



Crna Gora  
Zavod za školstvo  
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 03/20-077/21-687/1

Podgorica, 12.07.2021.godine.

**Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta  
obrazovno-vaspitnog rada srednjih škola  
u uslovima pandemije Kovid-19  
u periodu od 01.03.2021. do 28.05.2021.**

JU Gimnazija „Panto Mališić“, Berane  
JU Gimnazija „Tanasije Pejatović“, Pljevlja  
JU SMŠ „Andrijevića“, Andrijevića  
JU SMŠ „Danilo Kiš“, Budva  
JU SMŠ „Braća Selić“, Kolašin  
JU SMŠ „Bećo Bašić“, Plav  
JU SMŠ „Mladost“, Tivat  
JU Srednja medicinska škola „Dr Branko Zogović“, Berane  
JU Srednja stručna škola, Berane  
JU Srednja stručna škola „Vukadin Vukadinović“, Berane  
JU Srednja elektro-ekonomska škola, Bijelo Polje  
JU Prva srednja stručna škola, Nikšić  
JU Srednja ekonomsko-ugostiteljska škola, Nikšić  
JU Srednja stručna škola, Pljevlja

## SADRŽAJ

I. EVALUIRANE KLJUČNE OBLASTI I STANDARDI KVALITETA .....	3
II. PREGLED PROCJENA STANDARDA KVALITETA .....	4
III. KVALITET RADA ŠKOLA U USLOVIMA PANDEMIJE .....	6
KLJUČNA OBLAST 1 - NASTAVA I UČENJE .....	6
KLJUČNA OBLAST 2 - UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM .....	12
KLJUČNA OBLAST 3 - PODRŠKA UČENICIMA .....	22
IV. ZAKLJUČNA RAZMATRANJA .....	26

U periodu od 1.marta do 28.maja 2021. godine, utvrđen je kvalitet obrazovno-vaspitnog rada u uslovima pandemije za 14 srednjih škola:

1. JU Gimnazija „Panto Mališić“, Berane
2. JU Gimnazija „Tanasije Pejatović“, Pljevlja
3. JU SMŠ „Andrijevića“, Andrijevića
4. JU SMŠ „Danilo Kiš“, Budva
5. JU SMŠ „Braća Selić“, Kolašin
6. JU SMŠ „Bećo Bašić“, Plav
7. JU SMŠ „Mladost“, Tivat
8. JU Srednja medicinska škola „Dr Branko Zogović“, Berane
9. JU Srednja stručna škola, Berane
10. JU Srednja stručna škola „Vukadin Vukadinović“, Berane
11. JU Srednja elektro-ekonomska škola, Bijelo Polje
12. JU I srednja stručna škola, Nikšić
13. JU Srednja ekonomsko-ugostiteljska škola, Nikšić
14. JU Srednja stručna škola, Pljevlja

## **I. EVALUIRANE KLJUČNE OBLASTI I STANDARDI KVALITETA**

Utvrđivanje kvaliteta je urađeno za **tri ključne oblasti** iskazanih po **14 standarda kvaliteta** i **90 indikatora**:

### **Ključna oblast 1. NASTAVA I UČENJE**

- Standard 1.1. Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma (6 indikatora)
- Standard 1.2. Nastavnik uspješno učestvuje u realizaciji nastave u uslovima pandemije (7 indikatora)
- Standard 1.3. Nastava u uslovima pandemije je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja (7 indikatora)
- Standard 1.4. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno i javno i ima razvojnu funkciju (8 indikatora)

### **Ključna oblast 2. KVALITET UPRAVLJANJA I RUKOVOĐENJA ŠKOLOM**

- Standard 2.1. Direktor efikasno planira i koordinira sve aktivnosti realizacije nastave u uslovima pandemije i/ili onlajn nastave kao (moguće) alternative i iznuđene zamjene za redovan nastavni proces (9 indikatora)
- Standard 2.2. Direktor uspješno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi (7 indikatora)
- Standard 2.3. IKT koordinator koordinira aktivnostima u toku pripreme i realizacije onlajn nastave (5 indikatora)
- Standard 2.4. Odjeljenjski starješina uspješno učestvuje u organizaciji nastave u uslovima pandemije (9 indikatora)
- Standard 2.5. Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja (6 indikatora)
- Standard 2.6. Škola je u uslovima pandemije obezbijedila kontinuitet u učenju, praćenje napredovanja i mogućnost ocjenjivanja (8 indikatora)
- Standard 2.7. Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih (5 indikatora)

### **Ključna oblast 3. PODRŠKA KOJU ŠKOLA PRUŽA UČENICIMA**

Standard 3.1. U školi se učenicima pruža podrška u učenju (4 indikatora)

Standard 3.2. Škola razvija saradnju i promovise rezultate na svim nivoima (5 indikatora)

Standard 3.3. Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika (4 indikatora)

Kvalitet ostvarenosti standarda je procijenjen/ocijenjen bodovima koji odgovaraju opisnim ocjenama, tako da se ostvarenost standarda iskazuje opisnim ocjenama na četvorostepenoj skali:

- *U potpunosti ostvaren standard* - prisutno više od 85 % indikatora, što odgovara srednjoj vrijednosti standarda<sup>1</sup> iz intervala [2.70, 3.00]
- *Dobro ostvaren standard* - prisutno 50-85 % indikatora, odnosno srednja vrijednost standarda iz intervala [2.50, 2.70]
- *Djelimično ostvaren standard* - prisutno 20-50 % indikatora, odnosno srednja vrijednost standarda iz intervala [1.40, 2.50]
- *Neostvaren standard* - prisutno manje od 20 % indikatora, odnosno srednja vrijednost standarda iz intervala [1.00, 1.40).

Prilikom utvrđivanja kvaliteta korišćen je *Protokol za utvrđivanje kvaliteta rada škola u uslovima pandemije Kovid-19*. Ključne oblasti su procjenjivane na osnovu standarda i indikatora, uz navođenje izvora procjene, procjene nivoa pristustva indikatora (od jedan do tri), na osnovu komentara, preporuka i procjene nivoa ostvarenosti standarda.

Utvrđivanje kvaliteta rada u školama realizovano je od 1.marta do 28. maja 2021. godine u prisustvu uprave škole, najčešće direktora, stručnih saradnika, IKT koordinatora, nastavnika različitih struktura (opšteobrazovni predmeti, stručni predmeti, praktična nastava, odjeljenjske starješine, predsjednici stručnih aktiva...) i, u nekim školama, roditelja učenika.

Izvori procjene kvaliteta bili su razgovori sa članovima kolektiva, zatim uvid u školsku dokumentaciju, uvid u elektronske materijale (e-platforme i viber komunikaciju) koje su nastavnici realizovali u uslovima pandemije, u internu evidenciju nastavnika i učeničke radove, kao i sajtove i fejsbuk stranice škola.

## **II. PREGLED PROCJENA STANDARDA KVALITETA**

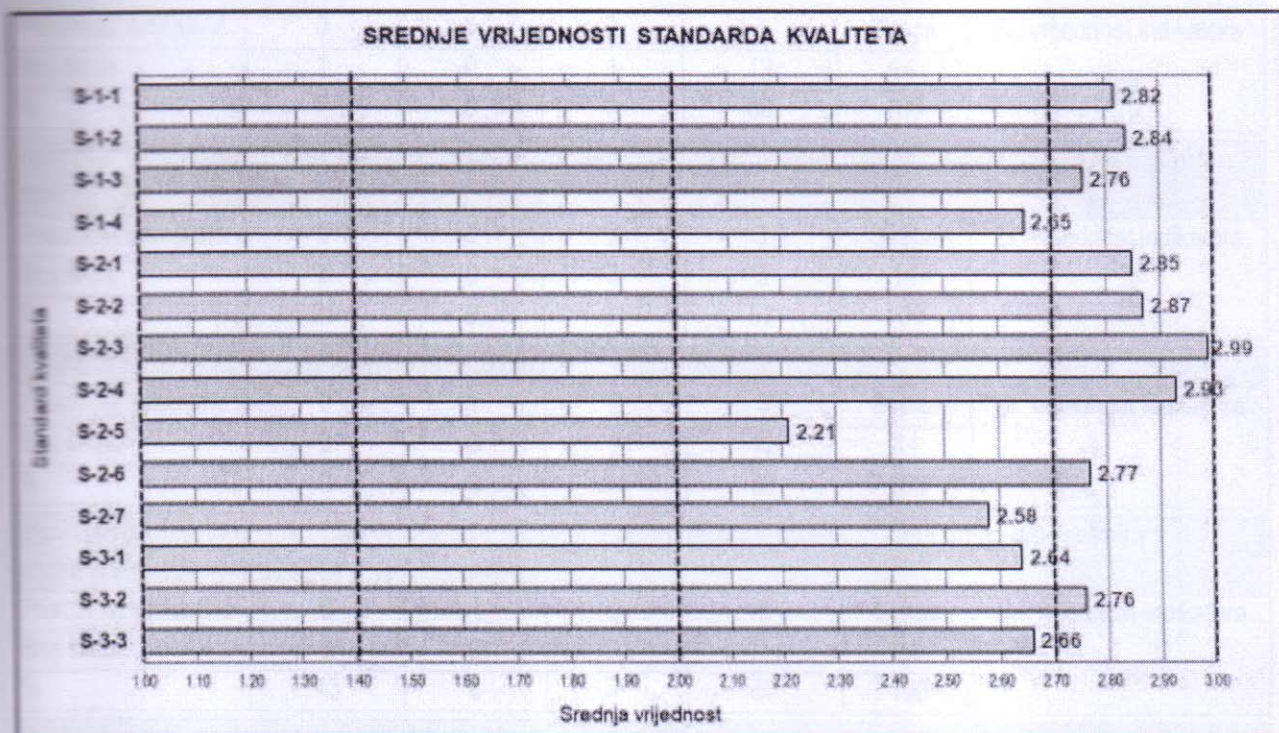
Svaki standard kvaliteta sadrži određeni broj indikatora koju su vrednovani i procijenjeni na skali od 1 do 3. Na osnovu procjene indikatora prilikom utvrđivanja kvaliteta rada srednjih škola određene su srednje vrijednosti standarda kvaliteta.

<b>Ključna oblast</b>	<b>Standard kvaliteta</b>	<b>Srednja vrijednost</b>	<b>Opisna procjena standarda</b>
<b>1. Nastava i učenje</b>	S-1-1	2.82	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-1-2	2.84	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-1-3	2.76	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-1-4	2.65	<i>Dobro ostvaren standard</i>

<sup>1</sup> Srednja vrijednost standarda (SVS) je povezana sa procentom indikatora (PIN) relacijom:  $SVS = PIN/50 + 1$

Ključna oblast	Standard kvaliteta	Srednja vrijednost	Opisna procjena standarda
2. Kvalitet upravljanja i rukovođenja školom	S-2-1	2.85	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-2-2	2.87	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-2-3	2.99	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-2-4	2.93	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-2-5	2.21	<i>Dobro ostvaren standard</i>
	S-2-6	2.77	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-2-7	2.58	<i>Dobro ostvaren standard</i>
3. Podrška koju škola pruža učenicima	S-3-1	2.64	<i>Dobro ostvaren standard</i>
	S-3-2	2.76	<i>U potpunosti ostvaren standard</i>
	S-3-3	2.66	<i>Dobro ostvaren standard</i>

Procjene standarda kvaliteta navedeni su u tabeli, a prikazan je i odgovarajući histogram raspodjele srednjih vrijednosti standarda kvaliteta.



Najbolje je procijenjen standard 2.3. *IKT koordinator koordinira aktivnostima u toku pripreme i realizacije onlajn nastave.*

Najslabije procijenjen standard je standard 2.5. *Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.*

Svi ostali standardi (izuzev standarda 2.5) imaju vrijednosti u najpovoljnijoj četvrtini intervala mogućih vrijednosti, odnosno – u intervalu od 2,50 do 3,00.

Uočava se da su oba standarda iz iste ključne oblasti (2. Kvalitet upravljanja i rukovođenja školom). Očigledno je da je organizaciji rada i upravljanju procesima dat prioritet u odnosu na organizaciju i rukovođenje evaluatorskih i analitičkih aktivnosti.

### III. KVALITET RADA ŠKOLA U USLOVIMA PANDEMIJE

#### Ključna oblast 1 - NASTAVA I UČENJE

##### Standard 1.1. Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma

Ovaj standard je procijenjen na osnovu 6 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 1.1.1. Nastavnik planira realizaciju predmetnog programa u skladu sa ishodima učenja, a za učenike s posebnim obrazovnim potrebama u skladu sa IROP						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.92
Broj škola	2	0	1	11	14	
%	14	0	7	79	100	
Indikator 1.1.2. Nastavnik planira različite oblike podrške učenicima						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.92
Broj škola	1	0	1	12	14	
%	7	0	7	86	100	
Indikator 1.1.3. Nastavnik se redovno priprema za neposrednu realizaciju nastave u skladu s didaktičkim principima						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.73
Broj škola	3	0	3	8	14	
%	21	0	21	57	100	
Indikator 1.1.4. Nastavnik priprema interne pisane ili e-materijale za učenike						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 1.1.5. Nastavnik prilagođava interne materijale u skladu s IROP-om za učenike s posebnim obrazovnim potrebama						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.88
Broj škola	6	0	1	7	14	
%	43	0	7	50	100	
Indikator 1.1.6. Nastavnik radi osvrt na realizaciju ishoda učenja						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.63
Broj škola	6	0	3	5	14	
%	43	0	21	36	100	

Indikatori ovog standarda, a ima ih šest, procijenjeni su bodovima od 1 do 3.

Najbolje procijenjeni indikatori, srednje vrijednosti 2.92, su indikatori 1.1.1. i 1.1.2.

Indikator 1.1.1. podrazumijeva da su nastavnici planirali realizacije predmetnih programa i nastavnih sadržaja u skladu sa ishodima učenja, a za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama u skladu sa IROP-om prema redukovanim predmetnim programima koje je uradio Zavod za školstvo. Od 14 srednjih škola prvi indikator je prisutan u 11 (79%) srednjih škola, djelimično prisutan u jednoj (1)

školi (7%), a iz objektivnih razloga nije procijenjen u dvije (2) srednje škole (14 %). Neophodno je navesti činjenicu da su neki nastavnici prilagođavali i kombinovali redukovane godišnje planove za gimnaziju i predmetne programe za srednje stručne škole što je uticalo da pojedini ishodi ne budu jasno definisani.

Indikator 1.1.2. podrazumijeva nastavnikovo planiranje različitih oblika podrške učenicima i značajnu ulogu nastavnika u podsticanju učenika na samostalnost u radu kroz npr. rad u paru/grupi, istraživačke zadatke i sl. U 12 srednjih škola (86%) navedeni indikator jeste prisutan, djelimično u jednoj (1) srednjoj školi (7%), a iz objektivnih razloga nije procijenjen, takođe, u jednoj (1) srednjoj školi (7%). Nastavnici su učenicima davali podršku i na taj način što su im određivali vrijeme za ispunjavanje domaćih zadataka i davanje povratnih informacija učenicima. Kontinuitet rada učenika je redovno evidentiran u pedagoškoj svesci ili e-platforni. Škole su imale raspored onlajn nastave, ali i raspored konsultacija učenika po razredima i predmetima uz značajnu ulogu odjeljenjskog stariješine.

U školama u kojima ima učenika sa posebnim obrazovnim potrebama urađen je IROP, funkcionalno strukturiran i prilagođen (npr. za C-SBH/geografiju ili istoriju/kulinarstvo, a uvid u osvrt na realizaciju učenja vršen je na slučajnom uzorku) čemu u prilog ide podatak da je u 7 srednjih škola (50%), ovaj indikator procijenjen trojkom (3) na skali od 1 do 3, djelimično prisutan u jednoj (1) srednjoj školi (7%), a iz objektivnih razloga, s obzorom da u nekim srednjim školama, ukupno šest, odnosno 43%, nema učenika sa posebnim obrazovnim potrebama, isti indikator nije procijenjen. Srednja vrijednost navedenog indikatora (1.1.5) je 2.88.

Indikator 1.1.4. koji podrazumijeva nastavnikove interne pisane ili e-materijale za učenike, od 14 srednjih škola nastavnici su pripremali u 12 (86%), dok je u dvije (2) škole (14%) pripremljenost nastavnika bila djelimično prisutna. Srednja vrijednost ovog indikatora je 2.86.

Prisutnost indikatora 1.1.3. kod svih ili većine nastavnika nije realno očekivati. Za neposrednu realizaciju nastavnog procesa u skladu sa didaktičkim principima, nastavnici su se redovno pripremali u 8 srednjih škola (57%), u 3 srednje škole (21 %) iz objektivnih razloga indikator nije procijenjen, dok je u 3 (21%) djelimično prisutan. Srednja vrijednost indikatora 1.1.3. je 2.73.

Indikator 1.1.6. koji podrazumijeva nastavnikov osvrt na realizaciju ishoda učenja iz objektivnih razloga nije procijenjen u 6 škola (43%), prisutan je u 5 škola (36%), a djelimično je zastupljen u 3 škole (21 %). Srednja vrijednost ovog indikatora je 2.63.

## **Standard 1.2. Nastavnik uspješno učestvuje u realizaciji nastave u uslovima pandemije**

Standard je procijenjen na osnovu 7 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 1.2.1. Nastavnik je obavijestio učenike o načinu realizacije nastave u uslovima pandemije						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 1.2.2. Nastavnik je formirao grupu za komunikaciju sa učenicima odjeljenja (za svako odjeljenje u kojem izvodi nastava na daljinu).						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	

Indikator 1.2.3. Nastavnik kreira virtuelne učionice za svoj predmet u skladu sa rasporedom časova.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.83
Broj škola	2	0	2	10	14	
%	14	0	14	71	100	
Indikator 1.2.4. Nastavnik realizuje onlajn časove u realnom vremenu u virtuelnoj učionici, a u skladu sa rasporedom časova i sistemom smjena (održavanja onlajn časova u terminima časova redovne nastavi).						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.71
Broj škola	0	0	4	10	14	
%	0	0	29	71	100	
Indikator 1.2.5. Nastavnik kontinuirano daje podršku učenicima ukoliko imaju teškoća da pristupe virtuelnoj učionici i ispune svoje zadatke.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 1.2.6. Nastavnik u dogovorenim terminima komunicira sa učenicima odjeljenja u kojima realizuje nastavu.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.69
Broj škola	1	0	4	9	14	
%	7	0	29	64	100	
Indikator 1.2.7. Nastavnik redovno vodi pedagošku evidenciju i periodično dostavlja izvještaj školi, odnosno odjeljenjskom starješini.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	0	3	11	14	
%	0	0	21	79	100	

Kod standarda 1.2. Nastavnik uspješno učestvuje u realizaciji nastave u uslovima pandemije najbolje su procijenjeni indikatori koji se odnose na obavještanje učenika o načinu realizacije nastave na daljinu i formiranje grupa za komunikaciju s učenicima (100%).

Nešto slabije je procijenjen indikator koji se odnosi na kreiranje virtuelne učionice (1.2.3) za pojedinačne predmete u skladu sa rasporedom časova: ovaj indikator je djelimično prisutan u 29% škola, a u potpunosti prisutan u 71% škola.

Slabiji nivo ostvarenosti standarda evidentan je i kod indikatora 1.2.6, koji govori da nastavnik u dogovorenim terminima komunicira s učenicima odjeljenja u kojima realizuje nastavu, gdje je indikator djelimično prisutan u 29% škola, a u potpunosti prisutan u 64 % nadzorom obuhvaćenih škola.

Način komunikacije u školama tokom nastave na daljinu je uglavnom dobar. Škole su koristile *Zoom*, *Viber grupe*, *Google Classroom*, *Microsoft Teams* aplikaciju, školski sajt (blog)... Izvjesni problemi u komunikaciji nastaju zbog specifičnosti terena, loše internet konekcije, loših materijalnih uslova, nedostatka opreme, prekida struje, zastarjelih telefona, skromne informatičke pismenosti, više učenika u jednoj porodici, koji koriste jedan uređaj...).

Praktična nastava stručnih predmeta realizovana je u školi po hibridnom principu (1 čas je realizovan u školi, a 1 putem onlajn nastave). Nastavnici stručnih predmeta snimali su časove koje su postavljali na svoj sajt ili Youtube kanal, slali ih učenicima i razmjenjivali s drugim školama.

Nastava na daljinu uglavnom se realizovala po utvrđenom rasporedu. Nastavnici redovno šalju školi nedeljne izvještaje o realizaciji nastave na daljinu. IKT koordinatori pružaju maksimalnu podršku



nastavnicima i učenicima u pristupanju virtuelnoj učionici. Iako je termin za komunikaciju s učenicima ~~blizak~~, nastavnici prihvataju komunikaciju i poslate domaće zadatke i van utvrđenih termina.

U određenom broju škola nije bilo moguće realizovati nastavu na daljinu u skladu s rasporedom časova zbog tehničkih ograničenja, već s izvjesnim zakašnjenjem (asinhrona aktivnosti učenja). Učenici su dobijali blagovremene informacije o rasporedu časova i terminima postavljanja nastavnog materijala.

Sadržaji iz pojedinih predmeta koji su emitovani na TV-u predstavljaju odličan resurs za nastavu, dok iz pojedinih predmeta nije bilo snimljenih časova. Tokom trajanja nastave na daljinu ostvarena je dobra saradnja unutar stručnih aktiva, među zaposlenima, između učenika i nastavnika, kao i između roditelja i nastavnika. Evidentno je i da su stariji nastavnici imali poteškoća u korišćenju informacione tehnologije. Za sve nedoumice i dodatna objašnjenja učenicima je data mogućnost da se nastavnicima kontaktiraju putem telefona. Nastavnici su uglavnom vodili portfolija za kontinuirano praćenje i vrednovanje učenika, a odjeljenjske starješine su sačinjavale izvještaje na sedmičnom nivou koji su prosljeđivani upravi škole.

#### Preporuke

- Potrebno je organizovati seminare i savjetovanja, kako bi se predstavili rezultati *onlajn* i *hibridne* nastave, istakle prednosti i nedostaci;
- Planirati obuku nastavnika i učenika za korišćenje e-platforme, naročito za nastavnike s nižim stepenom informatičke pismenosti;
- Formirati jasne kriterijume ocjenjivanja učenika tokom procesa nastave na daljinu;
- Gdje je moguće, nastavu na daljinu realizovati u realnom vremenu, po ustaljenom rasporedu;
- Analizirati koliko domaćinstava ima raspoložive tehnološke resurse u vidu opreme (računari, tableti, pametni telefoni i pristup internetu);
- Pružiti pomoć školama pri postavljanju e-platfomi koje mogu poslužiti nastavnicima za rad sa učenicima u svrhu dijeljenja materijala (video i audio materijali, prezentacije, testovi za vježbu, kvizovi znanja i sl.);
- Pružiti pomoć i podršku socijalno ugroženim porodicama koje nemaju tehničke mogućnosti da prate nastavu na daljinu.

### **Standard 1.3. Nastava u uslovima pandemije prilagođena je razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja**

Standard 1.3. je procijenjen na osnovu 7 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 1.3.1. Čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.83
Broj škola	8	0	1	5	14	
%	57	0	7	36	100	
Indikator 1.3.2. Nastavnik je dao učenicima uputstva za vježbanje, izradu domaćih zadataka, pisanje eseja, izradu prezentacija i drugih radova.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.91
Broj škola	3	0	1	10	14	
%	21	0	7	71	100	

Indikator 1.3.3. Aktivnosti učenja su usmjerene na ostvarivanje ishoda časa.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	7	0	0	7	14	
%	50	0	0	50	100	
Indikator 1.3.4. Nastava je usmjerena na razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.40
Broj škola	9	0	3	2	14	
%	64	0	21	14	100	
Indikator 1.3.5. Nastavnik kreira situacije u kojima učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.75
Broj škola	10	0	1	3	14	
%	71	0	7	21	100	
Indikator 1.3.6. Nastavnik organizuje učenje uvažavajući razlike u saznojnom, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu učenika.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.60
Broj škola	9	0	2	3	14	
%	64	0	14	21	100	
Indikator 1.3.7. Nastavnik stvara podsticajnu klimu u virtuelnoj učionici razvijanjem međusobnog povjerenja, poštovanja i saradnje.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.80
Broj škola	9	0	1	4	14	
%	64	0	7	29	100	

Kod ovog standarda je najbolje procijenjen indikator 1.3.3. koji govori da su aktivnosti učenja usmjerene na ostvarivanje ishoda časa (100% prisutnost indikatora u onim školama u kojima je izvršeno procjenjivanje). Ipak, treba imati u vidu da u 50% škola nije bilo moguće izvršiti procjenu iz objektivnih razloga.

Indikator koji govori da je nastavnik dao učenicima uputstva za vježbanje, izradu domaćih zadataka, pisanje eseja, izradu prezentacija i drugih radova (1.3.2), u potpunosti je ostvaren u 71% ustanova, u 7% je djelimično ostvaren, dok u preostalih 21% slučajeva indikator nije bilo moguće procijeniti. Najslabije je procijenjen indikator 1.3.4. koji govori da je nastava usmjerena na razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika, sa 14% prisutnosti, 21% djelimične prisutnosti, dok u 64% slučajeva indikator iz objektivnih razloga nije procijenjen.

Evidentno je da je nastavni proces uglavnom uspješno organizovan i da su nastavnici davali odgovarajuća uputstva za vježbanje, izradu domaćih zadataka i prezentacija, pisanje eseja i drugih radova.

Valja istaći da u toku posjete školama, tim nadzornika iz objektivnih razloga nije mogao u potpunosti procijeniti pojedine aspekte indikatora vezane za standard 1.3. kao što su: didaktičko-metodička struktura časa koja nije procijenjena u 57% posjećenih škola, indikator koji govori da nastavnik kreira situacije u kojima učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu, koji nije procijenjen u 71% nadzorom obuhvaćenih škola.

Nastava je upotrebom različitih digitalnih alatki prilagođena potrebama i mogućnostima učenika u cilju ostvarenja planiranih ishoda učenja. Nastavnici su pokazali visok stepen profesionalne spremnosti pronalazeći najbolja rješenja za realizaciju nastave u uslovima pandemije.

**Standard 1.4. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno i javno i ima razvojnu funkciju.**

Standard je procijenjen na osnovu 8 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 1.4.1. Nastavnik koristi alate u e-platформи u cilju objektivne provjere znanja i praćenja realizacije ishoda učenja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.57
Broj škola	0	0	6	8	14	
%	0	0	43	57	100	
Indikator 1.4.2. Nastavnik redovno prati i vrednuje postignuća učenika.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 1.4.3. Nastavnik pruža učeniku blagovremenu povratnu informaciju o njegovim postignućima.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.71
Broj škola	0	0	4	10	14	
%	0	0	29	71	100	
Indikator 1.4.4. Nastavnik primjenjuje utvrđene kriterijume ocjenjivanja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.31
Broj škola	1	0	9	4	14	
%	7	0	64	29	100	
Indikator 1.4.5. Nastavnik pruža učeniku odgovarajuću podršku u skladu s njegovim postignućima.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.75
Broj škola	2	0	3	9	14	
%	14	0	21	64	100	
Indikator 1.4.6. Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama je u skladu s IROP-om.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.67
Broj škola	5	1	1	7	14	
%	36	7	7	50	100	
Indikator 1.4.7. Nastavnik je upoznao učenike sa jasnim kriterijumima ocjenjivanja usaglašenim na nivou stručnog aktiva.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.46
Broj škola	1	1	5	7	14	
%	7	7	36	50	100	
Indikator 1.4.8. Ocjenjivanje učenika u toku realizacije nastave na daljinu je usklađeno sa Uputstvom Ministarstva prosvjete.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	

Indikatori ovog standarda, a ima ih osam, bodovima su različito procijenjeni a vrijednosti procjene su relativno širokom intervalu (od 2,31 do 2,86).

Nastavnici su redovno evidentirali, pratili, provjeravali i vrednovali postignuća učenika na način koji su smatrali adekvatnim u uslovima u kojima se odvijala onlajn nastava, a najčešće u pedagoškoj mreži ili e-platfomi. Ovaj indikator (1.4.2) je veoma prisutan što potvrđuje i najbolja srednja vrijednost indikatora (2.86) ovog standarda, odnosno njegovo prisustvo u 12 srednjih škola (86%), djelimično u dvije (2) srednje škole (14%).

Na isti način je procijenjen (2.86) i indikator 1.4.8. koji podrazumijeva ocjenjivanje učenika u toku realizacije nastave na daljinu, a koje je usklađeno sa uputstvima nadležnog Ministarstva.

Nastavnici su učenicima pružali odgovarajuću podršku u skladu s njihovim postignućima (indikator 1.4.5) u 9 srednjih škola (64%), djelimično u 3 (21%), a u 2 srednje škole (14%) ) iz objektivnih razloga indikator nije procijenjen što rezultira visokom srednjom vrijednošću 2,75.

Indikator 1.4.3. podrazumijeva da su nastavnici učenicima uvijek pružali blagovremenu povratnu informaciju o njihovim postignućima u 10 srednjih škola (71%) , djelimično u 4 (29%) što se smatra veoma prisutnim indikatorom, 2.71.

Nije riječ o ocjenjivanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama u skladu s IROP-om (1.4.6), u opštem procesu vrednovanja postignuća učenika, u 5 srednjih škola (36%) ovaj indikator nije procijenjen, nije prisutan u jednoj (1) srednjoj školi (7%), djelimično je prisutan u jednoj (17%) i potpuno prisutan u 7 (50 %) školi, pa je dobra srednja vrijednost ovog indikatora 2.67.

Nastavnici su koristili raspoložive alate, kao npr.: viber grupe, Google učionicu, Zoom aplikaciju, teđe Microsoft Teams u cilju kontinuiranog i što objektivnijeg praćenja realizacije ishoda učenja (1.4.1). Ovaj indikator je prisutan u 8 srednjih škola (57%), dok je u 6 djelimično prisutan (43%) što generiše dobru srednju vrijednost indikatora 2.57.

Najslabije procijenjen indikator je 1.4.4., srednje vrijednosti 2.31. Stručni aktivci su, osnaženi pedagoškom podrškom, utvrdili kriterijume ocjenjivanja, ali se tokom prošle godine nijesu primjenjivali upravo zbog procesa usaglašavanja sa smjernicama i preporukama nadležnog Ministarstva. Međutim, s obzirom na složenost situacije, objektivnost ocjenjivanja je diskutabilna, a postoje i mišljenja da ne treba ublažavati kriterijume ocjenjivanja.

Učenici su, uglavnom, blagovremeno upoznati s kriterijumima ocjenjivanja usaglašenim na nivou stručnog aktiva (1.4.7). U jednoj (1) srednjoj školi (7%) ovaj indikator iz objektivnih razloga nije procijenjen, takođe u jednoj (7%) srednjoj školi nije prisutan, u 5 srednjih škola je djelimično prisutan (36%), a u 7 (50%) prisutan, pa je srednja vrijednost ovog indikatora 2.46.

## **Ključna oblast 2 - UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM**

**Standard 2.1. Direktor efikasno planira i koordinira sve aktivnosti realizacije nastave u uslovima pandemije i/ili onlajn nastave kao (moguće) alternative i iznuđene zamjene za redovan nastavni proces**

---

Ovaj standard je procijenjen na osnovu 9 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 2.1.1. Škola ima obezbijedene tehničke uslove (e-platforma, oprema, internet konekcija), pozitivnu klimu za rad, obuku za nastavnike i učenike za korišćenje e-platforme za realizaciju nastave.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 2.1.2. Škola promovise nastavu na daljinu u cilju pripreme za eventualne buduće situacije odvijanja škola ili iznuđene zamjene za djelove redovnog nastavnog procesa						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	1	1	12	14	
%	0	7	7	86	100	
Indikator 2.1.3. Škola je dala uputstva učenicima koji nemaju pristup internetu na koji način će učestvovati u realizaciji nastave na daljinu.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 2.1.4. Direktor je upoznao školski odbor i savjet roditelja sa nastavom u uslovima pandemije i procedurama njenog izvođenja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	
Indikator 2.1.5. Direktor, u saradnji sa IKT koordinatorom, obezbijedio je e-platformu za komunikaciju i onlajn nastavu.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 2.1.6. Direktor je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa članovima školskog odbora.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	
Indikator 2.1.7. Direktor je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa članovima savjeta roditelja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	0	3	11	14	
%	0	0	21	79	100	
Indikator 2.1.8. Program razvoja škole zasnovan je na rezultatima evaluacije i samoevaluacije.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.71
Broj škola	7	0	2	5	14	
%	50	0	14	36	100	

Indikator 2.1.9. U planiranje su uključeni učesnici obrazovno-vaspitnog procesa u školi.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora
Broj škola	3	0	1	10	14	2.91
%	21	0	7	71	100	

Standard 2.1 na osnovu prisutnosti indikatora procijenjen je kao *u potpunosti ostvaren standard*. Kvalitet ostvarenosti standarda je procijenjen sa 2,85 bodova.

Sve srednje škole u kojima je realizovano utvrđivanje kvaliteta obezbijedile su e-platfomu i internet konekciju, ali je internet konekcija slaba u pojedinim školama. Škole su sprovele obuku nastavnika za korišćenje e-platfome a u manjoj mjeri obuku učenika kojima su ta znanja potrebna. Veliki broj nastavnika nastavu realizuje putem Viber aplikacije.

Učenici koji nemaju pristup internetu ili platformi u skladu sa svojim mogućnostima su uključeni u nastavni proces.

Nekle škole su obezbijedile tehničku podršku u saradnji sa NVO i UNDP (za te učenike obezbijeđeni su telefoni ili tableti). Štampani materijal u nekim školama dostavljan je na kućnu adresu učenika.

Sve škole su ostvarile komunikaciju sa članovima školskog odbora i savjetom roditelja putem e-mala i Vibera. Sjednice su održane uglavnom u školama uz poštovanje epidemioloških mjera. Članovi savjeta roditelja su davali sugestije da se nastava realizuje u školi gdje god to epidemiološki, prostorni i drugi uslovi dozvoljavaju.

Direktor je formirao onlajn grupe za komunikaciju sa školskim odborom i savjetom roditelja.

Indikator 2.1.8. (Program razvoja škole zasnovan je na rezultatima evaluacije i samoevaluacije) u okviru ovog standarda u polovini škola nije procijenjen što ukazuje na mogućnost da se u školama evaluativne aktivnosti ne realizuju planski i redovno.

#### Preporuke

- Obezbjediti bolju tehničku opremljenost nastavnika i učenika za onlajn nastavu.
- Koristiti jedinstveni informatički sistem (e-platfomu) na nivou škola.
- Kontinuirano obučavati nastavnike i učenike za korišćenje e-platfome.
- Internu evaluaciju realizovati planski, po utvrđenim kriterijumima i redovno.
- Rezultate interne evaluacije analizirati detaljno kako bi proces samoevaluacije imao razvojnu funkciju

### Standard 2.2. Direktor uspješno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.

Standard je procijenjen na osnovu 7 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 2.2.1. Direktor je formirao radnu grupu (pedagog, predstavnici stručnih aktiva na nivou škole kao i uprave škole) čiji je zadatak da, zajedno sa IKT koordinatorom, realizuju aktivnosti potrebne za uspješno odvijanje nastave u uslovima pandemije.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora
Broj škola	0	0	2	12	14	2.86
%	0	0	14	86	100	

Indikator 2.2.2. Direktor je organizovao onlajn sjednice odjeljenjskih vijeća.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.92
Broj škola	1	0	1	12	14	
%	7	0	7	86	100	
Indikator 2.2.3. Direktor je organizovao onlajn sjednice nastavničkog vijeća.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	
Indikator 2.2.4. Stručni organi efikasno realizuju planove rada i međusobno saraduju.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	0	3	11	14	
%	0	0	21	79	100	
Indikator 2.2.5. Direktor organizuje i prati rad timova, u skladu sa potrebama škole.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 2.2.6. Direktor je obezbijedio uslove za kvalitetnu realizaciju obrazovno-vaspitnog rada.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	
Indikator 2.2.7. Direktor stvara saradničku i konstruktivnu komunikaciju sa zaposlenima, uvažava njihova mišljenja i inicijative.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	

Standard 2.2 procijenjen je kao *u potpunosti ostvaren standard*. Kvalitet ostvarenosti standarda je procijenjen sa 2,87 bodova.

U većini škola formirani su timovi koji su se starali o organizaciji i realizaciji svih aktivnosti potrebnih za uspješno odvijanje nastave u uslovima pandemije (indikator 2.2.1). U dvije škole izostalo je formalno imenovanje timova, već su svi zaposleni davali svoj doprinos shodno potrebama, pa je u tim školama ovaj indikator procijenjen kao djelimično prisutan.

U zavisnosti od epidemioloških mjera, škole su održavale sjednice odjeljenjskih i nastavnčkih vijeća u objektu škole ili u onlajn okruženju. Sve škole su održale planirani broj sjednica.

Indikatori 2.2.5 – 2.2.7. procijenjeni su na istom nivou i podrazumijevaju da je direktor organizovao i pratio rad timova u skladu sa potrebama škole, obezbijedio uslove za kvalitetnu organizaciju obrazovno-vaspitnog rada stvarajući saradničku i konstruktivnu komunikaciju sa zaposlenima.

Najslabije je procijenjen indikator 2.2.4. koji podrazumijeva da stručni organi (nastavnčko vijeće, stručni aktivi i odjeljenjska vijeća) efikasno realizuju planove rada i međusobno saraduju. S obzirom na učestala zatvaranja škola realno je očekivati slabiju saradnju stručnih organa i nemogućnost realizacije pojedinih aktivnosti, koje su planirane na isti način kao i kad škola radi nesmetano.

## Standard 2.3 IKT koordinator koordinira aktivnostima u toku pripreme i realizacije onlajn nastave

Standard 2.3. je procijenjen na osnovu 5 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 2.3.1. IKT koordinator je obezbijedio uputstvo o korišćenju e-platforme.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 2.3.2. IKT koordinator je kreirao korisničke naloge za nastavnike.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 2.3.3. IKT koordinator upravlja e-platformom i timovima nastavnika i daje uputstva kako saradivati u ovoj vrsti nastave.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 2.3.4. IKT koordinator redovno održava e-platformu (prati rad, dodaje i briše korisnike, kreira nove korisnike, kreira uputstva za nove funkcionalnosti i pruža tehničku podršku nastavnicima i učenicima).						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	
Indikator 2.3.5. IKT koordinator kontaktira sa Odjeljenjem za informaciono-komunikacione tehnologije Ministarstva prosvjete.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	

Najbolje procijenjeni indikatori u okviru ovog standarda su 2.3.1. (IKT koordinator je obezbijedio uputstvo o korišćenju e-platforme), 2.3.2. (IKT koordinator je kreirao korisničke naloge za nastavnike), 2.3.3. (IKT koordinator upravlja e-platformom i timovima nastavnika i daje uputstva kako saradivati u ovoj vrsti nastave) i 2.3.5. (IKT koordinator kontaktira sa Odjeljenjem za informaciono-komunikacione tehnologije Ministarstva prosvjete), sa srednjom ocjenom 3.00.

Indikator 2.3.4. (IKT koordinator redovno održava e-platformu (prati rad, dodaje i briše korisnike, kreira nove korisnike, kreira uputstva za nove funkcionalnosti i pruža tehničku podršku nastavnicima i učenicima) je procijenjen je sa srednjom ocjenom 2.93.

IKT-koordinatori su u svim srednjim školama sprovodili individualnu obuku nastavnika/ca, a pogotovo stariji nastavnički kadar je pokazao izuzetno interesovanje za obuku.

Učenici/ce koji nijesu bili u mogućnosti da učestvuju u interaktivnoj nastavi elektronskim putem, oslanjali su se na Viber ili im je škola obezbjeđivala štampane materijale.



... je e-komunikacija pojedinih škola usavršena, svjedoči činjenica da je elektronskim putem ... upis učenika/ca u prošloj školskoj godini, a informatička pismenost nastavnika/ca je ...

**Standard 2.4. Sve odjeljenjske starješine su uspješno učestvovala u organizaciji nastave na ...**

Ovaj standard je procijenjen na osnovu 9 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je ... od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 2.4.1. Odjeljenjski starješina, u saradnji sa IKT koordinatorom, kreirao je pristupne mejlove za učenike u svom odjeljenju i upoznao ih sa načinom pristupa e-platформи.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 2.4.2. Odjeljenjski starješina je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa nastavnicima odjeljenjskog vijeća svog odjeljenja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 2.4.3. Odjeljenjski starješina je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa roditeljima učenika svog odjeljenja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	
Indikator 2.4.4. Odjeljenjski starješina je upoznao učenike sa procedurama nastave u uslovima pandemije kao i njihovim obavezama i odgovornostima.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	
Indikator 2.4.5. Roditelji pružaju pomoć i podršku učenicima prvog ciklusa osnovne škole prilikom odvijanja onlajn nastave.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	12	0	0	2	14	
%	86	0	0	14	100	
Indikator 2.4.6. Odjeljenjski starješina je upoznao roditelje na roditeljskom sastanku sa nastavom u uslovima pandemije i procedurama njenog izvođenja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	0	3	11	14	
%	0	0	21	79	100	
Indikator 2.4.7. Učenik koji nema pristup internetu o tome je obavijestio odjeljenjskog starješinu.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	

**Indikator 2.4.8. Ukoliko učenik ne pristupi onlajn nastavi u skladu sa rasporedom časova, smatra se da nije prisustvovao nastavi.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.82
Broj škola	3	0	2	9	14	
%	21	0	14	64	100	

**Indikator 2.4.9. U slučaju teškoća prilikom pristupa e-platforni i onlajn nastavi, učenik obavještava odjeljenjskog starješinu ili IKT koordinatora.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	

Najbolje procijenjeni indikatori u okviru ovog standarda su 2.4.1. (Odjeljenjski starješina, u saradnji sa IKT koordinatom, kreirao je pristupne mejlove za učenike u svom odjeljenju i upoznao ih sa načinom pristupa e-platforni), 2.4.2. (Odjeljenjski starješina je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa nastavnicima odjeljenjskog vijeća svog odjeljenja), 2.4.4. (Odjeljenjski starješina je upoznao učenike sa procedurama nastave u uslovima pandemije kao i njihovim obavezama i odgovornostima), 2.4.5. (Roditelji pružaju pomoć i podršku učenicima prvog ciklusa osnovne škole prilikom odvijanja onlajn nastave) sa srednjom ocjenom 3.00.

Drugi po uspješnosti u okviru ovog standarda su indikatori 2.4.3. (Odjeljenjski starješina je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa roditeljima učenika svog odjeljenja) i 2.4.9. (U slučaju teškoća prilikom pristupa e-platforni i onlajn nastavi, učenik obavještava odjeljenjskog starješinu ili IKT koordinatora), sa srednjom ocjenom 2,93.

Nešto slabije su procijenjeni indikatori 2.4.7. i 2.4.8. sa srednjim ocjenama 2.86 i 2.82.

Najgore procijenjen indikator u okviru ovog standarda je indikator 2.4.6. (Odjeljenjski starješina je upoznao roditelje na roditeljskom sastanku sa nastavom u uslovima pandemije i procedurama njenog izvođenja) sa srednjom ocjenom 2.79.

Roditeljski sastanci su se organizovali onlajn ili putem Viber aplikacije. Pravdanje izostanaka učenika/ca se obavljalo po pozivu roditelja u zakazanom terminu. U načinu organizovanja nastave na daljinu roditelji su u okviru svojih mogućnosti podržavali škole.

## **Standard 2.5. Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.**

Standard je procijenjen na osnovu 6 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

<b>Indikator 2.5.1. Direktor i stručni saradnici redovno obavljaju pedagoško-instruktivni rad i, na osnovu analiza, predlažu mjere za poboljšanje.</b>						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.50
Broj škola	0	0	7	7	14	
%	0	0	50	50	100	

<b>Indikator 2.5.2. Zaposleni i učenici su upoznati sa obavezama pri realizaciji nastave u uslovima pandemije.</b>						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	0	0	0	14	14	
%	0	0	0	100	100	

**Indikator 2.5.3. Direktor obezbjeđuje efikasan proces samoevaluacije u uslovima pandemije u cilju stalnog poboljšanja kvaliteta rada škole.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  2.00
Broj škola	1	4	5	4	14	
%	7	29	36	29	100	

**Indikator 2.5.4. Škola je organizovala i realizovala anketiranje roditelja i učenika o nastavi u uslovima pandemije.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  1.77
Broj škola	1	7	2	4	14	
%	7	50	14	29	100	

**Indikator 2.5.5. Škola je analizirala rezultate ankete roditelja i učenika o nastavi u uslovima pandemije.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  1.83
Broj škola	2	5	4	3	14	
%	14	36	29	21	100	

**Indikator 2.5.6. Direktor koordinira i podstiče korišćenje podataka (rezultati evaluacije, samoevaluacije, sistemskih/internih provjera znanja...) za praćenje i poboljšanje kvaliteta nastave i učenja i ukupnog rada škole.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  2.17
Broj škola	2	3	4	5	14	
%	14	21	29	36	100	

Najbolje procijenjen indikator u okviru ovog standarda je 2.5.2., a najlošije procijenjen indikator je 2.5.4.

U svim posjećenim školama zaposleni i učenici upoznati su sa obavezama pri realizaciji nastave u uslovima pandemije. U većini škola obavlja se pedagoško-instruktivni rad, vrše se analize i na osnovu dobijenih rezultata predlažu se mjere za poboljšanje. Međutim, u većem broju škola u cilju stalnog poboljšanja kvaliteta rada ne sprovodi se efikasan proces samoevaluacije.

Slabo se sprovodilo anketiranja svih učesnika obrazovno-vaspitnog procesa. U 50% nije sprovedena anketa, u 21% škola je djelimično sprovedena (samo na učeničkoj populaciji), a sveobuhvatno anketiranje izvršeno je u svega 29% škola. Napominjemo da SELFIE anketiranje nije bilo aktivno u vrijeme posjete nekim školama, pa se može pretpostaviti da je nakon izvršenog nadzora došlo do poboljšanja ostvarenosti ovog indikatora.

#### Preporuka

- Potrebno je da škole urade samoevaluaciju realizacije nastave u uslovima pandemije, analiziraju dobijene podatke i iskoriste ih za poboljšanje uslova rada i postignuća učenika.

**Standard 2.6. Škola je u uslovima pandemije obezbijedila kontinuitet u učenju, praćenje napredovanja i mogućnost ocjenjivanja.**

Standard 2.6. je procijenjen na osnovu 8 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

**Indikator 2.6.1. Predsjednik stručnog aktiva je formirao onlajn grupu za komunikaciju sa članovima stručnog aktiva.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	

**Indikator 2.6.2. Stručni aktivni u planiranju i realizaciji nastave u uslovima pandemije respektuju razlike u nivou digitalne pismenosti kako nastavnika tako i učenika.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	

**Indikator 2.6.3. Vodi se računa o tome da nastava u uslovima pandemije iziskuje adekvatno planiranje, a u nižim razredima i podršku roditelja.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 3.00
Broj škola	7	0	0	7	14	
%	50	0	0	50	100	

**Indikator 2.6.4. Učenici prvog ciklusa osnovne škole nastavu prate uz pomoć i podršku roditelja koje je učiteljica prethodno upozнала o svim aktivnostima.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora
Broj škola	14	0	0	0	14	
%	100	0	0	0	100	

**Indikator 2.6.5. Obim i struktura predmetnih sadržaja su prilagođeni kako učenici ne bi bili više opterećeni tokom nastave u uslovima pandemije nego tokom redovne nastave.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.56
Broj škola	5	0	4	5	14	
%	36	0	29	36	100	

**Indikator 2.6.6. Evidencija o prisustvu učenika u onlajn nastavi se vodi redovno.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.86
Broj škola	0	0	2	12	14	
%	0	0	14	86	100	

**Indikator 2.6.7. Roditelji podstiču učenike na redovnost u radu i odgovorno i u skladu sa svojim mogućnostima kontrolišu proces učenja u nastavi u uslovima pandemije.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.50
Broj škola	6	0	4	4	14	
%	43	0	29	29	100	

**Indikator 2.6.8. Učenici svoje radove, sami ili uz pomoć roditelja, zavisno od uzrasta, tehničkih mogućnosti i digitalnih kompetencija, dostavljaju nastavnicima za sve predmete.**

Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.77
Broj škola	1	0	3	10	14	
%	7	0	21	71	100	

Najbolje procijenjen indikator u okviru ovog standarda je 2.6.3. (Vodi se računa o tome da nastava u uslovima pandemije iziskuje adekvatno planiranje, a u nižim razredima i podršku roditelja). U svim

<sup>2</sup> Indikator se odnosi samo na osnovne škole.

... školama vodilo se računa da nastava u uslovima pandemije iziskuje adekvatno ...

... je procijenjena prisutnost indikatora 2.6.1, 2.6.2 i 2.6.6. sa srednjom ocjenom ... su grupe za komunikaciju sa članovima stručnih aktiva. Vodi se računa o razlikama ... pismenosti učenika i nastavnika; vodi se evidencija prisustva učenika onlajn nastavi. ... učenika u dostavljanju domaćih radova nastavnicima prisutna je u 10 škola, što čini 71% ... uzorka. Obim i struktura predmetnih sadržaja prilagođeni su nastavi u uslovima ...

... procijenjen indikator je 2.6.7. koji podrazumijeva veću kontrolu roditelja.

### Standard 2.7. Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.

Standard je procijenjen na osnovu 5 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 2.7.1. Direktor planira i usmjerava profesionalni razvoj u školi na osnovu podataka pedagoško-instruktivnog rada, evaluacije i samoevaluacije.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.36
Broj škola	0	0	9	5	14	
%	0	0	64	36	100	
Indikator 2.7.2. Direktor planira i realizuje lični plan profesionalnog razvoja, na osnovu evaluacije svog rada, evaluacije i samoevaluacije.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.45
Broj škola	3	1	4	6	14	
%	21	7	29	43	100	
Indikator 2.7.3. Direktor planira i organizuje edukaciju nastavnika za korišćenje e-platforme.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.93
Broj škola	0	0	1	13	14	
%	0	0	7	93	100	
Indikator 2.7.4. Direktor i stručni saradnici prate efekte svih oblika profesionalnog razvoja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.62
Broj škola	1	0	5	8	14	
%	7	0	36	57	100	
Indikator 2.7.5. Direktor koristi različite mehanizme za motivisanje zaposlenih.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.56
Broj škola	5	1	2	6	14	
%	36	7	14	43	100	

Ovaj standard procijenjen je kao *dobro ostvaren standard*. Kvalitet ostvarenosti standarda je procijenjen sa 2,58 bodova.

U većini škola pedagoško-instruktivni rad direktora i saradnika na osnovu procijenjenih indikatora je realizovan po planu. U nekim školama hospitalizovan je mali broj časova. Aktivnosti profesionalnog razvoja uglavnom su bile usmjerene ka poboljšanju vještina nastavnika, stručnih saradnika, uprave

Škole za korišćenje e-platforni i poboljšanje informatičke pismenosti kao preduslova za realizaciju nastave na daljinu. Nastavnici su takođe počinjali onlajn seminare koji su bili dostupni.

Planiranje i usmjeravanje profesionalnog razvoja u školi na osnovu podataka o pedagoško-instruktivnom radu, evaluacije i samoevaluacije je bilo prisutno u manjem broju škola.

Najčešći vid motivacije zaposlenih od strane direktora škole bile su pohvale, simbolične nagrade i podrška. U 6 od ukupno 14 škola, motivisanje zaposlenih od strane direktora škole je izostalo što znači da direktori u ovom periodu nijesu dovoljno pažnje poklanjali motivaciji zaposlenih.

#### Preporuke

- Planirati i usmjeravati profesionalni razvoj u školi na osnovu analize podataka sprovedenih evaluativnih aktivnosti
- U ličnim planovima profesionalnog razvoja nastavnika planirati edukaciju za korišćenje e-platforni i ostale vidove rada koje mogu koristiti u nastavi na daljinu.
- Lični plan profesionalnog razvoja direktora planirati na osnovu evaluacije svog rada, evaluacije i samoevaluacije
- Razvijati mehanizme za motivisanje zaposlenih

### Ključna oblast 3 - PODRŠKA UČENICIMA

#### Standard 3.1. U školi se učenicima pruža pomoć u učenju

Ovaj standard je procijenjen na osnovu 4 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 3.1.1. U školi su razvijeni mehanizmi identifikacije učenika kojima je potrebna dopunska podrška u učenju.							
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora	
Broj škola	0	0	2	12	14		2.86
%	0	0	14	86	100		
Indikator 3.1.2. Škola je razvila različite mehanizme dodatne podrške učenicima završnog razreda za pripremu polaganja eksternih ispita.							
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora	
Broj škola	0	0	1	13	14		2.93
%	0	0	7	93	100		
Indikator 3.1.3. Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama se izrađuje program tranzicije nakon osnovne Individualni tranzicioni plan 1 ITP1 (ka srednjoj školi) i nakon srednje škole Individualni tranzicioni plan 2 ITP2 (tržište rada, fakultet).							
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora	
Broj škola	6	1	1	6	14		2.63
%	43	7	7	43	100		
Indikator 3.1.4. Škola priprema različite vidove programa adaptacije učenika za nastavak redovne nastave.							
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora	
Broj škola	7	2	2	3	14		2.14
%	50	14	14	21	100		

Srednja vrijednost ovog standarda je 2.64 (dobro ostvaren standard).

Najbolje procijenjen indikator ovog standarda je 3.1.2. koji podrazumijeva da je škola razvila različite mehanizme dodatne podrške učenicima završnog razreda za pripremu polaganja eksternih ispita sa srednjom vrijednošću indikatora 2.88.

Za učenike završnih razreda realizovani su posebni časovi za pripremu eksternih ispita. U većini škola se pored dodatnih časova priprema za polaganje eksternih ispita, rade i probni pisani zadaci kao simulacije eksternih ispita. U srednjim stručnim i srednjim mješovitim školama iz stručno-obrazovnih predmeta koji se polažu na eksternom maturalnom ispitu organizuje se probni test (na sajtu Centra za stručno obrazovanje) na kojem se učenici upoznaju s njegovom procedurom, kao i strukturom i tipovima zadataka/pitanja.

U svim školama su razvijeni mehanizmi identifikacije učenika kojima je potrebna dopunska podrška učenika. Ovaj indikator je visoko procijenjen – 2.86.

Indikator 3.1.3: Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama se izrađuje program tranzicije nakon završetka škole Individualni tranzicioni plan 2 ITP2 (tržište rada, fakultet) u šest škola nije procijenjen zbog objektivnih razloga jer nema učenika sa posebnim obrazovnim potrebama u završnim razredima. U ostalih osam škola procijenjen je sa srednjom vrijednošću 2.63. Većina škola je pružala karijernu podršku učenicima. Učenici su dobijali informacije o mogućnostima studiranja u zemlji i inostranstvu i stipendijama, kao i podršku prilikom apliciranja za stipendije. Takođe, u nekim školama za profesionalno usmjeravanje učenika korišćeni su flajeri i informatori, kao i onlajn prezentacije na sajtovima fakulteta itd. U jednoj školi koordinatorka za karijernu orijentaciju ostvaruje saradnju s Zavodom za zapošljavanje i predstavnicima fakulteta.

### Standard 3.2. Škola razvija saradnju i promoviše rezultate na svim nivoima

Standard 3.2. je procijenjen na osnovu 5 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 3.2.1. Škola podstiče aktivno funkcionisanje učeničkog parlamenta i njegovo uključivanje u razmatranje pitanja važnih za učenike.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	0	3	11	14	
%	0	0	21	79	100	
Indikator 3.2.2. Škola je razvila različite oblike saradnje sa roditeljima.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.71
Broj škola	0	0	4	10	14	
%	0	0	29	71	100	
Indikator 3.2.3. Direktor uvažava mišljenja i inicijative savjeta roditelja.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.83
Broj škola	2	0	2	10	14	
%	14	0	14	71	100	
Indikator 3.2.4. Škola je razvila različite oblike saradnje sa lokalnom zajednicom, ostalim ustanovama i institucijama.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.79
Broj škola	0	0	3	11	14	
%	0	0	21	79	100	

Indikator 3.2.5. Škola promovira ostvarene rezultate rada, znanja i vještina učenika, zaposlenih i podršku roditelja (fejsbuk strana škole, e-plaforma, e-časopis,...).						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  2.69
Broj škola	1	0	4	9	14	
%	7	0	29	64	100	

Srednja vrijednost ovog standarda je 2.76 (u potpunosti ostvaren standard).

Najbolje procijenjen indikator je 3.2.3. (Direktor uvažava mišljenja i inicijative savjeta roditelja) sa srednjom vrijednošću 2.83, a najniže indikator 3.2.5. - Škola promovira ostvarene rezultate rada, znanja i vještine učenika, zaposlenih i podršku roditelja (štampani mediji, fejsbuk strana škole, e-plaforma, e-časopis,...).

U svim posjećenim školama formiran je uenički parlament koji je radio u skladu sa svojim planom rada i uzimajući u obzir novonastale okolnosti uslova rada. Uenički parlament je u pojedinim školama organizovao nekoliko aktivnosti humanitarnog tipa. Škole su razvile različite oblike saradnje sa roditeljima, ostvarile intenzivnu saradnju sa lokalnom zajednicom (opštinama, centrima za socijalni rad, centrima za Romske inicijative, centrima za djecu sa smetnjama u razvoju, domovima starih, ustanovama kulture), ostalim ustanovama i institucijama i većina njih je uvažila mišljenja i inicijative savjeta roditelja. U jednom slučaju škola je tražila mišljenje savjeta roditelja za izbor od više od ponuđenih modela nastave. U jednom broju škola savjet roditelja je aktuelizovao pitanja nedostatka dovoljnog broja računara u porodici i velike potrošnje interneta. Neke škole su bile uključene i u onlajn obuku Regionalne kancelarije za saradnju mladih u zemljama Zapadnog Balkana. Takođe, škole su uvažile sve preporuke i smjernice nadležnog Ministarstva, Zavoda za školstvo i Centra za stručno obrazovanje.

Škola se promovira preko Fejsbuk stranice, sajta škole, „Dana otvorenih vrata“ (ove godine „Dan otvorenog prozora“), video bima i bilborda u gradu, Ljetopisa škole i dr. Nemaju sve škole e-časopis.

### Standard 3.3. Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.

Standard je procijenjen na osnovu 5 indikatora. Prisutnost pojedinih indikatora procijenjena je na skali od 1 do 3. Naziv indikatora, raspodjela prisutnosti indikatora po nivoima i srednja vrijednost indikatora navedeni su u tabeli:

Indikator 3.3.1. Škola realizuje različite programe/aktivnosti podrške za praćenje i razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika (tolerancija, solidarnost, odgovornost, humanost, integritet, konstruktivno rješavanje sukoba, samopoštovanje, društveno-prihvatljivo ponašanje...).						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  2.42
Broj škola	2	0	7	5	14	
%	14	0	50	36	100	

Indikator 3.3.2. Škola organizuje različite vannastavne/slobodne aktivnosti, u skladu sa potrebama i interesovanjima učenika.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora  2.50
Broj škola	0	1	5	8	14	
%	0	7	36	57	100	



Indikator 3.3.3. Škola planira i organizuje edukaciju učenika za korišćenje e-platforame.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.83
Broj škola	2	0	2	10	14	
%	14	0	14	71	100	
Indikator 3.3.4. U školi se primjenjuju posebni individualni razvojno-obrazovni planovi za učenike iz osjetljivih društvenih grupa i učenike sa posebnim obrazovnim potrebama.						
Prisutnost indikatora	0	1	2	3	Svega	Sr. vrijednost indikatora 2.90
Broj škola	4	0	1	9	14	
%	29	0	7	64	100	

Srednja vrijednost ovog standarda je 2.66.

Najbolje procijenjeni indikator je 3.3.4. (U školi se primjenjuju individualni razvojno-obrazovni planovi za učenike iz osjetljivih društvenih grupa i učenika sa posebnim obrazovnim potrebama) sa srednjom vrijednosti 2.9. Najniže procijenjeni je indikator 3.3.1. (Škola realizuje različite programe i aktivnosti podrške za praćenje i razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika) sa srednjom vrijednošću 2.42.

U većini škola s učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama radi se po urađenim IROP-ima. U nekoliko škola Komisija je procijenila da nije potrebno rješenje o usmjerenju pa za te učenike nijesu izrađeni IROP-i.

Podrška učenicima u pogledu razvoja njihovih socijalnih i emocionalnih vještina odvija se kroz realizaciju planova rada odjeljenjskih starješina.

Sve posjećene škole su organizovale neki vid vannastavnih aktivnosti. Škole su na različite načine obilježile značajne datumi (*Dan maternjeg jezika, Dan stranih jezika, Međunarodni dan poezije, Dan energetske efikasnosti, Međunarodni dan srednjoškolaca* i dr.). Organizovane su onlajn radionice protiv predrasuda i sajber nasilja. Po broju i raznolikosti vannastavnih aktivnosti i osvojenim nagradama na raznim konkursima (međunarodnim i domaćim) prednjači Gimnazija „Tanasije Pejatović” u Pljevljima.

U većini škola učenici su obučeni za korišćenje e-platforame.

#### Preporuke

- Unaprijediti tehničke uslove izvođenja nastave na daljinu u smislu obezbjeđivanja dovoljnog broja laptopova ili tableta za učenike i nastavnike i obezbijediti stabilnu internet konekciju.
- Riješiti pitanje opterećenosti velikim brojem pismenih zadataka pred kraj nastavne godine a naročito za učenike završnog razreda s obzirom na to da se pripremaju za polaganje eksternih ispita.

## IV. ZAKLJUČNA RAZMATRANJA

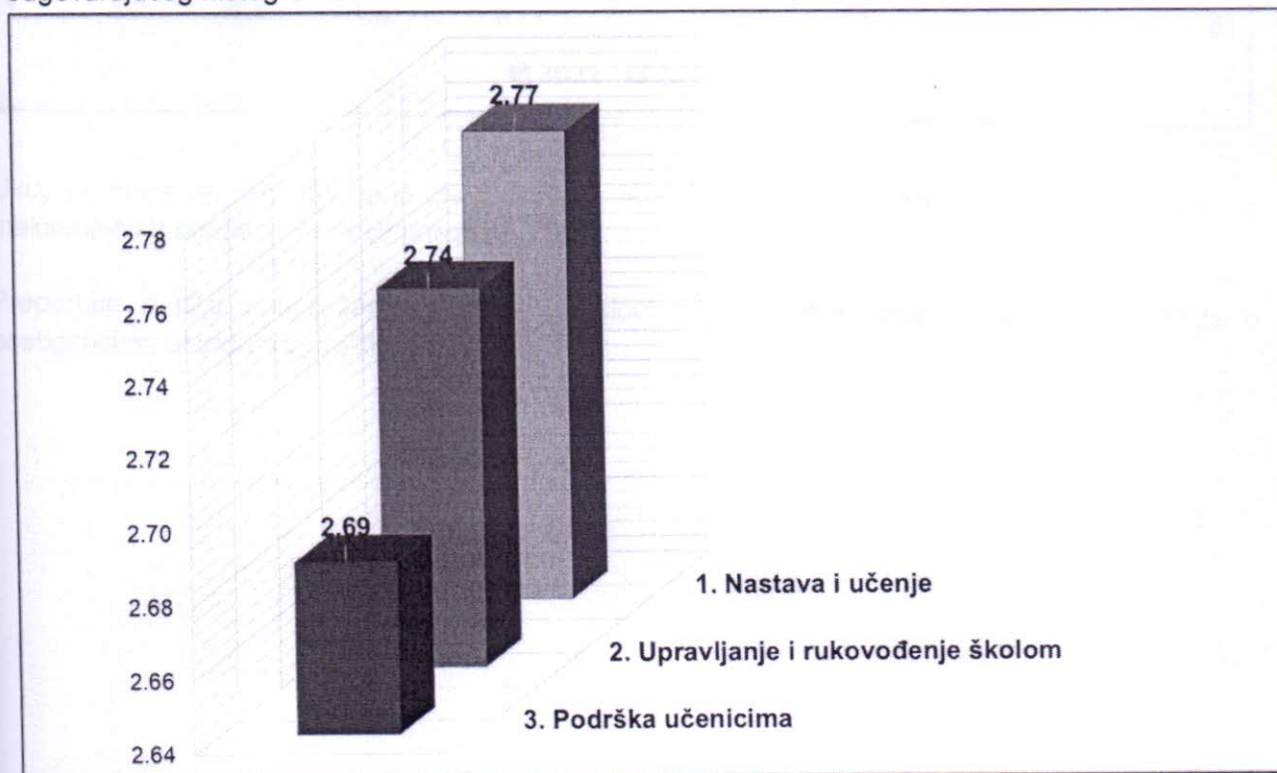
I pored svih otežavajućih okolnosti, tokom školske 2020/21 godine, škole su ostvarile 9, odnosno 64 % standarda na nivou *u potpunosti ostvaren standard* sa vrijednostima od 2,76 do 2,99, odnosno prosječnom vrijednošću 2,84. Pet standarda, odnosno 36%, procijenjeno je na nivou „*dobro ostvaren standard*“ sa vrijednostima od 2,21 do 2,66 ili srednjom vrijednošću 2,59.

Opisna ocjena standarda	DOBRO OSTVAREN STANDARD					U POTPUNOSTI OSTVAREN STANDARD								
	Standard	2.21	2.58	2.64	2.65	2.66	2.76	2.76	2.77	2.82	2.84	2.85	2.87	2.93
Vrijednost standarda	S-2-5	S-2-7	S-3-1	S-1-4	S-3-3	S-1-3	S-3-2	S-2-6	S-1-1	S-1-2	S-2-1	S-2-2	S-2-4	S-2-3
Srednja vrijednost	2,59					2,84								

Kada se analizira kvalitet postignuća po ključnim oblastima:

Ključna oblast	Srednja vrijednost standard
1. Nastava i učenje	2,77
2. Upravljanje i rukovođenje školom	2,74
3. Podrška učenicima	2,69
Ukupno	2,73

uočava se da je najbolje procijenjena ključna oblast *Nastava i učenje* (2,77), a najslabije procijenjena oblast je *Podrška učenicima* u osnovnim školama (2,69). Tabela podaci su prikazani i korištenjem odgovarajućeg histograma:



Sumirajući ostvarenosti standarda u školama, mora se istaći uspješna ostvarenost standarda kvaliteta izražena visokom srednjom procjenom 2,73.

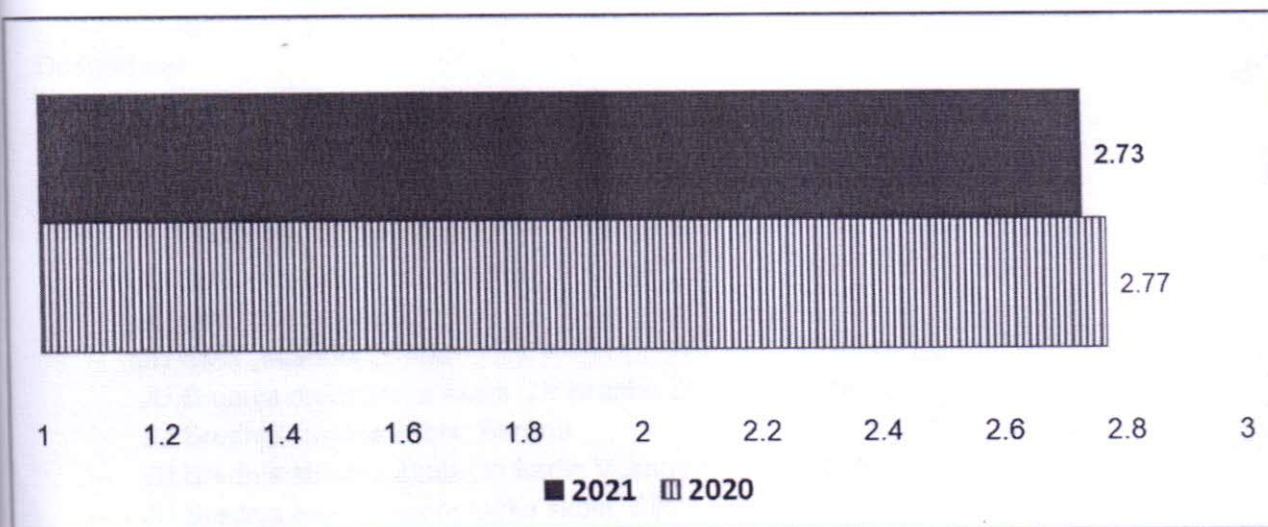
Ostvarenost standarda može se uporediti sa odgovarajućom ostvarenošću standarda za prošlu (2020) godinu, kada je utvrđen kvalitet rada 12 srednjih škola:

Godina	Vrijednost standarda
2021.	2,73
2020.	2,77

Uočavaju se promjene date u tabeli:

Promjena	-0,04
Relativna procentualna promjena	-1,4 %

U odnosu na prošlu godinu, kada je utvrđena ostvarenost standarda kvaliteta za 12 srednjih škola, relativna procentualna promjena je negativna (- 1,4 %).



Ukupno, može se zaključiti da je utvrđen **visok nivo ostvarenosti standarda kvaliteta 2,73** (od maksimalno moguće vrijednosti procjene 3,00).

Preporuke u cilju unapređenja nastave u uslovima pandemije date su u obrazloženjima o postignućima standarda kvaliteta.

- Opšta preporuka:

Obaveza direktora škole je da sa Izveštajem upozna stručne organe, savjet roditelja i učenički parlament (član 25. Pravilnika o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama, "Službeni list Crne Gore", br. 111/20).

**Načelnik**  
**Odsjeka za utvrđivanje kvaliteta**  
**Radovan Ognjanović**



**Direktor**  
**Rešad Sijarić**

*Rešad Sijarić*

Dostavljeno:

- JU Gimnazija „Panto Mališić“, Berane
- JU Gimnazija „Tanasije Pejatović“, Pljevlja
- JU SMŠ „Andrijevića“, Andrijevića
- JU SMŠ „Danilo Kiš“, Budva
- JU SMŠ „Braća Selić“, Kolašin
- JU SMŠ „Bećo Bašić“, Plav
- JU SMŠ „Mladost“, Tivat
- JU Srednja medicinska škola „Dr Branko Zogović“, Berane
- JU Srednja stručna škola, Berane
- JU Srednja stručna škola „Vukadin Vukadinović“, Berane
- JU Srednja elektro-ekonomska škola, Bijelo Polje
- JU Prva srednja stručna škola, Nikšić
- JU Srednja ekonomsko-ugostiteljska škola, Nikšić
- JU Srednja stručna škola, Pljevlja
- Ministarstvu prosvjete, nauke, kulture i sporta
- Arhivi