Br: 01-011/25-3233/3 datum: 29. april 2025.godine

**S E K T O R S K A A N A L I Z A  
za utvrđivanje predloga prioritetnih oblasti od javnog interesa i potrebnih sredstava   
za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija  
iz Budžeta Crne Gore u 2026. godini**

|  |
| --- |
| *Sektorska analiza se sačinjava na osnovu strateških i planskih dokumenata odnosno propisa u odgovarajućoj oblasti od javnog interesa uz konsultacije sa zainteresovanim nevladinim organizacijama, i predstavlja osnov za utvrđivanje prioritetnih oblasti i potrebnih sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija iz državnog budžeta u narednoj godini, u skladu sa Zakonom o nevladinim organizacijama. Sektorska analiza se priprema u tekućoj za narednu kalendarsku godinu radi blagovremenog planiranja visine sredstava koja će biti opredijeljena na pozicijama ministarstava nadležnih za oblasti koje Vlada utvrdi kao prioritetne za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija. Analiza će poslužiti i za pripremu javnih konkursa za raspodjelu sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija u oblasti koja će biti utvrđena kao prioritetna.* |

1. **OBLASTI OD JAVNOG INTERESA U KOJIMA SE PLANIRA FINANSIJSKA PODRŠKA ZA PROJEKTE I PROGRAME NVO**

1.1.Navesti u kojim oblastima od javnog interesa (iz člana 32 Zakona o NVO) iz nadležnosti ministarstva planirate finansijsku podršku iz budžeta za projekte i programe NVO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | socijalna i zdravstvena zaštita |  | razvoj civilnog društva i volonterizma |  | zaštita životne sredine |
|  | smanjenje siromaštva |  | evroatlantske i evropske integracije Crne Gore |  | poljoprivreda i ruralni razvoj |
|  | zaštita lica sa invaliditetom | √ | **institucionalno i vaninstitucionalno obrazovanje (podosblast podrška srednjem obrazovanju)** |  | održivi razvoj |
|  | društvena briga o djeci i mladima |  | nauka |  | zaštita potrošača |
|  | pomoć starijim licima |  | umjetnost |  | rodna ravnopravnost |
|  | zaštita i promovisanje ljudskih i manjinskih prava |  | kultura |  | borba protiv korupcije i organizovanog kriminala |
|  | vladavina prava |  | tehnička kultura |  | borba protiv bolesti zavisnosti |
|  | druge oblasti od javnog interesa utvrđene posebnim zakonom (navesti koje): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

1. **PRIORITETNI PROBLEMI I POTREBE KOJE TREBA RIJEŠITI U 2026. GODINI FINANSIRANJEM PROJEKATA I PROGRAMA NVO**
   1. Navesti prioritetne probleme u oblasti(ma) iz nadležnosti ministarstva koji se planiraju rješavati finansiranjem projekata i programa nevladinih organizacija. Opis problema obrazložiti koristeći konkretne mjerljive pokazatelje trenutnog stanja i željenog stanja odnosno rješenja, navodeći izvor u kojem su takvi podaci dostupni. Pokazatelji mogu biti informacije iz uporednih analiza, izvještaja, rezultata istraživanja, studija, i drugi dostupni statistički podaci.

|  |  |
| --- | --- |
| Opis problema: | |
| Jedan od glavnih problema sa kojima se suočava obrazovni sistem u Crnoj Gori jeste nizak stepen kvaliteta obrazovanja i obuhvata, koji dovodi da obrazovni sistem nije usredsređen na učenike/ce. Jedan od uzroka ovog problema su velike razlike u obuhvatu i obrazovnim postignućima između ranjivih i marginalizovanih grupa i prosječnih vrijednosti u Crnoj Gori.  Djeca pogođena siromaštvom ne dobijaju dovoljno podrške, mjere inkluzivnog obrazovanja nijesu dovoljno podržane, posebno za djecu migrante, azilante i strane državljane. mjere za integrisanje romske i egipćanske populacije nijesu dovoljno efikasne. Takođe nije razvijen koncept škole kao zajednice učenja. Evidentan je podatak nedostatka motivišuće vannastavne aktivnosti: nema kolaborativnih aktivnosti u školi; nastavnici/e nijesu obučeni da pruže podršku socijalnih i emocionalnih kompetencija; nedovoljno saradnje sa drugim institucijama.  **Srednje obrazovanje u Crnoj Gori** je dostupno, ali ne i obavezno, za mlade od 15 do 19 godina. Izvodi se u okviru dva podsistema koja čine tri vrste škola:   * Gimnazijsko obrazovanje je opšte srednje obrazovanje koje se izvodi u gimnazijama koje nude četvorogodišnje opšte akademsko obrazovanje i pripremaju učenike/ce za nastavak obrazovanja; * Stručno obrazovanje izvodi se u školama za niže, srednje i više stručno obrazovanja, kao i u školama za srednje umjetničko obrazovanje. Ove obrazovno-vaspitne ustanove nude dvije, tri ili četiri godine stručnog obrazovanja i pripremaju učenike/ce za tržište rada.   Pored ovih uopštenih problema u sistemu srednjeg obrazovanja evidentan je i problem poteškoća kod učenika/ca da dostignu osnovne nivoe pismenosti do 15. godine, o čemu svjedoče rezultati PISA, TIMSS i PIRLS; nedovoljna digitalna pismenost i kompetencije nastavnog kadra i učenika; mali fond časova STEM predmeta, nedostatak kadrova iz STEM oblasti, nedostatak popularizacije prirodnih nauka među učenicima/ama.  Gore navedeni problemi predstavljaju ključne oblasti u kojima NVO sektor može dati snažan doprinos sprovođenju reformskih mjera predviđenih Strategijom obrazovanja 2025–2035. Rješavanje ovih izazova kroz projektne intervencije doprinosi opštem cilju modernizacije obrazovanja, veće posvečenosti učeniku/ci, povećanju kompetencija mladih i razvoju društva zasnovanog na znanju. Sve navedene probleme možemo postepeno rješavati finansiranjem projekata i programa nevladinih organizacija kroz različite aktivnosti, posebno usmjeravajući se na vannastavne aktivnosti, promociju, učenje u zajednici i sl. | |
| Podaci (analize, studije, statistički izvještaji, itd.) koji pojašnjavaju navedeni problem | Izvor(i) podataka |
| Srednje škole u CG pohađa: **gimnazije** – 7823 od čega 3377 dječaka i 4446 djevojčica, **srednje stručne škole** **(III stepen)** – 3830 od čega 2749 dječaka i 1081 djevojčica, **srednje stručne škole (IV stepen)** 14074 od čega 7017 dječaka i 7057 djevojčica. Od toga je **211 pripadnika RE** populacije, **457 djece sa posebnim obrazovnim potrebama**, **1264 korisnika** **MOP-a 1264** i 1323 stranih državljana/ki.  PISA rezultati iz 2018 godine pokazuju da su učenici u Crnoj Gori ostvarili prosječno 430 poena iz čitanja, 430 iz matematike i 435 iz nauke — znatno ispod prosjeka OECD-a (487-489 poena), te da svaki drugi učenik ne dostiže osnovni nivo pismenosti (nivo 2) u najmanje jednoj oblasti.  **Srednje obrazovanje** jeste dostupno, ali ne i obavezno, te izostanak obaveznosti utiče na ranije napuštanje školovanja kod socijalno ugroženih.  Obuhvat romske i egipćanske djece u srednjem obrazovanju učestvuje manje od 10%, jer je evidentan procenat napuštanja školovanja nakon osnovne škole među RE zajednicom, posebno kod djevojčica.  Za učenike/ce strane državljane/ke evidentan je nedostatak podrške za lakšu integraciju u crnogorski školski sistem, ograničen broj prevodilaca i specijalizovanog osoblja.  Srednje škole ne pružaju sistemsku emocionalnu i socijalnu podršku (npr. školski psiholozi i pedagozi su neravnomjerno raspoređeni ili ih nema).  Nerazvijen koncept škole kao zajednice učenja, jer većina škola ne funkcioniše kao otvorena zajednica, već su fokusirane isključivo na realizaciju nastave. Takođe nedostatak kolaborativnih i vannastavnih aktivnosti: samo 30% škola ima planirane vannastavne aktivnosti koje uključuju timski rad i razvijanje emocionalne pismenosti. Nastavnici često nisu obučeni za razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Ograničena je saradnja između škola, centara za socijalni rad, nevladinog sektora i lokalne samouprave. Tokom pandemije, utvrđeno je da **manje od 50% nastavnika/ca ima funkcionalno znanje korišćenja digitalnih alata**, dok učenici/ce često koriste digitalne uređaje za zabavu, ne i za edukaciju. Nastavni plan i program daje **ograničen broj časova matematičkih i prirodnih nauka**, posebno u stručnim školama. Hronični **nedostatak nastavnika fizike, informatike i matematike** u više regija. | <https://www.gov.me/clanak/usvojena-strategija-reforme-obrazovanja-2025-2035> |

2.2.Navesti ključne strateško-planske dokumente odnosno propise koji prepoznaju važnost problema identifikovanih pod tačkom 2.1, kao i specifične mjere/djelove tih dokumenata koji su u vezi sa identifikovanim problemima.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv strateškog/planskog dokumenta/propisa | Naziv poglavlja/ mjere/ aktivnosti |
| **Strategija reforme obrazovanja 2025-2035 sa Akcionim plnom za period 2025-2026** | Operativni cilj 1.2: Smanjene nejednakosti u obuhvatu i postignućima, uključujući ranjive i marginalizovane grupe.  Operativni cilj 1.3: Nastava je usmjerena na razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje i životnih vještina, u skladu sa politikama i standardima EU.  Operativni cilj 1.5: Škola je sigurna, inkluzivna i podsticajna sredina za cjelovit i potpun razvoj svih učenika/ca |

2.3.Obrazložiiti na koji način nevladine organizacije mogu doprinijeti rješavanju problema identifikovanih pod tačkom 2.1., koje aktivnosti su prihvatljive za postizanje željenog rezultata, kako se planira praćenje i vrednovanje doprinosa rješavanju pomenutih problema. Navesti konkretne mjerljive pokazatelje/indikatore za praćenje doprinosa nevladinih organizacija rješavanju identifikovanih problema i izvore verifikacije učinjenog.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis načina doprinosa nevladinih organizacija u rješavanju problema | Konkretni mjerljivi pokazatelji doprinosa nevladinih organizacija | Izvor(i) podataka |
| NVO sektor je uključen u izradu velikog broja strateških dokumenata, kao i u osmišljavanje i realizaciju aktivnosti za postizanje postavljenih ciljeva. Njihov doprinos u rješavanju navedenih problema prepoznajemo kroz:  Organizovanje edukativnih radionica o sticanju osnovnih vještina sa akcentom posebno za magrinalizovane učenike/ce (RE populaciju, korisnike MOP-a, strane državljane);  Organizovanje promotivnih aktivnosti, okruglih stolova, kampova, vannastavnih aktivnosti za djecu iz RE populacije u ciju smanjenja napuštanja obrazovnog sistema;  Organizovanje kurseva crnogorskog, srpskog, bosanskog i hrvatskog jezika za učenike/ce strane državljane iz srednjih škola u cilju lakše inkluzivnosti u crnogorski obrazovni sistem.  Organizovanje i sprovođenje programa za sticanje socio-emocionalnih vještina učenika/ca srednjih škola u saradnji sa školama.  Organizovanje različitih vidova vannastavnih sadržaja i aktivnosti za sticanje znanja i vještina o aktivnom građanstvu, digitalnoj pismenosti, za podsticanje ličnog razvoja, za život u porodici, za socijalnu integraciju, za lični razvoj pojedinca.  Organizovanje edukativnih radionica u cilju podizanja matematičke i čitalačke pismenosti kod mladih u srednjim školama u korelaciji sa PISA testiranjem.  Organizovanje edukativnih radionica, kampanja, okruglih stolova iz STEM oblasti, organizovanje savjetovanja po pitanju izbora zanimanja sa ciljem promocije STEM oblasti među srednjoškolcima/kama. | Broj realizovanih projekata usmjerenih ka potrebama učenika/ca srednjih škola u Crnoj Gori  **INDIKATOR 1:** 20 % realizovanih projekata u odnosu na ukupno prijevaljen broj  Broj direktnih i indirektnih korisnika uključenih u projekte odnosno programe  Broj televizijskih emisija i priloga u medijima  Broj radionica, okruglih stolova  Broj izvjestaja i istraživanja  Broj promotvnih materijala (poster, lifleti, video klipovi)  Efekti projekata koji se odnose na unapređenje stanja  **INDIKATOR 2:** 15% povećanja znanja i vještina učenika/ca srednjih škola kroz razne vidove testova i provjera znanja.  Održivost aktivnosti, odnosno omogućavanje stalnog organizovanja obuka i radionica u cilju doprinosa smenjenju napuštanja obrazovnog sistema, podrške marginalizovanim grupama, razvoju socio-emocionalnih vještina, povećanju broja učenika/ca koji pohađaju neku od STEM oblasti, povćećan upis učenika na STEM fakultete, smanjenje nesklada na tržištu rada i obezbjeđivanje potrebne radne snage za prioritetnu STEM oblast  **INDIKATOR 3:** 20% povećanja broja učenika/ca koji pohađaju gimnazije (matematički smjer) ili neku od srednjih stručnih škola iz STEM oblasti | Izvještaji nevladinih organizacija  Eksterna evaluacija projekta  Izvještaji sa monitoringa  Podaci MPNI |

1. **OSTVARIVANJE STRATEŠKIH CILJEVA**

3.1.Navesti ključne strateške ciljeve iz sektorske nadležnosti čijem će ostvarenju u 2026. godini doprinijeti projekti i programi nevladinih organizacija.

|  |  |
| --- | --- |
| Strateški cilj(evi) čijem ostvarenju će doprinijeti javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija u 2025. godini | Način na koji će javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija doprinijeti ostvarenju strateških ciljeva (ukratko opisati) |
| Operativni cilj 1.2: Smanjene nejednakosti u obuhvatu i postignućima, uključujući ranjive i marginalizovane grupe.  Djeca iz zajednica Roma/ kinja i Egipćana/ki postizala su slabije rezultate na svim nivoima obrazovanja. Naročito je istaknut socio-ekonomski status, odnosno utvrđena su značajno niža postignuća i ranije napuštanje škole kod djece u riziku od siromaštva u odnosu na stratume populacije s višim prihodima. Takođe je neophodna i podrška učenicima/ama u savladavanju jezika na kojem se izvodi nastava, u učenju, podizanje svijesti o kulturnoj osjetljivosti, podsticaji u vidu stipendija i sl. | Organizovanje edukativnih radionica o sticanju osnovnih životnih vještina sa akcentom posebno na magrinalizovane učenike/ce (RE populaciju, korisnike MOP-a, strane državljane) uključivanjem psihologa/škinja, socijalnih radnika/ca i stručnjaka/inje srodnih profila sa ciljem pružanja podrške u cilju identifikacije učenika/ca pod rizikom od ranog napuštanja školovanja ili prelaska iz formalnog ili neformalnog sistema , kao i jačanje intervencija čiji je cilj sprečavanje ranog napuštanja školovanja, unapređenje praksi vođenja slučaja na nivou škole i na lokalnom nivou za učenike/ce u riziku od ranog prestanka ili odustajanja od školovanja, podsticanje komunikacije između škole i porodice i uklanjanje finansijskih, administrativnih i drugih prepreka pristupu i učešću u obrazovanju.  Organizovanje promotivnih aktivnosti, okruglih stolova, kampova, vannastavnih aktivnosti za djecu iz RE populacije u ciju smanjenja napuštanja obrazovnog sistema i podizanja nivoa svijesti o važnosti inkluzije ranjivih grupa.  Organizovanje kurseva crnogorskog, srpskog, bosanskog i hrvatskog jezika za učenike/ce strane državljane iz srednjih škola u cilju lakše inkluzivnosti u crnogorski obrazovni sistem i pružanje podrške učenicima/ama u savladavanju jezika na kojem se izvodi nastava, u učenju, podizanje svijesti o kulturnoj osjetljivosti. |
| Operativni cilj 1.3: Nastava je usmjerena na razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje i životnih vještina, u skladu sa politikama i standardima EU  Omogućiti konstruktivistički ambijent za učenje svim učenicima/ama uz puno uvažavanje svih njihovih različitosti, interesovanja i preferencija, kroz primjenu kooperativnog, interaktivnog i aktivnog učenja kako bi se obezbijedila usmjerenost nastave na razvoj ključnih akademskih i socio-emocionalnih vještina i transverzalnih vještina. | Organizovanje edukativnih radionica u cilju podizanja matematičke i čitalačke pismenosti kod mladih u srednjim školama u korelaciji sa PISA testiranjem.  Organizovanje edukativnih radionica, kampanja, okruglih stolova iz STEM oblasti, organizovanje savjetovanja po pitanju izbora zanimanja sa ciljem promocije STEM oblasti među srednjoškolcima/kama.  Organizovanje i sprovođenje programa za sticanje socio-emocionalnih vještina učenika/ca srednjih škola u saradnji sa školama uz razvoj sistema znanja i vještina, usvajanje stavova, vrlina i vrijednosti i omogućavanje učenja u ambijentu bogatom podsticajima za rad, vršnjačko i iskustveno učenje, učenje kroz praktične aktivnosti i eksperimentisanje. Ove aktivnosti bi omogućile unapređenje socio-emocionalne podrške, dobrobiti i cjeloviti razvoj kroz bezbjedno, inkluzivno i podsticajno školsko okruženje |
| Operativni cilj 1.5: Škola je sigurna, inkluzivna i podsticajna sredina za cjelovit i potpun razvoj svih učenika/ca  Ovaj operativni cilj oslanja se na savremenu koncepciju škole koja ne služi za implementaciju programa i transmisiju programskih sadržaja, već predstavlja podsticajan i bezbjedan ambijent za potpun intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj svih učenika/ca. Očekuje se da škola bude bezbjedno, inkluzivno i podsticajno okruženje za cjelovit razvoj svih učenika/ca, čime će doprinijeti razvoju socijalne kohezije unutar škole i u vanškolskom okruženju. | Organizovanje različitih vidova vannastavnih sadržaja i aktivnosti za sticanje znanja i vještina o aktivnom građanstvu, digitalnoj pismenosti, za podsticanje ličnog razvoja, za život u porodici, za socijalnu integraciju, za lični razvoj pojedinca. Ovi sadržaji će obezbijediti sveobuhvatni pristup i saradnju svih aktera obrazovnog procesa, kroz učešće zajednice i stručnjaka. |

1. **JAVNI KONKURSI ZA FINANSIRANJE PROJEKATA I PROGRAMA NVO - DOPRINOS OSTVARENJU STRATEŠKIH CILJEVA IZ SEKTORSKE NADLEŽNOSTI MINISTARSTVA**

4.1.Navesti javne konkurse koji se predlažu za objavljivanje u 2026. godini u cilju doprinosa ostvarenju strateških ciljeva iz sektorske nadležnosti (iz tačke 3.1.), uz prijedlog potrebnih iznosa. Ukoliko postoji mogućnost preklapanja s javnim konkursima iz nacionalnih, sredstava EU ili drugih vanjskih fondova iz nadležnosti neke druge institucije, navesti s kojim organom je potrebno koordinirati oblasti finansiranja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Iznos | Drugi donatori s kojima je potrebno koordinirati oblasti finansiranja |
| **Obrazovanje za sve: Jačanje inkluzije, vještina i podrške mladima** | 250.000 | / |

4.2.Navesti ko su predviđeni glavni korisnici projekata i programa koji će se finansirati putem javnog konkursa. Ukratko navesti glavna obilježja svake grupe korisnika, njihov broj i njihove potrebe na koje projekti i programi treba da odgovore u 2025. godini.

|  |
| --- |
| Opis glavnih grupa korisnika, njihov broj i potrebe |
| Srednje škole u CG pohađa: **gimnazije** – 7823 od čega 3377 dječaka i 4446 djevojčica, **srednje stručne škole** **(III stepen)** – 3830 od čega 2749 dječaka i 1081 djevojčica, **srednje stručne škole (IV stepen)** 14074 od čega 7017 dječaka i 7057 djevojčica. Od toga je **211 pripadnika RE** populacije, **457 djece sa posebnim obrazovnim potrebama**, **1264 korisnika** **MOP-a 1264** i 1323 stranih državljana/ki.  Njihove potrebe su: potreba za modernizaciji obrazovanja, većoj posvećenosti učeniku/ci, povećanju kompetencija mladih i razvoju društva zasnovanog na znanju, potrebe za vannastavnim aktivnostima, promociju obrazovanja, učenje u zajednici i sl... |

4.3.Navesti očekivani ukupni broj ugovorenih projekata, odnosno ugovora koji se planira zaključiti s nevladinim organizacijama na osnovu javnog konkursa.

|  |  |
| --- | --- |
| Očekivani broj projekata koji se planira finansirati / broj ugovora koje se planira zaključiti s NVO | |
| Očekivani broja prijava je oko 80 | Očekuje se sklapanje ugovora za finansiranje oko 20 projekata. |

4.4.Navesti najviši i najniži iznosi finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu pojedinačnog javnog konkursa navedenog u tački 4.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv javnog konkursa: **Obrazovanje za sve: Jačanje inkluzije, vještina i podrške mladima** | |
| Najniži iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 10.0000 EUR | Najviši iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 20.000 EURA |

**NAPOMENA:** stavom 4 člana 32ž Zakona o NVO, definisano je: ***„Ukupan iznos sredstava koja se na osnovu javnog konkursa mogu dodijeliti nevladinoj organizaciji za finansiranje projekta, odnosno programa, ne može preći 20% od ukupno opredijeljenih sredstava koja se raspodjeljuju na osnovu tog konkursa.”***

1. **KONSULTACIJE SA ZAINTERESOVANIM NEVLADINIM ORGANIZACIJAMA**

5.1. Navesti na koji način je u skladu sa važećim propisima obavljen proces konsultovanja NVO u procesu pripreme sektorske analize.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metoda konsultacija (npr. web, email, konsultativni sastanak, itd.) | Datumi sprovedenih konsultacija | Naziv NVO koje su učestvovale u konsultacijama |
|  |  |  |

1. **KAPACITETI ZA SPROVOĐENJE JAVNOG KONKURSA**

6.1.Navesti broj službenika/ica i spoljnih saradnika koji će biti zaduženi za sprovođenje javnog konkursa i praćenje realizacije finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija (uključujući najmanje jednu terensku posjetu, prilikom koje će se provjeravati izvršavanje ugovornih obaveza, namjensko trošenje sredstava, te postizanje rezultata planiranih javnim konkursom i odobrenim projektom/programom).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Broj službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija | Imena službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija |
| **Obrazovanje za sve: Jačanje inkluzije, vještina i podrške mladima** | 3 | Vesna Gajević  Jelena Bogićević  Marija Milić |

**Ovjera ministra:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prof. dr Anđela JAKŠIĆ STOJANOVIĆ** |  |  |  |
|  | Ime i prezime | M.P. | Potpis |  |