

**Ivana Gajović, direktorica  
NVO NDC Crna Gora**

## **PROJEKAT: OBRAZOVNE INSTITUCIJE IMPLEMENTIRAJU OBRAZOVANJE ZA MIR**

U okviru projekta *Obrazovne institucije implementiraju Obrazovanje za mir - faza druga* koji zajednički realizuju Nansen dijalog centar Crna Gora i Nansen dijalog centar Srbija, planirana je intenzivna obuka nastavnika i učesnika školske zajednice iz OŠ „Marko Miljanov“ iz Podgorice kao model škole za cjelovit pristup školi, odnosno vrijednosti i metodologije koje u najširem smislu predstavljaju obrazovanje za mir.

Obuka će se sastojati od serijala jednodnevnih radionica za nastavnike i školsku administraciju, gdje će biti obrađene teme transformacije konflikata i tehnike uključivanja šire školske zajednice u aktivnosti škole, sa ciljem bolje interakcije i saradnje svih aktera u zajednici, poboljšanja primjene tehnika i metoda školske medijacije i saradnje između različitih aktera koji čine zajednicu u okviru škole. Obučeni nastavnici i školska administracija organizovaće radionice za učenike i roditelje, sa ciljem prenošenja naučenih metoda i vještina transformacije konflikata, primjene školske medijacije i cjelovitom pristupu školi. Poseban akcenat će biti na zajedničkim aktivnostima aktera školske zajednice (e.g. proslava Međunarodnog dana mira), gdje se očekuje više aktivnosti, zajednički kreiranih u cilju unaprijeđenja saradnje, poboljšanja komunikacije i povećanje nivoa razumijevanja između različitih aktera.

Nakon serijala radionica u OŠ „Marko Miljanov“, biće organizovane radne posjete OŠ „Maršal Tito“ iz Ulcinja i OŠ „Milja Nikčević“ iz Nikšića, koji su naši partneri u projektu, u cilju razmjene i obuke, gdje će učenici i nastavnici OŠ „Marko Miljanov“, prenijeti svoja znanja i vještine kolegama iz navedenih škola.

Tokom prvog dijela godine biće organizovana studijska posjeta nastavnika OŠ „Učitelj Tasa“ iz Niša, koja je partnerska model škola, a čiji nastavnici će pohađati serijal istih obuka. Krajem godine biće uzvratna studijska posjeta OŠ „Marko Miljanov“ kolegama iz Niša, gdje će se kroz forme radionica, uglednog i oglednog časa, razmjenjivati iskustva, poboljšati saradnja između partnera i unapređivati stečena znanja i iskustva.

Cjelovit pristup školi nije nov metod, ali jeste zaboravljen, a on na duge staze znači bolje razumijevanje, saradnju i unaprijeđenje odnosa između aktera koji čine školsku zajednicu, a najčešće, usljed smanjenja komunikacije ili nedostatka razmijene informacija, potencijalno je polje konflikata. Konflikt se u ovom kontekstu ne uzima kao nešto loše ukoliko je produktivan, odnosno ukoliko je način kojim se upravlja transformativan. Ovaj metod koji je ustanovljen kao praksa u skandinavskim školama, pokazao se kao jako dobar, poboljšao je odnose između nastavnika i učenika, zatim na realciji roditelj-nastavnik-učenik, jer je komunikacija i saradnja porasla i unaprijeđeni su odnosi između aktera.

Cjelovit pristup školi naglašava kreiranje sigurnog školskog okruženja, dijeljenje zajedničkih vrijednosti i saradnju nastavnika, učenika, roditelja i školske uprave, kao i saradnju sa školskom zajednicom, kao neophodnim preduslovom za postizanje dobrih rezultata. Naše dosadašnje iskustvo istaklo je da nedostatak saradnje među akterima jeste ozbiljan izazov u pokušajima smanjenja broj sukoba među učenicima.

Ovo je samo jedan od segemenata projekta *Obrazovne institucije implementiraju obrazovanje za mir – faza druga*, ali nama jako važna, jer nastavnik spreman i obučen za primjenu inovativnih metoda može umnogome doprinijeti motivisanju učenika za bolje rezultate, smanjiti nivo nasilja u školama i poboljšati saradnju aktera u školskoj zajednici.

Jedan od cijebva projekta jeste i osnaživanje saradnje između institucija i nastavnika-praktičara iz Crne Gore i Srbije, kako bi kroz zajednički rad inkorporirali vrijednosti i sadržaje obrazovanja za mir u postojeće nastavne planove i programe.