

ala



Crna Gora  
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO  
Sektor za nastavu  
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 0111-077123-1555/2

Podgorica, 09.02.2024

## Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada

U periodu od 04.12.2023. do 08.12.2023.

JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“ - Kotor



Crna Gora

Zavod za  
školstvo

Adresa: Vaka Đurovića b.b.  
81000 Podgorica, Crna Gora  
tel: +382 20 408 901  
fax: +382 20 408 927  
[www.zzs.gov.me](http://www.zzs.gov.me)

Broj: 01/1-077/23-1555/1

21.11.2023

Na osnovu 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima ("Sl. list CG", br. 2/18, 34/19 i 8/21), člana 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju („Službeni list RCG“, br. 64/02, 31/05 i 49/07 i „Službeni list CG“, br. 45/10, 36/13, 39/13, 44/13, 47/17, 59/21, 76/21 i 146/21) i člana 14 Pravilnika o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama ("Službeni list Crne Gore", br. 111/20), donosim

## R J E Š E N J E

I - Imenuje se tim nadzornika u sastavu:

1. Raba Hodžić, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i italijanski jezik), rukovoditeljka tima;
2. Mr Anka Vučinić Gujić, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica I (za oblast opšte organizacije i predmet crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost), članica;
3. Mr Fadila Kajević, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i engleski jezik), članica;
4. Dr Snežana Grbović, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i geografiju), članica;
5. Mr Dragana Celić Bušković, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i hemiju), članica i
6. Bojana Nenezić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i muzičku kulturu), članica.

II - Zadaci tima su da izvrši utvrđivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“ Kotor, od 04.12.2023. do 08.12.2023. godine.

III - Članovi tima i rukovodilac tima dužni su da postupe u smislu čl. 15 i 17 Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

IV - Rješenje stupa na snagu danom donošenja.

## Образложење

Članom 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima je propisano da o pravima i obavezama državnog službenika, odnosno namještenika odlučuje starješina državnog organa.

Članom 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju propisano je da Zavod za školstvo u oblastima predškolskog vaspitanja i obrazovanja, osnovnog obrazovanja i vaspitanja, srednjeg opšteg obrazovanja, opšteg obrazovanja u stručnom obrazovanju, obrazovanja i vaspitanja djece sa posebnim potrebama i vaspitanja u domovima učenika u saradnji sa ustanovom, utvrđuje kvalitet realizacije standarda obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

Pravilnikom o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama propisuju se sadržaj, oblici i način utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika. Članom 13 je propisano da evaluaciju (utvrđivanje kvaliteta) obavljaju prosvjetni nadzornici a članom 14 propisano je da direktor Zavoda obrazuje tim nadzornika za predškolske ustanove, osnovne škole, gimnazije, resursne centre, obrazovne centre i domove učenika.

Članom 17 istog Pravilnika je propisano da proces evaluacije (utvrđivanje kvaliteta) obuhvata: pripremanje evaluacije, neposredan uvid, izradu izvještaja o evaluaciji, i praćenje realizacije

Pravna pouka: Protiv ovog Rješenja može se uložiti žalba Komisiji za žalbe preko pisarnice Zavoda, u roku od 8 dana od dana prijema.

Dostavljeno:  
- članovima tima,  
- arhivi

**VD DIREKTORICE**

**Irena Pavlović**



*Irena Pavlović*



# Nastava i učenje

## 1.1. Nastava i učenje

### 1.1.1. Razredna nastava

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić

1.1.1.1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 17

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 5

Posjećena odjeljenja: II-3, III-1, III-2, IV-1, V-1

Broj posjećenih časova: 5

Tež. koef. Aspekti utvrđivanja kvaliteta

Bodovi

Procjena kvaliteta

STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	56850	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	8	X		
30	56849	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	7	X		
20	56848	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.50	USPJEŠNO		

Br. ind.      Obrazloženje

56850	Nastava se realizuje kombinacijom tradicionalnih oblika rada i metoda aktivne nastave. Usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja, a nastavnice je prilagođavaju mogućnostima i po razvojnim karakteristikama učenika. Etape časa jasno se izdvajaju, a zanimljiv uvodni podsticaj zastupljen je na svim smatranim časovima (rješavanje rebusa, asocijativni pristup, wordwall, određivanje tačnosti tvrdnje zastavicama u boji, iskazivanje doživljenosti teksta). Učenici su demonstrirali tehniku početnog pisanja ćirilice (II-3) ili razlikovali pisma (III-2) raznovrsnim aktivnostima koje su osim grafomotorike podsticale i misaone aktivnosti. Nastavnice ih motivišu da zapažaju, razlikuju, zaključuju, uz mogućnost zastupljenijih pitanja višeg nivoa zahtjevnosti. U nastavi književnosti (III-1, IV-1, V-1) primijenjeno je načelo metode adekvatnosti. Učenici prepoznaju tražene književnoteorijske pojmove, ali i razvijaju vještine aktivnog slušanja i govorenja uz upućivanje na jezičku pravilnost. Usmjeravaju se na problemsko učenje (V-1), analitički pristup (III-1) i kreativno ispoljavanje (IV-1), čime se omogućava razvoj različitih strategija učenja. Kontinuirana povezanost izučavanih sadržaja sa svakodnevnim životnim situacijama doprinosi razvoju kritičkog mišljenja i ostvarivanju fektivnog domena. Unutarpredmetna korelacija integralni je dio nastavnog procesa, dok je vanpredmetna prisutna u manjoj mjeri. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava (udžbenik, Daisy čitanka, nastavni listić, laptop, plakat i dr.), što pospješuje dinamiku časa i efikasnot realizovanih aktivnosti. Učenik s posebnim obrazovnim potrebama uključen je u rad na času (V-1). U učionicama su vidljivi edukativni sadržaji iz više nastavnih predmeta i učenički radovi. Atmosferu na posmatranim časovima obilježilo je međusobno poštovanje učenika i nastavnica. Ishodi učenja uspješno su ostvareni, a u odjeljenju IV-1 veoma uspješno
56849	Postignuća učenika analiziraju se redovno i predlažu mjere za poboljšanje. U planu rada Stručnog aktiva postoji tačka dnevnog reda koja se odnosi na ujednačavanje kriterijuma, mada o tome postoje samo uopštene konstatacije. Nastavnice redovno prate i vrednuju napredovanje učenika u komunikacijskim vještinama i usvajanju nastavnih pojmova na osnovu određenih, po brojnosti različitih elemenata. Učeničke sveske su sadržajne, povremeno se pregledaju, koriguju propusti, tako da ovom segmentu treba posvetiti više pažnje. U odjeljenjskim knjigama učenici su ocijenjeni u skladu s zakonskom regulativom. Kontrolni zadaci obuhvataju pitanja iz obje nastavne oblasti i uglavnom imaju bodovnu skalu. Ocjena na pisanim zadacima obrazložena je sa pojedinih aspekata pismenosti (V-1). Na posmatranim časovima učenici su pohvaljeni za uloženi trud i uspješno rješavanje nastavnih zadataka, ali nijesu vrednovana njihova postignuća. Srednja ocjena na kraju prvog klasifikacionog perioda je 3,96 (V-1) i znatno viša u odjeljenju IV-1 (4,37), što ukazuje na bitnost ujednačavanja kriterijuma. Evidentno je da je opisno ocjenjivanje u prvom obrazovnom ciklusu u skladu s pedagoškim principima.
	Preporuke
	Razmotriti i usaglasiti kriterijume ocjenjivanja na nivou Stručnog aktiva. Upoznati učenike sa načinom vrednovanja i kriterijumima ocjenjivanja
56848	Godišnji planovi rada nastavnika obuhvataju potrebne strukturne elemente i urađeni su blagovremeno. Obavezni dio Predmetnog programa usklađen je sa obrazovno-vaspitnim ishodima i usmjeren na razvoj komunikacijskih vještina. Označeni su ishodi iz otvorenog dijela kurikuluma i međupredmetne teme. Pojedini ishodi usmjereni na upoznavanje učenika sa jezičkim i kulturološkim odlikama sredine nijesu funkcionalno povezani sa receptivnim/produktivnim jezičkim vještinama, već više upućuju na aktivnosti. Za obrazovno-vaspitni ishod koji se odnosi na stvaranje teksta po ugledu na neumjetničke i književnoumjetničke nije planiran odgovarajući broj časova s obzirom na preporučeni procesni pristup. Nastavnice se redovno pripremaju za nastavu o čemu svjedoči znatan broj scenarija i nastavnih materijala datih na uvid. Za posmatrane časove priložene su metodičko-didaktičke pripreme. Osvrt na realizaciju ishoda učenja evidentira se na kraju mjeseca i uglavnom je formalne prirode. Prema postignućima učenika, planiraju se različiti vidovi podrške (dopunska/dodatna nastava), ali pojedini ishodi nijesu usklađeni sa projektovanim kognitivnim nivoom. Nastavnice planiraju upotrebu raspoloživih resursa Škole i pokreću inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava. U cilju funkcionalnog ostvarivanja ishoda učenja, izrađuju i didaktički materijal. Nastavnica prilagođava interne materijale u skladu s IROP-om za učenika sa posebnim obrazovnim potrebama (V-1).



Br. ind.	Obrazloženje
	Preporuke
	Planirati veći broj časova za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda koji se odnosi na stvaranje teksta prema preporučenom procesnim pristupu. Otvoreni dio kurikuluma funkcionalno povezati s nastavnim pojmovima i jezičkim vještinama Predmetnog programa. Nivoje zahtjevnosti ishoda učenja prilagoditi dopunskoj i dodatnoj nastavi.

Prosvjetni nadzornik: Bojana Nenezić

1.1.1.2. Muzička kultura

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 25

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 5

Posjeđena odjeljenja: I-1, I-4, II-1, II-4, III-3

Broj posjećenih časova: 5

Tež. Aspekti utvrđivanja kvaliteta  
koef.

Bodovi

Procjena kvaliteta

STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	56853	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	4			X	
30	56852	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	3			X	
20	56851	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	2				X
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			3.30	ZADOVOLJAVA			

Br. ind.	Obrazloženje
56853	Sve realizovane aktivnosti su uglavnom usmjerene na ostvarivanje planiranih ishoda. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama se ne planiraju posebne aktivnosti, prilagođene njihovim mogućnostima, iako je prilikom realizacije časa, nastavnica posvetila određene aktivnosti učeniku. Primijećene su materijalne greške pojedinih nastavnica pri realizaciji muzičkih aktivnosti. Nastavnice uglavnom ne koriste muzičke instrumente, neophodne za realizaciju Predmetnog programa. Prilikom obrade pjesama (po sluhu), ne vodi se računa o metodskim postupcima, tempu, dinamici, dikciji... Većina nastavnika kreira situacije u kojima učenici povezuju znanja iz različitih nastavnih predmeta. Nastavnici stvaraju podsticajnu klimu u odjeljenju razvijanjem međusobnog povjerenja, poštovanja i saradnje. Učionice u kojima se realizuje nastava muzičke kulture su uređene posterima, dječjim radovima, ali nedostaju sadržaji koji su u skladu sa potrebama nastavnog predmeta, koji bi imali estetski i sazajni uticaj na učenike. Preporuke
	Usavršavanje nastavnica je neophodno. Prilikom realizacije nastave posvetiti više pažnje učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama. Nastavnici treba da doprinesu uređenju prostora obogaćivanjem sadržaja i iz oblasti muzičke umjetnosti, a u skladu sa Predmetnim programom, potrebama i mogućnostima učenika.
56852	Kriterijumi ocjenjivanja nijesu jasno definisani, niti su detaljno razrađeni na nivou Aktiva, kako bi bili primjenljivi. Pojedini nastavnici imaju lične bilježnice, ali se na osnovu evidencije o postignućima ne vidi što nastavnici procjenjuju, niti su vidljive različite tehnike ocjenjivanja. Nastavnici se na nivou Aktiva ne bave analizom uspjeha učenika, niti se predlažu mjere za poboljšanje. Nastavnice su na svim posjećenim časovima motivišuće djelovale na učenike, pohvaljivanjem. Pojedine nastavnice u odjeljenjskim knjigama zapostavljaju evidentiranje postignuća učenika iz ishoda koji su planirani, a prilikom osvrta na realizaciju ne navode razlog zbog kojeg učenike procjenjuju na taj način. Preporuke
	Jasne kriterijume ocjenjivanja usaglasiti na nivou Stručnog aktiva, te upoznati učenike sa njima. Redovno evidentirati postignuća učenika i pružati učenicima blagovremenu povratnu informaciju o njihovim postignućima. Baviti se analizom postignuća učenika i predlagati mjere za njihovo poboljšanje. Procjenu učenika vršiti na osnovu planiranog gradiva.
56851	Godišnji planovi rada nijesu u potpunosti u skladu sa zahtjevima Predmetnog programa. Često se navodi samo jedan obrazovno-vaspitni ishod, iako je Predmetnim programom predviđena kombinacija (pri realizaciji aktivnosti je vidljivo više obrazovno-vaspitnih ishoda). Nastavnici se neredovno pripremaju za nastavu muzičke kulture. Pojedini nastavnici imaju pripreme za sve časove, sa nedovoljno detaljnim aktivnostima učenika. Iako je prilikom realizacije časa vidljivo da planirano ne odgovara postignućima i mogućnostima učenika Škole, nastavnici nijesu uticali na korekcije planova. Mali broj nastavnika piše osvrt na realizaciju, ali formalno. Nastavnici u pisanim pripremama ne navode aktivnosti predviđene IROP-om. Preporuke
	Godišnje planove rada izraditi u skladu sa Predmetnim programom. Više pažnje posvetiti planiranju kako bi plan bio usklađen sa potrebama i mogućnostima učenika Škole. Planirati aktivnosti za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama u skladu sa IROP-om

1.1.2. Obavezni nastavni predmeti



rosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić

1.1.2.1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 3

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: VII-2, IX-1

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta						
			VU	U	Z	NZ			
<b>STANDARDI</b>									
50	56856	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	7		X				
30	56855	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	7		X				
20	56854	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7		X				
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.00	USPJEŠNO					

Br. ind.	Obrazloženje
56856	<p>Za nastavu crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti opredijeljene su dvije specijalizovane učionice u kojima su istaknuti edukativni panovi, učenički radovi, fotografije književnika, što prostor čini podsticajnim za učenje. Odnos nastavnica prema učenicima i učenika međusobno, bio je korektan. Oba posmatrana časa bila su iz nastave književnosti. Frontalnim oblikom rada i kombinacijom dijalgoške i tekstovne metode nastavnica je usmeravala učenike na prepoznavanje i tumačenje psiholoških, etičkih i socijalnih motiva za ponašanje književnih likova, a time i na analitički pristup. Na pitanja osnovnog i srednjeg nivoa zahtjevnosti učenici su pronalazili potrebnu informaciju u književnomjetničkom tekstu, a povremeno su bila zastupljena problemska pitanja, uz izostanak kompletnijeg odgovora. Određeni broj učenika misaono je aktivan. Ostvarena je unutarpredmetna povezanost (prepoznavanje jezičkih sredstava i simbola) i istraživački rad, ali ne u potpunosti vanpredmetna korelacija i kritičko mišljenje. Čas u odjeljenju VII-2 jasno je strukturiran aktivnostima usklađenim sa ishodima učenja. U fazi evokacije obnovili su prethodno usvojena znanja i odgledali kratak prilog o književniku čije djelo je predmet analize. Slijed metodičkih postupaka bio je odgovarajući (interpretativno čitanje, određivanje književnoteorijskih pojmova, analiza teksta). Učenici su rješavali nastavne zadatke u grupi, ali nijesu u dovoljnoj mjeri iskorišćene prednosti saradničkog učenja. U pojedinim etapama časa pitanjima alternativnog izbora nijesu u potpunosti podsticani njihovi stavovi i mišljenja a time ni intenzivnije razvijanje vještine govorenja. Dobro postavljena artikulacija časa uz djelimičnu interakciju doprinijela je uspješnoj metodičkoj zaokruženosti.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Podsticati kritičko mišljenje češćom upotrebom problemskih pitanja. Koristiti prednosti grupnog rada i osnažiti učenike za iskazivanje stavova.</p>
56855	<p>Učenici su ocijenjeni na kraju klasifikacionih perioda u usmenom i pisanom dijelu, što je u skladu sa zakonskom regulativom. U internim bilježnicama zastupljeni su elementi praćenja učeničkog napredovanja, ne u potpunosti precizirani i povezani sa svim komunikacijskim vještinama propisanim Predmetnim programom. Ocjena na pisanom zadatku je obrazložena sa više aspekata, a pregledaju se i ispravke. Inicijalni testovi nijesu dati na uvid. Testovi obuhvataju pitanja iz obje nastavne oblasti (jezik, književnost), a primjetni su zadaci kojim se provjerava razumijevanje funkcionalnog teksta (VII-2). Učenička postignuća provjeravaju se taksonomski izdiferenciranim testovima (VII-2) ili bez istaknute bodovne skale (IX-1), što ukazuje na neujednačen pristup u oblasti ocjenjivanja. Učeničke sveske za školski i domaći rad povremeno se pregledaju i koriguju greške. Nema evidencije da se na nivou Stručnog aktiva pokreću stručne teme iz oblasti ocjenjivanja, pa izostaje razmatranje i usaglašavanje kriterijuma. Međutim, srednja ocjena na kraju prvog klasifikacionog perioda u posjećenim odjeljenjima bila je prilično ujednačena - 3,23 (VII-2) i 3,19 (IX-1). Postignuća učenika iz Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti na eksternoj provjeri ne odstupaju puno u odnosu na školski uspjeh. Školske 2022/2023. godine srednja interna ocjena bila je 3,90, a eksterna 3,76, dok je 2021/2022. godine raspon bio za nijansu viši (eksterna 3,28, a interna 3,65). Sa tvrdnjom da su poznati sa kriterijumima ocjenjivanja slaže se većina anketiranih učenika (61% u potpunosti i djelimično 28%), a sa konstatacijom da im je jasno što treba da nauče da bi popravili ocjenu slaže se u potpunosti 65%, djelimično 22%, dok je neslaganje iskazalo 12% anketiranih učenika.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Na nivou Aktiva razmotriti i usaglasiti kriterijume ocjenjivanja. Koncipirati testove sa istaknutom taksonomskom izdiferenciranošću i bodovnom skalom. Pisanim putem provjeravati učeničko razumijevanje neumjetničkih/funkcionalnih tekstova.</p>
56854	<p>U strukturiranju godišnjih planova rada zastupljeni su potrebni elementi, a označene su međupredmetne teme i časovi namijenjeni upoznavanju učenika sa jezičkim i kulturološkim odlikama sredine. Ishodi učenja iz obaveznog dijela Predmetnog programa usmjereni su na razvoj receptivnih i produktivnih jezičkih vještina, ali ima i slobodnijih formulacija. Takođe, pojedini ishodi iz otvorenog dijela kurikuluma kreirani su nezavisno od Predmetnog programa i često se odnose na aktivnosti. Osvrt na realizaciju evidentira se na kraju mjeseca u kraćoj (IX-1) ili dužoj formi (VII-2). Nastavnice su dostavile metodičku pripremu za posmatrani čas. Za časove realizovane u prethodnom periodu posjeduju scenarija u štampanoj ili elektronskoj formi. Urađeni su planovi dopunske i dodatne nastave, ali manji broj ishoda ne odgovara kognitivnom nivou podrške. Nastavnice su uradile planove Dramske i Recitatorske sekcije o čijem djelovanju postoji dokumentacija. Nema evidencije da su nastavnice tekuće školske godine inicirale nabavku potrebnih nastavnih sredstava.</p>



Br. ind.	Obrazloženje
	Preporuke
Formulacije ishoda učenja iz Predmetnog programa zastupiti u planiranju njegovog obaveznog i otvorenog dijela. Otvoreni dio Predmetnog programa funkcionalno povezati sa razvojem jezičkih vještina. Prilagoditi nivo zahtjevnosti ishoda dopunskoj i dodatnoj nastavi	

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

1.1.2.2. Engleski jezik

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 4

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 4

Posjećena odjeljenja: III-3, VI-3, VII-3, VIII-2

Broj posjećenih časova: 4

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
50	56859	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X		
30	56858	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	9	X		
20	56857	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	10	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			9.20	VEOMA USPJEŠNO		

Br. ind.	Obrazloženje
56859	Procjena kvaliteta nastave/učenja engleskog jezika izvršena je kod tri nastavnika s višegodišnjim iskustvom i jedne nastavnice koja je na zamjeni (VII). Časovi imaju odgovarajuću strukturu s jasno diferenciranim fazama časa. U uvodnom dijelu časa obnovljeni su ranije naučeni pojmovi i dopunjeni novim, srodnim pojmovima. Podsticajnim uvodnim aktivnostima (verbalnim, kinestetičkim) uspješno je najavljena tema i ostvarena motivacija učenika. Aktivnosti učenika u svim fazama časa usmjerene su na ostvarivanje ishoda učenja. Instrukcije, objašnjenja i pitanja nastavnika jasna su i koncizna uz povremeno, opravdano prevođenje na naš jezik. Izbor nastavnih metoda i oblika rada u skladu je s aktivnostima učenja, a zasniva se na principima aktivne nastave. Konstruktivnim zadacima učenici su podsticani na razmišljanje i produktivnu primjenu stečenih znanja. Nastava je usmjerena na razvoj svih jezičkih vještina (repcija, produkcija, interakcija i medijacija), kognitivnih strategija učenja (npr. klasifikacija, dedukcija...), kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika. Obradom teksta i tematskog vokabulara učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Primjenom materijala različite težine, prilagođenim tempom rada i prilagođavanjem aktivnosti različitim stilovima učenja nastavnici uvažavaju razlike učenika u saznanjima, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava i pomagala. Na posjećenim časovima korišćeni su: udžbenik, radna sveska, nastavni listovi, tabla, digitalni resursi, audio materijal (CD), vizuelni materijal (slike, kartice, posteri, pano). Raspoloživi resursi korišćeni su funkcionalno i racionalno. Atmosfera na časovima je radna i prijatna uz međusobno uvažavanje. Prostor za učenje je estetski i saznanjno podsticajan.
56858	Ocjenjivanje učenika je redovno, zasnovano na kriterijumima definisanim za pismene zadatke (bodovna skala) i usmeno ponašanje učenika (receptivne i produktivne vještine). Nastavnici prate postignuća učenika i vode ličnu evidenciju koja sadrži ocjene ili znakove razvrstane po različitim elementima, kao što su: jezičke vještine (čitanje, pisanje, govor, slušanje), gramatika, vokabular, ocjene ostvarene na pismenim provjerama, aktivnost učenika, domaći zadaci... Učenici su upoznati s kriterijumom ocjenjivanja. Nastavnici pružaju podršku učenicima u skladu s njihovim postignućima (dopunska i dodatna nastava, diferencirani materijal). Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama je u skladu s IROP-om.
56857	Planska dokumentacija nastavnika engleskog jezika uredna je i sveobuhvatna. Nastavnici posjeduju kvalitetno urađene godišnje planove rada, planove za dopunsku i dodatnu nastavu, IROP-e i planove sekcija. Godišnji planovi rada sadrže otvoreni dio kurikulumu i međupredmetne teme u odgovarajućem obimu. Nastavnici se redovno pripremaju za časove. U pripremama su definisani ishodi učenja, aktivnosti učenika, nastavna sredstva i materijal, didaktička rješenja. Pripreme sadrže i diferencirani materijal za učenike s posebnim obrazovnim potrebama. Redovno se vrši osvrt na realizaciju ishoda u obrascima planova rada i pripremama za čas. Upotreba raspoloživih resursa planirana je na nivou Aktiva, u godišnjim planovima rada nastavnika i u pripremama za čas. Nastavnici pokreću inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava, a nerijetko sami obezbjeđuju dodatna sredstva

Prosvjetni nadzornik: dr Snežana Grbović

1.1.2.3. Geografija

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: IX-2, VIII-1

Broj posjećenih časova: 2



ež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
				VU	U	Z	NZ
<b>STANDARDI</b>							
50	56862	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X			
30	56861	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X		
20	56860	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.50	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
56862	Na oba posjećena časa vršeno je proširivanje saznanja učenika, uz primjenu nastavnih metoda koje su efikasne u odnosu na ciljeve časova. Povezuje se gradivo sa prethodno naučenim i primjerima iz literature, nauke i života. Planirane aktivnosti, logično slijede jedna drugu. Uočeno je da su učenici zainteresovani, učestvuju aktivno u radu. Podržavaju se učenici kojima je potrebna individualna pomoć. Za realizaciju postavljenih ciljeva koriste se raspoloživa nastavna sredstva i pripremljen didaktički materijal. Nastavnici provjeravaju da li su ostvareni ciljevi časova, pitanjima i zadacima, koji kod učenika podstiču različite nivoe mišljenja. Nastava se realizuje u učionicama, koje nastavnici shodno svojim, i mogućnostima Škole nastoje učiniti podsticajnim mjestom za učenje.						
56861	Uvidom u nastavni proces i odgovarajuću školsku dokumentaciju evidentno je da se vrednovanje učeničkih postignuća odvija kontinuirano. Ocjenjivanje se vrši u skladu sa propisanim pravilima o ocjenjivanju učenika. Pored sumativnog, prisutno je i kvalitativno praćenje napredovanja učenika. Nastavnici imaju svoje evidencije u kojima bilježe zapažanja o postignućima učenika, a u nekim razredima vode i portfolija učenika. Nastavnici imaju urađene kriterijume ocjenjivanja, ali ne i usaglašene na nivou Stručnog aktiva.						
Preporuke							
Kriterijume i elemente ocjenjivanja usaglasati na nivou Stručnog aktiva.							
56860	Godišnji planovi su usvojeni na sjednici Stručnog aktiva 12. 09. 2023. Urađeni su u skladu za zahtjevima Predmetnog programa. Otvoreni dio programa je planiran. Korelacija je jasna. Planovi rada se realizuju predviđenom dinamikom. Daje se osvrt na realizaciju planiranog. Nastavnik se u kontinuitetu priprema za nastavu. Koristi različite izvore saznanja. Pismene pripreme su sveobuhvatne. Urađeni su planovi dodatne i dopunske nastave, i iz evidencija nastavnika vidljivo je da se prate njihovi efekti. Uvidom u školsku dokumentaciju zapaženo je da evidencija o realizaciji i efektima ovih vidova nastave nije potpuna.						
Preporuke							
Voditi sistematičnu evidenciju o časovima dopunske i dodatne nastave u školskoj dokumentaciji (Dnevnicu rada, Stručni aktiv).							

Prosvjetni nadzornik: Dragana Bušković

#### 1.1.2.4. Hemija

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: 8,9

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
				VU	U	Z	NZ
<b>STANDARDI</b>							
50	56865	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	8		X		
30	56864	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	6		X		
20	56863	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.20	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
56865	Strukture posjećenih časova su u skladu sa didaktičko metodičkim zahtjevima. Aktivnosti učenja su usmjerene na ostvarivanje ishoda učenja. Instrukcije i objašnjenja nastavnica su zasnovane na poznavanju struke. Nastavnice postavljaju pitanja koja motivišu učenike na misaone aktivnosti i povezivanje gradiva. Aktivnosti učenika na času su dominantne. Učenici uglavnom daju povratnu informaciju na većinu postavljenih pitanja. Na časovima je dominantan frontalni i grupni oblik rada a monološka, dijaloška, ilustrativna i eksperimentalna metoda. Na posjećenim časovima vlada dobra pedagoška klima uz međusobno uvažavanje između učenika i nastavnica. Nastava se izvodi u učionici za hemiju i drugim učionicama a prostor je skromno uređen i nije podsticajan za rad i učenje.						
56864	Nastavnici imaju svoje interne bilježnice u kojima prate i vrednuju postignuća učenika. U odjeljenjskim knjigama učenici imaju ocjene sa usmene i pismene provjere znanja. Na nivou Stručnih aktiva nijesu jasno usaglašeni kriterijumi						



Br. ind.	Objasnenje
	ocjenjivanja. Srednja ocjena se kreće u rasponu od 2 do 3. U jednom odjeljenju učenici su pokazali bolje znanje u odnosu na date ocjene. Nastavnici pružaju podršku učenicima u skladu sa njihovim postignućima. Preporuke
	Na sjednicama Stručnih aktiva usaglasiti jasne kriterijume ocjenjivanja i upoznati učenike sa njima. Koristiti različite tehnike ocjenjivanja kako bi ocjena bila što objektivniji pokazatelj znanja učenika.
56863	Nastavnice imaju godišnje planove rada u kojima je planirana realizacija ishoda obaveznog i slobodnog dijela Predmetnog programa kroz ishode učenja. Ishodi učenja su raspoređeni po mjesecima i fondom časova za realizaciju u skladu sa Predmetnim programom. Usvojeni su na sjednici Stručnog aktiva u avgustu. Nastavnice imaju pisane pripreme za posjećene časove koje sadrže potrebne elemente. Imaju prilagođene interne pisane materijale za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama. Osvrt na realizaciju sadrži samo konstatciju da li je ishod realizovan ali ne i zapažanja sa časa. Podršku učenicima nastavnice pružaju kroz redovno održavanje dopunske i dodatne nastave. Na sjednicama stručnih aktiva se daje inicijativa za nabavku potrebnih nastavnih sredstava za kvalitetnu realizaciju Predmetnog programa. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama planiraju prilagođene zadatke u skladu sa ishodima učenja po IROP-u.

Prosvjetni nadzornik: Raba Hodžić

#### 1.1.2.5. Italijanski jezik

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: VII-3, IX-2

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta				
			VU	U	Z	NZ	
STANDARDI							
50	56868	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X			
30	56867	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X		
20	56866	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	9	X			
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.70	VEOMA USPJEŠNO			

Br. ind.	Objasnenje
56868	Na posjećenim časovima nastavnice su uz optimalnu kombinaciju rada zajedno sa učenicima rješavale zadatke otvorenog i zatvorenog tipa. Istaknuti su ishodi učenja koje treba dostići i izvršena je motivaciona priprema učenika za rad. U nastavi se koristi raznovrsni didaktički materijal i nastavna sredstva, što doprinosi dinamičnosti nastave i podsticajnoj atmosferi za rad i učenje. Komunikacija između nastavnica i učenika ostvaruje se kroz međusobno uvažavanje i saradnički odnos i njeguje se kultura dijaloga. Tumačenja nastavnica bila su jasna i razgovjetna, uz poštovanje određenog redosljeda. Nastavnice uglavnom navode učenike da tokom časova primjenjuju ranije naučeno i povezuju znanja iz drugih predmeta. Organizacija nastave uglavnom je u skladu sa interesovanjima učenika. Nastavnice se trude da dodatnim pitanjima podstaknu učenike na usmeno izražavanje. Nastavnice ispravljaju greške koje učenici prave prilikom čitanja i govora. Učenici se pohvaljuju i stimulišu za pokazane napore i postignuća. Vremenska organizacija rada na času dobro je isplanirana. Od elemenata nastavnog časa oblikovana je funkcionalna jedinica, te su ishodi časova postignuti na metodički veoma uspješan način.
56867	Uvidom u bilježnice nastavnica uočava se evidentna kombinacija metoda provjere znanja i različitih tehnika ocjenjivanja i sistematično se prate postignuća učenika. Kontrolni i pismeni zadaci su jasno koncipirani i sveobuhvatni. Znanje koje su učenici pokazali na času u skladu je sa ocjenama datim u odjeljenjskim knjigama. Ne vrši se kvalitativna analiza postignuća učenika. Nije dat ni predlog mjera za poboljšanje i praćenje efekata preduzetih mjera. Dodatna i dopunska nastava se održavaju i uglavnom se prati njihov uticaj na postignuća učenika.
56866	Ishodi učenja iz godišnjih planova rada u skladu su sa ishodima iz Predmetnog programa. U Plan su uvršteni i ishodi predviđeni centralnim dijelom kurikuluma. Planirana je obrada međupredmetnih tema. Nastavnice se redovno pripremaju za nastavu. Pripreme sadrže sve elemente i poslije realizacije časova pišu se napomene ili zaključci o realizaciji.

Prosvjetni nadzornik: Bojana Nenezić

#### 1.1.2.6. Muzička kultura

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: VIII-3

Broj posjećenih časova: 1



ež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
				VU	U	Z	NZ
<b>STANDARDI</b>							
50	56871	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X			
30	56870	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	6		X		
20	56869	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	5			X	
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.30	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
56871	Časovi su strukturirani u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Instrukcije, pitanja i objašnjenja nastavnice su jasna i zasnovana na poznavanju struke. Aktivnosti učenja su usmjerene na ostvarivanje ishoda časa i usklađene su sa mogućnostima učenika. Korelacija sa likovnom kulturom dominantna i usklađena sa interesovanjima učenika. Nastava se realizuje u kabinetu koji je uglavnom opremljen sadržajima neophodnim za kvalitetnu realizaciju muzičkih aktivnosti.						
56870	Kriterijumi ocjenjivanja nijesu jasno definisani. Nastavnica u ličnoj bilježnici uglavnom bilježi redovno postignuća učenika, iako na osnovu evidencije nije u potpunosti jasno što nastavnica procjenjuje. U svesci Aktiva je vidljiv tabelarni prikaz postignuća učenika, ali ne i analiza postignuća. Nastavnica redovno ohrabruje i pruža podršku učenicima prilikom učestvovanja u zadatim aktivnostima. Na osnovu posjećenih časova se može zaključiti da su ocjene date u odjeljenjskim knjigama u skladu sa pokazanim znanjem učenika.						
	Preporuke						
	Baviti se detaljnom analiza uspjeha učenika.						
56869	Nastavnica je modifikovala planove Zavoda za školstvo (usklađeni sa snimljenim časovima u okviru projekta Uči doma). Nastavnica piše osvrt na realizaciju, ali su komentari uglavnom formalnog tipa. Nastavnica nije dala na uvid planove dopunske i dodatne nastave. Na osnovu evidencije postignuća učenika, a i na osnovu razgovora sa nastavnicom, potrebe za dopunskom nastavom nema. Učenicima se kontinuirano pruža podršku i u toku redovne nastave. Hor Škole ima kontinuitet u radu i redovno se održavaju probe. Nastavnica je za posjećeni čas imala pisanu pripremu. Nastavnica redovno priprema audio, audio-vizuelne materijale, notne primjere...						
	Preporuke						
	Izraditi planove dopunske i dodatne nastave. Detaljan osvrt na realizaciju pisati redovno.						

### 1.1.3. Izborni predmeti

### 1.1.4. Fakultativni predmeti

### 1.1.5. Obavezni izborni sadržaji



osvjetni nadzornik: dr Snežana Grbović

2. Upravljanje i rukovođenje školom

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
30	56874	Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.	7	X		
25	56873	Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.	7	X		
25	56875	Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.	8	X		
20	56872	Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.	7	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.25	USPJEŠNO		

Br. ind.	Objasnenje
56874	<p>Pedagoško-instruktivni rad realizuje se prema utvrđenom planu, često kao zajednička aktivnost direktorice i pedagoškinje-psihološkinje Škole. Škola ima Izveštaj o pedagoško-instruktivnom radu, sa analizom uvida koji su ostvareni propisanim Protokolom za praćenje kvaliteta rada, kao i preporukama za unapređenje rada. Da direktor i saradnici redovno obavljaju pedagoško-instruktivni rad u potpunosti je saglasno 67% nastavnika, dok je 25% djelimično saglasno, pokazatelji su sprovedene ankete za nastavnike.</p> <p>Zaposleni i učenici su upoznati sa Kućnim redom. Sprovedena anketa pokazuje da se pravila Kućnog reda poštuju i po mišljenju učenika, nastavnika i roditelja. Na nivou Škole formiran je Tim za samoevaluaciju koji nije kompletan. Sam proces samoevaluacije ne sprovodi se u cjelosti na adekvatan način. Naglašavamo, da direktorica Škole nije prošla obuku za navedenu oblast (Samoevaluacija). Kako nam je u razgovoru pojasnila direktorica Škole, u okviru timova koji su formirani na nivou Škole, evaluiraju se pojedini segmenti rada škole (u šta smo imali uvid) i dobijeni pokazatelji koriste za unapređenje rada.</p> <p>Preporuke</p> <p>Formiranje tima za samoevaluaciju, i proces samoevaluacije, uskladiti sa zakonskim procedurama.</p>
56873	<p>U Školi su jasno definisane uloge i odgovornosti svih zaposlenih. Sa konstatacijom iz ankete za nastavnike, da u školi vlada radna atmosfera i odgovornost zaposlenih, u potpunosti je saglasno 72% nastavnika, dok je djelimično saglasno 17% nastavnika. Planovi rada Stručnih organa sastavni su dio Godišnjeg plana rada Škole. Uvidom u zapisnike o realizovanim aktivnostima zapaženo je da se nekim segmentima pristupa uopšteno, bez zaključaka i preporuka za dalji rad. U radu stručnih organa učestvuju direktorica Škole shodno svojim nadležnostima. Direktorica nastoji obezbijediti uslove za kvalitetnu realizaciju obrazovno-vaspitnog rada. U kontinuitetu se vrši nabavka nastavnih sredstava shodno materijalnim mogućnostima Škole (Smart elevizori, štampači...). Računari u informatičkoj učionici su servisirani. Urađeno je niz sanacija na objektu škole (sanacija krova, sanacija grejnog sistema...). Škola je ušla u projekat Solari 500+. Po riječima direktorice, komunikacija sa zaposlenima je otvorena i transparentna, prilikom donošenja odluka uzima se mišljenje nastavnika.</p> <p>Preporuke</p> <p>Planove stručnih organa realizovati sveobuhvatno, i o tome voditi detaljnu evidenciju sa zaključcima i preporukama za unapređenje rada.</p>
56875	<p>Škola je uradila efikasan Plan profesionalnog razvoja nastavnika na nivou škole (PRNŠ). Prilikom postavljanja ciljeva razvoja korišćeni su relevantni instrumenti. Nastavnici posjeduju lični plan profesionalnog razvoja (LPPR). U kontinuitetu se pravi osvrt na realizaciju planiranih aktivnosti. Urađen je Izveštaj o samoevaluaciji Profesionalnog razvoja na nivou škole. Direktorica Škole, prati profesionalni razvoj nastavnika i sa koordinatorkom za PRNŠ-e dogovara usmjeravanje nastavnika na pohađanje obuka. Direktorica ima jasnu viziju svog profesionalnog rada i razvoja, ima plan sačinjen na osnovu mehanizama samovrednovanja svoga rada. Svi zaposleni nastoje Školu učiniti mjestom u kojem će se učenici osjećati sigurno i prihvaćeno. U razgovoru sa direktoricom ukazano nam je na problem koji je duže prisutan i vezan je za bezbjednost učenika prilikom dolaska u Školu i boravka u školskom dvorištu. Naime, školsko dvorište nije u potpunosti ograđeno, kako zbog specifičnosti terena, tako i zbog postojanja službenosti prolaza mještana čije se parcele graniče sa školskim. Upravo na tim privatnim parcelama u toku je izgradnja stambenih zgrada, pa je neophodno, kako nam je kazala direktorica Škole u stalnoj komunikaciji sa investitorima, potvrdjivati dogovoreno da kroz dvorište Škole tokom trajanja nastave ne prolaze kamioni i teške mašine, zbog bezbjednosti prostora kojim se kreću učenici. Pristupna rampa za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama nije urađena, ali Škola, ukoliko bude potrebno, može nesmetano obezbijediti pohađane nastave za učenike koji koriste kolica. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama izrađuje se različit didaktički materijal.</p> <p>Preporuke</p> <p>Nastojati da se u saradnji sa relevantnim institucijama, trajno obezbijedi sigurnost boravka djece u prostoru školskog dvorišta.</p>
56872	<p>Programom razvoja Škole za četvorogodišnji period utvrđeno je trenutno stanje u školi, predstavljeno kvantitativnim pokazateljima i kvalitativnom analizom. Sastavni dio Programa razvoja čine pokazatelji dobijeni tokom evaluacije koja je sprovedena 2017. godine. Predstavljani su i rezultati samoevaluacije (u sedam ključnih oblasti utvrđivanja i unapređivanja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada škole) dobijeni u procedurama koje nijesu precizirane. Urađena je SWOT analiza kojom su identifikovane prednosti i slabosti odnosno mogućnosti i prepreke u razvoju Škole. Definisana je misija i vizija</p>



Br. ind.

Obrazloženje

škole. Utvrđeno je pet prioriteta oblasti razvoja, postavljeni strateški ciljevi, zadaci i aktivnosti.

Godišnjim planom rada za školsku 2023/2024. godinu utvrđena je organizacija obrazovno-vaspitaog procesa, u skladu sa raspoloživim resursima ustanove. Uspostavljene veze između Programa razvoja i Godišnjeg plana nijesu potpune, prevashodeno u dijelu koji se odnosi na usaglašavanja pojedinačnih planova/izvještaja koji se tiču implementacije utvrđenih prioriteta.

Izveštaj o realizaciji Godišnjeg plana rada za prethodnu školsku godinu, uglavnom odražava konkretnu realizaciju sadržaja planiranih Godišnjim planom rada ustanove.

Preporuke

Usaglasiti Godišnji plan i Program razvoja Škole, posebno u dijelu realizacije prioriteta oblasti razvoja.



prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

3. Etos škole

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
40	56878	Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.	6	X		
30	56876	Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila.	6	X		
30	56877	U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.	7	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			6.30	USPJEŠNO		

Br. ind.	Objasnenje
56878	<p>Škola je razvila različite mehanizme za prevenciju nasilnog i rizičnog onašanja. Pored uobičajenih mehanizama (dežurstvo nastavnika i učenika, rad djeljenjskih stariješina i predmetnih nastavnika, kutija povjerenja, edukativni panoji, pojedine sekcije i sl.), sve više subjekata radi na praćenju ponašanja učenika, prevenciji rizičnog ponašanja i podizanju svijesti putem radionica i predavanja na teme tolerancije različitosti, suzbijanja nasilnog ponašanja, prevencije narkomanije, alkoholizma i dr. U školi je formiran Tim za prevenciju nasilja, koji je u protekle dvije godine održao više sastanaka vezano za jedan problem tokom prethodne i jedan tokom tekuće godine. Rezultati ankete za učenike upućuju na zaključak da u školi ima primjera nasilnog ponašanja koji nijesu identifikovani. S konstatacijom da u školi nema primjera verbalnog i fizičkog nasilja među učenicima, potpuno se slaže svega 28% učenika, dok se trećina (33%) učenika ne slaže s ovom tvrdnjom. Da se u školi osjećaju bezbjedno slaže se 48% učenika, a ne slaže se 12%. S tvrdnjom da škola organizuje različite aktivnosti s ciljem prevencije nasilja, narkomanije i drugih bolesti zavisnosti potpuno se složilo 63% nastavnika.</p> <p>Preporuke</p> <p>Potrebno je da pedagoškinja-psihološkinja i odjeljenjske stariješine razgovaraju s učenicima i Učeničkim parlamentom kako bi utvrdili da li je među učenicima prisutno verbalno, fizičko ili sajber nasilje i zašto se manje od 50% učenika ne osjeća bezbjedno u školi.</p>
56876	<p>Pravilnik o Kućnom redu, istaknut u holu škole, prilagođen je potrebama i organizaciji rada škole. Poštovanje pravila prate dežurni nastavnici, učenici i nenastavno osoblje. Zaposleni i učenici uglavnom se ponašaju odgovorno, u skladu sa Kućnim redom i pravilima. S konstatacijom iz upitnika da se u školi poštuju pravila propisana Kućnim redom potpuno se slaže 89% učenika, 77% roditelja i 92% nastavnika. Međusobna komunikacija među učenicima nije na zavidnom nivou, sudeći po rezultatima ankete. Da su odnosi između učenika dobri potpuno se slaže 37% učenika, 39% se djelimično slaže, a 21% se ne slaže. Odnos nastavnika prema učenicima pozitivno je procijenjen od strane 50% učenika (73% samoevaluacija) i 65% roditelja. U školi se redovno promovišu principi jednakosti, poštovanja i različitosti.</p> <p>Preporuke</p> <p>Sistematičnom samoevaluacijom utvrditi zašto više od 60% učenika smatra da su međusobni odnosi između učenika loši ili djelimično dobri.</p>
56877	<p>Škola podstiče aktivno funkcionisanje Učeničkog parlamenta koji razmatra brojna pitanja vezana za dobrobit svih učenika u školi. U izvještaju za prethodnu godinu konstatovano je da Parlament doprinosi stvaranju pozitivne atmosfere u školi razgovorom i prezentovanjem sadržaja o nenasilnoj komunikaciji, toleranciji, ljepoti pomaganja drugima, vršnjačkoj saradnji i poštovanju različitosti. Nekoliko sastanaka Parlamenta posvećeno je problemu vršnjačkog nasilja, kao i prevenciji istog. Saradnja s roditeljima je uspješna. Roditeljski sastanci održavaju se planiranom dinamikom. Utvrđen je raspored za individualne razgovore s roditeljima. Savjet roditelja radi u skladu sa godišnjim planom rada. Direktorica uvažava inicijative Savjeta roditelja, i u saradnji sa Savjetom i odjeljenjskim stariješinama redovno informiše roditelje o radu i dešavanjima u školi, o čemu se afirmativno izjasnilo 74% roditelja. S tvrdnjom iz ankete da škola uključuje roditelje u različite aktivnosti (radionice u vezi sa suzbijanjem nasilja u školi, narkomanije, alkoholizma, reproduktivnim zdravljem, nastavkom školovanja i izborom zanimanja...), potpuno se slaže 28% roditelja (50% nastavnika), djelimično se slaže 24% roditelja (39% nastavnika), ne slaže se 34% roditelja (6% nastavnika). Škola radi na razvijanju sopstvenog ugleda i identiteta. Ostvaruje dobru saradnju sa lokalnom zajednicom i ostalim ustanovama i institucijama. Uspješno se afirmiše u lokalnoj sredini i široj zajednici brojnim aktivnostima i sve je to praćeno kroz Ljetopis i društvene mreže. Neposredno okruženje škole je uredno i čisto. Unutrašnji prostor je dekorisan ostvarenim nagradama i priznanjima (pehari, diplome, zahvalnice), učeničkim radovima, panoima o miru, toleranciji, ekologiji, zdravoj ishrani, Danu evropskih jezika, dječijim pravima, foto-zapisima i dr.</p>



Prosvjetni nadzornik: Dragana Bušković

4. Obrazovna postignuća

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta							
			VU	U	Z	NZ				
STANDARDI										
60	56879	Ishodi učenja učenika su na nivou ili iznad nacionalnog prosjeka.	7	X						
40	56880	Škola kontinuirano prati i analizira podatke sa internih praćenja i eksternih provjera znanja u cilju boljih postignuća učenika.	8	X						
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.40	USPJEŠNO						

Br. ind.	Obrazloženje
56879	<p>Postignuća učenika na eksternoj provjeri znanja u periodu od tri posljednje godine imaju stabilan trend i uspješna su. Godine 2022/23. prosječna ocjena na eksternoj provjeri znanja iz crnogorskog, srpskog, bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti bila je 3,76 sa procentom uspješnosti 98,71% (školska ocjena 3,90), matematike 2,49, procenat uspješnosti 79,49% (školska ocjena 3,22), engleskog jezika 3,78, procenat uspješnosti 91.67% (školska ocjena 4,22), italijanskog jezika 5,0, procenat uspješnosti 100%, (školska ocjena 5,00), hemije 1,00 procenat uspješnosti 0% (školska ocjena 1,00), fizike 2,50, procenat uspješnosti 100%, (školska ocjena 4,5), i istorije 3,00, procenat uspješnosti 100%, (školska ocjena 4,5). Ocjene na eksternoj provjeri znanja i školske ocjene se neznatno razlikuju iz crnogorskog, srpskog, bosanskog i hrvatskog jezika i književnosti, matematike, iste su iz hemije i engleskog jezika, dok su značajnija odstupanja u ocjenama evidentna iz fizike i istorije. Prethodne dvije godine učenici su birali kao izborni predmet engleski jezik. Škola vodi potrebne statističke podatke o eksternoj provjeri znanja ali ne vrši analizu na osnovu koje daje preporuke za unapređenje. Uredno se vodi evidencija o postignućima učenika sa posebnim obrazovnim potrebama.</p> <p>Preporuke</p> <p>Na sastancima stručnih organa vršiti analizu uspješnosti na eksternoj provjeri znanja i predložiti mjere za poboljšanje.</p>
56880	<p>Škola vodi evidenciju o postignućima učenika na kraju svakog klasifikacionog perioda po predmetima, odjeljenjima, razredima i nastavnicima. Srednja ocjena na I klasifikacionom periodu tekuće 2023/24. godine bila je 3,07. Prošle 2022/23 godine srednja ocjena na prvom klasifikacionom periodu na nivou Škole bila je 3,89 sa blagim trendom rasta na drugom klasifikacionom periodu 4,20, trećem 4,23 i na četvrtom klasifikacionom periodu iznosila je 4,27. Najveće prosječne ocjene (iznad četiri) su iz fizičkog vaspitanja, muzičke kulture i likovne kulture, prirode, poznavanja društva, prirode i društva, informatike, engleskog jezika i izbornih predmeta. Najniže prosječne ocjene su iz geografije, biologije, hemije i kreću se u rasponu od dva do tri. Najbolja postignuća imaju učenici četvrtog i petog razreda sa srednjom ocjenom 4,55 i šestog razreda sa prosječnom ocjenom 4,45. Učenici sedmog razreda imaju prosječnu ocjenu 3,80, osmog razreda 3,86, i devetog razreda 3,85. U školi se redovno održavaju školska takmičenja iz pojedinih predmeta a učenici imaju zapažene rezultate i na državnim takmičenjima (prvo mjesto iz italijanskog jezika i šesto mjesto iz engleskog jezika). Učenici učestvuju i na drugim međunarodnim i opštinskim takmičenjima pojedinačno gdje su osvojili prva i druga mjesta i ekipnim takmičenjima u sportu gdje takođe postižu značajne rezultate (prva i druga mjesta u košarci, šahu, fudbalu, odbojki, kvizu znanja). Škola uredno vodi statistiku o uključenosti učenika u dopunsku i dodatnu nastavu. Na osnovu prikupljenih izvještaja o realizaciji dopunske i dodatne nastave vrši se analiza uticaja dopunske i dodatne nastave na postignuća učenika sa odgovarajućim zaključcima i preporukama.</p>



prosvjetni nadzornik: Raba Hodžić

5. Podrška učenicima

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta							
			VU	U	Z	NZ				
STANDARDI										
60	56882	Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.	7	X						
40	56881	U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju.	7	X						
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.00	USPJEŠNO						

Br. ind.	Objasnenje
56882	<p>Uglavnom se realizuju edukativni programi kojima se učenici osnažuju u domenu zdravstvenih, emocionalnih i socijalnih potreba, prevencije bolesti zavisnosti, mentalnog i reproduktivnog zdravlja, jačanja demokratskih kapaciteta, ekološkog osvješćivanja i dr. Povremeno se na časovima odjeljenjske zajednici realizuju preventivni i edukativni programi protiv bolesti zavisnosti. Tema bolesti zavisnosti obrađuje se u okviru sekcije prevencije bolesti zavisnosti. Realizuju se vannastavne aktivnosti u skladu sa potrebama i interesovanjima učenika, a rezultat njihovog rada vidljiv je u različitim segmentima rada Škole. O realizaciji vannastavnih aktivnosti škola samo djelimično vodi urednu evidenciju. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama urađeni su IROP-i. Tim za podršku djeci sa posebnim obrazovnim potrebama realizuje aktivnosti u skladu sa Akcionim planom i posvećuje se posebna pažnja radu sa ovim učenicima i postignućima koje postižu. Realizuju se aktivnosti u okviru podrške učenicima sa drugih govornih područja. Posvećuje se pažnja darovitim učenicima kroz časove dodatne nastave i rad pojedinih sekcija. Učenicima se pruža pomoć u procesu usmjeravanja njihovog profesionalnog razvoja različitim načinima informisanja i savjetima od strane nastavnika. Realizovane su neke aktivnosti predviđene Planom profesionalne orijentacije. Ne vode se portfolija učenika. Škola ne vodi detaljnu evidenciju o daljem profesionalnom kretanju učenika po završetku školovanja.</p> <p>Preporuke</p> <p>U većoj mjeri realizovati programe podrške za praćenje i razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika i preventivne i edukativne programe protiv bolesti zavisnosti.</p>
56881	<p>Uvidom u školsku dokumentaciju, na osnovu razgovora sa učenicima, stručnom službom i upravom, uočava se da je Škola uglavnom uspostavila mehanizme podrške učenicima u vaspitanju, na osnovu analize učenja i vladanja. Stručni aktivni su utvrdili program rada sa učenicima koji brže ili sporije napreduju u savladavanju nastavnog gradiva i većina nastavnika je izradila planove dopunske i dodatne nastave. Međutim, dopunska i dodatna nastava realizuju se redovno samo iz pojedinih predmeta, dok se iz pojedinih uopšte ne realizuju. Iz nekoliko predmeta se dodatna nastava realizuje u vidu pripreme učenika za takmičenje. Nema jasnih procedura za identifikaciju učenika kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnog gradiva, kao ni praćenje i kontrolisanje daljeg napredovanja učenika. Vrš se analiza efekata ova dva vida nastave na postignuća učenika. Pedagoškinja Škole obavlja savjetodavne razgovore sa učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju i vaspitanju.</p> <p>Preporuke</p> <p>Na nivou stručnih aktivna razviti strategije sa potrebnim elementima za pomoć učenicima koji zaostaju ili brže napreduju u savladavanju nastavnog gradiva.</p>

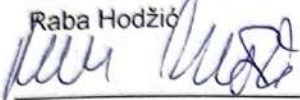


U skladu sa Metodologijom za obezbjeđivanje i unapređivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika, procjena kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“ - Kotor, je **USPJEŠAN** (7.23).

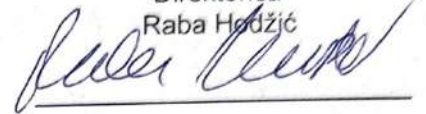
- Pravna pouka:

Shodno stavu 4. člana 11. Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno - vaspitnog rada u ustanovama, na ovaj izvještaj škola može izjaviti prigovor direktoru Zavoda za školstvo u roku od 15 dana od dana prijema ovog izvještaja.

Vođa tima nadzornika  
Raba Hodžić



Direktorica  
Raba Hodžić



Dostavljeno:

JU OŠ „Narodni heroj Savo Ilić“ - Kotor  
Ministarstvu prosvjete  
Arhivi