj od sjednica stručnih organa Škole.</p> <p>Pedagog i odjeljenjske starješine da razgovaraju s učenicima i Učeničkim parlamentom o rezultatima ankete.</p>
56681	<p>Zaposleni i učenici ponašaju se odgovorno, u skladu sa Kućnim redom i pravilima ponašanja. Na ponuđenu tvrdnju u anketi "U Školi nema primjera verbalnog i fizičkog nasilja od strane nastavnika, 47% učenika navelo je da se slaže u potpunosti, 22% slaže se djelimično, dok se 24% ne slaže i 7% ne zna odgovor. U razgovoru članova Učeničkog parlamenta sa nadzornicom, učenici su se izjasnili da su odnosi između učenika i nastavnika dobri. Opservacijom na terenu, zaključuje se da Škola dosljedno promovise i primjenjuje principe jednakosti, poštovanja i različitosti.</p>
56682	<p>Učenički parlament funkcioniše u skladu sa svojim Programom rada. Učenici su u razgovoru sa nadzornicom istakli da redovno budu konsultovani od strane uprave, pedagoške službe ili odjeljenjskih starješina kada je riječ o pitanjima važnim za učeničku populaciju Škole.</p> <p>Škola je razvila različite oblike saradnje s roditeljima. Direktor uvažava mišljenje i inicijative Savjeta roditelja što je potvrđeno i u razgovoru nadzornice sa predstavnikom Savjeta roditelja. Škola je, takođe, razvila različite oblike saradnje s lokalnom zajednicom, ostalim ustanovama i institucijama. Škola, na raznovrsne načine, takođe i preko profila Škole na društvenim mrežama promovise rezultate i postignuća svojih učenika i zaposlenih.</p>

Prosvjetni nadzornik: mr Milica Vušurović

4. Obrazovna postignuća

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
60	56684	Ishodi učenja učenika su na nivou ili iznad nacionalnog prosjeka.		X		
40	56685	Škola kontinuirano prati i analizira podatke sa internih praćenja i eksternih provjera znanja u cilju boljih postignuća učenika.	8	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.40	USPJEŠNO		

Br. ind.	Obrazloženje
56684	<p>U 2022/2023. godine najbolja postignuća na eksternoj provjeri znanja učenici su imali iz crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti (2,91), što je u skladu sa zaključnom srednjom ocjenom na kraju školske godine (3,03). Iz engleskog jezika postignuća odstupaju za 0,60 (veća je zaključna srednja ocjena). Odnos je 2,59 – 3,19. Najveće odstupanje je iz matematike gdje su postignuća na eksternoj provjeri znanja 1,58, a prosjek zaključne ocjene 2,70. Takođe, iz matematike su najveća odstupanja i kod analize postignuća pojedinačnog učenika. Ima primjera da učenik nije ostvario osnovni nivo, a zaključna ocjena ukazuje na znanja na naprednom nivou. Iz druga dva nastavna predmeta takva odstupanja nijesu uočena. Razlika je uglavnom u jednoj ocjeni, bilo u korist eksterne provjere znanja ili u korist zaključne ocjene. Postignuća na eksternoj provjeri znanja za 2021/2022. su niža u odnosu na nacionalni prosjek. Najbliža nacionalnom prosjeku su iz engleskog jezika (3,39-3,55), dok iz crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti (2,59-3,16) i iz matematike (2,04-2,75) su nešto niža. Analiza postignuća na eksternoj provjeri znanja uglavnom pokazuju blagi pad u nekoliko godina, što se dovodi u vezu sa promjenama uslova testiranja. Srednja ocjena po klasifikacionim periodima za školsku 2022/2023. godinu na nivou Škole, kreće se sljedećim ritmom 3,12-3,33-3,37-3,84, a procenat prelaznosti 74,75%, 81,43%, 76,47%, 92,08%. Na popravni ispit je upućeno devet učenika (crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost, matematika, engleski jezik, fizika i biologija). Tri učenika su položila u junskom roku, šest u avgustovskom, tako da je procenat prelaznosti na kraju školske godine 100%. Analiza postignuća ukazuje na značajan pad pri prelasku iz razredne na predmetnu nastavu i na kraju trećeg klasifikacionog perioda u šestom razredu gdje je procenat prelaznosti pao na više od 20% (posebno u VI-1). Takođe, uočava se pad postignuća za predmete Priroda i Poznavanje društva u četvrtom klasifikacionom periodu. Procenat prelaznosti se kreće između 60% i 100% po klasifikacionim periodima u ostalim odjeljenjima, gdje za prva tri klasifikaciona perioda nemamo značajniju fluktuaciju, dok na kraju četvrtog klasifikacionog perioda dolazi do značajnijeg poboljšanja. Postignuća u 2023/2024. školskoj godini, u prvom klasifikacionom periodu, kreću se u ustaljenim granicama sa prosječnom srednjom ocjenom 3,17 (od četvrtog do devetog razreda kreće 4,19-3,17 sa najnižom ocjenom u sedmom 2,35 i osmom razredu 2,46) dok je procenat prelaznosti 70,31% (od 90% do 70,38%, sa najnižim postignućima u sedmom 48,51% i osmom razredu 53,13%). Školu pohađa deset učenika sa posebnim obrazovnim potrebama (intelektualne poteškoće – dva učenika, autizam – šest učenika, kombinovane smetnje – dva učenika). Učenici se ocjenjuju po IROP-u od čega su dva učenika na kraju školske 2022/2023. godine imala odličan uspjeh (treći razred), četiri učenika u sedmom razredu su prešli sa dobrim uspjehom, a učenik koji je kategorizovan u četvrtom klasifikacionom periodu ostvario je dovoljan uspjeh.</p>
56685	<p>Stručni organi Škole vrše kvantitativno-kvalitativnu analizu postignuća. Daju tabelarnu distribuciju ocjena, srednju ocjenu i procenat prelaznosti tokom klasifikacionih perioda i na kraju školske godine po razredima, odjeljenjima, nastavnim predmetima i na nivou Škole. Kvalitativna analiza se zasniva na opisu uspjeha, a vrši se i upoređivanja postignuća za više godina. Međutim, iako se iz tabelarnog i grafičkog prikaza uočavaju problemi koje treba detaljnije analizirati (pad postignuća učenika između petog i šestog razreda, pad postignuća u trećem klasifikacionom periodu u šestom razredu za više od 20%, kriterijum ocjenjivanja u nastavi matematike, pad postignuća iz Prirode i Poznavanja društva) oni nijesu razmatrani. Svi stručni organi predlažu mjere za poboljšanje koje značajno mogu uticati na postignuća učenika. U Školi se realizuje dodatna i dopunska nastava o čemu se vodi evidencija. Na sastancima stručnih organa izvještava se o broju realizovanih časova, ali se ne mjeri njihov uticaj na poboljšanje postignuća. U Školi je razvijena praksa realizacije oglednih i uglednih časova i hospitacija koje značajno mogu unaprijediti nastavni proces i uticati na veći uspjeh učenika. Broj učenika koji su zaslužili nagradu Luča nekoliko godina unazad kreće se u granicama od dva do četiri učenika što daje gornju granicu od 7% od učenika devetog razreda. Organizuju se školska takmičenja znanja, ali zabrinjavajuće mali broj učenika se plasira na Državno takmičenje. Prethodne školske godine plasirala su se samo dva učenika iz Engleskog jezika. Više godina unazad učenici se takmiče iz ovog predmeta i ostvaruju zapažene rezultate (plasiraju se od trećeg do desetog mjesta). U vannastavnim aktivnostima na opštinskim, državnim i međunarodnim takmičenjima bilježe značajne uspjehe. Osvajaju neka od prva tri mjesta, kao i zlatne i srebrne medalje na literarnim i likovnim konkursima, recitatorskim takmičenjima, više sportskih disciplina, programiranju, matematičkom takmičenju "Kengur" i dr. Tokom prethodne školske godine u pojedinim odjeljenjima se zapaža veće odsustvovanje učenika, na što je Škola reagovala i uz saradnju sa roditeljima počela da rješava taj problem, iako je evidentan i ove školske godine. Tokom godine izrečen je manji broj vaspitnih mjera, a nakon korekcije u ponašanju, svi učenici su završili školsku godinu sa primjernim vladanjem. U prvom klasifikacionom periodu u ovoj školskoj godini učenici su napravili 3682 izostanka (3403 opravdanih i 279 neopravdanih), što je osam izostanaka po učeniku.</p> <p>Preporuke</p> <p>Tokom kvantitativnih analiza postignuća uočavati slabe strane, potražiti uzroke i predlagati mjere za njihovo otklanjanje i poboljšanje postignuća. Vršiti analizu uticaja dodatne i dopunske nastave na postignuća učenika. Poboljšati kvalitet dodatne nastave i školskih takmičenja znanja.</p>

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

5. Podrška učenicima

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
60	56687	Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.		X		
40	56686	U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju.	X			
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.80	USPJEŠNO		

Br. ind.	Obrazloženje
56687	<p>Škola realizuje raznovrsne aktivnosti u cilju razvijanja socijalnih i emocionalnih vještina učenika. U tom cilju formirani su timovi za različite vidove podrške. Škola prati savremene trendove, pa je u tom smislu zapažen rad timova kao što je npr. Tim za realizaciju projekta "Moje vrijednosti i vrline". Ovaj tim realizuje aktivnosti (analiza ishoda, radionice), kojima Škola nastoji da osnaži vrijednosti, vrline i vještine učenika kao što su: poštenje, tolerancija, zahvalnost, optimizam, kreativnost, samokontrola, empatija, timski rad. Takođe, Tim za realizaciju projekta "Kritičko mišljenje i rješavanje problema" donio je Akcioni plan koji će se baviti primjenom ovih tehnika u nastavnom procesu. Tim za integraciju stranaca planira i realizuje aktivnosti koje pomažu strancima da se ukllope u školsko okruženje.</p> <p>Škola organizuje vannastavne aktivnosti (slobodne aktivnosti, izleti, ekskurzije, posjete ustanovama, susreti s učenicima drugih škola...). Da su vannastavne aktivnosti zanimljive potpuno se slaže oko 60% ispitanika (učenika i roditelja). Svi (ili skoro svi) nastavnici predmetne i razredne nastave vode sekcije, klubove ili druge vidove učeničkog udruživanja (Dječji savez, Crveni krst). Rad pojedinih sekcija valorizovan je kroz učešće na takmičenjima i konkursima što je praćeno priložima u Ljetopisu, školskom listu "Kekec", na Fejsbuk stranici, Instagram profilu...</p> <p>Tim za podršku i praćenje rada sa darovitim učenicima sačinio je godišnji plan rada koji je u fazi realizacije, isto je učinio i Tim za karijernu orijentaciju.</p> <p>Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama urađeni su IROP-i. Prošle školske godine urađen je ITP za učenika/učenicu devetog razreda. Uslovi za rad s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama zahtijevaju dodatno unapređenje sudeći po anketi u kojoj samo 33% nastavnika smatra da su obezbijeđeni uslovi i sredstva za rad, a 17% se ne slaže s tvrdnjom koja glasi: "U Školi je prilagođen prostor i uslovi za rad s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. (Obezbijeđena su specijalizovana pomagala, prilagođen didaktički materijal, asistivna tehnologija...)". Zaključak je da je Škola značajno unaprijedila podršku učenicima u mnogim segmentima. Međutim, ukupni rezultati ankete za učenike ukazuju na mogućnost da implementacija planiranih akcija nije na zavidnom nivou, ili učenici nijesu sasvim razumjeli pitanja (imajući u vidu visok procenat učenika s jezičkom barijerom).</p> <p>Preporuke</p> <p>Ponoviti anketu, starajući se da učenici razumiju anketna pitanja.</p> <p>Strukturiranom samoevaluacijom utvrditi kvalitet implementacije akcionih planova timova odgovornih za oblast podrške učenicima.</p> <p>Unaprijediti uslove rada za učenike s posebnim obrazovnim potrebama.</p>
56686	<p>Stručni organi Škole redovno vrše analizu uspjeha i vladanja učenika i predlažu mjere za poboljšanje, kao i odgovarajući vid podrške učenicima. Kroz pojedinačan i timski rad nastavnika, odjeljenjskih starješina, stručne službe, direktora, Škola realizuje aktivnosti kojima podstiče učenje i promovise poželjno ponašanje. Škola je sačinila Program podrške učenicima kojim su planirane brojne aktivnosti identifikacije djece kojima je potrebna podrška i pružanja odgovarajuće podrške (npr. procjena spremnosti djece za polazak u školu prilikom upisa u prvi razred, pomoć učenicima s posebnim obrazovnim potrebama i učenicima koji teže usvajaju znanja, pomoć učenicima VIII i IX razreda u procesu njihovog profesionalnog usmjerenja).</p> <p>Škola je identifikovala učenike kojima je potrebna dopunska podrška u učenju. Časovi dopunske nastave planirani su i realizuju se prema utvrđenom rasporedu časova. Najveći broj učenika prati dopunsku nastavu iz matematike, biologije, crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti i stranih jezika. Da su časovi dopunske nastave korisni afirmativno se izjasnilo 72% učenika i 80% roditelja, u anketi sprovedenoj tokom nadzora. U Školi je skoro četvrtina učenika kojima maternji jezik nije jezik nastave (crnogorski, srpski, bosanski ili hrvatski). Učenici-imigranti pohađaju nastavu službenog jezika paralelno s nastavom ostalih predmeta. Nastavnica koja realizuje ovu nastavu ističe da učenici pokazuju zavidno interesovanje i brzo savladavaju neophodne jezičke vještine. Učenici kojima je maternji jezik romski, nemaju jezičkih barijera pa ne pohađaju dodatne časove jezika.</p> <p>Redovno se održavaju i časovi dodatne nastave o čemu svjedoči evidencija u odjeljenjskim knjigama. Škola analizira uključenost učenika u dodatnu i dopunsku nastavu.</p>

U skladu sa Metodologijom za obezbjeđivanje i unapređivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika, procjena kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada JU OŠ "Kekec" - Bar, je USPJEŠAN (8).

- Pravna pouka:

Shodno stavu 4. člana 11. Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno - vaspitnog rada u ustanovama, na ovaj Izvještaj škola može izjaviti prigovor direktoru Zavoda za školstvo u roku od 15 dana od dana prijema ovog Izvještaja.

Vođa tima nadzornika  
mr Anka Vučinić-Gujić

*Anka Vučinić Gujić*



v.d. direktorice  
Irena Pavlović

*Irena Pavlović*

Dostavljeno:

JU OŠ "Kekec" - Bar  
Ministarstvu prosvjete  
Arhivi