**Br: 04/3-04-011/24-2420**

**Podgorica, 15. april 2024. godine**

**S E K T O R S K A A N A L I Z A
za utvrđivanje predloga prioritetnih oblasti od javnog interesa i potrebnih sredstava
za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija
iz Budžeta Crne Gore u 2024. godini**

|  |
| --- |
| **Sektorska analiza se sačinjava na osnovu strateških i planskih dokumenata odnosno propisa u odgovarajućoj oblasti od javnog interesa uz konsultacije sa zainteresovanim nevladinim organizacijama, i predstavlja osnov za utvrđivanje prioritetnih oblasti i potrebnih sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija iz državnog budžeta u narednoj godini, u skladu sa Zakonom o nevladinim organizacijama. Sektorska analiza se priprema u tekućoj za narednu kalendarsku godinu radi blagovremenog planiranja visine sredstava koja će biti opredijeljena na pozicijama ministarstava nadležnih za oblasti koje Vlada utvrdi kao prioritetne za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija. Analiza će poslužiti i za pripremu javnih konkursa za raspodjelu sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija u oblasti koja će biti utvrđena kao prioritetna.** |

1. **OBLASTI OD JAVNOG INTERESA U KOJIMA SE PLANIRA FINANSIJSKA PODRŠKA ZA PROJEKTE I PROGRAME NVO**
	1. Navesti u kojim oblastima od javnog interesa (iz člana 32 Zakona o NVO) iz nadležnosti ministarstva planirate finansijsku podršku iz budžeta za projekte i programe NVO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | socijalna i zdravstvena zaštita |  | razvoj civilnog društva i volonterizma |  | zaštita životne sredine |
|  | smanjenje siromaštva |  | evroatlantske i evropske integracije Crne Gore |  | poljoprivreda i ruralni razvoj |
|  | zaštita lica sa invaliditetom | **√** | **institucionalno i vaninstitucionalno obrazovanje** |  | održivi razvoj |
|  | društvena briga o djeci i mladima |  | nauka |  | zaštita potrošača |
|  | pomoć starijim licima |  | umjetnost |  | rodna ravnopravnost |
|  | zaštita i promovisanje ljudskih i manjinskih prava |  | kultura |  | borba protiv korupcije i organizovanog kriminala |
|  | vladavina prava |  | tehnička kultura |  | borba protiv bolesti zavisnosti |
|  | druge oblasti od javnog interesa utvrđene posebnim zakonom (navesti koje): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **PRIORITETNI PROBLEMI I POTREBE KOJE TREBA RIJEŠITI U 2025. GODINI FINANSIRANJEM PROJEKATA I PROGRAMA NVO**

2.1. Navesti prioritetne probleme u oblasti(ma) iz nadležnosti ministarstva koji se planiraju rješavati finansiranjem projekata i programa nevladinih organizacija. Opis problema obrazložiti koristeći konkretne mjerljive pokazatelje trenutnog stanja i željenog stanja odnosno rješenja, navodeći izvor u kojem su takvi podaci dostupni. Pokazatelji mogu biti informacije iz uporednih analiza, izvještaja, rezultata istraživanja, studija, i drugi dostupni statistički podaci.

|  |
| --- |
| Opis problema: |
| Politika inkluzivnog obrazovanja ima tendenciju da postigne pravednost u obrazovanju i da se pored akademskih, steknu i životno potrebna znanja i vještine. Koncept u Crnoj Gori je usmjeren na kvalitetno i dostupno obrazovanje djece s posebnim obrazovnim potrebama u skladu s njihovim interesovanjima, mogućnostima i potrebama. Strateški se ispunjavaju inkluzivni principi: pravo djeteta da odrasta u porodici i razvojni status predstavljaju osnovne karakteristike za izradu individualnog razvojno-obrazovnog plana – IROP-a, dok su roditelji partneri u ovom procesu. Kao prvi izbor djeca sa smetnjama u razvoju pohađaju redovne škole (inkluzivno obrazovanje). Kako bi djeca sa posebnim obrazovnim potrebama ostvarila pravo na puno učešće u obrazovanju i društvu u Strategiji inkluzivnog obrazovanja (2019-2025) su zapažene sljedeće oblasti na kojima treba raditi: Obezbijediti i primijeniti dostupnost i pravičnost obrazovanja za svu djecu zajedno sa vršnjacima kroz neophodnu međusektorsku podršku; Osigurati i sprovesti jednakost i kontinuitet inkluzivnog obrazovanja kroz uspješnu saradnju unutar i između sektora i tranziciju sa jednog nivoa obrazovanja na sljedeći; Podržati i unapređivati kvalitet inkluzivnog obrazovanja kroz jačanje školskih politika, kulture i prakse.Rani odgovor na različite potrebe djece sa smetnjama, teškoćama u razvoji i u riziku vodi povećavanju učešća u svakodnevnim životnim aktivnostima. Kao prvi korak koji vodi dostupnosti i pravičnosti jeste pravovremena rana detekcija i podrška roditeljima u cilju punog razumijevanja i osnaživanja kako bi ostvarili kvalitetan dalji porodični život. Treba da se stvori stimulativni ambijent u kome su sva djeca jednaka i prihvaćena. Da bi se to postiglo, neophodno je jačati podršku inkluzivnom obrazovanju kroz društvene promjene koji bi obuhvatile i nevladina udruženja i druge relevantne jedinice lokalne uprave. Uloga NVO je od nemjerljivog značaja u podršci, promociji, posredovanju, zastupanju u odnosu na tranzicione aktivnosti, usluge u zajednici: saradnja dnevnih boravaka, škola i resursnih centara.**Prema MEIS-u**[[1]](#footnote-1) **broj djece sa posebnim obrazovnim potrebama u predškolskom obrazovanju u 2024.godini je 217; osnovnom obrazovanju 1087; srednjem obrazovanju 304 - dakle ukupan broj djece sa posebnim obrazovnim potrebama 1608.****Ukupan broj djece u Resursnim centrima je 177, od čega je 92 u osnovnom obrazovanju, a 82 u srednjem.**[[2]](#footnote-2) |
| Podaci (analize, studije, statistički izvještaji, itd.) koji pojašnjavaju navedeni problem | Izvor(i) podataka |
| * Zakon o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama („Službeni list RCG“, br. 80/04, „Službeni list CG“, broj 45/10 i 47/17, 145/21);
* Zakon o socijalnoj i dječijoj zaštiti (“Službeni list Crne Gore”, broj 27/13, 1/15, 42/15, 47/15, 56/16, 66/16 i 50/17, 145/21);
* Strategija inkluzivnog obrazovanja (2019-2025).
 | * Ministarstvo prosvjete.
* Ministarstvo rada i socijalnog staranja
 |

2.2.Navesti ključne strateško-planske dokumente odnosno propise koji prepoznaju važnost problema identifikovanih pod tačkom 2.1., kao i specifične mjere/djelove tih dokumenata koji su u vezi sa identifikovanim problemima.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv strateškog/planskog dokumenta/propisa | Naziv poglavlja/ mjere/ aktivnosti |
| * Strategija inkluzivnog obrazovanja (2019-2025);
 | * Akcioni plan realizacije Strategije inkluzivnog obrazovanja 2019-2025;
 |

2.3.Obrazložiiti na koji način nevladine organizacije mogu doprinijeti rješavanju problema identifikovanih pod tačkom 2.1., koje aktivnosti su prihvatljive za postizanje željenog rezultata, kako se planira praćenje i vrednovanje doprinosa rješavanju pomenutih problema. Navesti konkretne mjerljive pokazatelje/indikatore za praćenje doprinosa nevladinih organizacija rješavanju identifikovanih problema i izvore verifikacije učinjenog.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis načina doprinosa nevladinih organizacija u rješavanju problema | Konkretni mjerljivi pokazatelji doprinosa nevladinih organizacija | Izvor(i) podataka |
| Pored Ministarstva prosvjete, nauke i inovacija nevladin sektor je prepoznat kao glavni akter ne samo u izradi Strategije inkluzivnog obrazovanja (2019-2025), već i u realizaciji brojnih aktivnosti. One se odnose na ravnopravno učestvovanje djece s posebnim obrazovnim potrebama u svim niovima obrazovanja i vaspitanja, a koji se odnose na učešće u edukativnim radionicama, kampovima, ljetnjim školama, manifestacijama, dodatnim obukama i slično. Podršku za pripremu za puno i efektivno učešće u društvu, postizanje obrazovnih i razvojnih rezultata zahvaljujući unaprijeđenim kompetencijama kadra u školama, sistemu i uslugama za podršku inkluziji. | Broj realizovanih projekata usmjerenih ka potrebama obrazovanja djece sa posebnim potrebama**INDIKATOR 1:** % realizovanih projekata u odnosu na ukupan broj odobrenih projekataBroj direktnih i indirektnih korisnika uključenih u projekte, odnosno programe Broj televizijskih emisija i priloga u medijimaBroj radionica, okruglih stolovaBroj izvjestaja i istraživanjaBroj promotvnih materijala (poster, lifleti, video klipovi)Efekti projekata koji se odnose na unapređenje stanja u inkluzivnom obrazovanju**INDIKATOR 2:** % povećanja broja obuka i programa kako za djecu sa posebnim potrebama, tako i za nastavni kadar koji radi sa njimaBroj razrađenih i implementiranih programa i obuka za obrazovanje djece sa posebnim obrazovnim potrebamaBroj sprovedenih radionica, ljetnih škola, kampova, škola kreativnog izražavanja, istraživačkih projekata i projektnih zadataka, manifestacija, festivala; **INDIKATOR 3:** % povećanja ovih aktivnosti u odnosu na prethodnu godinu.Broj uspostavljenih mehanizama saradnje sa stručnjacima iz različitih oblasti (zdravstvo i socijala)Stalna promocija inkluzivnog obrazovanja i razvijajnje pozitivnih stavova;Unaprijeđena međusektorska saradnja i inkluzivna kultura i praksa uz trend porasta pozitivnih stavova i saradnje;Unaprijeđen sistem usluga na nivou lokalne zajednice u svim sektorima uz trend poboljšanja i povećanja usluga u zajednici zasnovanih na modelu ljudskih prava;Djeca i roditelji dobijaju usluge u zajednici: psiho-socijalne i druge podrške, uključivanja i obrazovne programe na bazi modela ljudskih prava;Unaprijeđen pristup obrazovanju i obrazovnim uslugama uz trend povećanja pristupačnosti i opremljenosti obrazovno-vaspitnih ustanova;Kontinuirana i sistemska podrška kroz sve razvojne faze.Obezbijeđen kontinuitet i kvalitet obrazovanja za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama sa trendom povećanja stope pohađanja i podrške na svim nivoima obrazovanja i vaspitanja;Uključenost u adekvatne programe zapošljavanja, dostupnost visokom obrazovanju primjenom efikasnih strategija i usluga tranzicije koje su zasnovane na saradnji javnog, kao i civilnog sektora sa trendom povećanja profesionalnih kompetencija djece sa posebnim obrazovnim potrebama i njihovog zapošljavanja;Saradnja sa školama, dnevnim boravcima i resursnim centarima sa trendom porasta saradnje i broja korisnika;Unapređenje kvaliteta obrazovanja za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama uz trend poboljšanja kompetencija kadra i unapređenje inkluzivne prakse. | Izvještaji nevladinih organizacija koje realizuju projkete finansirane od strane Ministarstva prosvjete, nauke i inovacijaPressclipping NVO-aEvaluacija projektaIzvještaji školaInterna evaluacija školeEksterna evaluacija Zavoda za školstvo |

1. **OSTVARIVANJE STRATEŠKIH CILJEVA**

3.1.Navesti ključne strateške ciljeve iz sektorske nadležnosti čijem će ostvarenju u 2024. godini doprinijeti projekti i programi nevladinih organizacija.

|  |  |
| --- | --- |
| Strateški cilj(evi) čijem ostvarenju će doprinijeti javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija u 2024. godini | Način na koji će javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija doprinijeti ostvarenju strateških ciljeva (ukratko opisati) |
| **Cilj 1:** Obezbijediti i primijeniti dostupnost, pristupačnost i pravičnost obrazovanje;**Cilj 2:** Osigurati i sprovesti jednakost i kontinuitet inkluzivnog obrazovanja kroz saradnju unutar i između sektora i tranziciju sa jednog nivoa obrazovanja na sljedeći*;***Cilj 3:** Nastaviti podršku i unaprijedjenje kvaliteta inkluzivnog obrazovanja kroz jačanje školskih politika, kulture i prakse. | Promocija inkluzivnog obrazovanje i mijenjanje stavova putem javnih tribina, panel diskusija, okruglih stolova, kampanji...Obezbijediti pravovremenu, odnosno ranu detekciju i podršku roditeljima u cilju punog razumijevanja i osnaživanja kroz edukacije, psiho-socijalno savjetovanje, usluge u zajednici. Povećanje kapaciteta stručnjaka za rano prepoznavanje razvojnih smetnji kroz edukaciju za konkretne smetnje i teškoće u razvoju.Promovisanje i povećanje pristupačnosti nastavnog procesa i jačanje stavova u odnosu na socijalnu inkluziju na svim nivoima uključujući visoko obrazovanje kroz ciljane aktivnosti poput obuka - radionica, okruglih stolova, fokus grupa, analiza.Osigurati kontinuitet obrazovanja kroz obuke i programe za primjenu Individualnog tranzicionog plana - „ITP 1“ na prelazu između osnovne i srednje škole; ITP 2 (priprema, zapošljavanje nakon završene škole) i ITP 3 (prema fakultetu). Takođe, razviti nove usluge karijernog vođenja i savjetovanja i obučiti kadar škola za ove uloge.Obezbijediti dodatnu podršku kroz obuku nastavnog kadra za organizovanje, koordinaciju i praćenje rada asistenata, razvoja, edukovanja i sprovođenja usluge u zajednici: psiho-socijalne i druge podrške; kroz obuke u cilju saradnje škola, dnevnih boravaka i resursnih centara.Kroz ciljane obuke za rad sa konkretnim smetnjama, jačanje stavova i sl., programe mentorstva, vođenja i usmjeravanja na poslu, poboljšati kompetnecije nastavnika.  |

1. **JAVNI KONKURSI ZA FINANSIRANJE PROJEKATA I PROGRAMA NVO - DOPRINOS OSTVARENJU STRATEŠKIH CILJEVA IZ SEKTORSKE NADLEŽNOSTI MINISTARSTVA**

4.1.Navesti javne konkurse koji se predlažu za objavljivanje u 2025. godini u cilju doprinosa ostvarenju strateških ciljeva iz sektorske nadležnosti (iz tačke 3.1.), uz prijedlog potrebnih iznosa. Ukoliko postoji mogućnost preklapanja s javnim konkursima iz nacionalnih, sredstava EU ili drugih vanjskih fondova iz nadležnosti neke druge institucije, navesti s kojim organom je potrebno koordinirati oblasti finansiranja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa  | Iznos | Drugi donatori s kojima je potrebno koordinirati oblasti finansiranja |
| Partnerstvo sa NVO za unaprijeđenje kvaliteta obrazovanjePodoblast: Doprinos NVO kvalitetu ranog i inkluzivnog obrazovanja | 250.000,00 eura | - |

4.2.Navesti ko su predviđeni glavni korisnici projekata i programa koji će se finansirati putem javnog konkursa. Ukratko navesti glavna obilježja svake grupe korisnika, njihov broj i njihove potrebe na koje projekti i programi treba da odgovore u 2025. godini.

|  |
| --- |
| Opis glavnih grupa korisnika, njihov broj i potrebe |
| **Direktni korisnici su nastavni kadar predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola koje su analizom utvrđene kao prioriteti u oblasti jačanja dostupnosti.****Djeca sa posebnim obrazovnim potrebama čije razvojne i edukativne mogućnosti treba ispuniti i zadovoljiti kroz kvalitetno vaspitanje i obrazovanje, zatim njihovi roditelji, kao i opšta javnost.****Prema MEIS-u broj djece sa posebnim obrazovnim potrebama, u 2024. godini, u predškolskom obrazovanju je 217; osnovnom obrazovanju 1087; srednjem obrazovanju 304, dakle ukupan broj djece sa posebnim obrazovnim potrebama 1608.****Preciznija direktna ciljna grupa su djeca u resursnim centrima kojih ima 174, od čega je 92 u osnovnom obrazovanju, a 82 u srednjem obrazovanju.**  |

4.3.Navesti očekivani ukupni broj ugovorenih projekata, odnosno ugovora koji se planira zaključiti s nevladinim organizacijama na osnovu javnog konkursa.

|  |
| --- |
| Očekivani broj projekata koji se planira finansirati / broj ugovora koje se planira zaključiti s NVO |
| Partnerstvo sa NVO za unapređenje kvaliteta obrazovanjaPodoblast: Doprinos NVO kvalitetu ranog i inkluzivnog obrazovanja | 15 |

4.4.Navesti najviši i najniži iznosi finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu pojedinačnog javnog konkursa navedenog u tački 4.1.

|  |
| --- |
| Naziv javnog konkursa: |
| Najniži iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 10.000 EURA | Najviši iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 20.000,00 EURA |

**NAPOMENA:** stavom 4 člana 32 Zakona o NVO, definisano je: ***“Ukupan iznos sredstava koja se na osnovu javnog konkursa mogu dodijeliti nevladinoj organizaciji za finansiranje projekta, odnosno programa, ne može preći 20% od ukupno opredijeljenih sredstava koja se raspodjeljuju na osnovu tog konkursa.”***

1. **KONSULTACIJE SA ZAINTERESOVANIM NEVLADINIM ORGANIZAICJAMA**

5.1. Navesti na koji način je u skladu sa važećim propisima obavljen proces konsultovanja NVO u procesu pripreme sektorske analize.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metoda konsultacija (npr. web, email, konsultativni sastanak, itd.) | Datumi sprovedenih konsultacija | Naziv NVO koje su učestvovale u konsultacijama |
|  |  |  |

1. **KAPACITETI ZA SPROVOĐENJE JAVNOG KONKURSA**

6.1.Navesti broj službenika/ica i spoljnih saradnika koji će biti zaduženi za sprovođenje javnog konkursa i praćenje realizacije finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija (uključujući najmanje jednu terensku posjetu, prilikom koje će se provjeravati izvršavanje ugovornih obaveza, namjensko trošenje sredstava, te postizanje rezultata planiranih javnim konkursom i odobrenim projektom/programom).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Broj službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija | Imena službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija |
| Partnerstvo sa NVO za unapređenje kvaliteta obrazovanjaPodoblast: Doprinos NVO kvalitetu ranog i inkluzivnog obrazovanja | 3 | Aleksandra KučTamara SpičanovićBorjan Radović |

1. <https://www.meisportal2.edu.me/> [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://www.skolskiportal.edu.me/Inkluzivno%20obrazovanje/Strategija%20inkluzivnog%20obrazovanja%202019-2025.pdf> [↑](#footnote-ref-2)