# S C E N A R I O ZA Č A S

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nastavnik:** | | ***Gojković Nataša*** | |
| **Razred:** | *II (drugi)* | **Odjeljenje:** | ***II2*** |
| **Modul:** | | ***Pravo*** | |
| **Nastavna tema:** | | **Cirkularna ekonomija - zakonodavni okvir (unutrašnji i međunarodni)** | |
| **Aktivnosti:** | | * *Informisanje učenika o nacionalnom zakonodavnom okiru za cirkularnu ekonomiju;* * *Upoznavnje sa međunarodnim okvirom;* | |
| **Oblik nastave:** | | ***Teorijska nastava*** | |
| **Korelacija:** | | * *Ekologija i zaštita životne sredine* | |
| **Oblici rada:** | | * *Frontalni rad;* * *Individualni rad;* * *Grupni rad;* | |
| **Nastavne metode:** | | *- Metoda usmenog izlaganja;*  *- Metoda razgovora;*  *- Metoda prezentacije;*  *- Tekst metoda* | |
| **Nastavni materijal:** | | * *Internet, google, interni pisani materijali* | |
| **Nastavna sredstva i oprema:** | | * *Računar, projektor, flipchrt, tabla, marker* | |
| **Mjesto realizacije nastave** | | *Kabinet prava* | |

## Struktura nastavnog časa -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapa časa** | **Oblik rada** | **Metod rada** | **Тrajanje** |
| **Uvodni dio** | * **frontalni,** * **individualni** | * **Metoda razgovora;** * **Brainstorming;** | **10 - 15 min.** |
| **Glavni dio časa** | * **rad u grupi** | * **Usmeno izlaganje;** * **Metoda prezentacije;** * **Metoda razgovora;** | **15 - 20 min.** |
| **Završni dio časa** | * **Individualni** | * **Lanac znanja** | **10 – 15 min.** |

## Tok časa  -

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti nastavnika | Aktivnosti učenika |
| Uvodni dio časa | |
| * Saopštavam cilj časa; * Uvodim učenike u novu temu ukazujući na značaj cirkularne ekonomije. Postavljam pitanje: Šta je cirkularna ekonomija? * Nastavnik sugeriše učenicima da u grupama na listiću zapišu ono što ih asocira na temu, da ne postoje kategorije tačno i pogrešno, da su ideje kratke i jasne. | * Učenici odgovaraju na postavljena pitanja pitanja, aktivno slušaju. * Učenici skupljaju ideje (u toku vremenskog perioda koji je unaprijed određen-5 min.) i zapisuju ih na listićima. * Učenici listiće sa odgovorima lijepe na flipchart tabli. * Analiziraju date odgovore, povezujući ih sa novim sadržajem. |
| Glavni dio časa | |
| * Informišem učenike sa zakonskom regulativom cirkularne ekonomije * Objašnjavam *elemente koncepta cirkularne ekonomije koji su sadržani u brojnim važećim zakonima Crne Gore, koristeći pp prezentaciju na temu „Cirkularna ekonomija - zakonodavni okvir“* * Nabrajam elemente postojećeg nacionalnog zakonodavnog okvira (Zakon o upravljanju otpadom, Zakon o industrijskim emisijama, Zakon o organskoj proizvodnji, Zakon o inovacionoj djelatnosti, Zakon o javnim nabavkama, Zakon o nacionalnom brendu i dr.) * Objašnjavam i analiziram zakonska rješenja koja podržavaju primjenu koncepta cirkularne ekonomije u praksi; * Prilikom izlaganja, trudim se da objasnim veze i odnose između pojmova. * Postavljam pitanja učenicima, skrećem učenicima pažnju na značaj nacinalnog i međunarodnog okvira za cirkularnu ekonomiju; * Upoznajem ih sa međunarodnim dokumentima (Agenda za održivi razvoj do 2030. godine, Pariski sporazum, Evropski Zeleni sporazum, Uredba EU o taksonomiji cirkularne ekonomije, Circular Economy Action Plan – CEAP i dr.) * Na tabli formiram mapu uma * Ukazujem na važnost primjene propisa i koncepta crkularne ekonomije u praksi; * Postavljam učenicima pitanja da li mogu da izvuku sami zaključak i objasne, svojim riječima, budućnost u cilju usklađivanja propisa, pojednostavljenja i sinhronizacije zakonodavnih aktivnosti. | * Učenici prate izlaganje i povremeno zapisuju teze, kao podsjetnik na najvažnije pojmove u temi. * Učenici razumiju i shvataju izučavanu materiju. * Učenici povezuju znanja sa drugim oblastima, koristeći nova saznanja sa časa, i samostalno dolaze do zaključaka. * učenici sami crtaju svoje mape služeći se raznim bojama, osmišljavajući sopstvene asocijacije na zadati pojam i oblike pomoću kojih će ga prikazati |
| Završni dio časa | |
| * Koristim „Lanac znanja“ * Dijelim učenicima pitanja na karticama. Upoznajem ih sa pravilima igre.   (Na kartici je sa jedne strane odgovor a sa druge strane pitanje, ali to pitanje i taj odgovor nisu povezani (tj. taj odgovor nije odgovor na pitanje sa poleđine). Postoji jedna kartica samo sa pitanjem (ona započinje lanac) i jedna kartica samo sa odgovorom (ona završava lanac)).   * Pohvaljujem učenike, usmjeravam, vodim igru. | * Lanac započinje učenik koji ima samo pitanje. * Svi učenici gledaju odgovore na svojim listićima. * Učenici razmišljaju o odgovoru ali ne komentarišu glasno jer čekamo da se javi učenik koji misli da ima odgovor na postavljeno pitanje. * Učenici naizmjenično postavljaju pitanja, daju odgovore, lijepe kartice na tabli. * Od zalijepljenih kartica dobija se naziv: CIRKULARNA EKONOMIJA; |
| **Samoevaluacija i korekcija:** | Čas je realizovan,učenici/ce su bili zainteresovani za temu, uspjeli su da naprave korelaciju. |