



Crna Gora

Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija

Adresa: Vaka Đurovića b.b.
81000 Podgorica, Crna Gora
tel: +382 20 410 100
fax: +382 20 410 101
www.gov.me/mps

Broj: 10-011/25-73-15
Podgorica, 08. jul 2025. godine

SEKTORSKA ANALIZA
za utvrđivanje predloga prioriternih oblasti od javnog interesa i potrebnih sredstava
za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija
iz Budžeta Crne Gore u 2026. godini

Sektorska analiza se sačinjava na osnovu strateških i planskih dokumenata odnosno propisa u odgovarajućoj oblasti od javnog interesa uz konsultacije sa zainteresovanim nevladinim organizacijama, i predstavlja osnov za utvrđivanje prioriternih oblasti i potrebnih sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija iz državnog budžeta u narednoj godini, u skladu sa Zakonom o nevladinim organizacijama. Sektorska analiza se priprema u tekućoj za narednu kalendarsku godinu radi blagovremenog planiranja visine sredstava koja će biti opredijeljena na pozicijama ministarstava nadležnih za oblasti koje Vlada utvrdi kao prioritne za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija. Analiza će poslužiti i za pripremu javnih konkursa za raspodjelu sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija u oblasti koja će biti utvrđena kao prioritna.

1. OBLASTI OD JAVNOG INTERESA U KOJIMA SE PLANIRA FINANSIJSKA PODRŠKA ZA PROJEKTE I PROGRAME NVO

1.1. Navesti u kojim oblastima od javnog interesa (iz člana 32 Zakona o NVO) iz nadležnosti ministarstva planirate finansijsku podršku iz budžeta za projekte i programe NVO:

☐ socijalna i zdravstvena zaštita	☐ razvoj civilnog društva i volonterizma	☐ zaštita životne sredine
☐ smanjenje siromaštva	☐ evroatlantske i evropske integracije Crne Gore	☐ poljoprivreda i ruralni razvoj
☐ zaštita lica sa invaliditetom	☒ <u>institucionalno i vaninstitucionalno obrazovanje</u>	☐ održivi razvoj
☐ društvena briga o djeci i mladima	☐ nauka	☐ zaštita potrošača
☐ pomoć starijim licima	☐ umjetnost	☐ rodna ravnopravnost
☒ <u>zaštita i promovisanje ljudskih i manjinskih prava</u>	☐ kultura	☐ borba protiv korupcije i organizovanog kriminala
☐ vladavina prava	☐ tehnička kultura	☐ borba protiv bolesti zavisnosti
☐ druge oblasti od javnog interesa utvrđene posebnim zakonom (navesti koje): 		

2. PRIORITETNI PROBLEMI I POTREBE KOJE TREBA RIJEŠITI U 2026. GODINI FINANSIRANJEM PROJEKATA I PROGRAMA NVO

- 2.1. Navesti prioritetne probleme u oblasti(ma) iz nadležnosti ministarstva koji se planiraju rješavati finansiranjem projekata i programa nevladinih organizacija. Opis problema obrazložiti koristeći konkretne mjerljive pokazatelje trenutnog stanja i željenog stanja odnosno rješenja, navodeći izvor kojim su takvi podaci dostupni. Pokazatelji mogu biti informacije iz uporednih analiza, izvještaja, rezultata istraživanja, studija i drugi dostupni statistički podaci.

Opis problema:

Stvaranje uslova za pružanje kvalitetnog obrazovanja za sve građane Crne Gore predstavlja jedan od osnovnih razvojnih parametara crnogorskog društva, gdje posebni značaj mora biti pružen napretku u obrazovanju manjina čiji je položaj nepovoljan, kao što je slučaj sa pripadnicima romske zajednice.

Kvalitetan obrazovni sistem može pomoći da se nadomjesti socijalno nepovoljan položaj, unaprijede iskustva vezana za učenje, da djeca ostvare svoje potencijale i najvažnije, da se pripreme za aktivnu integraciju u društvo. Sa druge strane, nizak kvalitet obrazovanja utiče na visoku stopu napuštanja školovanja od strane učenika romske zajednice, do koje dijelom dovodi neefikasnost školskih sistema da ih zadrže.

Nacionalni planovi i strategije rasta oslanjaju se na visokokvalitetan, dostupan i pravičan obrazovni sistem koji je podsticajan za rast i razvoj sve djece i mladih. Pružanjem kvalitetnog obrazovanja, Crna Gora može pripremiti mlade ljude da budu spremni za život u uslovima promjenljivog ambijenta i kompetentni za rad u skladu sa zahtjevima ekonomije i tržišta koje se stalno mijenja.

Na osnovu statističkih podataka iz MEIS sistema, na početku školske 2022/2023. godine, broj učenika u osnovnim školama bio je 1833 (949 dječaka i 883 djevojčice). Školsku godinu je završilo 1548 (784 dječaka i 764 djevojčice), što je 84,50%. U srednjim školama upisano je 214 učenika (122 dječaka i 92 djevojčice). Procenat završetka bio je 73%, odnosno 157 učenika je završilo razred (82 dječaka i 75 djevojčica). U školskoj 2022/2023. u IX razredu na početku školske godine bilo je 122 učenika (62 dječaka i 60 djevojčica). Razred je završilo 108 učenika (55 dječaka i 53 djevojčice), što je 88,50%. U završnom razredu srednje škole (III stepen) bilo je 26 učenika (14 dječaka i 12 djevojčica). Razred je završilo 25 učenika (13 dječaka i 12 djevojčica), što je u procentima 96%. Kada su u pitanju završni razredi (IV stepen), nastavu je pohađalo 7 djece (4 dječaka i 3 djevojčice). Razred je završilo 6 učenika (4 dječaka i 2 djevojčice), što u procentima iznosi 86%. U školskoj 2022/2023. godini u predškolskim ustanovama upisano je 203 djece (92 dječaka i 111 djevojčica) RE populacije.

Na početku školske 2023/2024. godine, broj učenika u osnovnim školama bio je 1794 (910 dječaka i 884 djevojčice). Školsku godinu je završilo 1427 (704 dječaka i 723 djevojčice), što je 79,50%. U srednjim školama upisana su 193 učenika (103 dječaka i 90 djevojčica). Procenat završetka bio je 73%, odnosno 143 učenika su završila razred (77 dječaka i 66 djevojčica). U školskoj 2023/2024. u IX razredu na početku školske godine bila su 133 učenika (67 dječaka i 66 djevojčica). Razred je završilo 115 učenika (57 dječaka i 58 djevojčica), što

je 86,50%. U završnom razredu srednje škole (III stepen) bila su 33 učenika (19 dječaka i 14 djevojčica). Razred je završilo 28 učenika (18 dječaka i 10 djevojčica), što je u procentima 85%. Kada su u pitanju završni razredi (IV stepen), nastavu je pohađalo 11 učenika (4 dječaka i 7 djevojčica). Razred je završilo 10 učenika (4 dječaka i 6 djevojčica), što u procentima iznosi 91%. U školskoj 2023/2024. godini u predškolskim ustanovama upisano je 288 djece RE populacije.

Na početku školske 2024/2025. godine, na osnovu statističkih podataka iz MEIS sistema, u osnovnim školama u Crnoj Gori nastavu su pohađala 1724 učenika (868 dječaka i 856 djevojčica). U srednje škole upisana su 172 učenika (98 dječaka i 74 učenice). Kada je u pitanju predškolsko vaspitanje, upisano je 312 djece.

Socijalna inkluzija Roma u obrazovni sistem Crne Gore predstavlja jedan od ključnih izazova u ostvarivanju pravednog i kvalitetnog obrazovanja za sve. Uprkos određenim pomacima, djeca i mladi iz romske zajednice i dalje se suočavaju sa brojnim preprekama koje utiču na pristup, učešće i uspjeh u obrazovanju – od predškolskog do visokoškolskog nivoa.

Strategija reforme obrazovanja 2025–2035. prepoznaje inkluziju kao temelj obrazovne politike i usmjerava se ka eliminaciji diskriminacije, unapređenju dostupnosti i kvalitetu obrazovanja za sve, a posebno za ranjive i marginalizovane grupe. U tom kontekstu, inkluzija RE populacije zauzima centralno mjesto u strateškim i operativnim ciljevima.

Postoje različiti oblici marginalizacije sa kojima se suočavaju Romi, počev od ekonomskih i političkih, preko obrazovnih i kulturoloških oblika. Konkretni uzroci imaju za posljedicu da pripadnici romske zajednice predstavljaju jednu od manjinskih zajednica koja se nalazi u najtežem položaju u mnogim zemljama, što je i prepoznato od strane Savjeta Evrope i Evropske unije. Navedene organizacije, u posljednjih nekoliko decenija, sprovode različite aktivnosti na nivou razvoja legislativnih i strateških okvira za unapređenje položaja Roma, gdje je primarni akcenat stavljen na sistemsko rješavanje problema romske zajednice, kako na nivou država članica, tako i na nivou zemalja kandidata za članstvo, među koje spada i Crna Gora. Poseban značaj je pružen potrebi rješavanja problema sa kojima se suočavaju žene i djeca, evidentirani jaz u pogledu nivoa obrazovanja, zdravstvene i socijalne zaštite, velikog procenta nezaposlenosti u odnosu na većinsku populaciju, obezbjeđenja adekvatnih stambenih uslova, prisutnog problema neposjedovanja ličnih dokumenata, te primarno borbi protiv anticiganizma i svih oblika nacionalne, rasne, vjerske ili polne diskriminacije i segregacije Roma.

Upis romskih učenika u školski sistem suočava se sa brojnim izazovima koji proizilaze iz različitih socio-ekonomskih i kulturnih faktora. Jedan od ključnih izazova su siromaštvo jer mnogi Romi žive u teškim ekonomskim uslovima, što otežava pristup obrazovanju. Nedostatak osnovnih sredstava za život može dovesti do toga da djeca rade umjesto da idu u školu. Romi se često suočavaju sa predrasudama i diskriminacijom u društvu, uključujući obrazovni sistem. Ovo može obeshrabriti romsku djecu da redovno pohađaju nastavu. Nedostatak podrške u porodici je takođe jedan od problema jer mnoge romske porodice imaju nizak nivo obrazovanja i nisu u stanju da pruže odgovarajuću podršku svojoj djeci u školovanju. To uključuje nedostatak pomoći u učenju kod kuće i motivacije za nastavak školovanja. Jezičke barijere mogu predstavljati problem, posebno ako djeca ne govore tečno jezik na kome se podučava. To otežava praćenje nastave i savladavanje gradiva. U mnogim slučajevima romska naselja su fizički udaljena od škola, što otežava redovno pohađanje nastave zbog problema sa prevozom. Takođe, rani brakovi i roditeljstvo su relativno česti u romskim zajednicama, što može da prekine obrazovanje romske djece, sa posebnim naglaskom na djevojčice.

Obrazovna inkluzija romske populacije predstavlja test pravednosti i efikasnosti obrazovnog sistema Crne Gore. Bez sistemskog pristupa i

snažnog partnerstva sa NVO sektorom, ciljevi Strategije neće biti u potpunosti ostvareni. Potrebno je osigurati kontinuirano praćenje, evaluaciju i prilagođavanje mjera kako bi svako dijete imalo jednake šanse za kvalitetno obrazovanje.

Podaci (analize, studije, statistički izvještaji, itd.) koji pojašnjavaju navedeni problem	Izvor(i) podataka
Strategija za inkluziju Roma i Egipćana 2021-2025 u Crnoj Gori U cilju realizovanja definisanih strateških ciljeva potrebno je uspostaviti adekvatna systemska rješenja na svim nivoima društva, koja će omogućiti efikasniji pristup u oblastima u kojima su pripadnici romske zajednice najugroženiji. Strateški dokument je zasnovan na sedam osnovnih principa, čiji smisao se ogleda u definisanju javne politike koja tretira sve segmente značajne za omogućavanje jednakih prava i položaja Roma u crnogorskom društvu. MEIS – Izvor podataka Strategija reforme obrazovanja 2025-2035 Do 2035 godine, obrazovanje će karakterisati pristup usmjeren na dijete, koji daje prioritet dobrobiti i motivaciji učenika/ca, podstiče povoljno okruženje za učenje i fokusira se na individualne potrebe i cjelovit lični razvoj učenika/ca. Strategijom su jasno predviđeni strateški i operativni ciljevi sa indikatorima učinka. Izveštaji o obrazovanju RE populacije Analiza potreba za uspostavljanje usluga za romsku i egipćansku djecu u Crnoj Gori Unapređenje položaja djece romske i egipćanske zajednice prepoznato je kao jedan od nacionalnih prioriteta u brojnim strateškim dokumentima u Crnoj Gori. Za unapređenje socijalne	Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija UNDP, UNICEF,NVO Zavod za socijalnu dječju zaštitu u Crnoj Gori

prije svega obrazovnog, socijalnog i zdravstvenog statusa Roma i Egipćana, neophodno je jasno strateško opredjeljenje donosilaca odluka i institucija na nacionalnom nivou kao i sveobuhvatna podrška djeci i porodicama na nivou jedinica lokalnih samouprava, kroz podršku institucija istema i nevladinih organizacija.

2.2. Navesti ključne strateško-planske dokumente odnosno propise koji prepoznaju važnost problema identifikovanih pod tačkom 2.1., kao i specifične mjere/djelove tih dokumenata koji su u vezi sa identifikovanim problemima.

Naziv strateškog/planskog dokumenta/propisa	Naziv poglavlja/ mjere/ aktivnosti
Strategija reforme obrazovanja 2025-2035 Strategija za inkluziju Roma i Egipćana 2021-2025 Reformska agenda Crne Gore 2024-2027	OPERATIVNI CILJ 1.1: Svoj djeci je obezbjeđen pristup obrazovanju, a rezultati ispunjavaju ciljeve održivog razvoja i uskladu sa prosječnim postignućima država članica EU • Mjera 1.1.1: Povećati pristup obrazovanju djece od 0 do 3 godine i osiguranje punog pristupa djeci od 3 godine do polaska u školu • Mjera 1.1.2: Osigurati pun obuhvat obrazovanja i prevencije ranog napuštanja školovanja za djecu u osnovnoj i srednjoj školi OPERATIVNI CILJ 1.2: Smanjenje nejednakosti u obuhvatu i postignućima, uključujući ranjive i marginalizovane grupe • Mjera 1.2.1: Ciljana podrška u obrazovanju i inkluziji učenika/ca koji pripadaju populaciji Roma/kinja i Egipćana/ki programe saradnje s njihovima zajednicama u cilju podizanja nivoa svijesti o važnosti inkluzije ranjivih grupa • 1.2.2: Osnajiti škole da prepoznaju i odgovore na potrebe različitih učenika kroz individualizovane pristupe i inkluzivne politike.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 1.2.3: Unaprijediti saradnju između škola, porodica i zajednice u cilju prevencije ranog napuštanja obrazovanja.• 1.2.4: Edukacija većeg broja roditelja i djece u cilju uključivanja i povećanja broja djece na svim nivoima obrazovanja |
|--|--|

2.3. Obrazložiti na koji način nevladine organizacije mogu doprinijeti rješavanju problema identifikovanih pod tačkom 2.1., koje aktivnosti su prihvatljive postizanje željenog rezultata, kako se planira praćenje i vrednovanje doprinosa rješavanju pomenutih problema. Navesti konkretne mjerljive pokazatelje/indikatore za praćenje doprinosa nevladinih organizacija rješavanju identifikovanih problema i izvore verifikacije učinjenog.

Opis načina doprinosa nevladinih organizacija u rješavanju problema	Konkretni mjerljivi pokazatelji doprinosa nevladinih organizacija	Izvor(i) podataka
Nevladine organizacije imaju ključnu ulogu u: -realizaciji terenskih i dodatnih obrazovnih aktivnosti; -medijaciji između škole i porodice; -razvoju lokalnih inicijativa i kulturnih programa; -pružanju podrške djeci kroz neformalne oblike obrazovanja i mentorstvo; -praćenju i evaluaciji politika inkluzije RE populacije. Javni konkurs će biti objavljen za sve nevladine organizacije koje će moći da apliciraju sa projektima koji će doprinijeti ispunjavanju operativnih ciljeva iz Strategije reforme obrazovanja 2025-2035. i Strategije za inkluziju Roma i Egipćana 2021-2025.	Organizacija kampanja/okruglih stolova/radionica u cilju podizanja svijesti i poboljšanja položaja i uključivanje romske zajednice na svim nivoima obrazovanja... Indikatori : % Povećanje broja učenika uključenih u rano obrazovanje uzrasta 3-5 godina % Povećanje broja učenika u osnovnom obrazovanju % Povećanje broja učenika u srednjim školama % Povećanje broja pripadnika Romske zajednice na akademskim studijama % Smanjen drop out učenika u osnovnom obrazovanju	Strategija reforme obrazovanja 2025-2035.godine. Strategija za inkluziju Roma i Egipćana 2021-2025 u Crnoj Gori. Reformska agenda Crne Gore 2024-2027 godine. Eksterna evaluacija projekta Monitoring Izveštaji NVO

3. OSTVARIVANJE STRATEŠKIH CILJEVA

3.1. Navesti ključne strateške ciljeve iz sektorske nadležnosti čijem će ostvarenju u 2026. godini doprinijeti projekti i programi nevladinih organizacija.

Strateški cilj(evi) čijem ostvarenju će doprinijeti javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija u 2026. godini	Način na koji će javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija doprinijeti ostvarenju strateških ciljeva (ukratko opisati)
Projekti nevladinih organizacija doprinijeće ostvarivanju operativnih ciljeva koje su predviđeni Strategijom reforme obrazovanja 2025-2035. Strateški cilj 1. Obrazovni sistem pruža kvalitetno, dostupno i pravično obrazovanje koje podstiče cjelovit razvoj sve djece i adolescenata i otporan je na izazove i rizike. Indikator 1.0.6. Procenat završetka osnovne/srednje škole kod romskih dječaka i djevojčica i djece sa smetnjama u razvoju (Indikator iz plana rasta EU) Operativni cilj 1.1. Svoj djeci je obezbijeđen pristup obrazovanju, a rezultati ispunjavaju ciljeve održivog razvoja i u skladu su sa prosječnim postignućima država članica EU Indikatori učinka: Procenat romske i egipćanske djece uključene u rano obrazovanje (uzrasta 3 i više godina) Mjera 1.1.2. Osigurati pun obuhvat obrazovanja i prevencija napuštanja školovanja za djecu u osnovnoj i srednjoj školi. Ključne intervencije: Uspostavljanje međusektorske saradnje sa Ministarstvom zdravlja, Ministarstvom unutrašnjih poslova i Ministarstvom socijalnog staranja, brige o porodici i demografije u cilju identifikacije djece i učenika/ca u riziku od ranog napuštanja školovanja i formiranja baze podataka u cilju identifikovanja učenika/ca koji ne pohađaju školovanje ili ga rano napuštaju, tako da se prilikom promjene škole, ciklusa obrazovanja ili prelaska iz formalnog ili neformalnog sistema aktiviraju sistemi za	Nevladine organizacije će nuditi rješenja (apliciranjem na konkurs kvalitetnim projektima), kojima će realizovati aktivnosti: ✓ Edukacije roditelja i djece romske i egipćanske populacije, u cilju uključivanja i povećanja broja djece u predškolskom obrazovanju (najmanje 80 roditelja edukovano); ✓ Edukacije roditelja i djece romske i egipćanske populacije, u cilju uključivanja i povećanja broja djece u osnovno obrazovanje i ukazivanja važnosti na obavezu osnovnoškolskog obrazovanja (najmanje 80 roditelja edukovano); ✓ Motivacija i edukacija učenika romske i egipćanske populacije završnih razreda osnovnih škola da nastave svoje obrazovanje -upišu srednju školu (najmanje 60 učenika/ca motivisano); ✓ Edukacije roditelja i djece romske i egipćanske populacije, u cilju uključivanja i povećanje broja učenika i učenica u srednjim školama i ukazivanja na značaj srednjoškolskog obrazovanja (najmanje 80 roditelja edukovano); ✓ Podrška učenicima romske i egipćanske zajednice završnih razreda osnovne i srednje škole u učešću u organizovanim aktivnostima od strane škole i vannastavnim aktivnostima i društvenim događajima (matursko veče, ekskurzije, izleti i sl.) pružena podrška za najmanje 30 učenika;

praćenja kretanja učenika/ca i da se omogući dobijanje segregiranih i korisnih podataka (između ostalog, o djeci migrantima i izbjeglicama i djeci sa smetnjama u razvoju)

Operativni cilj 1.2. Smanjenje nejednakosti u obuhvatu i postignućima, uključujući ranjive i marginalizovane grupe

Indikatori učinka: Stopa prelaska iz osnovne u srednju školu romske i egipćanske djece i djece sa smetnjama u razvoju (Indikator iz plana rasta EU); Procenat romske i egipćanske djece, djece sa smetnjama u razvoju i prisilno raseljene djece upisane u osnovnim i srednjim školama

Mjera 1.2.1. Ciljana podrška u obrazovanju i inkluziji učenika/ca koji pripadaju populaciji Roma/kinja i Egipćana/ki i programi saradnje sa njihovim zajednicama.

Ključne intervencije:

1. Programi podizanja nivoa svijesti o važnosti inkluzije Romske i Egipćanske djece;
2. Podrška učenicima/ama u savladavanju jezika na kojem se izvodi nastava, u učenju, podizanje svijesti o kulturnoj osjetljivosti, posticaj u vidu stipendija i sl. ;
3. Jačanje kompetencije vaspitača, nastavnika/ca, stručnih saradnika/ca i uprava vrtića i škola za kulturološku osjetljivost i odgovor na specifične potrebe učenika/ca iz Romske i Egipćanske populacije;
4. Razvoj sistema za monitoring i evaluaciju u cilju praćenja i podrške akadaemskim postignućima učenika/ca iz ranjivih grupa;
5. Jačanje snaga pojedinaca – prihvatanje sebe, rad na samopouzdanju, uz osnaživanje prihvatanja od strane drugih.

- ✓ Sprovođenje istraživanja o kvalitetu obrazovanja romske djece i preprekama u njihovom uključivanju u obrazovanje;
- ✓ Edukacija/motivacija učenika romske i egipćanske populacije završnih razreda srednje škole kako bi nastavili svoje obrazovanje kroz visokoškolske obrazovne ustanove (najmanje 60 učenika/ca motivisano);

4. JAVNI KONKURSI ZA FINANSIRANJE PROJEKATA I PROGRAMA NVO - DOPRINOS OSTVARENJU STRATEŠKIH CILJEVA IZ SEKTORSKE NADLEŽNOSTI MINISTARSTVA

4.1. Navesti javne konkurse koji se predlažu za objavljivanje u 2025. godini u cilju doprinosa ostvarenju strateških ciljeva iz sektorske nadležnosti (iz tač. 3.1.), uz prijedlog potrebnih iznosa. Ukoliko postoji mogućnost preklapanja s javnim konkursima iz nacionalnih, sredstava EU ili drugih vanjskih fondova nadležnosti neke druge institucije, navesti s kojim organom je potrebno koordinirati oblasti finansiranja.

Naziv javnog konkursa	Iznos	Drugi donatori s kojima je potrebno koordinirati oblasti finansiranja
Socijalna inkluzija-temelj ravnopravnog društva	150.000	

4.2. Navesti ko su predviđeni glavni korisnici projekata i programa koji će se finansirati putem javnog konkursa. Ukratko navesti glavna obilježja svake grupe korisnika, njihov broj i njihove potrebe na koje projekti i programi treba da odgovore u 2026. godini.

Opis glavnih grupa korisnika, njihov broj i potrebe
Glavni korisnici projekata i programa NVO koji će se finansirati putem predloženog javnog konkursa su: Pripadnici/pripadnice romske i egipćanske populacije u Crnoj Gori; Predškolske ustanove u Crnoj Gori pohađa 312 djece Romske populacije (163 dječaka i 149 djevojčica), Osnovne škole 1724 učenika (868 dječaka i 856 djevojčica), Srednje škole 172 učenika (98 dječaka i 74 djevojčice). Potrebno je proširiti obuhvat djece Romske zajednice i njihovih roditelja kroz edukaciju i motivaciju kako bi se marginalizovana grupa kao što je Romska zajednica još više integrirala u obrazovni system Crne Gore.

4.3. Navesti očekivani ukupni broj ugovorenih projekata, odnosno ugovora koji se planira zaključiti s nevladinim organizacijama na osnovu javnog konkursa

Očekivani broj projekata koji se planira financirati / broj ugovora koje se planira zaključiti s NVO	
Očekivani broj prijava je oko 20	Očekuje se sklapanje ugovora za financiranje oko 10 projekata.

4.4. Navesti najviši i najniži iznosi finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu pojedinačnog javnog konkursa navedenog u tački 4.1.

Naziv javnog konkursa:	
Najniži iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 5.000 EUR	Najviši iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 15.000 EURA

NAPOMENA: stavom 4 člana 32ž Zakona o NVO, definisano je: *“Ukupan iznos sredstava koja se na osnovu javnog konkursa mogu dodijeliti nevladinoj organizaciji za finansiranje projekta, odnosno programa, ne može preći 20% od ukupno opredijeljenih sredstava koja se raspodjeljuju na osnovu tog konkursa.”*

5. KONSULTACIJE SA ZAJNTERESOVANIM NEVLADINIM ORGANIZACIJAMA

5.1. Navesti na koji način je u skladu sa važećim propisima obavljen proces konsultovanja NVO u procesu pripreme sektorske analize.

Metoda konsultacija (npr. web, email, konsultativni sastanak, itd.)	Datumi sprovedenih konsultacija	Naziv NVO koje su učestvovala u konsultacijama

6. KAPACITETI ZA SPROVOĐENJE JAVNOG KONKURSA

6.1. Navedi broj službenika/ica i spoljnih saradnika koji će biti zaduženi za sprovođenje javnog konkursa i praćenje realizacije finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija (uključujući najmanje jednu terensku posjetu, prilikom koje će se provjeravati izvršavanje ugovornih obaveza, namjensko trošenje sredstava, te postizanje rezultata planiranih javnim konkursom i odobrenim projektom/programom).

Naziv javnog konkursa	Broj službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija	Imena službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija
Socijalna inkluzija-temelj ravnopravnog društva	3	Martin Prenkočaj Rok Gjolaj Tamara Spičanović

Ovjera ministra:

Prof. dr Anđela JAKŠIĆ STOJANOVIĆ

Ime i prezime



Anđela Jakšić-Stojanović

Potpis