



Crna Gora
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO
Sektor za nastavu
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 01/P-077/25-272/2

Podgorica, 25.04.2025

**Izvještaj o utvrđivanju kvaliteta
obrazovno-vaspitnog rada**

u periodu od 24. do 28. 02. 2025. godine

OC „QSI International School of Montenegro“ Podgorica



Crna Gora
Zavod za školstvo

Adresa: Vaka Đurovića b.b.
81000 Podgorica, Crna Gora
tel: +382 20 408 901
fax: +382 20 408 927
www.zzs.gov.me

17.02.2025.

Broj: 01/1-077/25-272/1

Na osnovu 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima ("Sl. list CG", br. 2/18, 34/19 i 8/21), člana 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju ("Službeni list RCG", br. 64/02, 31/05 i 49/07 i "Službeni list CG", br. 45/10, 36/13, 39/13, 44/13, 47/17, 59/21, 76/21 i 146/21) i člana 14 Pravilnika o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama ("Službeni list Crne Gore", br. 111/20), donosim

R J E Š E N J E

I - Imenuje se tim nadzornika u sastavu:

1. Rabija Šarkinović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i engleski jezik), rukovoditeljka tima;
2. Aleksandra Vešović - Ivanović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i predmet crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost), članica;
3. Leon Djuravčaj, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i informatiku), član;
4. Mr Danilo Bošković, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i fiziku), član;
5. Fran Vuljaj, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik I (za oblast opšte organizacije i predškolsko vaspitanje i obrazovanje), član;
6. Nataša Golubović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i predškolsko vaspitanje), članica;
7. Nermin Hajdarpašić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i fizičko vaspitanje), član;
8. Adnan Hadžić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i matematiku), član;

II - Zadaci tima su da izvrši djelimično utvrđivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u PU OC „QSI International School of Montenegro“ Podgorica, od 24. – 28. 02. 2025. godine, za ključne oblasti, nastava i učenje, etos, rukovodjenje i upravljanje i podrška učenicima.

III - Članovi tima i rukovodilac tima dužni su da postupe u smislu čl. 15 i 17 Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

IV - Rješenje stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Članom 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima je propisano da o pravima i obavezama državnog službenika, odnosno namještenika odlučuje starješina državnog organa.

Članom 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju propisano je da Zavod za školstvo u oblastima predškolskog vaspitanja i obrazovanja, osnovnog obrazovanja i vaspitanja, srednjeg opšteg obrazovanja, opšteg obrazovanja u stručnom obrazovanju, obrazovanja i vaspitanja djece sa posebnim potrebama i vaspitanja u domovima učenika u saradnji sa ustanovom, utvrđuje kvalitet realizacije standarda obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

Pravilnikom o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama propisuju se sadržaj, oblici i način utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika. Članom 13 je propisano da evaluaciju (utvrđivanje kvaliteta) obavljaju prosvjetni nadzornici a članom 14 propisano je da direktor Zavoda obrazuje tim nadzornika za predškolske ustanove, osnovne škole, gimnazije, resursne centre, obrazovne centre i domove učenika.

Članom 17 istog Pravilnika je propisano da proces evaluacije (utvrđivanje kvaliteta) obuhvata: pripremanje evaluacije, neposredan uvid, izradu izvještaja o evaluaciji, i praćenje realizacije

Pravna pouka: Protiv ovog Rješenja može se uložiti žalba Komisiji za žalbe preko pisarnice Zavoda, u roku od 8 dana od dana prijema.

Dostavljeno:
- članovima tima,
- arhivi

DIREKTORICA

Raba Hodžić



1. NASTAVA I UČENJE

1.1. Vaspitno-obrazovni rad u predškolskim grupama

Prosvjetni nadzornik: Fran Vuljaj i Nataša Golubović
--

Standard 1.1.	Planiranje i programiranje i realizacija vaspitno-obrazovnog rada je u funkciji razvoja i učenja djece
---------------	--

Obrazloženje:

Planiranje i programiranje vaspitno-obrazovnog rada u predškolskoj grupi se vrši u skladu sa programom Frog Street Pre-K by Frog Street Press. Program sadrži devet tema/cjelina (Unit) u koje su centralizovane, propisane i koje su obavezujuće. Vaspitno-obrazovni rad realizuje vaspitačica/profesorica engleskog jezika, uz podršku asistentkinje/pedagoškinje sa grupom od osmoro djece, uzrasta od treće godine do polaska u školu. Pored poštovanja obaveznog programa, vaspitačica prati i dječije potrebe, interesovanja, mogućnosti. U skladu sa tim, pored aktivnosti i sredstava za većinu djece, po potrebi dopunjuje sa drugim, lakšim/težim zadacima, poštujući princip individualizacije. Muzičku i likovnu umjetnost i fizičku kulturu realizuju specijalisti za ove oblasti po rasporedu. Dnevni ritam u Ustanovi je precizan i sadrži sve aktivnosti od prijema, preko razgovora u krugu, odmora, igre na otvorenom, vrijeme za opismenjavanje, matematiku, likovnu i muzičku kulturu i fizičke aktivnosti, do pripreme za odlazak kući. Pri realizaciji vaspitno-obrazovnog procesa smjenjuju se različiti tipovi aktivnosti (različitog intenziteta, mirne i dinamične, lakše i teže...). Vaspitačica izrađuje nedjeljne planove rada, a aktuelni plan je istaknut na panou u radnoj sobi/učionici. Nedjeljni plan se dostavlja i roditeljima djece u elektronskoj formi. Na osnovu praćenja aktivnosti, zaključuje se da vaspitačica na zanimljiv i zabavan način uvodi djecu u aktivnost. U frontalnom dijelu vođeni razgovor sa djecom ima integrisani pristup. Akcenat je na pravilnom usvajanju engleskog jezika. Nakon realizovane cjeline/teme nema cjelovitog izvještaja o realizovanom na nivou vaspitne grupe, već se izrađuje izvještaj za svako dijete pojedinačno, koji se dostavlja roditeljima, kao i direktoru QSI. U okviru stručnog usavršavanja vaspitačica povremeno prisustvuje sastancima stručnog aktiva nastavnika jezika i književnosti. Profesorica likovne kulture realizuje aktivnosti iz oblasti likovne kulture. Pri planiranju sinhronizuje aktivnosti sa vaspitačicom. Na osnovu praćenja aktivnosti zaključuje se da prikladno uvodi djecu u aktivnost (razgovor o likovnim sredstvima i načinu upotrebe, imenovanje boja u paleti i sl.). Djeca su slikala/bojala na ponuđenim modelima pečurke.

Profesorica je, poštujući afinitete djece, naglasila mogućnost da se na kreativan način izraze, po svojoj želji, iako su modeli podloge bili istovjetni za svu djecu.

Profesor muzičke kulture realizuje aktivnost u posebnom kabinetu koji je odlično opremljen. U radu je koristio savremenu tehnologiju (video projekcija). Deca slušaju odabrane pjesme, izvode pokrete uz muziku. Profesor muzičke kulture veoma dobro usmjerava i održava pažnju djece. Realizovane aktivnosti sa djecom prezentuje roditeljima na koncertima koje se održavaju tri puta godišnje.

Preporuka:

Standard 1.2.	Fizička sredina je bezbjedna i podsticajna za razvoj i učenje djece
---------------	---

Obrazloženje:

Radna soba je prostrana, osvijetljena i veoma dobro opremljena mobilijarom i didaktičkim sredstvima za igru i učenje djece. Na ulazu u radnu sobu je garderoba za djecu a tu su i biblioteka, prostor za frontalnu aktivnost, table, stolice i stolovi odgovarajućih dimenzija i sa zaobljenim ivicama postavljene u polukrug, dječiji krevetići. Posjeduju dovoljnu količinu raznovrsnog didaktičkog materijala, a ponekad ih i roditelji doniraju (lego kocke i sl.). Na zidu su slike, kalendar sa ilustracijama vremenskih prilika, engleski alfabet itd. Dvorište je zajedničko za svu djecu QSI. U prostranom i veoma dobro opremljenom i ograđenom dvorištu djeca vrtića koriste ljuljaške, penjalice, tobogan, poligon za fudbal itd. Djeca dva puta dnevno borave u dvorištu, što je dobra praksa. Kada su loši vremenski uslovi djeca fizičke aktivnosti mogu realizovati u posebnoj prostoriji /maloj fiskulturnoj sali, koja je dobro opremljena rekvizitima. Povremeno organizuju izlete u prirodi. Na osnovu uvida zaključuje se da je cjelokupna fizička sredina (radna soba, holovi, dvorišni prostor) bezbjedna za boravak djece. U radnoj sobi je izložen manji broj dječijih likovnih radova u tehnikama kolaž i olovka u boji. Po riječima vaspitačice, veći broj radova za aktuelnu temu, prosljeđen je roditeljima djece. Ispred učionice je dio zida namijenjen za izlaganje dječijih radova i u periodu nadzora su pripremali radove za izlaganje. Cjelokupni prostor učionice je racionalno iskorišćen i opremljen dovoljnom količinom djeci dostupnih raznovrsnih didaktičkih sredstava i materijala za učenje i igru, u skladu sa njihovim uzrastom, što je omogućilo uspješnu organizaciju aktivnosti sa djecom. U periodu nadzora nije bilo djece sa motoričkim smetnjama i prostor nije bilo potrebno prilagođavati. Mali broj djece u vaspitnoj grupi (osmoro) olakšavajuća je okolnost za realizaciju svih aktivnosti.

Preporuka:

Standard 1.3.	Socijalna sredina je podsticajna za razvoj i učenje djece
---------------	---

Obrazloženje:

Vaspitna grupa je uzrasno mješovita i čine je djeca uztrasta od 3 do 5 godina. Bez obzira na tu činjenicu, vaspitačica je uspješno motivisala svu djecu. Ona je usmjeravala i održavala njihovu pažnju tako što je organizovala više raznovrsnih aktivnosti različite složenosti i koristila raznovrstan didaktički materijal. Vaspitačica insistira na poštovanju pravila ponašanja. Djeca su evidentno već ovladala osnovnim pravilima ponašanja u grupi, što je omogućilo vaspitačici da uspješno koordinira cijelim procesom učenja i igre. Verbalna komunikacija vaspitačice je podržana njenim neverbalnim postupcima, što je pozitivno uticalo na djecu. Po riječima vaspitačice, adaptacija djece po pravilu teče bez problema. Vaspitačica pravovremeno prepoznaje socio-emocionalne potrebe djece i adekvatno na njih reaguje. Ukoliko se uoči određeni problem, koriste se određene strategije za „opuštanje“, kada po pravilu uključe svu djecu. Rad sa djecom realizuje po potrebi i psihološkinja/savjetnica. Ona pruža podršku djeci kada se uoče odstupanja u njihovom razvoju prvenstveno u kognitivnom, socio-emocionalnom razvoju i ponašanju. Takođe, pruža pomoć u procesu prilagođavanja na novo okruženje QSI, a u saradnji sa porodicama djece. Posebna pažnja se pridaje pripremi grupe/odjeljenja za prijem ili ispraćaj djeteta/učenika iz grupe/odjeljenja. Jedan broj polaznika često mijenja vaspitno/obrazovnu ustanovu tokom školovanja, zbog čega se posebna pažnja poklanja adaptaciji djece/učenika. Sa ciljem dobrog informisanja roditelja izrađene su brošure koje sadrže informacije o mogućim reakcijama djece na stresne događaje i načine kako da im se pomogne, podaci o specifičnostima razvoja djece i sl. U vaspitnoj grupi od ukupnog broja upisane djece je pola djece domicilnog stanovništva, a pola iz drugih zemalja. U skladu sa tom činjenicom, promoviše se i primjenjuje inkluzivni pristup i vrijednosti. Insistira se na poštovanu različitosti na svim nivoima.

Preporuka:

Standard 1.4.	Kapaciteti lokalne sredine i aktivnosti su u funkciji postizanja postavljenih ciljeva
---------------	---

Obrazloženje:

Vaspitačica dva puta tokom školske godine organizuje nastupe djece iz vaspitne grupe za njihove roditelje. Takođe, i profesor muzičke kulture realizuje tri puta u toku školske godine koncerte. Ova dešavanja se dokumentuju, fotografišu i snimaju. Na kraju školske godine se izrađuje Godišnjak u kome su objedinjeni podaci o svim realizovanim aktivnostima. Djeca se upoznaju sa određenim zanimanjima i strukama zaposlenih u samom QSI. Roditelji imaju mogućnost da borave u radnoj sobi, ali tu mogućnost rijetko

koriste. Djeca redovno borave na svježem vazduhu u adekvatno opremljenom i ograđenom prostoru dvorišta. Povremeno se organizuju izleti (posjetili su u proteklom periodu konjički klub u Vranićima, farmu magaraca, mini zoološki vrt i sl.). U Ustanovi se povremeno realizuju ekološke aktivnosti. Neke od njih su pravljenje male bašte, sadnja, okopavanje biljaka, obilježavanje Dana planete Zemlje, razgovor sa gostima iz ekoloških organizacija na temu zaštita životne sredine i sl. Iz razgovora sa vaspitačicom dobili smo informaciju da je na nivou QSI formiran Eko klub i Odbor za zaštitu životne sredine.

Preporuka:

1.2. Razvoj i napredovanje djece

Prosvjetni nadzornik: Fran Vuljaj i Nataša Golubović

Standard 1.2. Praćenje razvoja i napredovanja djece vrši se u kontinuitetu, uz upotrebu odgovarajućih standardizovanih tehnika i instrumenata i ostalih evidencija.

Obrazloženje:

Praćenje razvoja i napredovanja djece se vrši u kontinuitetu. Izrađuje se izvještaj za svako dijete pojedinačno. Vaspitačica prati razvoj i napredovanje djece uz upotrebu narativne/opisne tehnike i ček-liste. U narativnom dijelu vaspitačica opisuje kako se dijete ponaša, kakav odnos ima sa drugom djecom i sl. U ček-listi je procjena vaspitačice o napredovanju djeteta po oblastima: jezik/pismenost, matematika, nauka/društvene nauke/zdravstvo, razvoj krupne motorike, razvoj fine motorike, likovna umjetnost, socio-emocionalni razvoj, vještine samostalnosti/samopomoći. Procjenu vrši tri puta godišnje u kategorijama od „još nije ovladao“ preko „zadovoljavajuće“ do kategorije „napreduje/ovladao“. Ova evidencija se vrši elektronski za svako dijete što je dostupno na uvid roditeljima i direktoru. Na roditeljskim sastancima, koji se organizuju tri puta u toku školske godine, vaspitačica detaljno prezentuje za svako dijete na koji način se razvijaju, kako napreduju.

Djeca polaznici vaspitne grupe po pravilu nastavljaju boravak u školi QSI, zbog čega nije potrebno izraditi tranzicioni plan.

Medicinska sestra prati zdravstveno stanje sve djece u QSI. Njene aktivnosti podrazumijevaju ukazivanje prve pomoći po potrebi (manje povrede, alergijske reakcije i sl.). Svi zaposleni su obučeni za pružanje prve pomoći. QSI je opremljen osnovnim sredstvima za prvu pomoć, a posjeduju i sobu za izolaciju. Djeca su samostalna i nije im potrebna pomoć medicinske sestre pri formiranju zdravstveno-higijenskih navika. Svi roditelji popunjavaju zdravstveni karton pri upisu. Evidenciju o dešavanjima koji se

odnose na promjene u zdravstvenom stanju vodi medicinska sestra u elektronskoj formi. Njeno prisustvo pri boravku djece u dvorištu ili izletu je obavezno. Ishrana djece se vrši po jelovniku (poseban se radi za djecu sa alergijama), a hrana se priprema u kuhinji QSI za koju posjeduju HACCP standarde.

Preporuka:

Standard 1.2. Ustanova u kontinuitetu prati i podstiče razvoj i napredovanja djece sa posebnim obrazovnim potrebama.

Obrazloženje:

U vaspitnoj grupi vrtića nema djece sa posebnim obrazovnim potrebama. Generalno, u QSI se kontinuitetu prati razvoj i napredovanje djece sa posebnim obrazovnim potrebama. Programom su u okviru svake teme predviđeni lakši i teži zadaci koje vaspitačica prilagođava konkretnoj djeci i prati napredak koristeći ček-liste. Po riječima vaspitačice, ukoliko se ne uoči napredovanje djeteta, uključuje se psihološkinja/savjetnica i pravi se plan podrške za djecu kojoj je to potrebno. Obavlja se razgovor sa roditeljima i po potrebi upućuju na saradnju sa nekom drugom institucijom i defektolozima. O daljim aktivnostima roditelji donose odluku. Po riječima psihološkinje/savjetnice, polaze od interesa konkretnog djeteta a i sve ostale djece u grupi/odjeljenju. Ustanova u cilju podrške razvoja djece sa posebnim obrazovnim potrebama sarađuje sa resursnim centrima. U ovoj školskoj godini ostvarili su saradnju sa Resursnim centrom „1 jun“. U periodu nadzora ukupno je angažovano pet asistenata u nastavi.

Preporuka:

1.2. Obavezni opšteobrazovni nastavni predmeti

Prosvjetni nadzornik: Mr Danilo Bošković
1.2.1. Fizika
(naziv obrazovnog programa)

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje:

Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima QSI programa i razrađeno je po nivoima koji odgovaraju godinama učenika.

Preporuka:

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje:

Posjećeni časovi su strukturirani u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Logički su raspoređeni elementi podučavanja i učenja, pri čemu je vrijeme za planirane aktivnosti racionalno iskorišteno. Na posjećenim časovima nastavnik je koristio raznovrsne metode i oblike rada. U uvodnom dijelu učenici/ce su obnovili prethodno izučavane sadržaje (Odbijanje i prelamanje svjetlosti), što je doprinijelo da motivisani izučavaju nove sadržaje. Dinamika časa je ostvarivana smjenom različitih aktivnosti učenja (razgovor, ilustrovanje, izrada zadataka, ilustrovanje rješenja, simulacija, praktična primjena i dr.). Upustva, pojašnjenja i odabir pitanja su jasni i zasnovani na poznavanju struke. Nastava je orijentisana na razvijanje kritičkog mišljenja. Učenici/ce su pokazali visok stepen kreativnosti i discipline. Primjetna je postupnost u složenosti zahtjeva. Atmosfera na časovima je bila prijatna uz međusobno uvažavanje na relaciji učenici/ce - nastavnik, pri čemu vlada povjerenje i saradnički duh. Uspostavljena je stalna interakcija među učenicima/ama (zaključivanje, kritičko procjenjivanje, analiza pitanja, ideja, razmjena podataka, rad u parovima, grupni rad). Nastavnik je pružao podršku, davao dodatne instrukcije, tražeći od učenika/ca da svoje mišljenje potkrijepe dokazima i argumentima, stalno provjeravajući usvojenost znanja tokom trajanja časa. Nastavnik pohvaljuje učenike/ce i stvara situacije tako da učenici/ce novostečena znanja (pojmove) povezuju sa svakodnevnim životnim situacijama. Učenje je organizovano uz uvažavanje razlika u

socijalnom, saznavnom i afektivnom potencijalu učenika/ca. Nastavnik je koristio raspoloživa nastavna sredstva i resurse (lap-top, prezentacije, ilustracije, nastavne listiće, simulacije, lasere, uglomjer i sl.). Nastava se realizuje u kabinetu koji obiluje edukativnim materijalima, nastavnim sredstvima i radovima učenika, što dodatno oplemenjuje prostor i podsticajno djeluje na učenike/ce. Škola raspolaže sredstvima potrebnim za realizaciju Predmetnog programa.

Preporuka:

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje:

Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa međunarodnim QSI standardima.

Preporuka:

Prosvjetni nadzornik: Aleksandra Vešović - Ivanović

1.2.2. Crnogorski jezik kao nematernalni

(naziv obrazovnog programa)

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje:

Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima QSI programa i razrađeno je po nivoima koji odgovaraju godinama učenika.

Preporuka:

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje:

Nastava ovog predmeta realizuje se u osnovnoj školi a nastavnica je profesorica engleskog jezika. Specifičnost ove nastave je različit nivo znanja jezika koje imaju učenici istog odjeljenja – od onih kojima je crnogorski maternji jezik, do učenika koji su se tek doselili u ovu sredinu i imaju prve kontakte sa crnogorskim jezikom. Na oba posjećena časa nastavnica je vješto odabranim aktivnostima pažnju učenika usmjeravala na funkcionalnu, praktičnu primjenu jezika (izdvajanje ključnih pojmova, uočavanje bitnih podataka, upotreba jezika u novim situacijama...) i motivisala većinu učenika da budu aktivni u procesu učenja. Sve četiri jezičke aktivnosti ravnomjerno su razvijane, dodatni materijali (tekstovi, udžbenik, video materijal) optimalno su korišteni i časovi su bili zanimljivi i dinamični. Za učenike sa različitim nivoom znanja jezika pripremaju se različiti materijali i zadaci, pa je nastava diferencirana i, po potrebi, individualizovana. Često se postavljaju pitanja i zadaci koji podstiču kritičko mišljenje i samostalno zaključivanje, a razvija se i sposobnost rada u paru i timskog rada. Većina učenika je motivisana za rad i vrijeme na času je maksimalno iskorišteno. Učionica je moderno opremljena svim potrebnim sredstvima i raznovrsnim materijalima (projektni radovi i drugi kreativni radovi učenika) i predstavlja vrlo podsticajan ambijent za boravak i učenje. Časovi su zaokruženi u metodičku cjelinu na veoma uspješan način.

Preporuka:

Standard 1.3.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.

Obrazloženje:

Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa međunarodnim QSI standardima.

Preporuka:

Prosvjetni nadzornik: Rabija Šarkinović
1.2.3. Engleski jezik
(naziv obrazovnog programa)

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.
---------------	--

Obrazloženje:

Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima QSI programa i razrađeno je po nivoima koji odgovaraju godinama učenika.

Preporuka:

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje:

Nedeljnim planom za nastavnu jedinicu Persuasive Letter Writing to the Art Teacher predviđene su aktivnosti učenika uzrasta 7/8 godina, koje se realizuju u cilju postizanja ishoda - pisanje persuasive letters ("pisma ubjeđivanja"). Učenici su usvojili formalni jezik za pisanje pisama čitanjem šaljive priče Click, Clack, Moo: Cows That Type. Učenici su sastavili "pismo ubjeđivanja" svojoj nastavnici likovne umjetnosti u kojem traže da se organizuje posjeta njenoj izložbi. Ova nastavna jedinica ima za cilj da učenici nauče kako da strukturiraju "pismo ubjeđivanja" - razumiju i primijene formu pisma (pozdrav, uvod, glavni dio teksta i zaključak), kako da koriste adekvatan jezik za datu svrhu, kako da valjano argumentuju svoje stavove. Na času je predstavljeno pismo koje je učenik od sedam godina napisao svojoj nastavnici. U daljem toku časa učenici su analizirali rečenicu zapisanu na tabli. Imenuju članove rečenice, govore o njihovoj ulozi u rečenici. U završnom dijelu časa, nastavnica je učenicima (individualno, u paru ili grupama) podijelila različite zadatke u zavisnosti od njihovih potreba i mogućnosti. Nastavnica je obilazila učenike, bodrila ih, davala dodatna objašnjenja i instrukcije.

Na času u odjeljenju formiranom od učenika uzrasta devet i deset godina (4/5. razred) cilj je bio da se identifikuju ključni elementi pjesme (tema, raspoloženje, struktura, ritam, rima i figurativni jezik), kao i da učenici svojim riječima mogu objasniti značenje istih. U uvodnom dijelu časa učenici su, podijeljeni u parove, u četiri ugla učionice, sa svojim drugom napisali po jednu strofu pjesme u zadatom stilu (haiku, akrostih, slobodni stih i limerik). Pošto su završili, učenici razmjenjuju svoje radove i predstavljaju ih cijelom odjeljenju. Zatim nastavnica dijeli radni listić sa pjesmom *See It Through* (autora Edgar Gues)t. Učenici su pročitali pjesmu (podijeljeni u tri grupe), nastavnica postavlja pitanja razumijevanja teksta, čita se glasno, u horu, pristupa se analizi uz praćenje pet pitanja na koja treba dati odgovor (a koja su postavljena na pametnoj tabli). Atmosfera na časovima je saradnička i radna, uz uzajamno poštovanje i uvažavanje. Nastavnice su u toku časova uključile svakog učenika u aktivnosti učenja. Primjetna je postupnost u složenosti zahtjeva. Na časovima je uspostavljena stalna interakcija među učenicima. Učenici uče kako naučeno mogu primijeniti u stvarnim životnim situacijama. Časovi su realizovani na veoma uspješnom nivou.

Preporuka:

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje:

Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa međunarodnim QSI standardima.

Preporuka:

Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić
1.2.4. Fizičko vaspitanje
(naziv obrazovnog programa)

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje:

Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima QSI programa i razrađeno je po nivoima koji odgovaraju godinama učenika.

Preporuka:

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje:

Nastava se realizuje u prilagođenom prostoru unutar Škole, na školskom sportskom poligonu i u obližnjoj sportskoj dvorani (dvorana nije u vlasništvu Škole i samo je povremeno dostupna). Čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. U nastavi se primjenjuju različiti oblici, metode i tehnike rada u zavisnosti od sadržaja i ciljeva časa. Instrukcije, pitanja i objašnjenja nastavnika su jasna i zasnovana na poznavanju struke. Sve tražene aktivnosti su prethodno veoma dobro demonstrirane od strane nastavnika. Nastavnik provjerava da li su učenici ispravno razumjeli uputstva. Aktivnosti u učenju su usmjerene na ostvarivanje ciljeva učenja. Dinamika rada prilagođena je mogućnostima učenika, a postavljeni zahtjevi su izazovni za učenike i traže primjenu naučenog. Prilagođavanje zahtjeva je veoma specifično, jer se radi sa učenicima različitog uzrasta, međutim, kako svi učenici imaju portfolio, veoma efikasno se sadržaji selektuju i individualno usklađuju sa mogućnostima. Učenici koji sporije napreduju dobijaju posebnu pažnju nastavnika. U nastavi se koriste raspoloživa nastavna sredstva i materijali. Nastavnik doprinosi da prostor za učenje podsticajno djeluje na učenike. Nastavnik stvara podsticajnu klimu u odjeljenju razvijanjem međusobnog povjerenja, poštovanja i saradnje. Svakom učeniku se obraća sa uvažavanjem i podstiče solidarnost i odgovornost u grupnom radu. Odličano organizovan nastavni proces može da posluži kao primjer dobre prakse. Planiranje se vrši u skladu sa odabranim kursom koji su dizajnirani za učenike različitog uzrasta. Planirani ishodi su obično glavna komponenta svih QSI kurseva fizičkog vaspitanja. Cilj

je da se svi učenici na času osjećaju sigurno. Fokus plana (kursa) je da se razviju efikasni, efektivni i izražajni obrasci pokreta koji promovišu sveukupno fizičko blagostanje i odgovarajuće društvene vještine. Postignuća učenika redovno se prate, analiziraju i na osnovu analize, sadržaji se individualno prilagođavaju. Na kraju možemo zaključiti da se radi o veoma dobro organizovanom i vođenom nastavnom procesu.

Preporuka:

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje:

Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa međunarodnim QSI standardima.

Preporuka:

Prosvjetni nadzornik: Adnan Hadžić
1.2.5. Matematika
(naziv obrazovnog programa)

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.
---------------	--

Obrazloženje:

Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima QSI programa i razrađeno je po nivoima koji odgovaraju godinama učenika.

Preporuka:

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje:

Nastava se izvodi na engleskom jeziku. Posjećeni časovi u osnovnoj školi, koju pohađaju učenici od 5 do 10 godina starosti, i u nižoj srednjoj školi, koju pohađaju učenici od 11 do 13 godina starosti, pokazuju visokostručno osmišljen i pedagoški efikasan pristup nastavnom procesu, u skladu sa savremenim obrazovnim standardima. Nastava je izuzetno dinamična, interaktivna i jasno strukturisana. Primjenjuje se kombinacija različitih nastavnih metoda i oblika rada (frontalni rad, rad u parovima i grupama, problemska nastava). Upotreba različitih nastavnih sredstava je svrsishodna i doprinosi boljem razumijevanju gradiva. Poseban akcenat se stavlja na korelaciju sa drugim nastavnim predmetima, kao i povezivanje gradiva sa svakodnevnim životnim situacijama. Tako se na posjećenom času u srednjoj školi emitovao kratki dokumentarni film o tornadu, gdje su učenici analizirali vjerovatnoću i statističke podatke o učestalosti tornada u određenim regionima. Atmosfera na času je stimulativna, uz međusobno uvažavanje i poštovanje pravila rada. Učenici su motivisani, aktivni i uključeni u sve faze časa. Postavljaju pitanja, argumentovano diskutuju i pokazuju visok nivo razumijevanja obrađenog gradiva. Nastavnice pokazuju visok nivo stručnosti, pedagoških i metodičkih kompetencija i uspješno integrišu kurikularne zahtjeve s potrebama učenika, koristeći efikasne metode podučavanja koje podstiču kritičko mišljenje, samostalnost i interesovanje za matematiku. Demonstriraju fleksibilnost u radu, prilagođavaju se tempu i potrebama učenika. Uočena je dobra ravnoteža između teorijskih objašnjenja i praktičnih primjera.

Preporuka:

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje:

Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa međunarodnim QSI standardima.

Preporuka:

Prosvjetni nadzornik: Leon Đuravčaj
1.2.6. Informatika
(naziv obrazovnog programa)

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje:

Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima QSI programa i razrađeno je po nivoima koji odgovaraju godinama učenika.

Preporuka:

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje:

Posjećeni su časovi predmeta Tehnologija, odnosno Informatike u odjeljenju S-1 i O-6. Časovi su

strukturirani u skladu s didaktičko-metodičkim zahtjevima. U uvodnom dijelu časova nastavnik je proširio znanje učenika predstavljanjem novih ishoda učenja.

U odjeljenju S-1, učenici su se upoznali sa logičkom funkcijom "IF" i statističkim funkcijama "AVERAGE" i "COUNTIF", koje su radili u Microsoft programu Excel. Nastavnik je jasno objasnio razliku između tih funkcija, uključujući primjere njihovog korištenja u stvarnim situacijama, čime je osigurana jasnoća instruktivnog sadržaja.

U odjeljenju O-6, nastavnik je dao zadatak da pomoću onlajn platforme za grafički dizajn Canva naprave postere na temu "Best Friend". Ovaj zadatak je omogućio učenicima da razvijaju kreativnost i istraživački duh, podstičući ih na izražavanje vlastitih ideja kroz vizuelnu umjetnost.

Tokom časa, nastavnik je učenike podijelio u grupe i dao im različite zadatke, čime je podstakao saradnju i timski rad. Na kraju su učenici imali priliku prezentovati radove svojih grupa, čime su razvijali vještine javnog nastupa i međusobne komunikacije. Aktivnosti učenja bile su usmjerene na ostvarivanje ishoda časa, sa promišljenom postupnošću u složenosti zahtjeva. Dijalog između nastavnika i učenika bio je zasnovan na međusobnom uvažavanju, a nastavnik je uspješno stvorio pozitivnu atmosferu i radnu klimu.

Tokom časova nastavnik je pružao dodatnu podršku, davao pravovremene instrukcije i

stalno pohvaljivao učenike, što ih je posebno motivisalo. Nastava se fokusirala na strategije učenja, kritičko mišljenje i povezivanje novih pojmova sa već ostvarenim ishodima, omogućujući učenicima da razmisle o primjeni naučenog u svakodnevnom životu, čime je ostvarena korelacija sa drugim predmetima, konkretno matematikom i likovnom kulturom.

Tokom posjećenih časova, nastavnik je koristio raznovrsna nastavna sredstva i resurse, poput računara, projektora, Excel program i platformu Canva, koja dodatno poboljšava interaktivnost i angažovanost učenika. Ishodi učenja su realizovani na veoma uspješan način, sa značajnim angažmanom učenika, što ukazuje na kvalitet pristupa nastavi i sposobnost učenika da postignu planirane ishode.

Prostor u kojem se realizuje nastava informatike je dobro opremljen savremenim sredstvima za rad, uključujući pristup internetu i različitim edukativnim resursima, čime se podstiče samostalno učenje i istraživanje. Časovi su planirani tako da učenici mogu da istražuju i povezuju znanja iz različitih oblasti, što je ključno za razvoj holističkog pristupa učenju i pripremu učenika za primjenu stečenih znanja u raznim situacijama.

Preporuka:

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje:

Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa međunarodnim QSI standardima.

Preporuka:

2. UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE USTANOVOM

Prosvjetni nadzornik: Fran Vuljaj

Obrazloženje:

Preporuka:

Standard 2.1.	Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.
---------------	---

Obrazloženje:

Direktor je izradio Strateški plan razvoja za sedmogodišnji period koliko traje i njegov mandat. Realizacija podliježe superviziji na nivou QSI asocijacije škola. Prioritetni ciljevi se svake godine postavljaju na novoj - višoj skali. Okvirni Godišnji plan rada je jedinstven za asocijaciju ali se on operativno prilagođava realnim potrebama ove Ustanove. Za planiranje i realizaciju pojedinih zadataka formiraju se akcioni timovi. Izvještaj se izrađuje na osnovu akcionih planova sa okvirnim zaključcima o stepenu i kvalitetu njihove realizacije.

Preporuka:

Standard 2.2.	Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.
---------------	---

Obrazloženje:

Stručni aktivni se formiraju uglavnom po grupaciji predmeta. Direktor na dnevnom nivou prati sve segmente rada QSI, tj. vrši nadzor nad cjelokupnim radom zaposlenih. Neometan rad Ustanove se reguliše Kućnim redom i Etičkim kodeksom za učenike, zaposlene i stranke. QSI ima protokol po kome se postupa u rizičnim situacijama.

Preporuka:

Standard 2.3.	Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.
---------------	--

Obrazloženje:

Organi QSI su Izvršni odbor QSI koji prati rad svih škola i predsjednik QSI asocijacije. Ukoliko škola nije uspješna u svom ukupnom radu, odnosno ukoliko direktor nije sa uspjehom realizovao Strateški plan razvoja, ne produžava mu se mandat.

Preporuka:

Standard 2.4.	Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.
---------------	--

Obrazloženje:

U QSI se u kontinuitetu prati uspjeh svakog učenika i izdaje pet izvještaja godišnje o njihovim postignućima. Vodi se elektronski dnevnik. Redovno se vrši uporedna analiza kvaliteta rada na nivou ovog QSI i na nivou asocijacije (priložen je grafički prikaz kretanja ukupnog uspjeha škole). Kada nastavnik ne zadovoljava standarde rada, preporučuje se šestomjesečna edukacija. Ako i nakon toga nije uspješan u radu, dobija otpust. Planom profesionalnog razvoja (PPE) propisan je broj sati za edukaciju i sertifikati koje nastavnici treba da imaju.

Preporuka:

3. ETOS USTANOVE

Prosvjetni nadzornik: Aleksandra Vešović - Ivanović

Standard 3.1.	Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila.
---------------	---

Obrazloženje:

Dva, od četiri, osnovna standarda na kojima počiva QSI program su saradnja i komunikacija i oni se podržavaju kroz sve školske i vanškolske aktivnosti. U Školi vlada skladna, profesionalna i radna atmosfera. Za nastavnike, učenike, roditelje i posjetioce postoji kodeks očekivanog ponašanja koji svi imaju obavezu da poštuju. Školska pravila dostupna su na više mjesta u Ustanovi, a svaki nastavnik donosi pravila ponašanja u svojoj učionici. Anketirani učenici, kao i učenici sa kojima je obavljen razgovor, u visokom procentu slažu se da se u Školi poštuju pravila i kodeksi ponašanja. Takođe, većina anketiranih učenika ima slobodu da se obrati direktoru ili savjetnici/psihološkinji u slučaju da imaju neki problem, nešto manje to iskazuju u razgovoru. Sa konstatacijom da svojim ponašanjem i radom direktor i saradnici daju dobar primjer učenicima, potpuno se slaže 54 % anketiranih učenika, a 29 % djelimično se slaže. Svi anketirani nastavnici se u potpunosti slažu da u Školi vlada saradnička i konstruktivna komunikacija, uvažavaju se mišljenja i inicijative zaposlenih, što se zaključuje i na osnovu razgovora sa nastavnicima i zaposlenima. Principi jednakosti, poštovanja i različitosti promovišu se profesionalnim odnosom prema obavezama na visokom nivou, uvažavanjem mišljenja učenika i nastavnika, ravnomjernim uključivanjem u zajedničke aktivnosti i blagovremenim rješavanjem svih problema koji nastanu u Školi.

Preporuka:

Standard 3.2.	Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.
---------------	--

Obrazloženje:

Njegovanje kulture ponašanja, promovisanje vrijednosti i prihvatljivih oblika ponašanja prisutno je u svim segmentima rada Ustanove, kao i u kurikulumima pojedinih školskih oblasti/predmeta. Školski prostor oplemenjen je motivacionim porukama kojima se učenici podstiču na poštovanje školskih pravila, vršnjaka, nastavnika i zaposlenih. Direktor Škole i savjetnica/psihološkinja sve vrijeme trajanja nastave dostupni su učenicima i zaposlenima. Savjetnica/psihološkinja uključena je u realizaciju QSI SEV programa, koji se promoviše kroz tri oblasti: zaštita učenika u bilo kom okruženju,

orijentacija ka uspjehu i razvoj socio-emocionalnih vještina. Česti individualni razgovori sa učenicima u cilju prevazilaženja problema u vršnjačkom okruženju ili učenju, različite radionice, otvoreni razgovori sa nastavnicima, doprinose da se preveniraju problemi među učenicima. Sve QSI škole imaju razvijene jasne procedure za primjenu mjera protiv svih oblika neprihvatljivog ponašanja, koje je Škola obavezna da primjenjuje. U anketi za učenike, 89 % odgovorilo je da se u Školi osjećaju sigurno (u potpunosti 59 %, djelimično 26%), a 75 % da se osjećaju prijatno (29 % uvijek, 46 % često). Na pitanje da li su nekada u Školi doživjeli nasilje od strane nekog učenika, 23 % odgovorilo je potvrdno, najčešće je u pitanju verbalno nasilje, a od strane nastavnika 6 % učenika je odgovorilo potvrdno, što nije potvrđeno u razgovoru sa učenicima. U razgovoru učenici ističu da nemaju u svim situacijama potpuno povjerenje u školsku upravu da prijave problem, najviše zbog toga što je u situacijama kada su im prijavljivani problemi, izostala odgovarajuća reakcija. Naglašavaju dobru vršnjačku povezanost, ali i nezadovoljstvo saradnjom sa pojedinim nastavnicima. O mnogim pitanjima bitnim za učenike redovno se razgovara na časovima odjeljenjske zajednice. Škola redovno sprovodi anketiranje učenika, roditelja i nastavnika, kada se, između ostalog, ispituje i sigurnost učenika, odnosi među njima, kao i briga koju Škola vodi o učenicima. Na osnovu rezultata anketiranja, radi se akcioni plan sa odgovarajućim aktivnostima, čija se realizacija na kraju evaluira. Ukupno gledano, zaključuje se da Škola na visokom nivou promoviše sve oblike kulturnog i prihvatljivog ponašanja i vodi računa o bezbjednosti i zaštiti učenika. Mišljenje roditelja o ovom, kao i o drugim pitanjima nije moglo biti uzeto u obzir jer je anketu popunio samo jedan roditelj.

Preporuka:

Standard 3.3.	U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.
---------------	--

Obrazloženje:

U Školi funkcionise Učenički parlament za učenike srednje škole, a za učenike osnovne škole osnivanje učeničke organizacije planira se u narednom periodu. Uprava Škole razmatra ideje i predloge Učeničkog parlamenta, u skladu sa mogućnostima. Ipak, 34 % anketiranih učenika ne slaže se sa tvrdnjom „upoznat sam sa radom Učeničkog parlamenta“, 17 % ne zna, a sa tvrdnjom da odjeljenje ima predstavnika u Učeničkom parlamentu, ne slaže se 40 % učenika, a 29 % ne zna. Saradnja sa roditeljima je redovna. U Školi funkcionise zajednica roditelja (parents support group), koja redovno daje svoje predloge u vezi sa pitanjima koja su važna za njihovu djecu. Roditeljski sastanci su redovni, održavaju se četiri puta godišnje, s tim što dva puta godišnje nastavnici imaju pojedinačne, detaljne konsultacije sa roditeljima individualno. Mišljenje roditelja, kao bitnih učesnika u procesu, detaljnije se ispituje u sveobuhvatnoj anketi za roditelje koja obuhvata više područja (komunikacija, kurikulum, prostor/servisi, aktivnosti, stavovi), koja se ozbiljno razmatra i, na osnovu odgovora i komentara

roditelja, preduzimaju aktivnosti za unapređenje. Kao jedno od bitnih područja za unapređenje rada u Školi ističu saradnju sa lokalnom zajednicom, koja sada nije na očekivanom nivou. U okviru dijela kurikuluma koji se odnosi na teme iz oblasti crnogorske istorije, geografije, likovne i muzičke, i crnogorskog jezika i književnosti, najčešće u okviru jednog mjeseca, učenici kroz različite aktivnosti ostvaruju ishode iz ovih oblasti, najviše kroz posjete lokalnim institucijama kulture, istorije, umjetnosti. Promocija Škole je najviše usmjerena na porodice učenika, kao i promociju ostvarenosti QSI standarda u okviru QSI svjetske mreže škola. Škola se najviše promovira kvalitetom rada pa svake godine raste broj upisanih učenika.

Preporuka:

4. PODRŠKA UČENICIMA

Prosvjetni nadzornik: Rabija Šarkinović

Standard 4.1.	U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju.
---------------	---

Obrazloženje:

Na početku godine učenici dobijaju pravila ponašanja koja se poštuju. Svi anketirani nastavnici su se izjasnili da poštuju pravila ponašanja i da podstiču učenike da ih poštuju, dok se 80% učenika potpuno i djelimično slaže, 11% ne slaže i 9% ne zna da se u Školi vodi računa o poštovanju Kućnog reda i pravila ponašanja.

Psihološkinja/savjetnica djeluje u dva pravca: preventivno i kao odgovor na uočeno nepoželjno ponašanje. Preventivno se drže predavanja o lijepom ponašanju jednom mjesečno. Ako se kod učenika uoči odstupanje od očekivanog ponašanja, Škola (psihološkinja, direktor, a uključuju se i roditelji) reaguje na način propisan utvrđenim procedurama – u zavisnosti od težine i prirode odstupanja, koje sadrže primjere takvog ponašanja i moguće konsekvence: 1. Ponašanje koje ometa učenje; 2. Ponašanje koje je suprotno programu „Orijentacije na uspjeh“ i koje stvara osjećaj nesigurnosti kod drugih; 3. Ponašanje koje za druge predstavlja neposrednu fizičku i psihičku opasnost. Nastavnici brinu o održavanju discipline u svom odjeljenju, ali ako nastavnik, u pojedinim slučajevima, ne uspije u tome, psihološkinja/savjetnica održi predavanje u odjeljenju, grupi ili pojedinačno. Kad ni to ne uspije, obavještava se direktor, zatim se poziva i roditelj. Po riječima direktora, situacija se tada obično rješava jednim razgovorom.

QSI škola prihvata i učenike bez prethodnog znanja engleskog jezika od predškolskog uzrasta do navršenih 11 godina. Organizovanje nastave intenzivnog engleskog jezika nije dostupno za učenike od 12 i više godina jer se smatra da učenici *middle* i *secondary school* treba da pokažu značajan stepen poznavanja jezika da bi mogli pratiti nastavu. U QSI školi vjeruju da je neuspjeh djeteta uglavnom baziran na njegovom nepoznavanju engleskog jezika kao jezika nastave i zato se u osnovnoj školi učeniku omogućava da poboljša svoje poznavanje istog. Učenici se testiraju četiri ili pet puta godišnje (čitanje/pisanje/govor) iz predmeta intenzivni engleski jezik, kako bi se utvrdilo može li se vratiti u „svoj“ razred i može li pratiti ostale predmete.

Pri upisu učenika u školu izvrši se testiranje da bi se utvrdilo na kojem je nivou njegovo znanje i da bi se smjestio u odgovarajući razred. Učenik može da se premješta u viši ili niži razred, u zavisnosti od njegovog napredovanja. Kada učenik brže savladava nastavno gradivo, premješta se u viši razred. Premještanje u viši ili niži razred ne može

se desiti u toku trajanja nastavne jedinice (unit), već se dešava po njenom završetku. Predmeti su obično podijeljeni na deset nastavnih jedinica koje traju oko 18 radnih dana, pet kvintila i tri klasifikacije. Ako dijete zaostaje u učenju, kontaktira se eksterna savjetnica/koordinatorka iz kancelarije na nivou QSI asocijacije, utvrde se razlozi, napravi se program podrške, nastavnik dobija zadatak da radi s učenikom u trajanju od četiri do šest nedjelja na poboljšanju njegovih postignuća, prati napredak i piše izvještaje o tome. Dva puta godišnje savjetnica/koordinatorka za učenje iz kancelarije na nivou QSI asocijacije obilazi Školu i na osnovu izvještaja i posmatranja rada s učenicima sačinjava plan podrške za pojedine učenike koji zaostaju u učenju. U toku predstojećeg obilaska savjetnica/koordinatorka će posmatrati petoro učenika jer su nastavnici kod njih primijetili određene smetnje u učenju. Treba naglasiti da su nastavnici i asistenti, psihološkinja/savjetnica, direktor, administratorica puno radno vrijeme, svakog dana, u školi – bilo da nastavnici imaju časove toga dana ili ne, tako da su na raspolaganju učenicima za svaku njihovu potrebu.

Direktor Škole redovno evaluira rad nastavnika i obezbjeđuje obuku u cilju poboljšanja nastavnikovih kompetencija iz određene oblasti.

Ukoliko se zaključi da kod određenog nastavnika nema napretka u postignućima njegovih učenika željenom dinamikom - preduzimaju se propisane procedure (evaluacija, razgovor, obuka...).

U QSI školi su razvijeni različiti mehanizmi dodatne podrške učenicima koji brže napreduju: putem dodatnih materijala, biranjem kompleksnijih sadržaja, uvijek mogu da se premjeste u viši razred shodno svojim postignućima. U srednjoj školi, učenici koji se orijentišu za Academic Diploma with Honors treba da izaberu najmanje dva predmeta na nivou AP (Advanced Placement) koji su na fakultetskom nivou i zahtijevaju od učenika više nivoa postignuća.

Preporuka:

Standard 4.2.	Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.
---------------	--

Obrazloženje:

Standardi QSI škola podrazumijevaju da djeca imaju pozitivno, sigurno i podsticajno okruženje u kojem se mogu razvijati, napredovati i biti uspješna, bez obzira na rasu, etničku pripadnost, pol, kulturno porijeklo, invaliditet, vjeru, lična uvjerenja i socioekonomski status. Zbog toga QSI škola implementira EMPOWER program koji obuhvata orijentaciju na uspjeh (SO), socijalno-emocionalno učenje (SEL) i zaštitu djece (CP). Program EMPOWER u skladu je s QSI orijentacijama na uspjeh i QSI politikom čuvanja i zaštite djece. EMPOWER je kreiran u saradnji s QSI nastavnicima, savjetnicima i administratorima. Kurikulum je zasnovan na okviru Centra za akademsko

i socijalno emocionalno učenje (CASEL), zatim na programu rada Međunarodnog udruženja školskih savjetnika (ISCA), standardima Udruženja međunarodnih škola u Africi (AISA), Konvenciji Ujedinjenih nacija o pravima djeteta (UNCRC) i najboljim praksama Međunarodnog centra za nestalu i iskorištavanu djecu (ICMEC) za program zaštite djece. Program se sastoji iz tri dijela, od nastavnih cjelina koje učenicima pružaju dobro zaokružen skup vještina koje će im biti od pomoći tokom cijelog života. Prvi dio - Orijentacija na uspjeh (koji se ocjenjuje nezavisno od akademskih postignuća i podučava se praktično kroz sva polja QSI školskog kurikuluma) – sadrži cjeline: prijatno i ljubazno ophođenje, briga za druge, odgovornost, pouzdanost, grupna interakcija, poštovanje estetike (briga i poštovanje unutrašnjeg i spoljašnjeg prostora škole), nezavisnost. Drugi dio – Socio-emocionalno učenje – sadrži cjeline: samosvjesnost, upravljanje sobom, društvena svijest, vještine odnosa, odgovorno donošenje odluka. Treći dio – Zaštita djece – sadrži cjeline: privatnost tijela, lična/društvena sigurnost, zlostavljanje, pouzdane mreže, samozastupanje, lična prava.

Cjeline su za svaki razred razvrstane u skladu sa uzrastom učenika. Teme/cjeline se mogu ponavljati, međutim, sadržina se razlikuje u zavisnosti od uzrasta učenika.

Učenicima se od prvog razreda osnovne škole nude (uzrast od pet godina) mogućnosti uključivanja u rad niza klubova: šah, umjetnost (dramska, jezička), zanati (vez, šivenje), sportske (fudbal, tenis...), društvene igre. Svi anketirani nastavnici smatraju da učenici imaju mogućnost da se uključe u rad sekcija po izboru, međutim, 9% učenika se sa tim ne slaže i njih 9% ne zna, dok se ostali potpuno (59%) i djelimično (23%) slažu.

Da Škola organizuje vannastavne aktivnosti (izlete, posjete ustanovama, druženja sa učenicima drugih škola...), potpuno se slaže 60% učenika i 57% nastavnika, djelimično se slaže 31% učenika i 43% nastavnika, dok se 9% učenika ne slaže sa tim.

QSI Montenegro škola nudi učenicima programe za tri vrste diploma na završetku srednje škole: General Diploma, Academic Diploma ili Academic Diploma with Honours. Kad se odrede koju diplomu žele - učenici biraju i predmete sa odgovarajućim brojem kredita. Za talentovane i ambiciozne učenike koncipiran je program sa većim brojem kredita. Svi njihovi učenici biraju diplomu sa više kredita.

Pri upisu u ovu školu roditelji, u razgovoru sa direktorom, treba da razmotre posebne obrazovne potrebe učenika kako bi se razumjelo da li je škola u mogućnosti da izađe u susret tim potrebama. Nemaju nastavnike specijalizovane za rad s učenicima s težim smetnjama. Mali broj učenika u odjeljenju i brižni nastavnici mogu povremeno da obezbijede potrebne uslove za učenika koji ima ograničene obrazovne potrebe – da ostvari uspjeh.

Profesionalna orijentacija učenika počinje od osnovne škole razgovorima s nastavnicima na časovima na temu – šta želiš da postaneš. Kroz četiri godine srednje škole učenici se usmjeravaju na način da savjetnica organizuje individualne razgovore s učenicima, grupne radionice, drže se zajedničke sesije sa učenicima i roditeljima, učenici uče kako se piše Resume/CV. Koristi se Unifrog program kao pomoć u

pronalasku odgovarajućeg puta ka željenoj karijeri. Posjećuju se sajmovi obrazovanja (virtuelni takođe). Fakulteti iz zemlje posjećuju Školu i predstavljaju svoje programe. Anketirani nastavnici tvrde da učenicima blagovremeno pružaju informacije o nastavku školovanja i izboru zanimanja (93% potpuno se slaže i 7% se djelimično slaže). O istom pitanju učenici nijesu tako saglasni: 37% se potpuno slaže, 23% djelimično, 14% se ne slaže i 26% ne zna.

Treba dodati da se u ovoj školi vodi računa za svakog učenika, vjeruje se da svaki učenik može da bude uspješan, ali da svi učenici ne uče istim tempom, a da je dužnost škole da obezbijedi uslove da svaki učenik može da dostigne vrhunski uspjeh.

Preporuka:

- Pravna pouka:

Shodno stavu 4. člana 11. Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno - vaspitnog rada u ustanovama, na ovaj Izvještaj škola može izjaviti prigovor direktoru Zavoda za školstvo u roku od 15 dana od dana prijema ovog Izvještaja.

Vođa tima nadzornika
Rabija Šarkinović





Direktorica
Raba Hadžić

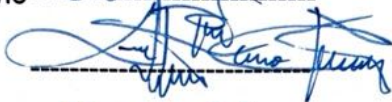


Članovi tima nadzornika:

Aleksandra Vešović – Ivanović



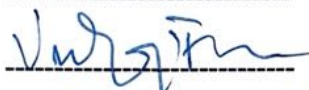
Leon Đuravčaj



Mr Danilo Bošković



Fran Vuljaj



Nataša Golubović



Nermin Hajdarpašić



Adnan Hadžić



Dostavljeno:

- OC "QSI International School of Montenegro" - Podgorica
- Ministarstvu prosvjete, nauke i inovacija
- Arhivi

SADRŽAJ

1. NASTAVA I UČENJE.....	2
1.1. VASPITNO-OBRAZOVNI RAD	2
1.2. OBAVEZNI OPŠTEOBRAZOVNI NASTAVNI PREDMETI	7
1.2.1. FIZIKA.....	7
1.2.2. CRNOGORSKI JEZIK KAO NEMATERNJI.....	9
1.2.3. ENGLISKI JEZIK.....	11
1.2.4. FIZIČKO VASPITANJE	13
1.2.5. MATEMATIKA	15
1.2.6. INFORMATIKA.....	17
2. UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE USTANOVOM	19
3. ETOS USTANOVE	21
4. PODRŠKA UČENICIMA.....	24