

## OBRAZAC

<b>IZVJEŠTAJ O SPROVEDENOJ ANALIZI PROCJENE UTIČAJA PROPISA</b>	
<b>PREDLAGAČ PROPISA</b>	Ministarstvo prosvjete
<b>NAZIV PROPISA</b>	Strategija inkluzivnog obrazovanja (2014-2018) sa Akcionim planom (2014-2015)
<p><b>1. Definisanje problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje probleme treba da riješi predloženi akt?</li> <li>- Koji su uzroci problema?</li> <li>- Koje su posljedice problema?</li> <li>- Koji su subjekti oštećeni, na koji način i u kojoj mjeri?</li> <li>- Kako bi problem evoluirao bez promjene propisa ("status quo" opcija)?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predloženim dokumentom Strategija inkluzivnog obrazovanja (2014-2018) određuje ciljeve i pravce razvoja obrazovanja dece sa posebnim obrazovnim potrebama na osnovu analize realizacije mjera Strategije inkluzivnog obrazovanja koja je obuhvatila period od 2008. do 2013. godine.</li> <li>- Strategija uključuje obrazovne paradigme, smjernice međunarodnih organizacija, institucija, tijela Evropske unije i tendencije školskih sistema evropskih zemalja.</li> <li>- Strategija inkluzivnog obrazovanja (2014-2018) teži da sistem vaspitanja i obrazovanja učini pravičnim i dostupnim kroz prilagođene, visokokvalitetne i sveobuhvatne usluge za razvoj potencijala dece do najveće moguće mjere.</li> </ul>	
<p><b>2. Ciljevi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koji ciljevi se postižu predloženim propisom?</li> <li>- Navedi usklađenost ovih ciljeva sa postojećim strategijama ili programima Vlade, ako je primjenljivo.</li> </ul>	
<p>Cilj Strategije je da: deci s posebnim obrazovnim potrebama omogući pristup obrazovanju, racionalno i operativno obezbijedi postizanje razvojnih i obrazovnih postignuća kroz individualizovanu, dodatnu podršku.</p> <p>Da bi ispunili ovaj cilj u narednom periodu namjeravamo da se obezbijedi rana detekcija, intervencija, učenje, razvoj i psihosocijalnu podršku deci i njihovim roditeljima.</p> <p>Deci s posebnim obrazovnim potrebama omogućiti pristup i kontinuitet obrazovanja do nivoa osposobljenosti za samostalan život.</p> <p>Obezbijediti podršku za proces nastave i učenja na svim nivoima.</p> <p>Unaprijediti bazično obrazovanje, specijalističko osposobljavanje i profesionalno usavršavanje nastavnog i stručnog kadra.</p> <p>Poboljšati praćenje i evaluaciju obrazovnih i razvojnih postignuća dece.</p>	



### 3. Opcije

- Koje su moguće opcije za ispunjavanje ciljeva i rješavanje problema? (uvijek treba razmatrati "status quo" opciju i preporučljivo je uključiti i neregulatornu opciju, osim ako postoji obaveza donošenja predloženog propisa).
- Obrazložiti preferiranu opciju?

Da bi se postiglo poštovanje prava i karakteristika dece s posebnim obrazovnim potrebama čije razvojne i edukativne mogućnosti treba ispuniti i zadovoljiti kroz kvalitetno vaspitanje i obrazovanje u cilju osposobljavanja za samostalni život, treba poboljšati intersektorsku saradnju, protok informacija, ranu dijagnostiku, tretman i razvoj ove dece, psiho-socijalnu podršku porodici. Unaprijediti Bazu podataka o deci sa posebnim obrazovnim potrebama, poboljšati proceduru usmjeravanja i osnaživati roditelje. Podržati inkluzivnost škola, obezbijediti podršku resursnih centara, škola s posebnim odjeljenjima, mobilnih timova, povećati broj obuka. Razviti i realizovati „individualni tranzicioni plan“ i pojačati inkluziju u srednjim školama kroz modularizovane programe. Postaviti eksternu provjeru znanja u najboljem interesu deteta. Shodno tome, partnerstvo se očekuje sa domaćim i međunarodnim NVO, kao i međunarodnim organizacijama.

### 4. Analiza uticaja

- Na koga će i kako će najvjerojatnije uticati rješenja u propisu - nabrojati pozitivne i negativne uticaje, direktne i indirektne.
- Koje troškove će primjena propisa izazvati građanima i privredi (naročito malim i srednjim preduzećima).
- Da li pozitivne posljedice donošenja propisa opravdavaju troškove koje će on stvoriti.
- Da li se propisom podržava stvaranje novih privrednih subjekata na tržištu i tržišna konkurencija.
- Uključiti procjenu administrativnih opterećenja i biznis barijera.

- Ovaj dokument roditelje/staratelje podržava za odgovorno roditeljstvo, a zaposlene u obrazovno-vaspitnim ustanovama za razvoj stimulativnog okruženja u kome će deca ovladati kompetencijama za životno i profesionalno efikasno funkcionisanje. Svoj deci omogućava da kroz iskustvo različitosti steknu osobine demokratskih ličnosti.
- Cilj u obrazovanju i vaspitanju je da sa sistemom zdravstvene i socijalne zaštite, lokalnom zajednicom pruži usluge za zdrav, kvalitetan, siguran život dece.
- Ovaj dokument teži da svi građani/građanke pruže pun doprinos ispunjenju prava ove dece što vodi i njihovom kvalitetnom životu i opštem razvoju države.
- On će omogućiti ispunjenje cilja proklamovanog u odnosu na ostvarivanje jednakih šansi u obrazovanju koji državu čeka u procesu priključivanja Evropskoj uniji.

### 5. Procjena fiskalnog uticaja

- Da li je potrebno obezbjeđenje finansijskih sredstava iz budžeta Crne Gore za implementaciju propisa i u kom iznosu?
- Da li je obezbjeđenje finansijskih sredstava jednokratno, ili tokom određenog vremenskog perioda? Obrazložiti.
- Da li implementacijom propisa proizilaze međunarodne finansijske obaveze? Obrazložiti.
- Da li su neophodna finansijska sredstva obezbjeđena u budžetu za tekuću fiskalnu godinu, odnosno da li su planirana u budžetu za narednu fiskalnu godinu?
- Da li je usvajanjem propisa predviđeno donošenje podzakonskih akata iz kojih će proisteci finansijske obaveze?
- Da li će se implementacijom propisa ostvariti prihod za budžet Crne Gore?

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobrazložiti metodologiju koja je korišćena prilikom obračuna finansijskih izdataka/prihoda.</li> <li>- Da li su postojali problemi u preciznom obračunu finansijskih izdataka/prihoda? Obrazložiti.</li> <li>- Da li su postojale sugestije Ministarstva finansija na nacrt/predlog propisa?</li> <li>- Da li su dobijene primjedbe uključene u tekst propisa? Obrazložiti.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne.</li> <li>- Ne.</li> <li>- Ne.</li> <li>- Da.</li> <li>- Ne podzakonski, ali moraju se mijenjati zakoni.</li> </ul>   |
| <p><b>6. Konsultacije zainteresovanih strana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naznačiti da li je korišćena eksterna ekspertska podrška i ako da, kako.</li> <li>- Naznačiti koje su grupe zainteresovanih strana konsultovane, u kojoj fazi RIA procesa i kako (javne ili ciljane konsultacije).</li> <li>- Naznačiti glavne rezultate konsultacija, i koji su predlozi i sugestije zainteresovanih strana prihvaćeni odnosno nijesu prihvaćeni. Obrazložiti.</li> </ul>  |
| <p>U izradi dokumenta učestvovali su predstavnici Ministarstva prosvjete, Zavoda za školstvo, Centra za stručno obrazovanje, Ministarstva rada i socijalnog staranja, Ministarstva zdravlja, Udruženje roditelja dece i omladine sa smetnjama u razvoju "STAZE", Podgorica.</p> <p>Strategija inkluzivnog obrazovanja je razvijana kroz participativni proces svih relevantnih subjekata. Dokument je prošao javnu raspravu u kojoj su učestvovali predstavnici: sistema douniverzitetskog i univerzitetskog obrazovanja, ustanova zdravstvene i socijalne zaštite, lokalne samouprave, donatora, NVO-a i dr.</p> <p>Cijeneći dosadašnju saradnju s UNICEF-om angažovan je konsultant koji je doprinio finalnom unaprjeđenju dokumenta.</p> |
| <p><b>7: Monitoring i evaluacija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koje su potencijalne prepreke za implementaciju propisa?</li> <li>- Koje će mjere biti preduzete tokom primjene propisa da bi se ispunili ciljevi?</li> <li>- Koji su glavni indikatori prema kojima će se mjeriti ispunjenje ciljeva?</li> <li>- Ko će biti zadužen za sprovođenje monitoringa i evaluacije primjene propisa?</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuravnoteženi prihodi.</li> <li>- nedovoljni kadrovski kapaciteti i mogućnostima za kontinuiranu i adekvatnu podršku detetu i porodici.</li> <li>- instrumenti za praćenje razvoja i evaluaciju programskih ciljeva i ishoda koji se realizuju tokom čitave godine.</li> <li>- Zavod za školstvo utvrđuje kvalitet rada škola, pruža stručnu podršku za unaprjeđenje rada, odnosno u Centru za stručno obrazovanje se utvrđuje kvalitet realizacije stručne i praktične nastave preko definisanih indikatora.</li> </ul>  |

Datum i mjesto

\_\_\_\_\_



Starješina

*Mijomir*

\_\_\_\_\_

10