Partnerstvo za ozelenjavanje obrazovanja - UNESCO

Ozelenjavanje svake škole

Globalni osnovni standard za akreditaciju Zelene škole

Globalni osnovni standard za akreditaciju Zelene škole je osnovni standard kvaliteta koji definiše šta znači biti Zelena škola koja priprema učenike za klimatske promjene. Standard podstiče škole na primjenu holističkog pristupa obrazovanju za održivi razvoj (ESD) i ima progresivni pristup koji je relevantan za različite kontekste. Standardom se utvrđuju osnovni kriterijumi za Zelenu školu spremnu za klimatske promjene, s naglaskom na uključivanje klimatskih promjena i održivosti u četiri glavna područja - nastava i učenje; školski objekti i procedure; upravljanje školom; i angažovanje zajednice. Cilj je osigurati da 50% škola bude „ozelenjeno“ do 2030. godine.

Organizacija Ujedinjenih nacija za obrazovanje, nauku i kulturu (UNESCO) trenutno razvija standard kvaliteta Zelene škole i smjernice za ekološki nastavni plan i program. Standard kvaliteta Zelene škole podržava škole na njihovom putu da postanu središta održivog učenja. On sadrži praktične aktivnosti u okviru četiri glavne oblasti koje škole mogu primeniti u zavisnosti od resursa kojima raspolažu.

**Upravljanje školom**

Upravljanje školom igra ključnu ulogu u transformaciji škole u Zelenu školu. Organi upravljanja školama koji su snažno posvećeni održivosti su pokretačka snaga svih napora da se razvije Zelena škola. Davanjem prioriteta održivosti i integrisanjem zelenih praksi u politiku, organi upravljanja školom uspostavljaju čvrst okvir za dugoročnu posvećenost Zelenoj školi. Odgovorno upravljanje posebnom pažnjom posvećuje razvoju politike koje promovišu održivost, osigurava njihovu nesmetanu implementaciju planiranja, prati njihov napredak i aktivno njihovo poboljšanje. Organi upravljanja školom koji promovišu održivost ulažu u školsku infrastrukturu i opredjeljuju sredstva i resurse koji omogućavaju efikasnu implementaciju politike Zelene škole. Uspostavljanjem procesa participativnog donošenja odluka koje uključuju različite zainteresovane strane.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Aktivnost vezana za…** | | | |
| **Aktivnost** | | **Nivo potrebnih resursa** | **Razvoj politike** | **Angažman zainteresovanih strana** | **IntegracijaKlimatske promjene u** | **Zagovaranje i partnerstva** | |
| **Njegovanje održivih praksi** | | | | | | |
| **Osnovn aktivnosti** | **Razviti viziju i politiku zelene škole** sa jasnim ciljevima i strategijama koji izražavaju posvećenost škole rješavanju problema klimatskih promjena i drugih aspekata održivosti kao što su upravljanje energetskim i vodnim resursima, upravljanje otpadom, zelena nabavka, zelena gradnja, integracija klimatskih akcija i uključivanje lokalne zajednice. | Nisko do umjereno |  |  |  |  | |
| **Promovisati kulturu ponovne upotrebe i popravke,** organizovanjem radionica za učenike i lokalnu zajednicu kako da poprave i prenamijene predmete, smanjujući potrebu za novim resursima. | | Nisko |  |  |  |  | |
| **Koristiti sve dostupne materijale** za izgradnju i održavanje, koristeći tehnike koje odgovaraju raspoloživim resursima i vještinama zajednice. | | Nisko |  |  |  |  | |
| **Angažovati eksperte**, lično i virtuelno, da predstave lokalne i globalne studije slučaja o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Organizovati radionice koje će ponuditi praktične vještine** relevantne za lokalnu ekonomiju, njegovanje preduzetništva i obezbjeđivanje alternativnih puteva za učenike koji neće nastaviti formalno obrazovanje. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Implementirati politiku očuvanja energije** kojom će se smanjiti potrošnja energije u školi, primjenom praksi i tehnologija za uštedu energije, doprinoseći na taj način naporima za ublažavanje klimatskih promjena. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  | |
| **Omogućiti profesionalni razvoj,** kako bi nastavnici unaprijedili znanja o klimatskm promjenama i drugim aspektima održivosti, ali i nastavnim metodama koje će im biti od pomoći u integraciji klimatskih promjena u nastavni plan i program. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  | |
| **Organizovati međupredmetne projekte** koji omogućavaju učenicima da primjene znanja i vještine iz više predmeta o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  | |
| **Obezbjeđivanje svakodnevnih održivih praksi** | | | | | | |
| **Osnovati Zeleni odbor,** koji će činiti predstavnici školske zajednice (tj. učenika, nastavnika, roditelja i članova zajednice) koji će razvijati, implementirati i pratiti klimatske akcije i druge zelene inicijative, unutar škole i u široj zajednici, osiguravajući rodnu ravnotežu i inkluzivnost. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  | |
| **Stvoriti održivu sredinu za učenje u školi** koja promoviše održive prakse i služi kao resurs za učenje, promovišući praktična iskustva i razumijevanje klimatskih akcija i drugih održivih ponašanja. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  | |
| **Otpornost na klimatske promjene** | | | | | | |
| **Organizovati školske događaje na kojima će se govoriti o važnosti zemljišta**, prepoznati tradicionalni čuvari zemlje i promovisati odnos poštovanja prema životnoj sredini. | | Nisko |  |  |  |  | |
| **Konsultovati lokalne ili međunarodne istraživačke centre** koji pružaju najnovije podatke i pouzdane informacije o klimatskoj otpornosti, kao i mogućnostima obuke. | | Nisko |  |  |  |  | |
| **Osnovati tim za hitne slučajeve** sastavljen od učenika i osoblja koji je obučen da reaguje i pomaže tokom klimatskih katastrofa ili drugih vanrednih situacija. Obuka bi trebala uključivati ​​redovne vježbe kako bi se osiguralo da svi znaju kako da reaguju u slučaju nužde. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  | |
| **Pripremiti se za potencijalne katastrofe** kreiranjem i održavanjem kompleta za hitne slučajeve i primjenom planova evakuacije koji su poznati svim članovima školske zajednice. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Uraditi plan upravljanja smanjenjem rizika od katastrofa** koji pokriva komponente prevencije i ublažavanja, pripravnosti, reagovanja i rehabilitacije i identifikuje ranjive zajednice i njihove specifične potrebe. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  | |
| **Osnivanje zelene zajednice** | | | | | | |
| **Obezbijediti platforme i podršku za inicijative i kampanje koje vode učenici** koji promovišu aktivnosti adaptacije i ublažavanja klimatskih promjena i druge aktivnosti održivog razvoja. | | Niska do umjerena |  |  |  |  | |
| **Uključiti širu zajednicu** (tj. članove zajednice, nevladine organizacije, Vladine institucije i preduzeća) kako bi razvili partnerstva i mreže koje promovišu i podržavaju inicijative Zelene škole, dobili pristup stručnoj pomoći i resursima izvan škole i realizovali projekte o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti na nivou lokalne zajednice. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  | |
| **Razviti efikasne mreže komunikacije** koje redovno informišu zainteresovane strane, putem društvenih mreža i online platformi, o postignućima i izazovima škole tokom realizacije inicijativa o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  | |
| **Sprovesti ankete i intervjue** iprikupiti informacije o prioritetima, problemima i predlozima u vezi s klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  | |
| **Organizovati radionice i sastanke za zainteresovane strane** na kojima diskutuju, predlažu ideje, razmjenjuju iskustva i aktivno doprinose školskoj agendi o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Organizujte događaje u zajednici**, kao što su sajmovi, festivali, prezentacije, seminari, radionice, kursevi, kako bi se podigla svijest javnosti o važnosti rješavanja problema klimatskih promjena i predstavile zelene inicijative škole. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Omogućite dijalog među generacijama** tako što ćete pozvatistarije predstavnike zajednice da učestvuju u školskim aktivnostima, radionicama ili događajima fokusiranim na klimatske akcije. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Razviti plan zagovaranja (zastupanja)** i timepodići svijest o klimatskim akcijama i drugim aspektima održivosti unutar školske zajednice i šire, osnažujući učenike, nastavnike, roditelje da postanu zagovornici ovih pitanja. Plan bi trebalo da ima sistemski i kolektivni pristup, prepoznajući važnost rješavanja pitanja proizvođača i uticaja politika i propisa. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Sarađivati sa drugim školama** na zajedničkim projektima koji promovišu klimatske akcije i druge aspekte održivosti, istovremeno podstičući osjećaj kolektivne odgovornosti u pogledu upravljanja. | | Umjereno |  |  |  |  | |
| **Uspostaviti partnerstvo sa lokalnim organizacijama ili nevladinim organizacijama** kako bi zajedno osmislili i implementirali inicijative koje promovišu primjenu tradiciolnaih lokalnih znanja. | | Visoko |  |  |  |  | |

**Školski objekti i procedure**

Školski objekti i procedurese odnose na fizičku infrastrukturu, sisteme i svakodnevne procedure unutar škole. U ovoj oblasti riječ je o implementaciji održivih praksi u oblastima kao što su upotreba energije i vode, upravljanje otpadom, transport, projektovanje zgrada i procedurama nabavke koje mogu smanjiti karbonski i ekološki otisak škole. To uključuje implementaciju mjera koje smanjuju potrošnju energije i vode, minimiziraju otpad i uključuju druge prakse koje bi opipljivo smanjile negativne uticaje na životnu sredinu. Ove inicijative ne samo da postižu uštede, već i omogućavaju preusmjeravanje sredstava i resursa ka podršci daljim inicijativama održivosti.

Održivi školski objekti i procedure pretvaraju škole u žive laboratorije održivosti, u kojima učenici iz prve ruke doživljavaju klimatske akcije i razumiju posljedice svojih akcija. Zelene škole koje daju prioritet kvalitetu vazduha u zatvorenom prostoru, prirodnom osvjetljenju i udobnom okruženju takođe aktivno doprinose zdravlju i dobrobiti učenika, nastavnika i svih u školi, i produktivnijoj atmosferi za učenje i rad. Zelena škola stvara kulturu odgovornosti među učenicima i zaposlenima koja se prenosi na lokalnu zajednicu inspirišući je da donosi održive odluke.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | | **Nivo potrebnih resursa** | **Energetska efikasnost** | **Očuvanje vode** | **Upravljanje otpadom** | **Održivi transport** | **Zelena infrastruktura** | **Opća infrastruktura** |
| **Razvijanje klimatski prihvatljive infrastrukture** | | | | | | | | |
| **Izvršiti provjeru potrošnje električne energije** (uključujući očitavanje brojila i pregled računa za komunalne usluge) kako bi se utvrdilo kako se energija koristi u školi, razumio karbonski otisak, vrste uređaja i praksi čija se primjena može podsticati ili ograničiti, posebno zbog njihovog uticaja na klimatske promjene. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Izvršiti provjeru potrošnje vode** (uključujući očitavanje vodomjera i pregled računa za komunalije) kako bi naučili kako se voda koristi u školi, identifikovala područja visoke potrošnje vode, istakla potreba za očuvanjem vodnih resursa u kontekstu klimatskih promjena). | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Organizovati redovne revizije otpada i** procijeniti sastav i količinu otpada koji nastaje (uključujući otpad od hrane) u školi i pokrenuti diskusiju o uticaju nepravilnog upravljanja otpadom na životnu sredinu, i doprinos emisiji gasova sa efektom staklene bašte. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Promovisati navike za uštedu energije**, u vezi sa smanjenjem emisije gasova sa efektom staklene bašte, korišćenjem prirodnog osvjetljenja u učionicama i zajedničkim prostorijama, otvaranjem/zatvaranjem prozora za regulaciju sobne temperature i postavljanjem podsjetnika za gašenje svjetla/opreme kada se ne koriste. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Sprovesti mjere smanjenja otpada**, kao što je smanjenje upotrebe papira, razmjena elektronskih dokumenata i promovisanja upotrebe višekratnih boca za vodu, pribora i kutija za ručak, i | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| usvajanje strategija za smanjenje rasipanja hrane, uz diskusiju o vezi između potrošnje resursa i klimatskih promjena. | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Osigurati da su kante za otpad** pravilno obilježene, postavljene na odgovarajuća mjesta i obezbjeđene u dovoljnim količinama. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Implementirati programe zajedničkog korištenja automobila** kako bi sesmanjila emisiju gasova. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Redovno održavati** sisteme grijanja, ventilacije i klimatizacije kako bi se osigurao njihov efikasan rad. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Vršiti redovne provjere** radi otkrivanja i otklanjanja kvarova i curenja u vodovodnim sistemima, slavinama za vodu, cijevima i toaletima. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Postaviti jednostavne i jeftine sisteme za kompostiranje** i koristiti dostupne materijale za upravljanje organskim otpadom i time smanjiti potrebu za skupim đubrivima. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Napraviti jeftine sanitarne stanice**, kao što su jednostavne stanice za pranje ruku sapunom, za poboljšanje higijene i smanjenje širenja bolesti koje se prenose vodom. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Dobiti sertifikat zelene gradnje** za nove i/ili postojeće zgrade kako bi se promovisale održive prakse, odgovorno korišćenje resursa, zdravlje, sigurnost i otpornost. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Organizovati pješački autobus** i time promovisati održivo putovanje na posao i smanjiti emisiju gasova sa efektom staklene bašte. Pješački autobus prati rutu školskog autobusa, ali umjesto vozila, učenici formiraju kolonu pješaka koju prate odrasli volonteri. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Istražiti mogućnosti za rad i učenje na daljinu**, gdje je to moguće, kako bi se smanjila potreba za svakodnevnim prevozom do škole. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Zamijeniti tradicionalne sijalice** energetski efikasnim LED svjetlima u cijeloj školi. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Poboljšati izolaciju** krovova, zidova, prozora i vrata kako bi se prenos toplote sveo na najmanju mjeru, poboljšala energetska efikasnost i smanjio karbonski otisak. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Instalirati pametne termostate** koji mogu automatski prilagoditi postavke temperature prema popunjenosti i vremenskim rasporedima smanjujući uticaj na klimu. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Zamijeniti neefikasne priključke za vodu uređajima koji štede vodu**, kao što slavine sa malim protokom vode, kako bi se smanjila potrošnja vode kao dio školskih akcija za ublažavanje klimatskih promjena. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Implementirati program upravljanja e-otpadom** i promovisati pravilno odlaganje i recikliranje elektronskog otpada, kao što su kompjuteri, štampači i mobilni uređaji. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Uspostaviti punktove za prikupljanje predmeta koji više nisu potrebni**, kao što su knjige, odjeća, namještaj i elektronika, koji se zatim mogu donirati ili ponovo koristiti. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Postaviti bezbjedne nosače za bicikle** i omogućiti sigurne i praktične mogućnosti parkiranja bicikala, podsticati vožnju biciklom, i time smanjiti emisiju gasova i poboljšati kvalitet vazduha. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Posaditi drveće u školskom dvorištu** kako bi seda obezbijedio hlad i poboljšao kvalitet vazduha. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Napraviti kišne bašte** koje će koristitiza akumuliranje i filtriranje atmosferskih voda, poboljšanje kvaliteta vode, nadopunjavanje podzemnih voda i formiranje staništa za divlje životinje radi poboljšanja biodiverziteta. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Primijeniti tradicionalne metode gradnje** u projektima školske infrastrukture, ukazujući na održive i lokalno prilagođene tehnike gradnje. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Sprovesti pregled životne sredine** i izračunati trtenutni karbonskiotisak škole, uključujući emisiju gasova i potrošnju energije, identifikovati područja za poboljšanje i odrediti osnovu za budući napredak u prilagođavanju i ublažavanju klimatskih promjena. | | Umjereno do visoko (ako su angažovani konsultanti) |  |  |  |  |  |  |
| **Poboljšati pješačku infrastrukturu oko škole** uključivanjem pješačkih prelaza, trotoara, mjera za usporavanje saobraćaja kako bi ulice bile sigurnije, podstakle pješačenje i smanjile emisiju ugljen-dioksida. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Optimizirati rute i raspored školskih autobusa** koji imaju za ciljsmanjenje potrošnje goriva, smanjenje emisije gasova i poboljšanje operativne efikasnosti. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Zamijeniti stare i neefikasne uređaje**, kao što su frižideri, mašine za pranje sudova i mašine za pranje veša, modelima koji štede energiju koji smanjuju proizvodnju gasova sa rfrktom staklene bašte. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Postaviti zelene krovove i/ili vertikalne bašte** i timepoboljšati izolaciju, smanjiti potrošnju energije, poboljšati kvalitet vazduha, iskoristiti kišnicu, smanjiti oticanje atmosferskih voda i poboljšati biodiverzitet. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Optimizirati školski sistem za navodnjavanje.** korišćenjem navodnjavanja kap po kap i senzora za kišu. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Instalirati sistem za reciklažu sive vode** takoda se ponovo koristi „siva voda“ iz sudopera i tuševa u svrhe koje nisu za piće, kao što je ispiranje toaleta i navodnjavanje. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Postavite stanice za punjenje električnih vozila na školskom parkingu** i timepodsticati upotrebu električnih vozila među nastavnicima i roditeljima. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Osiguravanje otpornosti na klimu i spremnost za nepogode** | | | | | | | | |
| **Implementirati jeftina solarna rješenja**, kao što su solarne lampe ili punjači na solarni pogon, za obezbjeđivanje osvjetljenja i osnovnih potreba za električnom energijom u učionicama. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Postaviti jednostavne i pristupačne bačve za sakupljanje kišnice** ili kontejnere za prikupljanje i skladištenje vode za piće i sanitarne svrhe, posebno u regionima sa neredovnim pristupom čistoj vodi. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Organizocvati vježbe mapiranja rizika** da bi identifikovali slabe tačke u školi i pripremili planovi u slučaju opasnosti, kao što su klizišta, poplave, zemljotresi, tropske oluje ili ekstremne vrućine. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Instalirati sistem za prikupljanje kišnice** za upotrebu, kao što je ispiranje toaleta i navodnjavanje, i time poboljšati otpornost škole na sušu, smanjiti zavisnost od komunalne vode i očuvati vodne resurse. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Promovisati sadnju prirodnog bilja i** zamjenu travnjaka koji intenzivno koriste vodu autohtonim vrstama ili vrstama otpornim na sušu koje zahtijevaju manje vode i koje su pogodne za klimu. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Napraviti zelene površine koje su otporne na klimatske promjene** usvajanjem praksi za uređenja okoline, kao što je korištenje mjera za prikupljanje kišnice, propusnih površina i biljaka otpornih na sušu, koje pružaju prirodnu zaštitu od ekstremnih vremenskih prilika. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Uspostaviti programe za zaštitu sadnog materijala** kako bi se sačuvale autohtone biljnesorte, i obezbijedila raznovrsna i otporna baza biljnih kultura u zajdnici. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Optimizirati prirodno osvjetljenje** kroz dobro planirano postavljanje prozora i korišćenje krovnih prozora ili svjetlosnih cijevi, smanjujući potrebu za rasvjetom i potrošnju energije. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Zamijeniti tradicionalne nepropusne površine propusnim materijalima za pločnike** kako bi se omogućila infiltracija vode, smanjilo oticanje atmosferskih voda i ublažio efekat urbanog toplotnog ostrva. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Investirati u infrastrukturu otpornu na klimu koja može** da zaštiti dobrobit učenika, nastavnika i škole i omogući rad čak i tokom klimatskih prirodnih katastrofa i ekstremnih vremenskih pojava. Takva infrastruktura može uključivati barijere od poplava, sisteme za upravljanje atmosferskim vodama, zelene krovove i zidove, ventilacione sisteme, sisteme obnovljivih izvora energije i konstrukcije otporne na zemljotres. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Vršiti redovnu kontrolu** kako bi se osigurao strukturalni integritet i otpornost školske zgrade na prirodne katastrofe, kao što su klizišta, tropske oluje i zemljotresi. Ove kontrole će biti praćene nadogradnjama kako bi se otklonile bilo kakve strukturalne slabosti i potencijalne opasnosti. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Instalirati sisteme obnovljive energije** (npr. solarni paneli) za proizvodnju čiste električne energije kao dio školskih mjera za ublažavanje klimatskih promjena i obezbjeđivanje pouzdanog izvora energije tokom nestanka struje. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Obezbijediti infrastrukturu otpornu na poplave** ulaganjem u građevinske i inženjerske projekte za podizanje objekata i zgrada iznad nivoa poplava ili postavljanjem zaštita od poplava. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Zelena nabavka i etička kupovina** | | | | | | | | |
| **Usvojiti politiku zelene kupovine** koja daje prioritet artiklima koji su proizvedeni iz održivih i etičkih izvora, koji su proizvod „pravedne trgovine“ (fair trade), koji nisu toksični, koji su energetski efikasni i klimatski prihvatljivi. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Uspostaviti prakse zelene nabavke**, tj. usvojiti politike kupovine koja daje prioritet klimatskim i ekološki prihvatljivim proizvodima i uslugama. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Promovisati prelazak na vozila s niskim emisijama ili električna vozila** kako bi se smanjila emisija gasova sa efektom staklene bašte i zagađivanje vazduha. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |
| **Klimatsko obrazovanje, svijest i obuka** | | | | | | | | |
| **Postavite nadzorni odred** (sastoje se od učenika) koji redovno prate da li se sprovode akcije održivog upravljanja resursima i obrazuju svoje vršnjake o važnosti ovih praksi u ublažavanju klimatskih promjena. Osigurati rodnu ravnotežu i inkluzivnost u sastavu Odreda. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Osnovna aktivnost** | **Postavite Odred za praćanje - Monitoring Squad** (sastoji se od učenika) koji redovno prate da li se sprovode aktivnosti održivog upravljanja resursima i obrazuju svoje vršnjake o važnosti ovih praksi u ublažavanju klimatskih promjena. Osigurati rodnu ravnotežu i inkluzivnost u sastavu Odreda. | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Upoznati zaposlene na održavanju higijene sa tehnikama čišćenja koje štede vodu**, kao što je korištenje krpa od mikrovlakana i boca sa raspršivačem, naglašavajući ulogu očuvanja vode u ublažavanju klimatskih promjena. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Postaviti ploče sa informacijama** u cijelom školskom krugu kako bi upoznali učenike, nastavnike i posjetioce o važnosti očuvanja energije i vode, kao i o prednostima i karakteristikama zelene infrastrukture škole. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Organizovati izazove smanjenja otpada** za učenike i nastavnike kako bi podstakli inovativne ideje i ponašanja koja smanjuju stvaranje otpada. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Promovisati aktivno putovanje na posao** i timesmanjiti emisiju ugljen-dioksida i ublažiti klimatske promjene, ohrabrujući učenike i nastavnike da koriste održive načine prevoza (npr. hodanje, biciklizam, skejtbord) kroz kampanje podizanja svijesti i poboljšanja infrastrukture. | | Nisko |  |  |  |  |  |  |
| **Koordinirati obrazovne inicijative i kampanje podizanja svijesti** među učenicima, nastavnicima i u lokalnoj zajednici, s ciljem podsticanja održivog upravljanja resursima. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Promovisati politiku upravljanja otpadom** kojom se školska zajednica upoznaje sa praksama smanjenja otpada, sa značajem reciklaže i uticajem otpada na životnu sredinu i klimatske promjene. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Podsticati održive prakse transporta** promovisanjem alternativnih metoda prevoza, edukacijom školske zajednice o ekološkim prednostima ovih akcija u ublažavanju klimatskih promjena i primjenom politike zabrane rada motora vozila dok su blizini škole. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Obezbijediti obuku o upravljanju otpadom** za učenike, nastavnike i roditelje o tome kako smanjiti otpad, pravilno odvojiti frakcije otpada (papir, plastika, staklo, metal, organski otpad) i pravilno odložiti opasne materijale. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Organizovati sajam zamjene** za školu i/ili okolnu zajednicu tokom koje učesnici razmjenjuju ili trguju predmetima, poput odjeće, pribora, knjiga, kućnih potrepština, igračaka, koji im više nisu potrebni. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Organizovati seminare o prenamjeni otpada**, i time podstaći kreativnu ponovnu upotrebu različitih materijala, kao što su tekstil, namještaj, staklo, plastika, drvo, metal, i smanjenje otiska na okolinu povezan sa korišćenjem resursa i proizvodnjom. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Organizovati radionice za popravke** gdje volonteri i/ili kvalifikovani serviseri podučavaju učenike osnovnim tehnikama popravke polomljenih ili oštećenih predmeta, kao što su odjeća, elektronika i bicikli, čime se produžava njihov životni vijek, smanjuje otpad i promoviše cirkularna ekonomija. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Odrediti dio zemljišta za uzgoj usjeva** kojima mogu upravljati učenici. Osim učenja o održivim metodama proizvodnje hrane (npr. permakultura), učenici mogu istražiti pitanja koja se odnose na lokalne prehrambene sisteme i karbonski otisak proizvodnje i transporta hrane (tj. prehrambene milje). | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Napraviti male školske vrtove** sa usjevima otpornim na sušu. Oni mogu poslužiti kao održivi izvor hrane za školu i omogućiti praktičnu nastavu za učenike. | | Umjereno |  |  |  |  |  |  |
| **Inicirati sadnju drveća** sa ciljem sprječavanja erozije tla i obogaćivanja lokalnog biodiverziteta. | | Visoko |  |  |  |  |  |  |

**Nastava i učenje**

Nastava i učenje su srž misije Zelene škole jer imaju važnu ulogu u formiranju budućih odgovornih građana sposobnih da se nose sa složenim klimatskim i izazovima održivosti. Uključivanje OOR, sa posebnim naglaskom na klimatske promjene kao ključne komponente, u nastavni plan i program je dokaz da škole ili obrazovne vlasti istinski priznaju njegov značaj i vjeruju da je od suštinskog značaja za razvoj učenika.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Akcija vezana za…** | | | | |
|  | | **Nivo potrebnih resursa** | **Jačanje klimatkog obrazovanja** | **Njegovanje klimatskih aktivnosti** | **Osnaživanje učenika** | **Oblikovanje ekološke vrijednosti i etika** | **Promovisanje saradnje** |
| **Integrisanje Obrazovanja ua održivi razvoj u proces nastave i učenja, s naglaskom na klimatske promjene** | | | | | | | |
| **Osigurati da se nastava i učenje bavi pitanjima vezanim za klimatske promjene i drugu održivost -** pitanja kao što su ekološki sistemi, etička potrošnja i proizvodnja, obnovljiva energija, održiva poljoprivreda i smanjenje otpada. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati redovne sastanke sa predstavnicima lokalne** zajednice, nma kojima se mogu razmijeniti iskustva vezano za održive prakse. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Podsticati učenike da posmatraju i dokumentuju promjene godišnjih doba** na osnovu autohtonih pokazatelja, kao što su cvjetanje biljaka ili ponašanje životinja. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Uključiti obrazovanje otporno na klimatske promjene** u školski plan i program kako bi se podigla svijest i naglasila važnost otpornosti na klimatske promjene. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Uključiti učenike u istraživačke projekte** o specifičnim temama vezanim za klimu i drugim aspektima održivosti. Osim razvijanja istraživačkih vještina, učenici će primijeniti samostalno učenje i kritičko razmišljanje. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Dodijelite lokalne i globalne studije slučaja koje predstavljaju izazove iz stvarnog svijeta**, kao što su klimatske promjene, i pozvati učenike da istraže ove slučajeve, razmotre etičke implikacije i predlože održiva rješenja. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Upoznati učenike sa dijelima iz književnosti ili likovne umjetnosti** koja se bave klimatskim pitanjima i drugim aspektima održivosti, uključujući elemente socijalno-emocionalnog učenja. Ohrabrite ih da čitaju, analiziraju i razmišljaju o ovim radovima. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Uvrstiti tradicionalnu umjetnost i zanate** u nastavni plan i program, omogućavajući učenicima da izraze svoju povezanost sa okolinom kroz kreativne aktivnosti. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Uključiti u nastavni plan i program autohtone perspektive i prakse** vezano za upravljanje okolinom i održivost. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Integrisati lokalno tradicionalno znanje** u nastavni plan i program, pokazujući relevantnost autohtonih običaja i njegujući kulturno naslijeđe. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Osnovnaakcija** | **Uraditi najmanje jednu pripremu za čas u tromjesečju iz jednog predmeta (prirodnog, društvenog i umjetničkog)** koji uključuju koncepte i aktivnosti vezano za klimatske promjene. | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Podsticanje značajnih veza izvan škole** | | | | | | | |
| **Organizovati debate ili diskusije** o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. Učenici uče da istražuju i prezentuju svoje ideje, razvijajući tako kritičko mišljenje i komunikacijske vještine. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Razgovarati o vrijednostima,** omogućavajući učenicima da razmisle o svojim ličnim vrijednostima i uvjerenjima u pogledu klimatskih promjena i održivosti. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Omogućiti diskusije ili debate o etici, moralnoj odgovornosti i istorijskim emisijama ugljenika.** Kroz ove aktivnosti, učenici mogu istražiti različite perspektive i razviti vještine kritičkog razmišljanja, što dovodi do dubljeg razumijevanja sistemskih faktora koji doprinose klimatskim promjenama i do potrebe da se uključe u ublažavanje klimatskih promjena sistemski, a ne samo individualno. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Pozvati goste** poput aktivista, predstavnika lokalne zajednice i nevladinih organizacija, da inspirišu učenike dijeleći svoja znanja i iskustva o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Njegovati kulturu kontinuiranog učenja** angažovanjem članova zajednice, uključujući starije učenike ili odrasle volontere. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati projekcije filmova ili dokumentarnih filmova** koji istražuju teme kao što su klimatske promjene, zagađenje ili očuvanje životne sredine, nakon čega slijede diskusije kako bi se podstaklo razmišljanje i produbilo razumijevanje. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Uključiti roditelje** i udruženja roditelja u rasprave i donošenje odluka o posvećenosti škole klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. Roditelji mogu biti vrijedni saveznici u promovisanju ozelenjavanja obrazovanja i OOR u školama. | | Niska do umjerena |  |  |  |  |  |
| **Organizovati ekološke konferencije na kojima** učenici mogu predstaviti svoja istraživanja, projekte, ideje i postignuća vezana za održivost, strategije prilagođavanja i ublažavanja klimatskih promjena. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati šetnje u prirodi ili izlete** u lokalne parkove, nacionalne prirode i posjete infrastrukturnim objektima kao što su postrojenja za reciklažu otpada, elektrane i postrojenja za tretman otpadnih voda, pružajući praktična iskustva i podižući svijest o klimatskim promjenama i održivim praksama. Postaviti izložbu sa fotografijama snimljenim tokom posjete. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Uključiti učenike u projekte lokalne zajednice** kroz koje mogu sarađivati ​​s lokalnim organizacijama na rješavanju specifičnih problema, i podsticati aktivno učešće u ublažavanju klimatskih promjena na lokalnom nivou. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Praktični projekti i inicijative** | | | | | | | |
| **Organizovati eko-umjetničke projekte i,** osim podizanja svijesti o važnosti smanjenja otpada, podsticati učenike da stvaraju umjetnička djela koristeći reciklirane materijale ili prirodne resurse. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Sprovesti opštu reviziju škole** tokom kojeg učenici mogu prikupiti podatke o korištenju resursa, analizirati ih, identifikovati neodržive prakse i predložiti održive i klimatski prihvatljive akctivnosti. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Implementirati program upravljanja otpadom** u školi kroz koji učenici aktivno učestvuju u sortiranju otpada i edukaciji svojih vršnjaka o pravilnim praksama upravljanja otpadom koje doprinose ublažavanju klimatskih promjena. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati izazove štednje vode,** za učenike i nastavnike, što će im pomoći da uvide svoje obrasce potrošnje vode i usvoje strategije uštede vode. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Podići svijest o održivom izboru hrane,** ohrabrujući učenike da istražuju i prezentiraju informacije o temama kao što je lokalno proizvedena hrana, organska hrana, smanjenje otpada od hrane, ishrana zasnovana na biljkama i veza između izbora hrane i klimatskih promjena. | | Nisko |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Motivisati učenike da se lično obavežu da će prihvatiti održive prakse.** Učenici mogu javno objaviti svoju posvećenost usvajanju održivog ponašanja i inspirisati druge da im se pridruže u naporima za ublažavanje klimatskih promjena. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Osnovati eko-klubove ili zelene timove koje predvode učenici.** koji promovišu angažman učenika, liderstvo i zajedničko rješavanje problema, diskusiju i planiranje klimatskih aktivnosti. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Pokrenuti projekat kompostiranja** koji vode učenici u sklopu akrivnosti na upravljanju organskim otpadom. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Oikrenuti projekte resillaže ili prenamjene** koji podstiču učenike da stvaraju umjetnička djela, funkcionalne predmete ili ukrase koristeći odbačeni materijal. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Uključite učenike u projekt dizajna zelene zgrade** gdje istražuju i predlažu karakteristike održivog dizajna za hipotetičku ili postojeću školsku zgradu poštujući principe infrastrukture otporne na klimu. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Napraviti školsku baštu** kojim upravljaju učenici i gdje mogu naučiti o životnim ciklusima biljaka, organskom vrtlarstvu, praksama permakulture i prednostima uzgoja sopstvene hrane u kontekstu klimatskih promjena. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Organizovati događaj sa lokalnom zajednicom** o tradicionalnim praksama vezanim za održivu poljoprivredu, biljnu medicinu ili očuvanje životne sredine. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Liderstvo i izgradnja kapaciteta** | | | | | | | |
| **Organizovati radionice o liderstvu ili treninge** za učenike koji razvijaju vještine  upravljanja, komunikacije, upravljanja projektima, timskog rada, novinarstva i zagovaranja vezano za klimatske promjene i održivost. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Pokrenuti program za „šampione u borbi protiv klimatskih promjena“ za učenike,** kroz koji zainteresovami učenici mogu razviti vještine koje im omogućavaju da igraju aktivnu ulogu u podizanju svijesti, organizovanju događaja i podsticanju svojih vršnjaka da se uključe u ublažavanje klimatskih promjena i usvoje održivi stil života. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Organizovati sastanke za mapiranje nastavnog plana i programa** tokom kojeg nastavnici različitih predmeta pregledaju postojeći nastavni plan i program kako bi identifikovali mogućnosti za integraciju tema i vještina koje se odnose na klimatske promjene, održivost i druge srodne teme u različitim razredima. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Ohrabriti učenike da organiziraju i vode kampanje ili projekte javnog zagovaranja** unutar škole i/ili lokalne zajednice. To može uključivati ​​izradu informativnih pamfleta, dizajniranje promotivnih postera, organizovanje radionica, podizanje svijesti i zalaganje za klimatske promjene i druge aspekte održivosti. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Uključiti učenike u praktične ekološke aktivnosti** koji uključuju volontiranje u projektima za obnovu staništa, klimatskim akcijama i podršku zajednici. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |

**Uključivanje zajednice**

Uključivanje zajednice predstavlja važnu prekretnicu na putu ka tome da postanemo Zelena škola. Saradnjom sa partnerima u zajednici, napori Zelene škole za održivost znače prihvatanje, dodatni zamah i škola može postići postići značajnije i trajnije rezultate. Angažman zajednice podrazumijeva uključivanje različitih članova lokalne zajednice, kao što su roditelji, lokalna preduzeća, ekološke grupe, lokalne vlasti, stručnjaci/profesionalci za zaštitu životne sredine, drugih članove zajednica (npr. stanovnici, aktivisti i volonteri), medija i drugih obrazovnih institucija. Ova saradnja omogućava veće lokalne projekte, veći pristup resursima i proširuje sferu uticaja zelenih inicijativa koje su razvile Zelene škole. Kako bi održale odnose sa partnerima u zajednici i osigurale njihovo učešće u inicijativama održivosti, Zelene škole moraju osigurati da uključivanje zajednice bude stalan proces (ne samo jednokratni događaj) tako što će aktivno tražiti njihov doprinos i uključenost.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Akcija vezana za…** | | | | |
| **Aktivnost** | |  | **Zajednička odgovornost** | **Lokalna ekspertiza i resursi** | **Iskustva iz stvarnog života** | **Mogućnosti učenja** | **Dugoročni uticaj** |
| **Doprinos škole otpornosti zajednice na klimatske promjene** | | | | | | | |
| **Organizovati kampanju čišćenja u lokalnoj zajednici** u kojoj učestvuju iučenici i nastavnici, podižući svijest o osnovnim uzrocima zagađenja otpadom i njegovom uticaju na klimatske promjene. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Zasaditi bašte sa autohtonim biljkama** koje su značajne za lokalnu zajednicu, pružajući praktična iskustva učenja i povezivanje sa tradicionalnim znanjem. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Napraviti učionice na otvorenom** koji su slične tradicionalnim prostorima za okupljanje, omogućavajući iskustveno učenje. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Pripremiti anketu ili procjenu potreba** kako bi imali uvid uekološke probleme i prioritete članova zajednice i informisali procese donošenja odluka o održivosti i klimatskim akcijama. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Podsticati učenike da pripremaju prezentacije ili radionice** o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti zajednice. To im omogućava da razviju vještine javnog govora, istraživačke vještine i pruža im platformu za razmjenu znanja i edukaciju. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Pripremiti program komunikacije sa lokalnom zajednicom za** aktivno učešće škole i lokalne zajednice u obukama i informativnnim kampanjama. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Sprovoditi participativne istraživačke projekate** kroz koje će učenici direktno sarađivati sa članovima zajednice u istraživanjima, podsticati klimatske akcije u zajednici i učestvovati u rješavanju realnih problema. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Uključiti učenike u naučne projekte** istudije o klimatskim promjenama, u kojima će aktivno učestvovati u prikupljanju i analizi podataka zajedno sa naučnicima, doprinoseći naučnom istraživanju i sticanju praktičnih naučnih vještina. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Ohrabriti učenike da učestvuju u volonterskim programima** koji se fokusiraju na klimatske promjene i druge aspekte održivosti. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Pripremiti programe uključivanja bivših učenika.** Alumni mogu biti pozvani da kao mentori, svojim znanjem i iskustvom podrže inicijative škole i zajednice o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Ohrabriti učenike da zagovaraju borbu protiv klimatskih promjena i druge aspekte održivosti** i učestvuju u inicijativama koje se odnose na politiku na nivou zajednice. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Uključiti učenike u projekte rješavanja problema** vezano za klimatske promjene u zajednici. Članovi zajednice mogu podržati učenike u identifikaciji lokalnih problema i predlaganju relevantnih rješenja. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Podrška lokalne zajednice odgovorima obrazovanja na klimatske promjene** | | | | | | | |
| **Ojačati saradnju sa liderima lokalne zajednice ili organizacijama** koja će zajednicidonijeti održivost i klimatske akcije. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati ekonomične obuke o pitanjima klimatskih promjena**, potencijalno sarađujući sa lokalnim NVO ili vladinim organizacijama. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Promovisati osposobljavanje mladih da obavljaju jednostavne popravke,** kroz lokalne radionice, koristeći lokalnu ekspertizu. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Ponuditi programe koji se fokusiraju na očuvanje i revitalizaciju autohtonih jezika**, čime žće se omogućiti da se tradicionalno znanje prenosi kroz lingvističke kanale. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati konsultacije i/ili mentorske sastanske** sa lokalnim stručnjacima ili članovima nevladinih organizacija kako bi podržali učenike koji rade na klimatskim promjenama i drugim projektima održivosti, u dali im upitsva za ukljućivanje lokalne zajednice u klimatske aktivnosti. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Organizovati izlete** (npr. nacionalnim parkovima, održivim farmama, infrastrukturnim objektima) kako bi učenici shvatili značaj prirode i istraživali pitanja vezana za klimatske promjene i održivi razvoj. Nakon ovih putovanja, učenici mogu postaviti izložbe koje će doprinijeti podizanju svijesti, koristeći pri tom različite medije. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Razviti partnerstvo sa lokalnim samoupravama** i na taj načinpružiti učenicima priliku da se upoznaju sa strukturama upravljanja i usklade svoje djelovanje s lokalnim politikama i prioritetima, posebno o pitanjima koja se tiču ​​klimatskih promjena i drugih aspekata održivosti. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Razviti partnerstvo sa lokalnim preduzećima, organizacijama i agencijama kako bi se** se učenicima pružila prilika za obavaljanje stručne prakse i primjenu stečenih znanja i vještina  vezano za klimatske promjene i druge aspekte održivosti u stvarnom životnom okruženju. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Izgradnja klimatske otpornosti u zajednici** | | | | | | | |
| **Osnovnaakcija** | **Organizivoti kampanje podizanja svijesti za školu i lokalnu zajednicu** o klimatskim promjenama, njihovim uzrocima i uticajima, te važnosti klimatskih mjera i mjera spremnosti za klimatske promjene. | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Kreirati informativni materijal** o klimatskim mjerama i mjerama klimatske spremnosti i distribuirati ih u školi i lokalnoj zajednici. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Uspostaviti partnerstvo sa nevladinim organizacijama** koje mogu obezbijediti osnovne materijale, kao što su udžbenici, materijali za pisanje i osnovni namještaj za učionice. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati programe doniranja bicikala** i timepoboljšati pristup učenika obrazovanju, posebno u oblastima u kojima saobraćajna infrastruktura predstavlja značajan problem. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Organizirovati posjetu gostujućih govornika** kako bi lokalni stručnjaci, ekolozi, naučnici i profesionalci podijelili svoja znanja i iskustva o klimatskim promjenama i drugim pitanjima održivosti. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Organizovati radionice i treninge** u saradnji sa pojedincima i/ili organizacijama iz lokalne zajednicekoji obezbjeđuju resurse o pitanjima održivosti (kao što su očuvanje energije i upravljanje otpadom) u vezi sa strategijama ublažavanja klimatskih promjena i strategijama adaptacije. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Usvojiti sistem ranog upozorenja** kojim seučenici, nastavnci i lokalna zajednica upozoravaju u slučaju vanrednih situacija povezanih s klimom i/ili ekstremnih vremenskih pojava. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Organizovati vježbe simulacije elementarne nepogode** kako bi se procijenila spremnost škole i lokalne zajedniceda efikasno i efektivno reaguju na vanredne situacije povezane sa klimom sa posebnom pažnjom na ranjive zajednice. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Pokrenuti projekte održivosti** koji uključuju učenike, nastavnike i članove zajednice koji rade zajedno na implementaciji inicijativa održivosti, posebno na ublažavanje klimatskih promjena i adaptacije na klimatske promjene, koje su zasnovane na stvarnim potrebama zajednice. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Uspostaviti partnerstvo između škole i nevladinih organizacija i/ili vladinih agencija** da zajednički organizuju kampanje, zagovaraju promjenu politike i zajedno rade na planovima aktivnosti za rješavanje klimatskih promjena i drugih aspekata održivosti relevantnih za zajednicu. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Sarađivati ​​sa lokalnim vlastima i nevladinim organizacijama** i sprovesti procjenu ranjivosti i podržati inicijative za zaštitu od klime. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Organizovati radionice za izgradnju kapaciteta** za učenike, nastavnike i članove zajednice kako bi unaprijedili svoje znanje i vještine o smanjenju rizika od katastrofa i asaptaciji na klimatske promjene. | | Umjereno do visoko |  |  |  |  |  |
| **Osnovati zajedničke vrtove,** u blizini škole, o kojima bi brinuli učenici i predstavnici lokalne zajednice, i u kojima bi se našli lokalno prilagođeni usjevi. | | Visoko |  |  |  |  |  |
| **Osnovati male školske farme u** saradnji sa lokalnim poljoprivrednicima ili članovima zajednice koji pružaju praktično poljoprivredno obrazovanje i dopunjuju školske obroke. | | Visoko |  |  |  |  |  |
| **Podsticati kulturnu razmjenu između različitih autohtonih zajednica**, omogućavajući razmjenu znanja i praksi u vezi sa održivošću životne sredine. | | Visoko |  |  |  |  |  |
| **Opšta osviještenost o klimi u zajednici** | | | | | | | |
| **Širiti informacije koristeći različite metode**, uključujući ilustrovane postere, prezentacije ili diskusije u zajednici. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Omogućiti saradnju između škola koja su teritorijalno povezane**, na ekonomičan način, promovišući zajedničke resurse tokom događaja u zajednici. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Integrisati održivost u seoske škole** kroz različite aktivnosti, kao što su dramska, likovna i muzička takmičenja, tokom lokalnih događaja i okupljanja zajednice. | | Nisko |  |  |  |  |  |
| **Koristiti resurse lokalne zajednice.** Sprovest**i** mapiranje kako bi se identifikovala lokalna ekspertiza, organizacije i resursi koji se odnose na klimatske promjene i druge aspekte održivosti, i podstakla saradnja i razmjenu znanja unutar zajednice. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Postaviti platforme koje olakšavaju dijeljenje resursa unutar zajednice.** To bi moglo uključivati ​​razmjenu alata, opreme za kampovanje, igračaka i obrazovnog materijala između članova zajednice i škole. | | Nisko do umjereno |  |  |  |  |  |
| **Napraviti zajedničku baštu** gdje učenici, nastavnici i predstavnici lokalne zajednice sarađuju u sadnji, održavanju bašte i berbi proizvoda, naglašavajući vezu između sistema ishrane i klimatskih promjena. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Organizobati takmičenja** o klimatskim promjenama i drugim aspektima održivosti, kao što su takmičenja u eko umjetnosti, ušteda energije/vode i izazovi smanjenja otpada. | | Umjereno |  |  |  |  |  |
| **Planirati i organizovati godišnje ili redovne događaje uklučivanja lokalne zajednice** kao što su eko sajmovi, sajmovi razmjena, kampanje sadnje drveća i čišćenja, kao i panel diskusije o klimatskim promjenama i raznim drugim aspektima održivosti, što će uključiti širu zajednicu i omogućiti razmjenu znanja i kolektivno djelovanje. | | Umjereno do  visoko |  |  |  |  |  |