#  S C E N A R I O ZA Č A S

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavnik:** | ***Gojković Nataša*** |
| **Razred:**  | *II (drugi)* | **Odjeljenje:**  | ***II2*** |
| **Modul:** | ***Pravo*** |
| **Nastavna tema:** | **Cirkularna ekonomija - zakonodavni okvir (unutrašnji i međunarodni)** |
| **Aktivnosti:** | * *Informisanje učenika o nacionalnom zakonodavnom okiru za cirkularnu ekonomiju;*
* *Upoznavnje sa međunarodnim okvirom;*
 |
| **Oblik nastave:** |  ***Teorijska nastava*** |
| **Korelacija:** | * *Ekologija i zaštita životne sredine*
 |
| **Oblici rada:** | * *Frontalni rad;*
* *Individualni rad;*
* *Grupni rad;*
 |
| **Nastavne metode:** | *- Metoda usmenog izlaganja;**- Metoda razgovora;**- Metoda prezentacije;**- Tekst metoda* |
| **Nastavni materijal:**  | * *Internet, google, interni pisani materijali*
 |
| **Nastavna sredstva i oprema:** | * *Računar, projektor, flipchrt, tabla, marker*
 |
| **Mjesto realizacije nastave** |  *Kabinet prava* |

## Struktura nastavnog časa -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapa časa** | **Oblik rada** | **Metod rada** | **Тrajanje** |
| **Uvodni dio** | * **frontalni,**
* **individualni**
 | * **Metoda razgovora;**
* **Brainstorming;**
 | **10 - 15 min.** |
| **Glavni dio časa** | * **rad u grupi**
 | * **Usmeno izlaganje;**
* **Metoda prezentacije;**
* **Metoda razgovora;**
 | **15 - 20 min.** |
| **Završni dio časa** | * **Individualni**
 | * **Lanac znanja**
 | **10 – 15 min.** |

## Tok časa  -

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivnosti nastavnika | Aktivnosti učenika |
| Uvodni dio časa |
| * Saopštavam cilj časa;
* Uvodim učenike u novu temu ukazujući na značaj cirkularne ekonomije. Postavljam pitanje: Šta je cirkularna ekonomija?
* Nastavnik sugeriše učenicima da u grupama na listiću zapišu ono što ih asocira na temu, da ne postoje kategorije tačno i pogrešno, da su ideje kratke i jasne.
 | * Učenici odgovaraju na postavljena pitanja pitanja, aktivno slušaju.
* Učenici skupljaju ideje (u toku vremenskog perioda koji je unaprijed određen-5 min.) i zapisuju ih na listićima.
* Učenici listiće sa odgovorima lijepe na flipchart tabli.
* Analiziraju date odgovore, povezujući ih sa novim sadržajem.
 |
| Glavni dio časa |
| * Informišem učenike sa zakonskom regulativom cirkularne ekonomije
* Objašnjavam *elemente koncepta cirkularne ekonomije koji su sadržani u brojnim važećim zakonima Crne Gore, koristeći pp prezentaciju na temu „Cirkularna ekonomija - zakonodavni okvir“*
* Nabrajam elemente postojećeg nacionalnog zakonodavnog okvira (Zakon o upravljanju otpadom, Zakon o industrijskim emisijama, Zakon o organskoj proizvodnji, Zakon o inovacionoj djelatnosti, Zakon o javnim nabavkama, Zakon o nacionalnom brendu i dr.)
* Objašnjavam i analiziram zakonska rješenja koja podržavaju primjenu koncepta cirkularne ekonomije u praksi;
* Prilikom izlaganja, trudim se da objasnim veze i odnose između pojmova.
* Postavljam pitanja učenicima, skrećem učenicima pažnju na značaj nacinalnog i međunarodnog okvira za cirkularnu ekonomiju;
* Upoznajem ih sa međunarodnim dokumentima (Agenda za održivi razvoj do 2030. godine, Pariski sporazum, Evropski Zeleni sporazum, Uredba EU o taksonomiji cirkularne ekonomije, Circular Economy Action Plan – CEAP i dr.)
* Na tabli formiram mapu uma
* Ukazujem na važnost primjene propisa i koncepta crkularne ekonomije u praksi;
* Postavljam učenicima pitanja da li mogu da izvuku sami zaključak i objasne, svojim riječima, budućnost u cilju usklađivanja propisa, pojednostavljenja i sinhronizacije zakonodavnih aktivnosti.
 | * Učenici prate izlaganje i povremeno zapisuju teze, kao podsjetnik na najvažnije pojmove u temi.
* Učenici razumiju i shvataju izučavanu materiju.
* Učenici povezuju znanja sa drugim oblastima, koristeći nova saznanja sa časa, i samostalno dolaze do zaključaka.
* učenici sami crtaju svoje mape služeći se raznim bojama, osmišljavajući sopstvene asocijacije na zadati pojam i oblike pomoću kojih će ga prikazati
 |
| Završni dio časa |
| * Koristim „Lanac znanja“
* Dijelim učenicima pitanja na karticama. Upoznajem ih sa pravilima igre.

(Na kartici je sa jedne strane odgovor a sa druge strane pitanje, ali to pitanje i taj odgovor nisu povezani (tj. taj odgovor nije odgovor na pitanje sa poleđine). Postoji jedna kartica samo sa pitanjem (ona započinje lanac) i jedna kartica samo sa odgovorom (ona završava lanac)).* Pohvaljujem učenike, usmjeravam, vodim igru.
 | * Lanac započinje učenik koji ima samo pitanje.
* Svi učenici gledaju odgovore na svojim listićima.
* Učenici razmišljaju o odgovoru ali ne komentarišu glasno jer čekamo da se javi učenik koji misli da ima odgovor na postavljeno pitanje.
* Učenici naizmjenično postavljaju pitanja, daju odgovore, lijepe kartice na tabli.
* Od zalijepljenih kartica dobija se naziv: CIRKULARNA EKONOMIJA;
 |
| **Samoevaluacija i korekcija:** | Čas je realizovan,učenici/ce su bili zainteresovani za temu, uspjeli su da naprave korelaciju. |