



**PROGRAM OBRAZOVANJA ZA STICANJE**

**STRUČNE KVALIFIKACIJE**

asistent/ asistentkinja u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi

Ovaj dokument je usvojen na [Klik] sjednici Nacinalnog savjeta za obrazovanje, održanoj [Upiši datum]

SADRŽAJ

[1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA 2](#_Toc43380514)

[2. STRUKTURA PROGRAMA OBRAZOVANJA 4](#_Toc43380515)

[3. JEDINICE KVALIFIKACIJE 5](#_Toc43380516)

[3.1. PRAVNI ASPEKTI ZA REALIZACIJU POSLOVA ASISTENTA ZA SPREČAVANJE NASILJA I VANDALIZMA U ŠKOLI 5](#_Toc43380517)

[3.2. Komunikacija 15](#_Toc43380518)

[3.3. prva pomoć 22](#_Toc43380519)

[3.4. NADGLEDANJE LICA I VOZILA U ŠKOLSKOM PROSTORU I KONTROLA I ZAŠTITA IMOVINE 32](#_Toc43380520)

[3.5. SPREČAVANJE KONFLIKTNIH SITUACIJA I NASILJA IZMEĐU I NAD UČENICIMA U ŠKOLI 44](#_Toc43380521)

[3.6. SPROVOĐENJE MJERA ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE OD POŽARA I DRUGIH VANREDNIH DOGAĐAJA 55](#_Toc43380522)

[3.7. SAMOODBRANA 66](#_Toc43380523)

[4. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA 72](#_Toc43380524)

[5. REFERENTNI PODACI 76](#_Toc43380525)

**Napomena:**

**Sv**

**i izrazi koji se u ovom dokumentu koriste u muškom rodu, obuhvataju iste izraze u ženskom rodu.**

**1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**

**NAZIV PROGRAMA OBRAZOVANJA ZA STICANJE STRUČNE KVALIFIKACIJE ILI KLJUČNE VJEŠTINE:** ASISTENT/ ASISTENTKINJA U SPREČAVANJU NASILJA I VANDALIZMA U ŠKOLI

**SEKTOR/ PODSEKTOR PREMA NOK – u:** Ekonomija i pravo/ Pravo

**STANDARD ZANIMANJA NA KOJEM SE PROGRAM OBRAZOVANJA ZASNIVA / NIVO:**

* Asistent/ Asistentkinja u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi, nivo IV1

**NIVO KVALIFIKACIJE:** IV1

**TRAJANJE PROGRAMA OBRAZOVANJA:** 242 časa

**KREDITNA VRIJEDNOST PROGRAMA OBRAZOVANJA:** 13

**USLOVI ZA UPIS, ODNOSNO UKLJUČIVANJE U PROGRAM OBRAZOVANJA:**

* Stečena kvalifikacija nivoa obrazovanja IV1
* Položen ispit za vozača “B” kategorije
* Uvjerenje o crnogorskom državljanstvu
* Dokaz o psihofizičkoj i zdravstvenoj sposobnosti
* Dokaz da kandidat nije pravosnažno osuđen na kaznu zatvora za krivično djelo za koje se goni po službenoj dužnosti, odnosno da za takvo krivično djelo protiv njega nije pokrenut krivični postupak
* Dokaz da kandidat nije kažnjavan za prekršaj sa elementima nasilja za koji je propisana kazna zatvora, odnosno za takve prekršaje nije pokrenut postupak, kao i da mu nije izrečena zaštitna mjera zabrana obavljanja djelatnosti

**CILJ PROGRAMA OBRAZOVANJA:**

* Osposobljavanje za sprečavanje ponašanja i radnji učenika i drugih lica u školskom prostoru koja ukazuju na elemente nasilja, vandalizma, krivičnih djela i prekršaja i postupanje u skladu sa procedurama. Osposobljavanje za kontrolu i zaštitu imovine od različitih oblika vandalizma, sprovođenje mjera za zaštitu i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja, kao i pružanje prve pomoći u određenim situacijama.

**USLOVI ZA NAPREDOVANJE I ZAVRŠETAK PROGRAMA OBRAZOVANJA:**

* Jedinice kvalifikacije se realizuju redoslijedom kojim su navedeni u Strukturi programa obrazovanja. Polaznicima se mogu priznati jedinice kvalifikacije/ djelovi jedinica kvalifikacije koji su stečeni kroz obrazovni program u formalnom sistemu obrazovanja ili kroz program obrazovanja u neformalnom sistemu obrazovanja.

**NAČIN PROVJERE**

* Provjera ishoda učenja predviđenih programom obrazovanja vrši se na osnovu ispitnog kataloga koji je usvojen za datu stručnu kvalifikaciju. Provjera se sprovodi u skladu sa zakonom.

**POVEZANOST SA DRUGIM KVALIFIKACIJAMA/ DRUGIM PROGRAMIMA I MOGUĆNOST NAPREDOVANJA**

* Program obrazovanja za sticanje stručne kvalifikacije Asistent/ Asistentkinja u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi, je povezan sa stručnim kvalifikacijama: Zaštitar lica i imovine, Tehničar zaštitar i Čuvar.

**ISHODI UČENJA**

**Po završetku programa obrazovanja, polaznik će biti sposoban da:**

* Analizira radni zadatak, planira i organizuje sopstveni rad za realizaciju poslova sprečavanja nasilja i vandalizma u školi
* Vrši pripremu za realizaciju radnih zadataka i pripremu radnog mjesta
* Nadgleda lica i vozila u školskom prostoru
* Sprečava konfliktne situacije i nasilje između i nad učenicima u školi
* Kontroliše i štiti imovinu škole od različitih oblika vandalizma
* Sprovodi mjere za zaštitu i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja
* Izradi specifikaciju opreme i sredstava potrebnih za realizaciju radnog zadatka
* Sastavi izvještaje i zapisnike u odgovarajućoj formi
* Vrši osiguravanje kvaliteta rada, u skladu sa standardima
* Održava uređaje i opremu za rad
* Obavlja komunikaciju sa nadređenima, nastavnim osobljem u školi, učenicima i nadležnim institucijama i službama
* Sprovodi postupke i mjere za zaštitu i zdravlje na radu i zaštitu okoline

**2. STRUKTURA PROGRAMA OBRAZOVANJA**

| **REDNI BROJ** | | **JEDINICA KVALIFIKACIJE** | **BROJ ČASOVA PO OBLICIMA NASTAVE I KREDITNA VRIJEDNOST** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | | **V** | | **P** | **∑** | | **KV** | |
|  | | Pravni aspekti za realizaciju poslova Asistenta za sprečavanje nasilja i vandalizma u školi | | 34 |  | | 8 | | 42 | 2 | |
|  | | Komunikacija | | 18 |  | | 18 | | 36 | 2 | |
|  | | Prva pomoć | | 8 | 22 | |  | | 30 | 2 | |
|  | | Nadgledanje lica i vozila u školskom prostoru i kontrola i zaštita imovine | | 15 |  | | 35 | | 50 | 3 | |
|  | | Sprečavanje konfliktnih situacija i nasilja između i nad učenicima u školi | | 18 |  | | 18 | | 36 | 2 | |
|  | | Sprovođenje mjera za zaštitu i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja | | 10 |  | | 14 | | 24 | 1 | |
|  | | Samoodbrana | | 3 |  | | 21 | | 24 | 1 | |
| **UKUPAN BROJ ČASOVA** | | | **106** | | **22** | | **114** | **242** | | **13** | |

T – Teorijska nastava

V – Vježbe

P – Praktična nastava

∑ - Suma (Ukupan broj časova)

KV – Kreditna vrijednost

**3. JEDINICE KVALIFIKACIJE**

**3.1.** **PRAVNI ASPEKTI ZA REALIZACIJU POSLOVA ASISTENTA ZA SPREČAVANJE NASILJA I VANDALIZMA U ŠKOLI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 34 |  | 8 | **42** | **2** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa organizacijom i radom ustanova koje se bave obrazovanjem i vaspitanjem, pravima, obavezama i odgovornostima učenika. Upoznavanje sa poslovima, ovlašćenjima i obavezama Asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi. Sticanje znanja o vrstama krivičnih djela i prekršaja i tragovima koji ukazuju na njihovo izvršenje. Osposobljavanje za sprovođenje procedure prilikom zaštite tragova na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja. Razvijanje preciznosti, odgovornosti i sistematičnosti u radu.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje vrste ustanova koje se bave obrazovanjem i vaspitanjem i njihove obaveze u pogledu zaštite učenika i zaposlenih
2. Identifikuje prava, obaveze i odgovornosti učenika prema zakonskim odredbama
3. Identifikuje poslove, ovlašćenja i obaveze Asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi
4. Identifikuje karakteristike krivičnih djela i prekršaja
5. Sprovede postupak zaštite tragova na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja
6. Identifikuje značaj provjere uslova rada i ispravnosti sredstava, opreme i uređaja koje koristi u radu tokom obavljanja radnih zadataka

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje vrste ustanova koje se bave obrazovanjem i vaspitanjem i njihove obaveze u pogledu zaštite učenika i zaposlenih** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vrste javnih ustanova** koje se bave obrazovanjem i vaspitanjem | **Vrste javnih ustanova:** predškolske ustanove, škole, obrazovni centri, resursni centri, organizatori za obrazovanje odraslih i dom učenika |
| 1. Navede **vrste organa** i **lica koja su zaposlena** **u ustanovi** za obrazovanje i vaspitanje | **Vrste organa:** organ upravljanja, organ rukovođenja, stručni organi, savjet roditelja i dr.  **Lica koja su zaposlena u ustanovi:** nastavnici, vaspitači, stručni saradnici, saradnici u nastavi i vannastavno osoblje |
| 1. Objasni organizacionu strukturu zaposlenih u školi |  |
| 1. Objasni organizaciju rada i nastave u školi |  |
| 1. Objasni značaj izrade Plana zaštite i spašavanja u školi |  |
| 1. Objasni pravila školskog/ kućnog reda u školi |  |
| 1. Navede obaveze škole u pogledu zaštite i zdravlja učenika i zaposlenih |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Organizacija i organi u javnim ustanovama koje se bave obrazovanjem i vaspitanjem * Plan zaštite i spašavanja u školi * Pravila školskog/kućnog reda u školi * Zaštita i zdravlje učenika i zaposlenih | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje prava, obaveze i odgovornosti učenika prema zakonskim odredbama** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **prava, dužnosti i vrste odgovornosti** učenika koja su propisana zakonom | **Prava učenika:** dadobije uputstvo o pravima i obavezama učenika, da iskaže mišljenje o radu nastavnika, da podnosi prigovor na ocjenu nastavnika, da učestvuje na takmičenjima, da odsustvuje iz škole, da ima zaštitu od svih vrsta nasilja u školi, diskriminacije, zlostavljanja i zanemarivanja i dr.  **Dužnosti učenika:** da za vrijeme časa ne ometa izvođenje nastave i rad u odjeljenju, da za vrijeme trajanja časa ne napušta čas, bez prethodno dobijenog odobrenja nastavnika, da se pristojno ophodi prema nastavnicima, da poštuje ličnost drugih učenika i njeguje drugarske i humane odnose, da čuva imovinu škole, da njeguje čistoću i estetski izgled školskih prostorija, da učestvuje u dežurstvima škole, da poštuje pravila školskog, odnosno kućnog reda i dr.  **Vrste odgovornosti:** disciplinska i materijalna |
| 1. Navede **vaspitne mjere** **u osnovnoj i srednjoj školi** koje se mogu izreći učenicima koji ne ispunjavaju dužnosti propisane zakonom i aktom škole | **Vaspitne mjere u osnovnoj školi:** pisana opomena odjeljenjskog starješine, ukor direktora, ukor nastavničkog vijeća i premještaj u drugo odjeljenje ili drugu školu, po pravilu, u istom mjestu.  **Vaspitne mjere u srednjoj školi:** opomena, ukor i isključenje iz škole |
| 1. Navede **nacionalne propise i međunarodna dokumenta** o ljudskim pravima i slobodama i pravima djeteta | **Nacionalni propisi**: Ustav, zakon, podzakonski akti i dr.  **Međunarodna dokumenta:** Deklaracija o ljudskim pravima, Konvencija o zaštiti ljudskih prava i osnovnih sloboda, Konvencija o pravima djeteta i dr. |
| 1. Navede **ljudska prava i slobode** iz nacionalnih dokumenata koja su značajna za obavljanje poslova asistenta | **Ljudska prava i slobode**: pravo na jednakost i ravnopravnost, pravo na život, pravo na poštovanje privatnog života, pravo na obrazovanje, pravo slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovjesti, pravo na zaštitu od svih oblika nasilja, zanemarivanja i zlostavljanja, zloupotreba i lošeg tretiranja |
| 1. Objasni **prava djeteta** prema nacionalnim propisima | **Prava djeteta:** pravo na život, pravo na iznošenje svog mišljenja i stava,pravo na slobodu izražavanja, pravo na zaštitu od nasilja i zanemarivanja, pravo na biranje prijatelja, pravo na zdravstvenu zaštitu, pravo djece sa posebnim potrebama, pravo djeteta u oružanim sukobima i zakonskim prekršajima i dr. |
| 1. Navede **slučajeve** dozvoljenog ograničenja ljudskih prava i sloboda prema zakonskim odredbama | **Slučajevi:** proglašenje opšte opasnosti po društvo, lišavanje slobode i dr. |
| 1. Objasni pojam diskriminacije i njenu zabranu prema zakonskim odredbama |  |
| 1. Objasni pojam **osjetljivih grupa** i njihovo pravo na posebnu zaštitu | **Osjetljive grupe:** LGBT populacije, maloljetnici, RE populacija, osobe sa invaliditetom i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Prava, obaveze i odgovornosti učenika * Ljudska prava i slobode | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje poslove, ovlašćenja i obaveze Asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **ulogu** Asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi | **Uloga:** smanjenje nasilja i vandalizma, sprečavanje konflikata, zaštita školske imovine, sprečavanje nastanka krivičnih djela i prekršaja, zaštita i spašavanje u vanrednim okolnostima, pružanje prve pomoći i dr. |
| 1. Opiše **poslove, ovlašćenja i obaveze** koje obavlja asistent u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi, u skladu sa zakonskim propisima | **Poslovi:** nadgledanje lica i vozila u školskom prostoru, sprečavanje nasilja i vandalizma u školi, kontrola i zaštita imovine i zaštita i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja  **Ovlašćenja:** davanje upozorenja, utvrđivanje identiteta lica u školskom prostoru, zadržavanje lica na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja i dr.  **Obaveze:** evidentiranje nedozvoljenih radnji i ponašanja učenika i drugih lica u školskom prostoru, evidentiranje oštećenja školske imovine i imovine lica u školskom prostoru, prijavljivanje i obavještavanje nadređenih lica o učinjenim nedozvoljenim radnjama i ponašanjima u školi, pozivanje i obavještavanje nadležnih institucija i dr. |
| 1. Objasni razliku između poslova i ovlašćenja Asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi i policajca |  |
| 1. Objasni razliku između poslova i ovlašćenja Asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi i zaštitara lica i imovine |  |
| 1. Objasni način organizovanja poslova u cilju sprečavanja nasilja i vandalizma u školi |  |
| 1. Objasni način lične pripreme za realizaciju poslova Asistenta za sprečavanje nasilja i vandalizma u školi |  |
| 1. Objasni obavezu nošenja odgovarajuće uniforme i identifikacione oznake tokom izvršavanja poslova i radnih zadataka |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Poslovi, ovlašćenja i obaveze asistenta u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje karakteristike krivičnih djela i prekršaja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam krivičnih djela |  |
| 1. Objasni **krivična djela protiv tijela i života lica** prema zakonskim odredbama | **Krivična dela protiv tijela i života lica:** ubistvo, nanošenje tjelesnih povreda, učestvovanje u tuči, ugrožavanje opasnim oruđem pri tuči i svađi i dr. |
| 1. Objasni **krivična djela protiv imovine** prema zakonskim odredbama | **Krivična djela protiv imovine**: krađa, razbojnička krađa, razbojništvo, oduzimanje tuđe stvari i dr. |
| 1. Objasni pojam i elemente prekršaja |  |
| 1. Objasni pojam javnog reda i mira, javnog mjesta i prekršaje javnog reda i mira |  |
| 1. Objasni zakonske uslove za zadržavanje lica na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja i dr. |  |
| 1. Objasni maloljetničku delikvenciju |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Krivična djela i prekršaji | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Sprovede postupak zaštite tragova na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni cilj i značaj kriminalistike |  |
| 1. Objasni značaj i **vrste** **tragova** i dokazakoji su u vezi sa krivičnim djelom ili prekršajem | **Vrste tragova:** tragoviljudskog, životinjskog i biljnog porijekla, tragovi predmeta i dejstva sile i dr. |
| 1. Opiše postupak zaštite materijalnih tragova na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja |  |
| 1. Objasni značaj obezbjeđenja mjesta izvršenja krivičnog djela ili prekršaja |  |
| 1. Opiše mjere i postupke za obezbjeđenje mjesta izvršenja krivičnog djela ili prekršaja |  |
| 1. Opiše postupak prilikom uočavanja sumnjivih predmeta i pronalaženja eksplozivnih sredstava |  |
| 1. Demonstrira postupak zaštite materijalnih tragova na mjestu izvršenja krivičnog djela ili prekršaja, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak obezbjeđenja mjesta izvršenja krivičnog djela ili prekršaja, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Predmet i zadaci krimininalistike | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje značaj provjere uslova rada i ispravnosti sredstava, opreme i uređaja koje koristi u radu tokom obavljanja radnih zadataka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni namjenu **sredstava, uređaja i opreme** koju koristi u radu | **Sredstva, uređaji i oprema:** sredstva i oprema za gašenje požara, uređaji za osvjetljavanje prostora,sistem za video nadzor, sistem za uzbunjivanje, protivpožarni sistem i dr. |
| 1. Objasni načine provjere ispravnosti sredstava, uređaja i opreme koju koristi u radu |  |
| 1. Opiše **sigurnosne procedure** koje treba sprovesti u cilju sprečavanja nastanka štete za lica u školi i školsku imovinu | **Sigurnosne procedure:** postavljanje sigurnosne zaštite, kontrola pristupa opasnim područjima, postavljanje oznaka upozorenja i zabrane i dr. |
| 1. Objasni uticaj **uslova rada** na zdravlje i sigurnost lica u školi | **Uslovi rada:** osvjetljenje, izvori fizičke opasnosti i mikroklimatski uslovi, buka i dr. |
| 1. Navede mjere za obezbjeđenje radnog mjesta, u skladu sa propisima zaštite na radu |  |
| 1. Navede **moguće izvore opasnosti** prilikom realizacije radnih zadataka | **Mogući izvori opasnosti:** mehanički izvori, električni izvori, požari i eksplozije i dr. |
| 1. Objasni dejstvo mogućih izvora opasnosti na ljudski organizam |  |
| 1. Navede osnovne propise iz oblasti zaštite na radu i zaštite okoline |  |
| 1. Objasni elemente specifikacije sredstava, uređaja i opreme potrebnih za realizaciju radnog zadatka |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Sredstva, uređaji i oprema za rad * Zaštita na radu i zaštita okoline | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Pravni aspekti za realizaciju poslova asistenta za sprečavanje nasilja i vandalizma u školije tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na jasno izražavanje polaznika i pravilno korišćenje terminologije koja je opšteprihvaćena iz ove oblasti. Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u predznanjima polaznika.
* Prilikom obrade određenih tematskih sadržaja polaznicima se mogu dati projektni radovi, koje mogu raditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* H. Redžepagić, Uvod u policijsku kriminalistiku, Podgorica, 2001.
* V. Krivokapić i M. Žarković, Kriminalistička taktika, VŠUP, Beograd, 1999.
* Grupa autora, Osnovni priručnik za poslove zaštite lica i imovine, Urban protection training centar, Podgorica, 2016.
* Propisi iz oblasti obrazovanja
* Propisi iz oblasti krivičnog i prekršajnog prava
* Propisi iz oblasti zaštite i zdravlja na radu

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor/ projekciono platno | 1 |
|  | Sredstva za demonstraciju (plastični pištolj, plastični ili gumeni nož, makete, modeli i dr.) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova, činjenica i pravila iz oblasti obrazovanja i vaspitanja, krivičnog i prekršajnog prava, kriminalistike, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja na uvjerljiv način primjeren kontekstu; korišćenje različitih izvora znanja pretragom, prikupljanjem i obradom vizuelnih, audio/video i digitalnih informacija; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirodnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja, osnovnih matematičkih principa i donošenja zaključaka prilikom analize tragova koji ukazuju na izvršenje krivičnih djela ili prekršaja i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti obrazovanja i vaspitanja, ljudskih prava, krivičnih djela i prekršaja, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja kroz različite vidove online nastave i interakcije; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz edukaciju i diskusiju, izradu projektnih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (angažovanje u zajedničkom ili javnom interesu kroz različite društveno odgovorne aktivnosti; poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju savremenih događaja, kao i njihovu povezanost sa istorijskim; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom primjenom odgovarajućih sredstava u radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka; poštovanje pravila bezbjednosti i zaštite na radu prilikom izvođenja praktičnih vježbi i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom prilikom rješavanja različitih zadataka, samostalno ili u timu, kroz izradu i upravljanje projektima iz stručne ili društveno odgovorne oblasti; planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje praktičnih zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti prava; predstavljanje ideja putem različitih kulturoloških formi kao što su pisani, štampani ili digitalni tekst, film, dizajn i dr.)

**3.2. Komunikacija**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 18 |  | 18 | **36** | **2** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa vrstama, procesom i faktorima koji utiču na kumunikaciju i načinima rješavanja konfliktnih situacija. Sticanje znanja o pravilima poslovnog bontona i službene korespondencije. Osposobljavljanje za vođenje usmene i pisane komunikacije, pregovaranje i rješavanje konfliktnih situacija. Razvijanje preciznosti, ažurnosti, tolerentnosti, kulture dijaloga i odgovornosti u radu.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Uspostavi okvir za uspješnu komunikaciju sa drugim licima
2. Analizira uticaj društvenih i personalnih faktora na komunikaciju
3. Komunicira sa nadređenima i saradnicima u školi i drugim licima, u skladu sa pravilima poslovnog bontona
4. Komunicira u postupcima prevencije i rješavanja kriznih situacija

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uspostavi okvir za uspješnu komunikaciju sa drugim licima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni svrhu komunikacije i njene **vrste** | **Vrste:** verbalna, neverbalna, formalna, neformalna, intrapersonalna, interpersonalna i dr. |
| 1. Opiše **model procesa komunikacije** i njen cilj | **Model procesa komunikacije**: izvor, kodiranje poruke, izbor kanala i prenošenje poruke, dekodiranje poruke, pružanje povratne informacije (“feedback”) |
| 1. Objasni protok informacija unutar grupe ili organizacije |  |
| 1. Objasni **personalne i organizacione prepreke** koje remete (prekidaju) komunikaciju | **Personalne prepreke:** fizičke, jezičke, obrazovne i psihološke  **Organizacione prepreke:** komunikaciona klima u organizaciji, preobiman protok informacija, selektivnost u informisanju, nedefinisanost organizacione strukture i radnih uloga |
| 1. Opiše uspostavljanje mreže za e – komunikaciju |  |
| 1. Demonstrira model procesa komunikacije, prema zadatim uslovima, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Predvidi i otkloni personalne i organizacione prepreke koje remete (prekidaju) komunikaciju, prema zadatim uslovima, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Prikaže model uspješne komunikacije, prema zadatim uslovima, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 6 do 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Komunikacija | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira uticaj društvenih i personalnih faktora na komunikaciju** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni uticaj **unutrašnjih** i **spoljašnjih faktora** na procese komunikacije | **Unutrašnji faktori:** temperament, emocije, karakter vrijednost ličnosti i dr.  **Spoljašnji faktori:** kulturološki, istorijski, tehnološki, organizacioni i dr. |
| 1. Objasni uticaj tehnoloških promjena na proces komunikacije, uticaj vizuelnih i audio varki na procese dekodiranja |  |
| 1. Objasni uticaj **etičkih i pravnih ograničenja** na proces komunikacije | **Etička i pravna ograničenja:** etički kodeks, lične vrijednosne orijentacije, zakoni i dr. |
| 1. Prikaže uticaj tehnoloških promjena na komunikaciju, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Ilustruje etička i pravna ograničenja u procesu komunikacije, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 5 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Uticaj društvenih i personalnih faktora na komunikaciju | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Komunicira sa nadređenima i saradnicima u školi i drugim licima, u skladu sa pravilima poslovnog bontona** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše organizacionu kulturu škole i principe komuniciranja prema poslovnom bontonu |  |
| 1. Opiše **tehnička sredstva za komunikaciju**, način i pravila prilikom njihovog korišćenja | **Tehnička sredstva za komunikaciju:** telefonski uređaj, računar i telefaks |
| 1. Objasni **načela** i **vrste pisane komunikacije** | **Načela**: načelo ekspeditivnosti, tačnosti i zakonitosti, pisanja službenim i poslovnim stilom, čuvanja poslovne tajne, tehničke obrade i dr.  **Vrste pisane komunikacije:** eksterna, interna, korespondencija i dr. |
| 1. Objasni značaj i **vrste službene korespondencije** | **Vrste službene korespondencije:** upravna, sudska i dr. |
| 1. Navede **vrste pisanih akata** u službenoj korespondenciji | **Vrste pisanih akata:** zahtjev, molba, izvještaj, poziv, obavještenje i dr. |
| 1. Navede **elemente službenog dopisa** | **Elementi službenog dopisa:** obavezni i neobavezni |
| 1. Demonstrira usmenu komunikaciju sa nadređenima i drugim licima, u skladu sa pravilima komunikacije, poslovnog bontona, na zadatom primjeru |  |
| 1. Demonstrira slanje i prijem elektronskog pisma putem e-mail-a, na zadatom primjeru |  |
| 1. Sastavi službeni dopis u odgovarajućoj formi, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 7 do 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Organizaciona kultura škole i poslovni bonton * Tehnička sredstva za komunikaciju * Pisana komunikacija * Službena korespondencija | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Komunicira u postupcima prevencije i rješavanja kriznih situacija** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni različite **stilove i tehnike rješavanja konfliktnih situacija** | **Stilovi rješavanja konfliktnih situacija:** asertivni stil, pasivni stil, agresivni stili dr.  **Tehnike rješavanja konfliktnih situacija:** aktivno slušanje, facilitacija, posredovanje i arbitraža i dr. |
| 1. Opiše postupak izdavanja konciznih uputstava u kriznim situacijama |  |
| 1. Objasni principe asertivne komunikacije |  |
| 1. Opiše proces i vještine pregovaranja sa drugim licima u kriznim situacijama |  |
| 1. Opiše postupke upućivanja kritike drugom licu na socijalno poželjan način, štiteći njegovo dostojanstvo i status u grupi i adaptivno prihvatanje kritike koje su upućene njemu |  |
| 1. Demonstrira različite stilove i tehnike rješavanja konfliktnih situacija, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak izdavanja konciznih uputstava u simuliranim kriznim situacijama |  |
| 1. Primijeni principe asertivne komunikacije, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira upućivanje kritika drugom licu na odgovarajući način uz poštovanje njegovog dostajanstva i statusa u grupi, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira proces pregovaranja sa drugim licima u kriznim situacijama, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 6 do 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Tehnike asertivne komunikacije u funkciji prevencije i razrješavanja konflikata | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Komunikacija je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na jasno izražavanje polaznika i pravilno korišćenje terminologije koja je opšteprihvaćena iz ove oblasti. Kroz obradu pojedinih tema, polaznicima treba skrenuti pažnju na razvojne karakteristike djece i mladih i njihovom pristupu.Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u predznanjima polaznika.
* Prilikom obrade određenih tematskih sadržaja polaznicima se mogu dati projektni radovi, koje mogu raditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Janićijević J., Komunikacija i kultura. Novi Sad, Sremski Karlovci: IKZS. (2006)
* Bjekić D., Komunikologija – osnove pedagoškog i poslovnog komuniciranja, Tehnički fakultet, Čačak, 2007.
* Trebješanin Ž., Žikić B., Neverbalna komunikacija – antropološko psihološki pristup, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2015.
* Rot N., Socijalna psihologija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005.
* Kejsi H., Vještina uspješne komunikacije, Laguna, Beograd, 2017.
* Mandić T., Komunikologija, Clio, Podgorica, 2003.
* Pavić Ž.,Etika i poslovne komunikacije, Beograd, 2011.
* Robinson D., Poslovni bonton, Beograd, 1995
* Bulatović V., Poslovna komunikacija i birotehnika za I razred srednjih stručnih škola, područje rada Ekonomija i pravo, Centar za stručno obrazovanje, Podgorica, 2011.
* Grupa autora, Osnovni priručnik za poslove zaštite lica i imovine, Urban protection training centar, Podgorica, 2016.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor/ projekciono platno | 1 |
|  | Štampač | 1 |
|  | Tehnička sredstva za komunikaciju (telefonski uređaj i telefaks) | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova, činjenica i pravila iz oblasti komunikacije i korespondencije, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja na uvjerljiv način primjeren kontekstu; korišćenje različitih izvora znanja pretragom, prikupljanjem i obradom vizuelnih, audio/video i digitalnih informacija; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirodnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja, osnovnih matematičkih principa i donošenja zaključaka prilikom analize ponašanja i komunikacije, korišćenje računara za elektronsku i pisanu komunikaciju i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti komunikacije, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja kroz različite vidove online nastave i interakcije; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz edukaciju i diskusiju, izradu projektnih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (angažovanje u zajedničkom ili javnom interesu kroz različite društveno odgovorne aktivnosti; poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju savremenih događaja, kao i njihovu povezanost sa istorijskim; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom primjenom odgovarajućih sredstava u radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka; poštovanje pravila bezbjednosti i zaštite na radu prilikom izvođenja praktičnih vježbi i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom prilikom rješavanja različitih zadataka, samostalno ili u timu, kroz izradu i upravljanje projektima iz stručne ili društveno odgovorne oblasti; planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje praktičnih zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti komunikacije i korespondencije i dr.)

**3.3. prva pomoć**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 8 | 22 |  | **30** | **2** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa principima i postupcima pružanja prve pomoći. Osposobljavanje za ukazivanje neodložne pomoći povrijeđenim i oboljelim (p/o) licima u različitim zadesnim situacijama što predstavlja osnovu spašavanja i očuvanja života i ublažavanja posljedica primjenom postupaka koji su međunarodno propisani. Podsticanje razvoja etičkih osobina ličnosti kao što su: humanost, altruizam, odgovornost, preciznost i požrtvovanost.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Uoči značaj i principe pružanja prve pomoći p/o licima
2. Sprovede postupak pravilnog pristupa p/o licu i trijažu na mjestu nesreće
3. Izvede postupak kardiopulmonalne reanimacije p/o lica
4. Izvrši postupke zaustavljanja krvarenja p/o lica
5. Izvrši zbrinjavanje povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema p/o lica
6. Izvrši zbrinjavanje povreda i stanja nastalih usljed fizičkih, hemijskih i bioloških faktora
7. Pruži prvu pomoć p/o licima kod iznenadno nastalih tegoba, usljed različitih stanja i bolesti

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči značaj i principe pružanja prve pomoći p/o licima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj i **cilj pružanja prve pomoći** povređenim i/ili oboljelim (p/o) licima | **Cilj pružanja prve pomoći:** sprečavanje daljeg povređivanja, zbrinjavanje povreda, priprema p/o lica za i dopremanje povrijeđenog do medicinskih ekipa |
| 1. Navede **karike u lancu spašavanja** p/o lica | **Karike u lancu spašavanja**: preduzimanje neodložnih mjera za spašavanje života, pozivanje pomoći, pružanje prve pomoći, intervencija hitne medicinske pomoći i bolničko zbrinjavanje |
| 1. Opiše ulogu i nadležnosti vatrogasca - spasioca na mjestu nesreće |  |
| 1. Simulira komunikaciju sa dispečerima **službi,** na konkretnom slučaju | **Službe**: Služba za hitnu medicinsku pomoć (HMP), Policija, Služba zaštite i spašavanja, specijalističke jedinice, OKC 112 Direktorata za vanredne situacije i dr. |
| 1. Izvede početnu procjenu stanja povrijeđenog (ABC postupak), na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže brzi trauma pregled p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Navede sadržaj opreme i sredstava prve pomoći |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 4 do 6 mogu se provjeravati kroz vježbe sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Principi pružanja prve pomoći * Sredstva i oprema za pružanje pomoći i zbrinjavanje | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Sprovede postupak pravilnog pristupa p/o licu i trijažu na mjestu nesreće** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj procjene lica mjesta i rizike prilikom pružanja prve pomoći p/o licu |  |
| 1. Opiše **postupke koje treba preduzeti na mjestu nesreće** | **Postupci koje treba preduzeti na mjestu nesreće:** brza procjena lica mjesta, procjena bezbjednosti za spasioca i povrijeđene, traženje pomoći od pristutnih (poziv za pomoć) i primjena mjera prve pomoći |
| 1. Opiše postupak označavanja i obezbjeđenja mjesta nesreće |  |
| 1. Opiše pravila pružanja prve pomoći i evakuacije p/o lica |  |
| 1. Pokaže postupak skidanja kacige u slučaju povrijeđenog motocikliste, na zadatom modelu |  |
| 1. Razlikuje stepene hitnosti prilikom pružanja prve pomoći |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz vježbe sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pristup p/o licu i trijaža u raznim zadesnim situacijama (saobraćajni udes, ruševine, utapanje i dr.) | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvede postupak kardiopulmonalne reanimacije p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **proceduru** prilikom izvođenja kardiopulmonalne reanimacije kod djece i odraslih osoba | **Procedura**: bezbjedan pristup, provjera svijesti, poziv za pomoć, otvaranje disajnog puta, provjera disanja, pozivanje hitne medicinske pomoći (HMP), 30 kompresija grudnog koša (GK) i dva uduvavanja |
| 1. Pokaže postupak provjere stanja **nivoa svijesti** p/o lica, na zadatom modelu | **Nivoi svijesti:** A (komunicira), V (reaguje na glas), P (reaguje na bol) i U (ne reaguje) |
| 1. Simulira poziv za pomoć, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže postupak otvaranja disajnog puta, na zadatom modelu |  |
| 1. Simulira pozivanje Hitne medicinske pomoći (HMP), na konkretnom slučaju |  |
| 1. Pokaže postupak izvođenja kompresije grudnog koša i davanja **vještačkog disanja**, na zadatom modelu | **Vještačko disanje:** usta na usta, usta na nos i usta na usta i nos |
| 1. Pokaže postupak izvođenja kardiopulmonalne reanimacije, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak postavljanja p/o lica u bočni koma položaj, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 2 do 8 mogu se provjeravati kroz vježbe sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Izvođenje postupka kardiopulmonalne reanimacije | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši postupke zaustavljanja krvarenja p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Razlikuje **vrste krvarenja** | **Vrste krvarenja**: arterijsko, vensko i kapilarno |
| 1. Objasni **postupke zaustavljanja krvarenja** | **Postupci zaustavljanja krvarenja:** direktan pritisak na ranu, digitalna kompresija, kompresivni zavoj i Esmarhova poveska |
| 1. Pokaže položaj p/o lica prilikom sprovođenja postupaka zaustavljanja **krvarenja**, na zadatom modelu | **Krvarenje**: spoljašnje i unutrašnje krvarenje |
| 1. Pokaže pravilno korišćenje zavojnog materijala i trougle marame prilikom previjanja **pojedinih djelova tijela** p/o lica, na zadatom modelu | **Pojedini djelovi tijela:** glava, grudni koš, gornji ekstremiteti i donji ekstremiteti |
| 1. Pokaže postupke zaustavljanja krvarenja p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja amputiranih povreda p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zaustavljanja krvarenja iz **prirodnih otvora** p/o lica, na zadatom modelu | **Prirodni otvori:** nos, uho i usta |
| 1. Navede znake šoka |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 3 do 7 mogu se provjeravati kroz vježbe sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Postupci zaustavljanja krvarenja | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši zbrinjavanje povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede znake povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema |  |
| 1. Navede ciljeve, sredstva i pravila imobilizacije |  |
| 1. Pokaže postupak postavljanja i provjere imobilizacije pojedinih **djelova tijela** p/o lica, na zadatom modelu | **Djelovi tijela:** vrat, gornji ekstremiteti, donji ekstremiteti, karlica i kičmeni stub |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja preloma sa krvarenjem p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak prenošenja p/o lica sa povredom kičmenog stuba, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 2 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 3 do 5 mogu se provjeravati kroz vježbe sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Zbrinjavanje povreda koštano zglobnog sistema | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši zbrinjavanje povreda i stanja nastalih usljed fizičkih, hemijskih i bioloških faktora** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešće **fizičke, hemijske i biološke faktore** koji mogu uticati na zdravlje i bezbjednost ljudi | **Fizički faktori:** visoka temperatura, niska temperatura, električna struja i grom  **Hemijski faktori:** kisjeline, baze, alkohol, ljekovi, psihoaktivne supstance, ugljenmonoksid i dr.  **Biološki faktori:** ugrizi životinja, ubodi insekata i dr. |
| 1. Pokaže postupak ukazivanja prve pomoći kod **povreda i stanja** nastalih usljed dejstva fizičkih faktora, na zadatom modelu | **Povrede i stanja**: opekotine, smrzotine, sunčanica, toplotni udar, udar struje i udar groma |
| 1. Pokaže postupak ukazivanja prve pomoći kod **povreda** nastalih usljed dejstva hemijskih faktora, na zadatom modelu | **Povrede:** hemijske opekotine i trovanja |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed ujeda zmije, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed ugriza **životinja**, na zadatom modelu | **Životinje:** pas, mačka, divlja životinja i dr. |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed uboda **insekata**, škorpije i pauka, na zadatom modelu | **Insekti:** pčela, osa, stršljen i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 2 do 6 mogu se provjeravati kroz vježbe sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Zbrinjavanje povreda i stanja nastalih usljed fizičkih, hemijskih i bioloških faktora | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Pruži prvu pomoć p/o licima kod iznenadno nastalih tegoba, usljed različitih stanja i bolesti** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešće iznenadno nastale tegobe, bolesti i stanja koje zahtijevaju pružanje prve pomoći |  |
| 1. Opiše postupak zbrinjavanja p/o lica usljed **iznenadno nastalih tegoba** | **Iznenadno nastale tegobe:** povišena tjelesna temperatura, bol u grudima, glavobolja i vrtoglavica, povraćanje, proliv, bol u trbuhu i dr. |
| 1. Opiše postupak zbrinjavanja p/o lica uslijed različitih **bolesti i stanja** | **Bolesti i stanja**: srčani udar, moždani udar, asmatični napad, epileptični napad, hipoglikemija i hiperglikemija, alergijska reakcija, besvjesno stanje i dr. |
| 1. Opiše postupak uspostavljanja prohodnosti disajnih puteva p/o lica, usljed opstrukcije stranim tijelom ili zapadanja korijena jezika kod djece i odraslih |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pružanje prve pomoći kod iznenadno nastalih tegoba, usljed različitih stanja i bolesti | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Prva pomoć je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na jasno izražavanje polaznika i pravilno korišćenje terminologije koja je opšteprihvaćena iz ove oblasti. Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u predznanjima polaznika.
* Prilikom obrade određenih tematskih sadržaja polaznicima se mogu dati projektni radovi, koje mogu raditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Ivanović M.; Veljović M., Prva pomoć, udžbenik za I razred medicinske škole i II razred škola u djelatnosti ličnih usluga, Data Status, Beograd, 2016.
* International first aid and resuscitation, guidelines, International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, 2016.
* St John Ambulance; St. Andrew's Ambbulance Association i British First Aid, First Aid Manual, Hrvatski crveni križ, Prva pomoć, pripučnik (prijevod 9. izdanja originala).
* Grupa autora, Osnovni priručnik za poslove zaštite lica i imovine, Urban protection training centar, Podgorica, 2016.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Lutke za kardio pulmonalnu reanimaciju (senior, junior i beba) | 3 |
|  | Ormarić prve pomoći sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
|  | Kompet prve pomoći za automobil sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
|  | Torba prve pomoći | 6 |
|  | Aparatura: Trenažni AED (Automatski eksterni defibrilator) | 1 |
|  | Potrošni materijal (zavoji, gaze, dezinfekciona sredstva, leukoplast, trougle marame, aluminijumske folije i dr.) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i principa iz oblasti prve pomoći, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirododnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize situacije koja iziskuje primjenu neodložnih mjera prve pomoći; razvijanje sposobnosti rukovanja aparatom za spoljašnju defibrilaciju; uspostavljanje pravilnog ritma kompresije grudnog koša u minuti i dr.)
* Digitalna kompetencija (upotreba namjenskog softvera za kontrolu parametara kompresije i uduvavanja prilikom procesa reanimacije; korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz prve pomoći, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz vršnjačku edukaciju i diskusiju, izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom upotrebom pribora i materijala za prvu pomoć, pravilnim odlaganjem otpada nakon realizovanih zadataka i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema, razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu, planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti prve pomoći i dr.)

**3.4.** **NADGLEDANJE LICA I VOZILA U ŠKOLSKOM PROSTORU I KONTROLA I ZAŠTITA IMOVINE**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 15 |  | 35 | **50** | **3** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa procedurom nadgledanja ulaska i izlaska lica i vozila, načinu i postupku obilaska i pregleda školskog prostora i objekta unošenjai, iznošenja stvari, opasnih sredstva, materija i psihoaktivnih supstanci, praćenje pojava i ponašanja sumnjivih lica u školskom prostoru. Osposobljavanje za nadgledanje lica, vozila i imovine škole, korišćenje sistema za video nadzor, prepoznavanje sumnjivih pojava i ponašanja u školskom prostoru, davanje usmenog upozorenja u nedozvoljenim slučajevima i legitimisanje sumnjivih lica. Osposobljavanje za evidentiranje i obavještavanje nadređenih lica u školi i nadležnih institucija o nedozvoljenim radnjama i ponašanju lica u školskom prostoru kojima se ugrožava bezbjednost lica i imovine škole. Razvijanje preciznosti, ažurnosti i odgovornosti u radu.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Izvrši nadgledanje ulaska i izlaska lica i vozila iz školskog prostora vizuelno ili koristeći odgovarajući sistem za video nadzor, u skladu sa zakonskim propisima i ovlašćenjima
2. Izvrši praćenje unošenja i iznošenja stvari, korišćenja opasnih sredstava, materija i psihoaktivnih supstanci u školski prostor
3. Izvrši praćenje pojava i ponašanja sumnjivih lica u školskom prostoru i u njegovoj blizini, u cilju sprečavanja nastanka štete prema učenicima, zaposlenima i imovini škole
4. Izvrši redovan obilazak i pregled školskog prostora i objekta, u cilju utvrđivanja njihovog stanja i sprečavanja eventualnog oštećenja
5. Izvrši pregled školskog objekta, dvorišta i lica koristeći sistem za video nadzor, u skladu sa zakonskim propisima i ovlašćenjima
6. Izvrši davanje usmenog upozorenja licima prilikom neovlašćenog ulaska i izlaska iz školskog prostora i ugrožavanja lica u školi i njene imovine i njihovo legitimisanje
7. Izvrši evidentiranje i obavještavanje nadređenih lica u školi i nadležnih institucija o nedozvoljenim radnjama i ponašanju lica u školskom prostoru kojima se ugrožava bezbjednost lica i imovine škole

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši nadgledanje ulaska i izlaska lica i vozila iz školskog prostora vizuelno ili koristeći odgovarajući sistem za video nadzor, u skladu sa zakonskim propisima i ovlašćenjima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše način planiranja i organizacije poslova nadgledanja lica i vozila prilikom njihovog ulaska i izlaska iz školskog prostora |  |
| 1. Navede **lica** koja ulaze i izlaze iz **školskog prostora** | **Lica:** zaposleni, učenici, roditelji, staratelji i treća lica  **Školski prostor:** školske prostorije, školsko dvorište, fiskulturna sala, pomoćni objekti i dr. |
| 1. Navede **vozila** koja ulaze u školski prostor | **Vozila:** službena, privatna, dostavna vozila, vozila hitnih službi i dr. |
| 1. Objasni **načine praćenja** lica i vozila iz školskog prostora prilikom njihovog ulaska i izlaska iz školskog prostora | **Načini praćenja:** neposredno (vizuelno) i putem sistema za video nadzor |
| 1. Navede zakonske odredbe koje regulišu korišćenje sistema za video nadzor i distribuciju snimljenog materijala |  |
| 1. Objasni način regulisanja parkiranja vozila u školskom prostoru |  |
| 1. Demonstrira vizuelno nadgledanje ulaska i uzlaska lica i vozila iz školskog prostora, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Postupak nadgledanja lica i vozila u školskom prostoru | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši praćenje unošenja i iznošenja stvari, korišćenja opasnih sredstava, materija i psihoaktivnih supstanci u školski prostor** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni cilj praćenja unošenja i iznošenja stvari, predmeta i drugih sredstava iz školskog prostora koje pripadaju školi i korišćenja opasnih sredstava, materija i psihoaktivnih supstanci |  |
| 1. Navede **opasna sredstva i materije** koja se mogu unijeti u školski prostor i koja bi mogla nanijeti štetu učenicima, zaposlenima i imovini u školi | **Opasna sredstva i materije:** vatreno i hladno oružje, eksplozivna sredstva i naprave,zapaljive tečnosti, opasne hemijske i biološke materije i dr. |
| 1. Objasni različite **vrste psihoaktivnih supstanci**, njihovo dejstvo na nervni sistem čovjeka i **osnovne poremećaje zdravlja** do kojih dolazi usljed njihovog korišćenja | **Vrste psihoaktivnih supstanci:** depresori (alkohol, sedativi, opijati i dr.), stimulansi (kokain, krek, amfetamini, ekstazi, kanabis i dr.), halucinogeni (LSD, meskalin, pejotl i različiti sintetski proizvodi i dr.) i dr.  **Osnovni poremećaji zdravlja:** akutna intoksikacija, zloupotreba, apstinencijalni sindrom, politoksikomanija i dr. |
| 1. Navede karakteristične **psihičke i** **fizičke promjene** kod lica koja su upotrebljavala psihoaktivne supstance | **Psihičke promjene:** promjena stanja svijesti (halucinacije, pospanost, pojačana budnost, letargičnost i dr.), promjene raspoloženja (euforija, strah, napad panike i dr.), promjena ponašanja (hiperaktivnost, ubrzani ili učestali pokreti, prenaglašeno ispoljavanje emocija i dr.)  **Fizičke promjene:** proširene zenice, poremećaj motorike i koordinacije pokreta, neprestani kašalj, nejasan i usporen govor, pojava drhtanja i dr. |
| 1. Navede rizična mjesta u školskom objektu i dvorištu u kojima se krijući mogu koristiti psihoaktivne supstance |  |
| 1. Opiše **postupak praćenja** nedozvoljenog unošenja opasnih sredstava, materija, psihoaktivnih supstanci u školski prostor i njihove **tragove** | **Postupak praćenja:** posmatranje, analiziranje verbalne i neverbalne komunikacije, prikupljanje podataka razgovorom, evidentiranje fizičkih dokaza, evidentiranje lica i dr.  **Tragovi:** municija za vatreno oružje, fitilji,sumnjive naprave,filteri, opušci, prazne ambalaže, špricevi, folija, upaljači, kašika i dr. |
| 1. Prepozna opasna sredstva i materije kojima se mogu ugroziti život i zdravlje čovjeka, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Prepozna karakteristične psihičke i fizičke promjene kod lica koja su upotrebljavala psihoaktivne supstance, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak praćenja nedozvoljenog unošenja i iznošenja stvari, opasnih sredstava, materija i opojnih sredstava u školskom prostoru, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 7 do mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Opasna sredstva, predmeti i materije * Praćenje nedozvoljenog unošenja i iznošenja stvari, opasnih sredstava, materija i opojnih sredstava | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši praćenje pojava i ponašanja sumnjivih lica u školskom prostoru i u njegovoj blizini, u cilju sprečavanja nastanka štete prema učenicima, zaposlenima i imovini škole** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pojave i ponašanja sumnjivih lica** koje bi mogle nanijeti štetu učenicima, zaposlenima i imovini u školi | **Pojave:** opasnosti od požara, poplave, eksplozije, kriminalne radnje, zlostavljanje, vandalizam, havarije i dr.  **Ponašanje sumnjivih lica:** neovlašćeno fotografisanje, snimanje, sumnjiva prodaja, asocijalna ponašanja i dr. |
| 1. Objasni postupak preventivnog obilaska školskog prostora u cilju utvrđivanja pojava i ponašanja sumnjivih lica koji bi mogli nanijeti određenu štetu učenicima, zaposlenima i imovini u školi |  |
| 1. Opiše **postupak praćenja** sumnjivih lica koja se nalaze u školskom prostoru ili u njegovoj blizini | **Postupak praćenja:** posmatranje, analiziranje ponašanja i načina komunikacije sa drugim licima**,** prikupljanje podataka razgovorom**,** evidentiranje učinjenih radnji, upisivanje registarskih oznaka vozila, fotografisanje i dr. |
| 1. Objasni značaj evidentiranja ponašanja sumnjivih lica u odgovarajuće zabilješke i strukturiranje podataka koji ukazuju na eventualne bezbjednosne rizike |  |
| 1. Objasni značaj pravovremenog obavještavanja nadređenih lica u školi i nadležnih institucija u slučajevima nastanka pojava ili sumnjivih ponašanja lica u školskom prostoru |  |
| 1. Demonstrira postupak preventivnog obilaska školskog prostora u cilju utvrđivanja nastanka pojava ili ponašanja sumnjivih lica, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak praćenja sumnjivih lica koja se nalaze u školskom prostoru ili u njegovoj blizini, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 6 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pojave i ponašanje sumnjivih lica * Postupak praćenja sumnjivih lica | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši redovan obilazak i pregled školskog prostora i objekta, u cilju utvrđivanja njihovog stanja i sprečavanja eventualnog oštećenja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj kontrole i zaštite imovine škole |  |
| 1. Objasni cilj redovnog obilaska i pregleda školskog prostora i objekta |  |
| 1. Navede **predmet** obilaska i pregleda | **Predmet:** školsko dvorište, objekat, oprema, instalacije, pomoćni objekti, školski mobilijar i dr. |
| 1. Navede **nedozvoljene radnje** usljed kojih može doći do oštećenja školske imovine | **Nedozvoljene radnje:** krađa, razbojništvo, nasilje, neovlašćen ili nasilan ulazak, onesposobljavanje sistema tehničke zaštite i dr. |
| 1. Objasni **mjere** u cilju sprečavanja uništavanja imovine škole od strane zatečenog lica u školskom prostoru ili objektu | **Mjere:** prekidanje, davanje upozorenja, pozivanje nadležnih lica i institucija i dr. |
| 1. Navede **opasnost**i koje mogu dovesti do oštećenja imovine škole i **načine otklanjanja** | **Opasnosti:** požari, poplave, strujni udari i dr.  **Načini otklanjanja:** gašenje požara, zatvaranje dovoda vode, gasa ili drugog goriva, isključivanje glavnog prekidača za struju i dr. |
| 1. Opiše **obezbjeđenje i čuvanje tragova i dokaza** u vezi oštećenja imovine, koja ukazuju na elemente krivičnih djela ili prekršaja | **Obezbjeđenje i čuvanje tragova i dokaza:** čuvanje mjesta izvršenja krivičnog djela ili prekršaja, čuvanje tragova i predmeta koji mogu poslužiti kao dokazi, privremeno ograničavanje pristupa i kretanja na prostoru izvršenja krivičnog djela ili prekršaja i dr. |
| 1. Demonstrira obilazak školskog prostora u cilju utvrđivanja trenutnog stanja i eventualnog oštećenja školske imovine, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak obezbjeđenja i čuvanja tragova i dokaza u vezi oštećenja imovine, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 8 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Uništavanje školske imovine * Način i postupak kontrole i zaštite imovine škole * Vrste tragova i dokaza i njihovo obezbjeđenje i čuvanje | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši pregled školskog objekta, dvorišta i lica koristeći sistem za video nadzor, u skladu sa zakonskim propisima i ovlašćenjima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj video nadzora u cilju bezbjednosti |  |
| 1. Opiše **video kamere**, kvalitet, osobine i karakteristike pri radu | **Video kamere:** IP kamera i AHD kamera |
| 1. Navede **sastavne djelove** sistema video nadzora | **Sastavni djelovi:** NVR, DVR, miš i dr. |
| 1. Objasni postupak pregleda snimljenog video materijala i zakonskog ograničenja prilikom njegovog korišćenja |  |
| 1. Objasni ulogu i način rada sistema za detekciju i dojavu požara i sistema za detekciju i dojavu provale |  |
| 1. Demonstrira korišćenje sistema za video nadzor, na zadatoj situaciji |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Način rada sistema za tehničku zaštitu lica i imovine * Sistem za detekciju i dojavu požara i sistem za detekciju i dojavu provale | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši davanje usmenog upozorenja licima prilikom neovlašćenog ulaska i izlaska iz školskog prostora i ugrožavanja lica u školi i njene imovine i njihovo legitimisanje** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše postupak davanja usmenog upozorenja licima u situacijama ugroženosti lica u školi i njene imovine i način vođenja dalje komunikacije |  |
| 1. Objasni način utvrđivanja identiteta lica i vjerodostojnost **ličnih dokumenata** | **Lična dokumenta:** lična karta, pasoš i dr. |
| 1. Navede **razloge** utvrđivanja identiteta sumnjivih lica zatečenih u školski prostor | **Razlozi:** neovlašćeni ulazak i izlazak iz školskog prostora, ugrožavanje lica u školi, neovlašćeno unošenje i iznošenje stvari, opasnih materija i psihoaktivnih supstanci, oštećenja imovine, postojanje sumnje o izvršenju krivičnog djela, prekršaja i dr. |
| 1. Objasni odredbe zakona koje regulišu ovlašćenje i postupak utvrđivanja identiteta lica |  |
| 1. Opiše **postupak**, prije, za vrijeme i nakon legitimisanja lica | **Postupak:** zauzimanje bezbjednog rastojanja u odnosu na lice koje se legitimiše, način komunikacije, uzimanje, vraćanje ličnih isprava i dr. |
| 1. Opiše postupak zadržavanja lica zatečenog u izvršenju krivičnog djela ili prekršaja do dolaska lica iz nadležne institucije |  |
| 1. Demonstrira davanje usmenog upozorenja licu prilikom neovlašćenog ulaska u školski prostor i ugrožavanja lica i imovine škole, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira način utvrđivanja identiteta lica legitimisanjem, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira način zadržavanja lica zetečenog u izvršenju krivičnog djela ili prekršaja, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 7 do 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Davanje usmenog upozorenja * Način i postupak utvrđivanja identiteta lica | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši evidentiranje i obavještavanje nadređenih lica u školi i nadležnih institucija o nedozvoljenim radnjama i ponašanju lica u školskom prostoru kojima se ugrožava bezbjednost lica i imovine škole** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj evidentiranja **nedozvoljenih radnji i ponašanja** lica u školskom prostoru kojima se ugrožava bezbjednost lica i imovine | **Nedozvoljene radnje i ponašanja**: neovlašćeni ulazak, narušavanje reda i pravila u školi, oštećenje imovine škole, ugrožavanje ličnog integriteta lica u školi, postojanje sumnje o izvršenom krivičnom djelu ili prekršaju i dr. |
| 1. Navede **podatke** koje evidentira u slučaju nedozvoljenog ponašanja lica u školskom dvorištu | **Podaci:** ime i prezime lica, odjeljenje, lični opis, detalji garderobe, godine starosti, pol, opis nedozvoljenog ponašanja i dr. |
| 1. Opiše proceduru obavještavanja nadređenih lica u školi u slučaju nedozvoljenog ponašanja lica kojim se ugrožavaju lica u školi i njena imovina |  |
| 1. Objasni proceduru obavještavanja nadležnih institucija u slučaju nedozvoljenog ponašanja lica kojim se ugrožavaju lica u školi i njena imovina |  |
| 1. Sastavi zapisnik o nedozvoljenom ponašanju lica u školskom prostoru kojima se ugrožava bezbjednost lica i imovine, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Vođenje evidencije i obavještavanje o nedozvoljenim radnjama i ponašanju lica u školskom prostoru | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Nadgledanje lica i vozila u školskom prostoru i kontrola i zaštita imovine je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na jasno izražavanje polaznika i pravilno korišćenje terminologije koja je opšteprihvaćena iz ove oblasti. Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u predznanjima polaznika.
* Prilikom obrade određenih tematskih sadržaja polaznicima se mogu dati projektni radovi, koje mogu raditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* R. Peković; Priručnik Policijski poslovi i ovlašćenja - Policijska taktika, Policijska akademija, Danilovgrad, 2010.
* H. Redžepagić: Uvod u policijsku kriminalistiku, Ministarstvo unutrašnjih poslova Podgorica, 2001.
* Grupa autora, Osnovni priručnik za poslove zaštite lica i imovine, Urban protection training centar, Podgorica, 2016.
* V. Krivokapić : Prevencija Kriminaliteta, Narodno djelo -Beograd, 2008
* R. Maksimović: Kriminalistička tehnika, Policijska akademija, Beograd, 2000.
* I. Cajner Mraović: Policijski priručnik, Zagreb, 2003.
* M. Lazović: Sredstva i taktika policije, P.A.Beograd, 2002.
* Blagojević M., Tehnički sistemi zaštite I, Fakultet zaštite na radu, Niš, 2012.
* Blagojević M., Alarmni sistemi, Fakultet zaštite na radu, Niš, 2015.
* Propisi iz oblasti zaštite podataka ličnosti

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor/ projekciono platno | 1 |
|  | Fotografije, časopisi, simulaciono oružje, municija | po potrebi |
|  | Komplet opreme za sistem video nadzora (centralna jedinica (DVR, NVR), kamere, monitor, tastatura, miš, HDD i napojna jedinica) | 2 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova, činjenica i pravila iz oblasti komunikacije i korespondencije, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja na uvjerljiv način primjeren kontekstu; korišćenje različitih izvora znanja pretragom, prikupljanjem i obradom vizuelnih, audio/video i digitalnih informacija; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirodnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja, osnovnih matematičkih principa i donošenja zaključaka prilikom analize ponašanja i komunikacije, korišćenje računara za elektronsku i pisanu komunikaciju i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti komunikacije, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja kroz različite vidove online nastave i interakcije; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz edukaciju i diskusiju, izradu projektnih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (angažovanje u zajedničkom ili javnom interesu kroz različite društveno odgovorne aktivnosti; poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju savremenih događaja, kao i njihovu povezanost sa istorijskim; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom primjenom odgovarajućih sredstava u radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka; poštovanje pravila bezbjednosti i zaštite na radu prilikom izvođenja praktičnih vježbi i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom prilikom rješavanja različitih zadataka, samostalno ili u timu, kroz izradu i upravljanje projektima iz stručne ili društveno odgovorne oblasti; planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje praktičnih zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti kontrole lica i zaštite imovine i dr.)

**3.5.** **SPREČAVANJE KONFLIKTNIH SITUACIJA I NASILJA IZMEĐU I NAD UČENICIMA U ŠKOLI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 18 |  | 18 | **36** | **2** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa karakteristikama konflikata, nasilničkog i nenasilničkog ponašanja, različitim vrstama nasilja i diskriminacije u školi, faktorima koji utiču na njihovu pojavu i mjerama za njihovo sprečavanje i rješavanje. Osposobljavanje za prepoznavanje i preduzimanje odgovarajućih mjera za sprečavanje i rješavanje konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja među i nad učenicima u školi. Razvijanje tačnosti, odgovornosti i tolerantnosti u radu.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje karakteristike nasilničkog i nenasilničkog ponašanja u školi
2. Uoči različite vrste nasilja i diskriminacije u školi i načine njihovog ispoljavanja
3. Prepozna nasilje kao grupni fenomen i mogući uticaj društvenog konteksta na suzbijanje ili porast nasilja
4. Preduzme odgovarajuće mjere u cilju sprečavanja konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja između učenika i učenika i drugih lica u školskom prostoru
5. Izvrši evidentiranje i obavještavanje nadređenih lica u školi i nadležnih institucija o konfliktima koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje karakteristike nasilničkog i nenasilničkog ponašanja u školi** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam i **vrste konflikata** koji se najčešće javljaju u školi | **Vrste konflikata:** konflikt informacija, konflikt interesa, konflikt u odnosima, konflikt vrijednosti, multikulturalni konflikt i dr. |
| 1. Objasni **strategije rješavanja konflikata** | **Strategije rješavanja konflikata:** strategija korišćenja formalnog autoriteta, strategija ograničene komunikacije, strategije integracije načina rada, strategija konfrontacije i pregovaranja, strategija uključivanja konsultanta (treće strane), strategija rotacije članova grupe, strategija nadređenih ciljevai dr. |
| 1. Objasni pojam nasilja, sa posebnim osvrtom na školsko nasilje i ulogu škole u njegovom sprečavanju |  |
| 1. Objasni značenje pojmova “bullying” i “mobbing” |  |
| 1. Opiše **karakteristike i načine manifestovanja nasilničkog ponašanja** djeteta | **Karakteristike i načini manifestovanja nasilničkog ponašanja:** izražena potreba zafizičkom dominacijom, pozitivni stavovi prema nasilju, razdražljivost, impulsivnost, teško podnošenje neuspjeha, agresivnost, nepoštovanje školskih pravila, uživanje u tuđem bolu i patnji, netolerantnost, koristoljublje i dr. |
| 1. Opiše **karakteristike i načine ponašanja** djeteta potencijalne žrtve nasilja | **Karakteristike i načini ponašanja:** nesigurnost, opreznost, usamljenost, utučenost, introvertnost sa niskim samopoštovanjem, pasivnost, anksioznost, osjetljivost i dr. |
| 1. Objasni **oblike ponašanja djeteta koja ne spadaju u školsko nasilje** | **Oblici ponašanja djeteta koja ne spadaju u školsko nasilje:** asocijalno ponašanje,prijateljska razmirica ili nesporazum, nenamjerno nanošenje bola, igranje nasilnih video igara i dr. |
| 1. Navede uticaj **sociopsiholoških, demografskih i drugih faktora** na pojavu nasilništva | **Sociopsihološki, demografski i drugi faktori:** etnička i rasna pripadnost, pol, uspjeh u školi, socijalne vještine, socijalni status i dr. |
| 1. Navede razlike u **ispoljavanju nasilja** **kod** **dječaka i djevojčica** | **Ispoljavanje nasilja** **kod** **dječaka:** direktno nasilje,fizičko nasilje, izrugivanje, prijetnje i dr.  **Ispoljavanje nasilja** **kod** **djevojčica:** indirektno nasilje, ignorisanje, izolacija, isključivanje, izbjegavanje, gestovi poput agresivnih pogleda, okretanja očiju, podsmjehivanja ili neprijateljskog govora tijela koji mogu uticati na postepeno smanjenje djetetovog samopoštovanja |
| 1. Prepozna karakteristike i načine manifestovanja nasilničkog ponašanja, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 10 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Nasilje u školi i uloga škole u njegovom sprečavanju * Karakteristike i načini manifestovanja nasilničkog ponašanja djeteta i ponašanje potencijalne žrtve | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči različite vrste nasilja i diskriminacije u školi i načine njihovog ispoljavanja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vrste nasilja** u školi | **Vrste nasilja:** vršnjačko, fizičko, emocionalno (psihološko), seksualno, kulturno, elektronsko, ekonomsko i dr. |
| 1. Objasni karakteristike vršnjačkog nasilja u školi |  |
| 1. Opiše fizičko nasilje i njegove **pokazatelje** | **Pokazatelji:** nanošenje tjelesnih povreda, šamaranje, nanošenje modrica, čupanje, davljenje, otimanje i uništavanje stvari, guranje, nanošenje štete tuđoj imovini i dr. |
| 1. Opiše emocionalno (psihološko) nasilje i njegove **pokazatelje** | **Pokazatelji:** nanošenje mentalne i emocionalne patnje, prijetnja, vika, psovke, podsmijavanje, potcjenjivanje, vrijeđanje, zastrašivanje, nazivanje pogrdnim imenima i dr. |
| 1. Opiše seksualno nasilje i njegove **pokazatelje** | **Pokazatelji:** seksualno uznemiravanje, dodirivanje, širenje priča, upućivanje poruka, fotografisanje, primoravanje na seksualne aktivnosti, egzibicionizam i dr. |
| 1. Opiše socijalno nasilje i njegove **pokazatelje** | **Pokazatelji:** odvajanje jedne osobe od drugih na osnovu različitosti, dovođenje u poziciju neravnopravnosti i nejednakosti, izolacija,nedruženje, ignorisanje, neprihvatanje po određenom osnovu i dr. |
| 1. Opiše ekonomsko nasilje i njegove **pokazatelje** | **Pokazatelji:** iznuđivanje novca, krađa, oštećenje tuđe imovine i dr. |
| 1. Opiše elektronsko nasilje i njegove **pokazatelje** | **Pokazatelji:** slanje i objavljivanje štetnih materijala o nekoj osobi preko interneta ili mobilnog telefona, slanje nasilnih ili prijetećih poruka, slanje uvreda putem sms-a ili društvenih mreža i dr. |
| 1. Objasni **vrste diskriminacije** | **Vrste diskriminacije:** po rasi, boji kože, nacionalnoj pripadnosti, etničkom porijeklu, polu, seksualnoj orijentaciji, zdravstvenom stanju, invaliditetu i dr. |
| 1. Demonstrira prepoznavanje različitih oblika nasilja i diskriminacije, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 10 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Vrste nasilja i diskriminacije u školi | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Prepozna nasilje kao grupni fenomen i mogući uticaj društvenog konteksta na suzbijanje ili porast nasilja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne odlike mase, gomile, publike i **faktora** koji utiču na kolektivnu svijest ponašanja pojedinca | **Faktori:** nasilje na stadionu/ sportskom događaju, društveni socijalni pokreti, socijalna facilitacija, masovno ponašanje i dr. |
| 1. Objasni uticaj različitih **subjekata i činilaca** u školi na nasilje | **Subjekti i činioci:** organi uprave, nastavnici, vannastavno osoblje, stručne službe, školska klima, strukturne karakteristike škole i dr. |
| 1. Opiše nasilje kao grupni fenomen |  |
| 1. Objasni kontrolu nasilja u situacijama **masovnog okupljanja učenika** | **Masovno okupljanja učenika:** školska priredba, školska utakmica, veliki odmor i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Nasilje kao grupni fenomen | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Preduzme odgovarajuće mjere u cilju sprečavanja konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja između učenika i učenika i drugih lica u školskom prostoru** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj preduzimanja **preventivnih mjera** u cilju sprečavanja konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja učenika i drugih lica u školskom prostoru | **Preventivne mjere:** stvaranje sigurnog okruženja za djecu, isticanje jasnih pravila ponašanja, isticanje jasnih sankcija za kršenje nasilnog ponašanja i dr. |
| 1. Objasni značaj praćenja i ranog prepoznavanja rizičnog ponašanja učenika i drugih lica u cilju pravovremenog sprečavanja nasilja i neprimjerenog ponašanja |  |
| 1. Objasni **načine i postupak** **praćenja** ponašanja učenika tokom dolaska i odlaska iz škole, školskih odmora i smjena u cilju prepoznavanja nasilja i neprimjerenog ponašanja | **Način praćenja:** neposredno (vizuelno) i putem sistema za video nadzor  **Postupak** **praćenja:** posmatranje ponašanja učenika**,** analiziranje verbalne i neverbalne komunikacije među učenicima, prikupljanje podataka od učenika razgovorom, analiza video zapisa sa sistema za video nadzor uz poštovanje zakonskih normi i ovlašćenja, provjeravanje učenika koji se u toku nastave nalaze u zajedničkim školskim prostorima, dvorištu, hodnicima, obilazak zabačenih djelova u školskom dvorištu i dr. |
| 1. Objasni **interventne** **mjere** za sprečavanje različitih vrsta konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, krivičnih djela ili prekršaja usmjerenih na lični integritet učenika i zaposlenih u školi | **Interventne mjere:** prekidanje nasilja, smirivanje situacije, razgovor sa žrtvom, pružanje prve pomoći, razgovor sa nasilnikom, blagovremeno obavještavanje nadređenih i drugih službi i institucija i dr. |
| 1. Opiše postupak davanja usmenog upozorenja učenicima i drugim licima koji remete red, narušavaju pravila ponašanja u školi ili ugrožavaju bezbjednost drugih učenika i zaposlenih i način vođenja dalje komunikacije |  |
| 1. Objasni značaj obezbjeđenja i čuvanja tragova i dokaza nastalih ponašanjem i radnjama učenika, zaposlenih ili trećih lica koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, krivičnih djela ili prekršaja usmjerenih na lični integritet učenika i zaposlenih u školi |  |
| 1. Objasni značaj utvrđivanja identiteta učenika, odnosno drugog lica u slučaju konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, krivičnih djela ili prekršaja usmjerenih na lični integritet učenika i zaposlenih u školi, prema zakonskim odredbama |  |
| 1. Demonstrira primjenu određenih interventnih mjera u slučajevima konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak utvrđivanja identiteta prilikom konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, na konktretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 8 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Mjere u cilju sprečavanja konflikata koji ukazuju na elemente nasilja u školi * Način i postupak utvrđivanja identiteta lica | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši evidentiranje i obavještavanje nadređenih lica u školi i nadležnih institucija o konfliktima koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj evidentiranja konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, krivičnih djela i prekršaja usmjerenih na lični integritet učenika i zaposlenih u školi |  |
| 1. Navede **podatke** koje evidentira u slučaju konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja lica u školskom dvorištu | **Podaci:** ime i prezime lica, odjeljenje, lični opis, detalji garderobe, godine starosti, pol, opis konflikta, nasilja ili neprimjerenog ponašanja i dr. |
| 1. Opiše proceduru obavještavanja nadređenih lica u školi u slučaju konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, krivičnih djela i prekršaja usmjerenih na lični integritet učenika i zaposlenih |  |
| 1. Objasni proceduru obavještavanja nadležnih institucija u slučaju konflikata koji ukazuju na elemente nasilja i neprimjerenog ponašanja, krivičnih djela i prekršaja usmjerenih na lični integritet učenika i zaposlenih |  |
| 1. Sastavi zapisnik o konfliktu koji ukazuje na elemente nasilja u školskom prostoru, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Evidencija i obavještavanje o konfliktima koji ukazuju na elemente nasilja u školi | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Sprečavanje konfliktnih situacija i nasilja između i nad učenicima u školi je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na jasno izražavanje polaznika i pravilno korišćenje terminologije koja je opšteprihvaćena iz ove oblasti. Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u predznanjima polaznika.
* Prilikom obrade određenih tematskih sadržaja polaznicima se mogu dati projektni radovi, koje mogu raditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Špadijer Džinić J., Socijalna patologija – sociologija devijantnosti, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1988.
* Gidens.E., Sociologija,CID, Podgorica, 1998.
* Tomanović S., Sociologija djetinjstva, Zavod za udžbenike, Beograd, 2004.
* Kuljić, T., Sociologija generacije.Čigoja štampa. Beograd, 2009.
* Rot N., Opšta psihologija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1985.
* Šarenac R.; i Begu B., Rješavanje konfliktnih situacija, Monkarton, Podgorica, 2006.
* Bognar L., Govor nenasilja, Osijek, 1998.
* Bin L. A., Učionica bez nasilništva, Kreativni centar, Beograd, 2004.
* Kvejl M. D., Uvod u sociologiju masovnih komunikacija. Beograd: Glas, 1976.
* Krkeljić Lj., Priručnik Škola bez nasilja – ka sigurnom i podsticajnom okruženju za djecu – kako spriječiti nasilje u školi – Program prevencije nasilja među djecom u školi, Ministarstvo prosvjete Crne Gore i UNICEF, 2013.
* Ministarstvo prosvjete Crne Gore i UNICEF, Brošura za roditelje – Program prevencije vršnjačkog zlostavljanja, za sigurno i podsticajno okruženju u školama, 2013.
* Podjela odgovornosti i postupanje u cilju prevencije i u slučajevima pojave nasilja i vandalizma - uputstvo školama, Ministarstvo prosvjete Crne Gore

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor/ projekciono platno | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova, činjenica i pravila iz oblasti konflikata, nasilja, diskriminacije i drugih oblika neprimjerenog ponašanja, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja na uvjerljiv način primjeren kontekstu; korišćenje različitih izvora znanja pretragom, prikupljanjem i obradom vizuelnih, audio/video i digitalnih informacija; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirodnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja, osnovnih matematičkih principa i donošenja zaključaka prilikom analize pojava koji ukazuju na konflikte, nasilje i diskriminaciju u školi i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz konflikata, nasilja i diskriminacije u školi, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja kroz različite vidove online nastave i interakcije; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz edukaciju i diskusiju, izradu projektnih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (angažovanje u zajedničkom ili javnom interesu kroz različite društveno odgovorne aktivnosti; poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju savremenih događaja, kao i njihovu povezanost sa istorijskim; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom primjenom odgovarajućih sredstava u radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka; poštovanje pravila bezbjednosti i zaštite na radu prilikom izvođenja praktičnih vježbi i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom prilikom rješavanja različitih zadataka, samostalno ili u timu, kroz izradu i upravljanje projektima iz stručne ili društveno odgovorne oblasti; planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje praktičnih zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti oblasti konflikata, nasilja, diskriminacije i drugih oblika neprimjerenog ponašanja i dr.)

**3.6.** **SPROVOĐENJE MJERA ZA ZAŠTITU I SPAŠAVANJE OD POŽARA I DRUGIH VANREDNIH DOGAĐAJA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 10 |  | 14 | **24** | **1** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa mjerama zaštite od požara i drugih vanrednih događaja, potencijalnim uzrocima nastanka požara, postupkom prilikom uzbunjivanja i evakuacije učenika i zaposlenih u slučaju njihovog nastanka. Upoznavanje sa opremom i uređajima za gašenje požara, sistemima za protivpožarnu zaštitu, načinom njihovog korišćenja i komunikacijom sa Službom za zaštitu i spašavanje u slučaju nastanka požara i drugih vanrednih događaja. Osposobljavanje za korišćenje uređaja i oprema za gašenje požara, sprovođenje procedure za uzbunjivanje i evakuaciju u slučaju nastanka požara i drugih vanrednih događaja i komunikaciju sa nadležnom Službom za zaštitu i spašavanje. Razvijanje preciznosti, tačnosti, odgovornosti i ažurnosti u radu.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje mjere zaštite od požara i drugih vanrednih događaja, u skladu sa Planom zaštite i spašavanja u školi, i u komunikaciji sa upravom škole i drugim zaposlenima
2. Izvrši otkrivanje potencijalnih uzroka nastanka požara i drugih opasnosti tokom redovnog obilaska školskog prostora i objekta i obavještava nadležna lica u cilju otklanjanja i smanjenja rizika od njihovog nastanka
3. Kontroliše prohodnost komunikacija u objektu, u cilju omogućavanja bezbjedne evakuacije u slučaju vanrednih događaja i prohodnosti prilaza školskom objektu za vozila hitnih službi
4. Izvrši redovan pregled ispravnosti i kompletiranosti opreme i uređaja za gašenje požara i sistema za protivpožarnu zaštitu
5. Izvrši prijavljivanje nastanka požara i drugih opasnosti Službi spašavanja, u skladu sa odgovarajućom procedurom
6. Izvrši uzbunjivanje i evakuaciju učenika i zaposlenih u slučaju požara ili drugih vanrednih događaja po planu evakuacije utvrđenim evakuacionim putevima
7. Izvrši gašenje požara odgovarajućim sredstvima, opremom i uređajima za gašenje požara i preduzima mjere za sprečavanje njegovog širenja
8. Pruži potrebne informacije od značaja za akciju gašenja i spašavanja Službi zaštite i spašavanja prilikom njihovog dolaska

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje mjere zaštite od požara i drugih vanrednih događaja, u skladu sa Planom zaštite i spašavanja u školi, i u komunikaciji sa upravom škole i drugim zaposlenima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede odredbe Zakona o zaštiti i spašavanju koje se odnose na obaveze **subjekata** u zaštiti i spašavanju | **Subjekti:** državni organi, organi državne uprave, jedinice lokalne samouprave, privredna društva, preduzetnici i druga pravna i fizička lica |
| 1. Objasni sadržaj Plana zaštite i spašavanja u školi i način unutrašnje organizacije za sprovođenje zaštite i spašavanja |  |
| 1. Navede **mjere** za zaštitu i spašavanje od požara i **drugih vanrednih događaja** u školi | **Mjere:** preventivne i operativne  **Drugi vanredni događaji:** poplave, zemljotresi, eksplozije, isticanje gasa, i dr. |
| 1. Opiše postupanje zaposlenih u školi u slučaju požara ili drugog vanrednog događaja |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Obaveze subjekata u zaštiti i spašavanju * Plan zaštite i spašavanja u školi * Mjere za spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši otkrivanje potencijalnih uzroka nastanka požara i drugih opasnosti tokom redovnog obilaska školskog prostora i objekta i obavještava nadležna lica u cilju otklanjanja i smanjenja rizika od njihovog nastanka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **potencijalne uzroke** nastanka požara i drugih opasnosti u školskom prostoru | **Potencijalni uzroci:** neispravnost opreme, uređaja i instalacija, urušavanje objekta, ljudski faktor, viša sila i dr. |
| 1. Navede **prostorije/mjesta povećanog rizika** za nastanak požara u prostoru i objektima škole | **Prostorije/mjesta povećanog rizika:** kotlarnice za centralno grijanje, kuhinje i čajne kuhinje, laboratorije, radionice i kabineti za tehničku obuku, podrumi, tavani i dr. |
| 1. Opiše postupak i **načine otkrivanja** potencijalnih uzroka požara i drugih opasnosti tokom redovnog obilaska školskog prostora i objekata | **Načini otkrivanja:** fizičkim obilaskom i osmatranjem, dobijanjem informacija od učenika ili zaposlenih u školi, praćenjem preko video-nadzora i dr. |
| 1. Opiše postupak obavještavanja **nadležnih lica** u školi u cilju otklanjanja i smanjenja rizika od požara i drugih opasnosti | **Nadležna lica:** uprava škole, dežurni nastavnik, tehničko osoblje i dr. |
| 1. Demonstrira otkrivanje potencijalnih uzroka požara i drugih opasnosti tokom obilaska školskog prostora i objekta, na zadatoj situaciji |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Uzroci nastanka požara | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Kontroliše prohodnost komunikacija u objektu, u cilju omogućavanja bezbjedne evakuacije u slučaju vanrednih događaja i prohodnosti prilaza školskom objektu za vozila hitnih službi** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni važnost održavanja prohodnosti **komunikacija u objektu** prilikom evakuacije u slučaju vanrednih događaja | **Komunikacije u objektu:** ulazi, izlazi, hodnici, stepeništa i dr. |
| 1. Objasni važnost održavanja prohodnosti prilaza školskom objektu za **vozila hitnih službi** | **Vozila hitnih službi:** Služba zaštite i spašavanja, Hitna medicinska pomoć i policija |
| 1. Opiše postupak kontrole prohodnosti komunikacija u cilju omogućavanja bezbjedne evakuacije u slučaju vanrednih događaja |  |
| 1. Opiše postupak kontrole prohodnosti prilaza školskom objektu za vozila hitnih službi |  |
| 1. Demonstrira postupak kontrole prohodnosti kumunikacija u objektu u cilju omogućavanja bezbjedne evakuacije, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Održavanje prohodnosti komunikacija u objektu | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši redovan pregled ispravnosti i kompletiranosti opreme i uređaja za gašenje požara i sistema za protivpožarnu zaštitu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **opremu i uređaje za gašenje požara** u školskom objektu | **Oprema i uređaji za gašenje požara**: aparati za početno gašenje požara, hidrantska mreža, priručna sredstva (ćebad, pijesak, kante, lopate) i dr. |
| 1. Navede **sisteme za protivpožarnu zaštitu** u školskom objektu | **Sistemi za protivpožarnu zaštitu:** sistemi za otkrivanje, dojavu i gašenje požara |
| 1. Objasni važnost održavanja opreme i uređaja za zaštitu od požara u ispravnom i kompletnom stanju |  |
| 1. Opiše postupak kontrole ispravnosti i kompletiranosti opreme za protivpožarnu zaštitu |  |
| 1. Demonstrira postupak kontrole ispravnosti i kompletiranosti opreme, uređaja i sistema za protivpožarnu zaštitu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Oprema i uređaji za gašenje požara * Protivpožarni sistemi | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši prijavljivanje nastanka požara i drugih opasnosti Službi spašavanja, u skladu sa odgovarajućom procedurom** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše postupak prilikom uočavanja ili dobijanja saznanja o nastalom požaru ili drugoj opasnosti u školskom objektu ili prostoru |  |
| 1. Navede broj Službe zaštite i spašavanja za prijavljivanje požara ili drugih vanrednih događaja |  |
| 1. Navede potrebne **informacije** koje treba da saopšti operateru Službe zaštite i spašavanja prilikom prijavljivanja događaja | **Informacije:** tačna adresa, dio objekta gdje je nastao požar i koji je zahvaćen požarom, ima li povrijeđenih ili ugroženih osoba, postoje li dodatne opasnosti (prisustvo plinskih boca ili drugih opasnosti), identitet lica koje vrši dojavu i dr. |
| 1. Demonstrira postupak prijavljivanja požara ili drugog vanrednog događaja Službi zaštite i spašavanja, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Postupak prijavljivanja požara nadležnoj Službi zaštite i spašavanja | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši uzbunjivanje i evakuaciju učenika i zaposlenih u slučaju požara ili drugih vanrednih događaja po planu evakuacije utvrđenim evakuacionim putevima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj pravovremenog dojavljivanja požara i uzbunjivanje prisutnih u školskom objektu |  |
| 1. Opiše radnje koje preduzima nakon prijavljivanja požara ili druge opasnosti Službi zaštite i spašavanja |  |
| 1. Navede načine **uzbunjivanja** prisutnih u školi u slučaju požara ili drugog vanrednog događaja | **Uzbunjivanje:** uključivanje ručnog javljača požara, sirene, zvona, glasom i dr. |
| 1. Objasni pojam evakuacije iz ugroženog prostora u slučaju požara ili drugog vanrednog događaja |  |
| 1. Objasni sadržaj plana evakuacije iz školskog objekta |  |
| 1. Opiše proceduru evakuacije učenika i zaposlenih iz škole u slučaju požara ili drugog vanrednog događaja |  |
| 1. Opiše mjere koje preduzima u cilju održavanja reda i sprečavanja panike tokom evakuacije u školi |  |
| 1. Demonstrira postupak uzbunjivanja prisutnih u školi na odgovarajući način, prema Planu zaštite škole, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira izvođenje evakuacije u slučaju vanrednih događaja, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 8 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Načini uzbunjivanja i evakuacija u vanrednim okolnostima | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši gašenje požara odgovarajućim sredstvima, opremom i uređajima za gašenje požara i preduzima mjere za sprečavanje njegovog širenja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Definiše gorenje i požar, kao i osnovne **uslove** za nastajanje gorenja (požara) | **Uslovi:** prisustvo gorive materije, kiseonika i toplote |
| 1. Navede **opasnosti** prilikom razvoja požara u zatvorenom prostoru | **Opasnosti:** otrovni gasovi, toplota, električna energija, urušavanje objekata, plameni udari, eksplozije, panika i dr. |
| 1. Navede **klase požara** prema određenim oznakama | **Klase požara:** A - požari čvrstih stvari, B - požari zapaljivih tečnosti, C - požari zapaljivih gasova, D - požari zapaljivih metala i F - požari ulja i masti |
| 1. Navede osnovna **sredstva za gašenje** i njihove karakteristike | **Sredstva za gašenje:** voda, prah, ugljendioksid, priručna sredstva i dr. |
| 1. Navede osnovnu **opremu i uređaje za gašenje požara** | **Oprema i uređaji za gašenje požara:** aparati za početno gašenje požara, hidrantska mreža, priručna sredstva (ćebad, pijesak, kante, lopate) i dr. |
| 1. Opiše osnovne postupke gašenja požara u javnim objektima, opasnosti i mjere zaštite |  |
| 1. Opiše **mjere** za sprečavanje širenja požara | **Mjere:** isključivanje električne energije, zatvaranje prostorija u kojima je izbio požar, zatvaranje dovoda goriva ili gasa, uklanjanje zapaljivih materija i stvari i dr. |
| 1. Demonstrira gašenje požara korišćenjemodgovarajućih sredstava, opreme i uređaja za gašenje požara, na konretnom primjeru |  |
| 1. Demonstrira mjere za sprečavanje širenja požara, na konkretnom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 8 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Upotreba sredstava i opreme za gašenje požara | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Pruži potrebne informacije od značaja za akciju gašenja i spašavanja Službi zaštite i spašavanja prilikom njihovog dolaska** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše postupanje nakon izvršene evakuacije iz školskog prostora |  |
| 1. Navede **informacije** od značaja za akciju gašenja ili spašavanja koje prenosi pripadnicima Službe zaštite i spašavanja prilikom njihovog dolaska na mjesto događaja | **Informacije:** tačna lokacija požara, pravci širenja požara, broj ugroženih ili povrijeđenih osoba i njihov položaj, raspored prostorija i komunikacija u objektu, raspored protivpožarne opreme, posebne opasnosti ako ih ima |
| 1. Opiše postupanje po uputstvima pripadnika Službe zaštite i spašavanja na licu mjesta |  |
| 1. Opiše mjere i postupke koje preduzima nakon završene intervencije Službe zaštite i spašavanja |  |
| 1. Demonstrira doček Službe zaštite i spašavanja i pružanje potrebnih informacija od značaja za akciju gašenja i spašavanja, u konkretnom slučaju |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Informacije od značaja za akciju gašenja i spašavanja u slučaju požara | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Sprovođenje mjera za zaštitu i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na jasno izražavanje polaznika i pravilno korišćenje terminologije koja je opšteprihvaćena iz ove oblasti. Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u predznanjima polaznika.
* Prilikom obrade određenih tematskih sadržaja polaznicima se mogu dati projektni radovi, koje mogu raditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Grupa autora, Osnovni priručnik za poslove zaštite lica i imovine, Urban protection training centar, Podgorica, 2016.
* Vodič za postupanje u vanrednim situacijama - UNICEF, Zavod za školstvo i MUP - Direktorat za vanredne situacije, 2013.
* Propisi iz oblasti zaštite i spašavanja

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor/ projekciono platno | 1 |
|  | Poligon za obuku | 1 |
|  | Posude za simulaciju požara | po potrebi |
|  | Aparati za gašenje požara (aparati sa prahom, aparati sa ugljen-dioksidom) | po potrebi |
|  | Podzemni hidrant sa opremom (hidrantski nastavak, hidrantski ključ, ključ za spojnice, vatrogasna crijeva, mlaznice) | 1 |
|  | Nadzemni hidranti sa opremom (hidrantski ključ, kjluč za spojnice, vatrogasna crijeva, mlaznice) | 1 |
|  | Zidni hidrant sa opremom (vatrogasno crijevo, mlaznica, ventil sa vretenom) | 1 |
|  | Naprtnjača | 1 |
|  | Priručna sredstva za gašenje požara (posude sa pijeskom, lopate, vatrogasni prekrivač-ćebe, kante za vodu i dr.) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova, činjenica i pravila iz oblasti zaštite i spašavanja od požara i drugih vanrednih događaja, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja na uvjerljiv način primjeren kontekstu; korišćenje različitih izvora znanja pretragom, prikupljanjem i obradom vizuelnih, audio/video i digitalnih informacija; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirodnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja, osnovnih matematičkih principa i donošenja zaključaka prilikom sprovođenja postupka evakuacije, zaštite, spašavanja i korišćenja odgovarajućih uređaja i opreme za gašenje i sprečavanje požarai dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti zaštite i spašavanja od požara i drugih vanrednih događaja, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja kroz različite vidove online nastave i interakcije; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz edukaciju i diskusiju, izradu projektnih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (angažovanje u zajedničkom ili javnom interesu kroz različite društveno odgovorne aktivnosti; poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju savremenih događaja, kao i njihovu povezanost sa istorijskim; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom primjenom odgovarajućih sredstava u radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka; poštovanje pravila bezbjednosti i zaštite na radu prilikom izvođenja praktičnih vježbi i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom prilikom rješavanja različitih zadataka, samostalno ili u timu, kroz izradu i upravljanje projektima iz stručne ili društveno odgovorne oblasti; planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje praktičnih zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti zaštite i spašavanja i dr.)

**3.7.** **SAMOODBRANA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 3 |  | 21 | **24** | **1** |

**2. Cilj jedinice kvalifikacije:**

* Upoznavanje sa zakonskim uslovima za primjenu samoodbrane i tehnikama odbrane u slučaju različitih vrsta napada. Osposobljavanje za odbranu u slučaju napada nožem, vatrenim oružjem i od hvata.. Razvijanje tačnosti, kulture dijaloga, tolerantnosti i odgovornosti u radu.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ove jedinice kvalifikacije polaznik će biti sposoban da:**

1. Izvrši odbranu od napada nožem i drugog opasnog predmeta primjenjujući odgovarajuće tehnike samoodbrane
2. Izvrši odbranu u slučaju napada vatrenim oružjem primjenjujući odgovarajuće tehnike samoodbrane
3. Izvrši odbranu od hvata primjenjujući odgovarajuće tehnike samoodbrane

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši odbranu od napada nožem i drugog opasnog predmeta primjenjujući odgovarajuće tehnike samoodbrane** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni cilj i zakonske uslove za primjenu samoodbrane |  |
| 1. Objasni pojam nužne odbrane i krajnje nužde |  |
| 1. Opiše **načine** uboda nožem ili drugim opasnim predmetom | **Načini:** ubod pravo, ubod sa strane i ubod odozgo |
| 1. Demonstrira odbranu od uboda nožem pravo, u zadatoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira odbranu od uboda nožem sa strane, u zadatoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira odbranu od uboda nožem odozgo, u zadatoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira izbijanje noža iz ruku kod već izvršenog uboda, u zadatoj situaciji |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 4 do 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Samoodbrana i zakonski uslovi za njenu primjenu * Odbrana od napada nožem i drugog opasnog predmeta | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši odbranu u slučaju napada vatrenim oružjem primjenjujući odgovarajuće tehnike samoodbrane** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vrste** vatrenog oružja | **Vrste:** pištolji, revolver, automatske puške, lovačke puške i dr. |
| 1. Navede opasnosti od napada vatrenim oružjem |  |
| 1. Demonstrira izbijanje oružja iz ruku napadača kada je napadač u stavu za gađanje, u zadatoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira izbijanje oružja iz ruku napadača kada je napadač uhvatio lice i drži ga ispred sebe, u zadatoj situaciji |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 2 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3 i 4 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Vrste vatrenog oružja * Odbrana od napada vatrenim oružjem | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši odbranu od hvata primjenjujući odgovarajuće tehnike samoodbrane** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **vrste hvatova** | **Vrste hvatova:** hvat za ruku, hvat za rever i hvat za rame |
| 1. Demonstrira odbranu od hvata za ruku, u zadatoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira odbranu od hvata za rever, u zadatoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira odbranu od hvata za rame, u zadatoj situaciji |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 2 do 4 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Odbrana od hvata | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije Samoodbrana je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti.
* Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika i simulaciju konkretnih situacija, uz primjenu metoda kojima se podstiče samostalnost polaznika u izvršavanju konkretnih radnih zadataka. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije jedinice kvalifikacije prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja kao i metode.
* Tokom realizacije jedinice kvalifikacije treba posebnu pažnju usmjeriti na pravilno i precizno izvođenje tehnika samoodbrane. Treba podsticati problemsku nastavu u kojoj navoditi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom. Nastavu je potrebno što je moguće više individualizovati zbog različitog tempa i brzine savladavanja sadržaja i razlika u fizičkim sposobnostima polaznika. Praktične vježbe iz samoodbrane polaznici mogu izvoditi individualno ili u timu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* M. Milošević, M.Zulić i S.Bešić, Specijalno fizičko obrazovanje, Beograd, 1989.
* R. Mudrić,Specijalno fizičko obrazovanje, Beograd 2005. god
* D. Arlov, Samoodbrana, Beograd, 2001.
* Grupa autora, Osnovni priručnik za poslove zaštite lica i imovine, Urban protection training centar, Podgorica, 2016.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju jedinice kvalifikacije**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor/ projekciono platno | 1 |
|  | Sportska sala za sa odgovarajućom opremom | 1 |
|  | Sredstva za simulaciju napada (plastični pištolj, plastični ili gumeni nož i druga sredstva za simulaciju napada) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak jedinice kvalifikacije**

* Jedinica kvalifikacije se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovom jedinicom kvalifikacije**

* Kompetencija pismenosti (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova, činjenica i pravila iz oblasti samoodbrane, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja na uvjerljiv način primjeren kontekstu; korišćenje različitih izvora znanja pretragom, prikupljanjem i obradom vizuelnih, audio/video i digitalnih informacija; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Matematička kompetencija i kompetencija u prirodnim naukama, tehnologiji i inženjerstvu (STEM) (razvijanje logičkog načina razmišljanja, osnovnih matematičkih principa i donošenja zaključaka prilikom primjene tehnika samoodbrane, korišćenje računara za elektronsku i pisanu komunikaciju i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti samoodbrane, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja kroz različite vidove online nastave i interakcije; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Lična, socijalna i kompetencija učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz edukaciju i diskusiju, izradu projektnih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje sposobnosti učenja na sopstvenim greškama kroz samoprocjenu i samoevaluaciju; razvijanje svijesti o značaju vođenja zdravog života i dr.)
* Građanska kompetencija (angažovanje u zajedničkom ili javnom interesu kroz različite društveno odgovorne aktivnosti; poštovanje prava, jednakosti, slobode izražavanja i mišljenja kroz debate, diskusije i podjelu na grupe; razvijanje svijesti o značaju savremenih događaja, kao i njihovu povezanost sa istorijskim; razvijanje svijesti o značaju održivog razvoja i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini, racionalnom primjenom odgovarajućih sredstava u radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka; poštovanje pravila bezbjednosti i zaštite na radu prilikom izvođenja praktičnih vježbi i dr.)
* Preduzetnička kompetencija (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom prilikom rješavanja različitih zadataka, samostalno ili u timu, kroz izradu i upravljanje projektima iz stručne ili društveno odgovorne oblasti; planiranje i organizacija resursa i materijala za izvođenje praktičnih zadataka i dr.)
* Kompetencija kulturološke svijesti i izražavanja (razvijanje svijesti o značaju poznavanja i poštovanja lokalnih, nacionalnih, regionalnih, evropskih i globalnih kultura kroz povezivanje sa primjerima iz oblasti samoodbrane i dr.)

**4. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA**

**4.1. PROSTOR, OKVIRNI SPISAK OPREME I NASTAVNIH SREDSTAVA ZA REALIZACIJU PROGRAMA**

| **REDNI BROJ** | **NAZIV MODULA** | **PROSTOR, OKVIRNI SPISAK OPREME I NASTAVNIH SREDSTAVA** | **KOM** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pravni aspekti za realizaciju poslova Asistenta za sprečavanje nasilja i vandalizma u školi | Računar | 1 |
| Projektor/ projekciono platno | 1 |
| Sredstva za demonstraciju (plastični pištolj, plastični ili gumeni nož, makete, modeli i dr.) | po potrebi |
|  | Komunikacija | Računar | 16 |
| Projektor/ projekciono platno | 1 |
| Štampač | 1 |
| Tehnička sredstva za komunikaciju (telefonski uređaj i telefaks) | 1 |
|  | Prva pomoć | Računar | 1 |
| Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| Lutke za kardio pulmonalnu reanimaciju (senior, junior i beba) | 3 |
| Ormarić prve pomoći sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
| Kompet prve pomoći za automobil sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
| Torba prve pomoći | 6 |
| Aparatura: Trenažni AED (Automatski eksterni defibrilator) | 1 |
| Potrošni materijal (zavoji, gaze, dezinfekciona sredstva, leukoplast, trougle marame, aluminijumske folije i dr.) | po potrebi |
|  | Nadgledanje lica i vozila u školskom prostoru i kontrola i zaštita imovine | Računar | 1 |
| Projektor/ projekciono platno | 1 |
| Fotografije, časopisi, simulaciono oružje, municija | po potrebi |
| Komplet opreme za sistem video nadzora (centralna jedinica (DVR, NVR), kamere, monitor, tastatura, miš, HDD i napojna jedinica) | 2 |
|  | Sprečavanje konfliktnih situacija i nasilja između i nad učenicima u školi | Računar | 1 |
| Projektor/ projekciono platno | 1 |
|  | Sprovođenje mjera za zaštitu i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja | Računar | 1 |
| Projektor/ projekciono platno | 1 |
| Poligon za obuku | 1 |
| Posude za simulaciju požara | po potrebi |
| Aparati za gašenje požara (aparati sa prahom, aparati sa ugljen-dioksidom) | po potrebi |
| Podzemni hidrant sa opremom (hidrantski nastavak, hidrantski ključ, ključ za spojnice, vatrogasna crijeva, mlaznice) | 1 |
| Nadzemni hidranti sa opremom (hidrantski ključ, kjluč za spojnice, vatrogasna crijeva, mlaznice) | 1 |
| Zidni hidrant sa opremom (vatrogasno crijevo, mlaznica, ventil sa vretenom) | 1 |
| Naprtnjača | 1 |
| Priručna sredstva za gašenje požara (posude sa pijeskom, lopate, vatrogasni prekrivač-ćebe, kante za vodu i dr.) | po potrebi |
|  | Samoodbrana | Računar | 1 |
| Projektor/ projekciono platno | 1 |
| Sportska sala za sa odgovarajućom opremom | 1 |
| Sredstva za simulaciju napada (plastični pištolj, plastični ili gumeni nož i druga sredstva za simulaciju napada) | po potrebi |

**4.2. IZVOĐAČI PROGRAMA OBRAZOVANJA**

| **REDNI BROJ** | **NAZIV JEDINICE KVALIFIKACIJE** | **PROFIL I NIVO OBRAZOVANJA IZVOĐAČA PROGRAMA OBRAZOVANJA** |
| --- | --- | --- |
|  | Pravni aspekti za realizaciju poslova Asistenta za sprečavanje nasilja i vandalizma u školi | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti prava – najmanje 240 CSPK-a, i pet godine radnog iskustva * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti prava, kriminalistike ili kriminologije – najmanje 240 CSPK-a, i pet godine radnog iskustva |
|  | Komunikacija | * Za teorijsku i praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti psihologije, pedagogije i sociologije – najmanje 240 CSPK-a, i pet godine radnog iskustva |
|  | Prva pomoć | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicine (doktor medicine) najmanje 300 CSPK-a ili zdravstvene njege – najmanje 240 CSPK-a * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicine (doktor medicine) najmanje 300 CSPK-a ili zdravstvene njege – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti zdravstvene njege – najmanje 180 CSPK-a |
|  | Nadgledanje lica i vozila u školskom prostoru i kontrola i zaštita imovine | * Za teorijsku i praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti bezbjednosti i zaštite, – najmanje 240 CSPK-a, i pet godine radnog iskustva na bezbjednosnim ili odbrambenim poslovima * **Ishod 5:** * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti elektrotehnike (smjer ili studijski program iz oblasti elektronike, telekomunikacija, računara ili automatike) – najmanje 240 CSPK-a, i tri godine radnog iskustva * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti elektrotehnike (smjer ili studijski program iz oblasti elektronike, telekomunikacija, računara ili automatike) – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti elektrotehnike (smjer ili studijski program iz oblasti elektronike, telekomunikacija računara ili automatike) – 180 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja V iz oblasti elektrotehnike (smjer ili studijski program iz oblasti elektronike, telekomunikacija, računara ili automatike) – 120 CSPK-a, i tri godine radnog iskustva |
|  | Sprečavanje konfliktnih situacija i nasilja između i nad učenicima u školi | * Za teorijsku i praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti psihologije, pedagogije ili sociologije – najmanje 240 CSPK-a, i pet godine radnog iskustva |
|  | Sprovođenje mjera za zaštitu i spašavanje od požara i drugih vanrednih događaja | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti protivpožarne zaštite i spašavanja, zaštite na radu ili bezbjednosti- najmanje 240 CSPK-a, i najmanje pet godina rada na poslovima zaštite i spašavanja; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti protivpožarne zaštite i spašavanja, zaštite na radu ili bezbjednosti- najmanje 180 CSPK-a, i najmanje pet godina rada na poslovima zaštite i spašavanja; Kvalifikacija nivoa obrazovanja V iz oblasti protivpožarne zaštite i spašavanja, zaštite na radu ili bezbjednosti- najmanje 120 CSPK-a i najmanje pet godina rada na poslovima zaštite i spašavanja; * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti protivpožarne zaštite i spašavanja, zaštite na radu ili bezbjednosti - najmanje 240 CSPK-a i najmanje pet godina radnog iskustva na poslovima zaštite i spašavanja; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti protivpožarne zaštite i spašavanja, zaštite na radu ili bezbjednosti- najmanje 180 CSPK-a i najmanje pet godina radnog iskustva na poslovima zaštite i spašavanja; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti protivpožarne zaštite i spašavanja, zaštite na radu ili bezbjednosti- najmanje 180 CSPK-a i najmanje pet godina radnog iskustva na poslovima zaštite i spašavanja; Kvalifikacija nivoa obrazovanja IV1 – najmanje 240 CSPK-a, i najmanje pet godina radnog iskustva na poslovima zaštite i spašavanja |
|  | Samoodbrana | * Za teorijsku i praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti bezbjednosti ili fizičkog vaspitanja – najmanje 240 CSPK-a, sa zvanjem majstora borilačkih vještina i tri godine radnog iskustva u obuci u borilačkim vještinama |

**5. REFERENTNI PODACI**

**Naziv dokumenta:** Program obrazovanja Asistent/ Asistentkinja u sprečavanju nasilja i vandalizma u školi

**Kod dokumenta:** [Klik za unos teksta]

**Datum usvajanja dokumenta:** [Klik za unos teksta]

**Sjednica nadležnog Savjeta na kojoj je dokument usvojen:** [Klik] sjednica Nacionalnog savjeta za obrazovanje

**Radna grupa za izradu dokumenta:**

1. Olivera Nikolić, profesor razredne nastave, načelnik direkcije za osnovno obrazovanje i vaspitanje, Ministarstvo prosvjete
2. Zoja Bojanić-Lalović, profesor književnosti, direktor, JU Gimnazija „Slobodan Škerović“ Podgorica
3. Snežana Babović, diplomirani kriminalist, samostalni policijski inspektor, Ministarstvo unutrašnjih poslova, Uprava policije
4. Aleksandra Lalević, profesor pedagogije, pedagog, JU Škola za srednje i više stručno obrazovanje „Sergije Stanić“ Podgorica
5. Andrijana Bogetić, profesor sociologije, nastavnik, JU Srednja stručna škola, Nikšić
6. Dr Jelena Mašnić, psiholog, saradnik u nastavi, Filozofski fakultet, Univerzitet Crne Gore
7. Saša Bojanić, diplomirani oficir vojske, vođa tima za operativno preventivni rad, Ministarstvo unutrašnjih poslova, Uprava policije
8. Hermin Šabotić, diplomirani pravnik, načelnik, Ministarstvo unutrašnjih poslova
9. Aleksandar Obradović, diplomirani inženjer elektrotehnike, nastavnik, JU Srednja elektrotehnička škola „Vaso Aligrudić“ Podgorica

**Koordinatori:**

Srđan Obradović, diplomirani pravnik, koordinator u Odjeljenju za istraživanje i razvoj kvalifikacija, JU Centar za stručno obrazovanje

Ljiljana Garić, diplomirani andragog, rukovodilac Odjeljenja za obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, JU Centar za stručno obrazovanje

**Ostale informacije:**

**Lektura:** Magdalena Jovanović, samostalni savjetnik I za odnose sa javnošću, organizaciju događaja i lektorisanje, JU Centar za stručno obrazovanje

**Dizajn i tehnička obrada:** Danilo Gogić, savjetnik I – administrator, JU Centar za stručno obrazovanje