



Crna Gora
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO
Sektor za nastavu
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 0119-077/25-505/2

Podgorica, 08.08.2025.

Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada

u periodu od 07. do 11. 04. 2025. godine

PU OC „British International School Arcadia Academy“
Kotor



Crna Gora

Zavod za školstvo

Adresa: Vaka Đurovića b.b.
81000 Podgorica, Crna Gora
tel: +382 20 408 901
fax: +382 20 408 927
www.zzs.gov.me

Broj: 01/1-077/25- 505/14

17-03-2025.

Na osnovu 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima ("Sl. list CG", br. 2/18, 34/19 i 8/21), člana 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju ("Službeni list RCG", br. 64/02, 31/05 i 49/07 i "Službeni list CG", br. 45/10, 36/13, 39/13, 44/13, 47/17, 59/21, 76/21 i 146/21) i člana 14 Pravilnika o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama ("Službeni list Crne Gore", br. 111/20), donosim

R J E Š E N J E

I - Imenuje se tim nadzornika u sastavu:

1. mr Danilo Bošković, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i fiziku), rukovodilac tima;
2. Vesna Babović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i engleski jezik članica.), članica;
3. dr Snežana Grbović, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i geografiju), članica;
4. Adnan Hadžić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i matematiku), član;
5. Nermin Hajdarpašić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i fizičko vaspitanje), član i
6. Dragan Berilažić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i likovnu kulturu), član.

II - Zadaci tima su da izvrši djelimično utvrđivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u PU OC „British International School Arcadia Academy“, Kotor, od 07. 04. do 11. 04. 2025. godine.

III - Članovi tima i rukovodilac tima dužni su da postupe u smislu čl. 15 i 17 Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

IV - Rješenje stupa na snagu danom donošenja.

Obrazloženje

Članom 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima je propisano da o pravima i obavezama državnog službenika, odnosno namještenika odlučuje starješina državnog organa.

Članom 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju propisano je da Zavod za školstvo u oblastima predškolskog vaspitanja i obrazovanja, osnovnog obrazovanja i vaspitanja, srednjeg opšteg obrazovanja, opšteg obrazovanja u stručnom obrazovanju, obrazovanja i vaspitanja djece sa posebnim potrebama i vaspitanja u domovima učenika u saradnji sa ustanovom, utvrđuje kvalitet realizacije standarda obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

Pravilnikom o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama propisuju se sadržaj, oblici i način utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika. Članom 13 je propisano da evaluaciju (utvrđivanje kvaliteta) obavljaju prosvjetni nadzornici a članom 14 propisano je da direktor Zavoda obrazuje tim nadzornika za predškolske ustanove, osnovne škole, gimnazije, resursne centre, obrazovne centre i domove učenika.

Članom 17 istog Pravilnika je propisano da proces evaluacije (utvrđivanje kvaliteta) obuhvata: pripremanje evaluacije, neposredan uvid, izradu izvještaja o evaluaciji, i praćenje realizacije

Pravna pouka: Protiv ovog Rješenja može se uložiti žalba Komisiji za žalbe preko pisarnice Zavoda, u roku od 8 dana od dana prijema.

Dostavljeno:
- članovima tima,
- arhivi



DIREKTORICA

Raba Hodžić

1. NASTAVA I UČENJE

1.1. Obavezni opšteobrazovni nastavni predmeti

Prosvjetni nadzornik: Vesna Babović
1.1.1. Engleski jezik
(naziv obrazovnog programa)
Broj nastavnika ¹ kod kojih je izvršen nadzor: 2
Posjećena odjeljenja: 5-S, Y-13
Broj posjećenih časova: 2

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje: Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje: U odjeljenju 5-S održan je čas engleskog jezika pod nazivom *Library Lesson* koji se održava jednom sedmično u školskoj biblioteci. Na početku časa, svaki učenik² bira dvije knjige: jednu po sopstvenom interesovanju i drugu u skladu sa svojim DRA (Developmental Reading Assessment) čitalačkim nivoom. Nakon toga, učenici imaju zadatak da pročitaju odlomke iz obje knjige pred nastavnicom. Tokom čitanja, nastavnica ih pažljivo prati, pruža im smjernice, postavlja pitanja i provjerava njihovo razumijevanje pročitane sadržaja. Čitava atmosfera časa je vrlo prijatna i podsticajna – učenici se nalaze u udobnom okruženju, bez obuke, raspoređeni po prostoru kako im najviše odgovara. Neki sjede na lazy bag-ovima, drugi leže na podu ili sjede za stolovima i stolicama. U pozadini se diskretno čuje ambijentalna muzika, koja dodatno doprinosi stvaranju mirne i fokusirane sredine za čitanje. Na kraju časa, učenici se okupljaju u krug. Nekoliko njih dobija priliku da predstavi knjigu koju su prethodno pročitali. U nekoliko rečenica opisuju radnju i glavne likove, te na zanimljiv način pokušavaju da zainteresuju vršnjake da i oni pročitaju tu knjigu. Ovaj završni dio časa ima ulogu svojevrstne "književne preporuke" među učenicima, podstičući međusobnu razmjenu čitalačkih iskustava i jačanje komunikacijskih vještina. Čas je osmišljen kao interaktivna i opuštajuća aktivnost koja podstiče razvoj čitalačkih

^{1, 2} Svi izrazi koji se u ovom dokumentu koriste u muškom rodu obuhvataju iste izraze u ženskom rodu.

navika i razumijevanje pročitanog teksta kod učenika, uz poštovanje njihovog individualnog čitalačkog nivoa. *Library Lesson* čas je odličan primjer kako se čitanje može učiniti zanimljivim, ličnim i opuštajućim iskustvom koje ne samo da razvija jezičke vještine, već i ljubav prema knjizi. Tokom posjete času u odjeljenju Y-11 rađena je govorna priprema za završni ispit. Učenici su izvlačili teme preko digitalne aplikacije *Names from the Hat*, čime je osigurana objektivnost i element iznenađenja. Izabrani učenik je dobijao jednu temu sa dvije ponuđene opcije, od kojih je birao jednu. Imao je tri minuta za pripremu, a zatim 3, 4 minuta za izlaganje. Fokus nije bio na dužini govora, već na kvalitetu izlaganja, tj. jasnoći izraza, gramatičkoj tačnosti, relevantnosti i logičkoj povezanosti izlaganja. Učenici su mogli dobiti podršku u vidu podpitanja od strane nastavnika, čime je podsticana fluentnost i razvijanje misli. U isto vrijeme, jedan učenik je imao zadatak da pažljivo sluša izlaganje i nakon toga da konstruktivnu povratnu informaciju – ističući pozitivne strane i moguće nedostatke. Ova aktivnost je doprinijela razvoju kritičkog mišljenja i aktivnog slušanja kod učenika. Ostali učenici su za to vrijeme rješavali vježbe iz udžbenika *English as a Second Language – Cambridge IGCSE*, čime je obezbijeđena angažovanost cijelog odjeljenja. Drugi dio časa bio je takmičarskog karaktera, što je dodatno motivisalo učenike. Učenici su bili podijeljeni u dvije grupe, a parovi su birani izvlačenjem imena iz šešira. Zadatak je bio da osmisle i napišu na tabli rečenicu od najmanje šest riječi, u kojoj mora biti upotrijebljena riječ nasumično izabrana pomoću "Točka sreće". Rečenice su morale biti smislene, gramatički tačne i kreativne. Brži i uspješniji tim dobijao je poene, čime se podsticao zdrav takmičarski duh i timska saradnja. Čas je bio dobro organizovan i interaktivan. Aktivnosti su bile u skladu sa ispitnim zahtjevima Cambridge IGCSE programa, a učenici su pokazali visok nivo angažovanosti i motivacije. Posebno se ističe ravnoteža između individualnog rada, timske saradnje i evaluacije vršnjačkog učenja. Učenici su aktivno učestvovali u zadacima koji su osmišljeni da podstaknu spontano izražavanje, kritičko mišljenje i timski rad.

Ambijent prostora gdje se odvijala nastava je ugodan za učenje i rad. Časovi su bili produktivni, inspirativni i usmjereni na postizanje konkretnih obrazovnih ciljeva.

Preporuka: /

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje: Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa zahtjevima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Prosvjetni nadzornik: Mr Danilo Bošković
1.1.2. Fizika
(naziv obrazovnog programa)
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1
Posjećena odjeljenja: 10, 11
Broj posjećenih časova: 2

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje: Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje: Posjećeni časovi su strukturirani u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Elementi podučavanja i učenja su logički raspoređeni, pri čemu je vrijeme za planirane aktivnosti racionalno iskorišćeno. Na posjećenim časovima, nastavnik je koristio raznovrsne metode i oblike rada. U uvodnom dijelu učenici su obnovili prethodno izučavane sadržaje (Prelamanje svjetlosti i definisanje indeksa prelamanja u 10 godina/nivo i Kondezatori u 13 godina/nivo učenja), što je omogućilo veću motivisanost za izučavanje novih sadržaja. Dinamika časa je ostvarivana smjenom različitih aktivnosti učenja (razgovor, ilustriranje, izrada ispitnih zadataka, ilustriranje rješenja, simulacija, praktična primjena i slično). Upustva, pojašnjenja i odabir pitanja su jasni i zasnovani na poznavanju struke. Nastava je orijentisana na razvijanje kritičkog mišljenja. Učenici su pokazali visok stepen kreativnosti i discipline. Primjetna je postupnost u složenosti zahtjeva. Atmosfera na časovima je bila prijatna uz međusobno uvažavanje na relaciji učenici-nastavnik, pri čemu vlada povjerenje i saradnički duh. Uspostavljena je stalna interakcija među učenicima (zaključivanje, kritičko procjenjivanje, analiza pitanja, ideja, razmjena podataka, rad u parovima, grupni rad). Nastavnik je pružao podršku, davao dodatne instrukcije tražeći od učenika da svoje mišljenje potkrijepe dokazima i argumentima, stalno provjeravajući usvojenost znanja tokom trajanja časa. Nastavnik povremeno pohvaljuje učenike i stvara situacije tako da učenici novostečena znanja (pojmove) mogu primijeniti u svakodnevnim životnim situacijama. Učenje je organizovano uz uvažavanje razlika u socijalnom, saznajnom i afektivnom potencijalu učenika. Nastavnik je koristio raspoloživa nastavna sredstva i resurse (planparalelna ploča, lenjir, uglomjer, izvor svjetlosti, laptop, prezentacije, ilustracije, simulacije, kondezatori i slično). Nastava se realizuje u kabinetu/laboratoriji koji obiluje edukativnim materijalima, nastavnim sredstvima i radovima učenika, što dodatno oplemenjuje prostor i podsticajno djeluje na učenike. Škola raspolaže nastavnim sredstvima potrebnim za realizaciju Predmetnog programa.

Preporuka: /

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje: Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa zahtjevima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Prosvjetni nadzornik: Nebojša Rakočević
1.1.3. Fizičko vaspitanje (naziv obrazovnog programa)
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2
Posjećena odjeljenja: 7-L, 7-S
Broj posjećениh časova: 2

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje: Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje: Nastava se izvodi u balon sali i sportskim terenima koji su izuzetno opremljeni nastavnim sredstvima. Nastavni proces je izuzetno kvalitetno organizovan, sa jasno definisanom strukturom časa i logičnim slijedom aktivnosti. Nastavnica demonstrira visoku profesionalnost, metodičku zrelost i pedagošku osjetljivost u svom pristupu. Nastavnici primjenjuju racionalnu i efektivnu kombinaciju različitih oblika i metoda rada, prilagođenih uzrastu i potrebama učenika, čime osigurava visok nivo angažovanosti i motivacije tokom časa. Učenici pokazuju razvijen osjećaj lične odgovornosti za vlastito učenje i postignuća, što ukazuje na uspješno njegovanje radnih navika i unutrašnje motivacije. Nastavnici zrače sigurnošću i pozitivnom energijom, a njihovo vođenje časa karakteriše prirodan autoritet, opuštena atmosfera i visok nivo interakcije. Nastavne aktivnosti su pažljivo osmišljene, raznovrsne i zanimljive, u punoj su korelaciji sa unaprijed postavljenim ishodima učenja. Zadaci su optimalno odabrani – funkcionalni, izazovni, ali prilagođeni realnim mogućnostima učenika, pri čemu su na adekvatan način aktivirana prethodno stečena motorička znanja. Instrukcije i demonstracije su profesionalno izvedene – jasne, precizne i metodički besprekorno oblikovane. Nastavnici uspješno stvaraju stimulativno i podsticajno okruženje, koje učenicima omogućava lakše usvajanje novih motoričkih znanja i vještina. Komunikacija je otvorena i dvosmjerna – dominantna je aktivna razmjena između nastavnika i učenika, kao i među samim učenicima. Ova interakcija značajno doprinosi razvoju pozitivne klime i osjećaja zajedništva, te dodatno povećava kvalitet nastavnog procesa. Ishodi časa su u potpunosti ostvareni na metodički i pedagoški izuzetno visokom nivou. Cjelokupan

nastavni proces odlikuje se profesionalnošću, pedagoškom efikasnošću i visokim stepenom usmjerenosti ka postignućima učenika.

Preporuka: /

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje: Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa zahtjevima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Prosvjetni nadzornik: Adnan Hadžić
1.1.4. Matematika (naziv obrazovnog programa)
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 4 Posjećena odjeljenja: 2-S, 4-L, 5-L, 7-S, 13 Broj posjećenih časova: 5

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.
---------------	--

Obrazloženje: Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje: Nastava matematike pokazuje izuzetno visok nivo kvaliteta, kako u pogledu profesionalnosti nastavnog kadra, tako i u organizaciji i realizaciji časova. Na osnovu neposrednog uvida u više posjećenih časova, može se zaključiti da su svi elementi moderne, efikasne i podsticajne nastave jasno prisutni i primijenjeni u skladu sa savremenim pedagoškim principima. Na svakom od posmatranih časova, učenici su bili potpuno uključeni u nastavni proces. Učionice su organizovane tako da podstiču saradnju i dijalog – djeca rade u parovima, zajednički rješavaju zadatke i međusobno diskutuju o rješenjima. Upotreba nastavnih sredstava je na izuzetnom nivou. Na časovima se koriste pametni televizori, replike kovanica, kopije novčanica, grafički prikazi razlomaka, zvučni signali poput ručnog zvonca za prelazak na novu aktivnost, kao i didaktički materijali koji su stalno prisutni u prostoru učionice. Digitalne tehnologije se koriste na smislen i svrhovit način – učenici u odjeljenju 13 imaju pristup računarima preko kojih prate ono što nastavnik prikazuje na svom računaru, a u svim ostalim odjeljenjima se televizori koriste za prikaz animacija, edukativnih igrica i kvizova koji dodatno motivišu učenike.

Ovakav pristup omogućava učenicima da vizuelno, praktično i logički povežu matematičke pojmove sa svakodnevnim životom. Nastavnici se ističu po svojoj prijatnosti, jasnoći izražavanja i sposobnosti da održe pažnju učenika tokom čitavog časa. Njihova uloga nije samo demonstratorska, već partnerska – nastavnik u odjeljenju 5–L sjeda pored učenika, zajedno sa njima rješava zadatke i postavlja pitanja koja ih vode ka otkrivanju rješenja. Prisustvo stalne interakcije kako između učenika, tako i između učenika i nastavnika stvara atmosferu međusobnog poštovanja, razumijevanja i zajedničkog učenja. Na osnovu svega navedenog, može se sa sigurnošću reći da nastava matematike u Školi ispunjava sve kriterijume savremene, kvalitetne i funkcionalne nastave. Pored stručnosti nastavnika i tehničke opremljenosti, najvažniji element je posvećenost stvaranju pozitivnog, motivišućeg i interaktivnog okruženja u kojem se svaki učenik osjeća uključeno, podržano i osnaženo da uči i napreduje.

Preporuka: /

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje: Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa zahtjevima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Prosvjetni nadzornik: Dragan Berilažić
1.1.5. Likovna kultura (naziv obrazovnog programa)
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1 Posjećena odjeljenja: 1-S, 6-L Broj posjećenih časova: 2

Standard 1.1.	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.
---------------	--

Obrazloženje: Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Standard 1.2.	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.
---------------	---

Obrazloženje: Posmatrani časovi su veoma dobro strukturirani u skladu sa metodičkim i didaktičkim principima, adekvatno planiranim praktičnim aktivnostima. Nastavnica veoma stručno koristi uvodni dio časa kako bi uputila učenike na pravilno rješavanje zadataka, obnavljanjem ranijih sadržaja i podsjećanjem na ranija praktična i teorijska znanja. Evidentna je veoma

uspješna interakcija između nastavnice i učenika, kao i konkretna usmjerenost na realizaciju praktičnih zadataka (dekoracija uskršnjih jaja). Tokom uvodnog dijela, nastavnica koristi PPT prezentaciju, kako bi usmjerila učenike na kreativno rješavanje praktičnog zadatka. Evidentan je dobar izbor fotografija i reprodukcija. Učenici aktivno učestvuju i komentarišu radove, iznose lične stavove kroz kritičko razmišljanje. Tokom svih faza časa, nastavnica koristi raznovrsne oblike i metode rada, sa akcentom na aktivno učenje u skladu sa individualnim i psihomotornim potencijalima učenika. Vidljiv je veoma dobro izražen saradnički odnos i demokratska klima u interpersonalnim odnosima između učenika i nastavnice. Učenici koriste raznovrsan likovni materijal.

U odjeljenju 6-I učenici, u okviru likovnih aktivnosti, dovršavaju započete praktične radove sa prethodnog časa. Praktični radovi učenika povezani su sa više nastavnih predmeta, kroz koje učenici istražuju lične stavove i socijalne elemente. Učenici povezuju znanja i vještine i shvataju važnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Na posmatranim časovima korišćena su brojna nastavna sredstva i didaktički materijal. Prostor za nastavu i učenje kreativno je opremljen učeničkim radovima, reprodukcijama, štampanim materijalima i slično, koji predstavljaju dodatni izvor znanja van udžbenika. Učenicima je obezbijeđen sav neophodan likovni materijal i dodatna nastavna sredstva, koja se u kontinuitetu nabavljaju, zavisno od vrste projekata. Tokom svih faza časa, nastavnica daje instrukcije učenicima i vrši estetsku analizu praktičnih radova. Standard je ostvaren na visokom nivou.

Preporuka:

Standard 1.3.	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.
---------------	---

Obrazloženje: Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa zahtjevima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Prosvjetni nadzornik: Dr Snežana Grbović

1.1.6. Geografija

(naziv obrazovnog programa)

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: 10, 12

Broj posjećenih časova: 2

Standard 1.1. Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.

Obrazloženje: Godišnje planiranje zasnovano je na globalnim ishodima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

Standard 1.2.

Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.

Obrazloženje: Časovi su vremenski i sadržajno zaokružene didaktičke cjeline. Proces učenja/vježbanja ostvaruje se implementacijom niza adekvatnih i logički povezanih aktivnosti. Metode/tehnike učenja usklađene su sa ciljevima časova i očekivanim postignućima učenika. Osigurava se didaktička vrijednost primjene nastavnih sredstava, odmjerenim, pravovremenim i ekonomičnim korišćenjem.

Tokom procesa učenja/vježbanja, nastavnik u kontinuitetu traži povratnu informaciju, na kom nivou razumijevanja su učenici. Po potrebi, nastavnik daje dodatna pojašnjenja. Nastavnik priprema i na časovima uspješno koristi odgovarajući nastavni materijal. U cilju povećanja očiglednosti nastave, analiziraju se odgovarajuće fotografije i efikasno koristi nastavni film.

Nastavnik shodno postignućima / mogućnostima učenika, u formi kratkog testa provjerava ostvarenost procesa učenja. Zadaci/pitanja su osmišljeni na dva nivoa zahtjeva. Učenici sa nižim postignućima, nakon urađenog testa na nižem nivou zahtjeva, mogu raditi test/zadatke na višem nivou zahtjeva, ukoliko za tim iskažu potrebu, što su učenici i činili. Samostalni rad učenika pokazuje da su učenici razumjeli planom (pisanom pripremom za čas) planirane ciljeve časa. Pisane pripreme za časove metodički su primjereno oblikovane.

Imali smo uvid u aktivnosti učenika/učenja na izradi eseja, kao i u rad/učenje na studiji slučaja. Sprovedene aktivnosti ukazuju da je nastava/učenje usmjerena na učenika.

Preporuka: /

Standard 1.3.

Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.

Obrazloženje: Ocjenjivanje učenika realizuje se u skladu sa zahtjevima Cambridge IGCSE programa.

Preporuka: /

2. UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE USTANOVOM

Prosvjetni nadzornik: Vesna Babović

Standard 2.1.

Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.

Obrazloženje: Škola posjeduje Strateški plan koji obuhvata period od 2023. do 2028. godine. Ovaj plan sadrži misiju, viziju i pet strateških ciljeva, koji su detaljno razrađeni kroz konkretne aktivnosti. Strateški ciljevi su usmjereni na poboljšanje obrazovnog procesa, unapređenje infrastrukturnih kapaciteta, profesionalni razvoj zaposlenih, kao i na jačanje saradnje sa zajednicom i roditeljima. Svi ovi ciljevi su detaljno specifikovani i implementirani kroz Godišnji plan rada Škole, koji odražava različite procese rada, upravljanja i svakodnevnog života u Školi. Godišnji plan sadrži konkretne aktivnosti, odgovornosti i rokove za njihovu realizaciju, čime omogućava praćenje napretka i postizanje ciljeva definisanih u Strateškom planu.

Strateški plan Škole, s jasno definisanim ciljevima i aktivnostima, predstavlja temelj za kontinuirani razvoj škole i njenog obrazovnog sistema. Kroz godišnje planiranje i implementaciju konkretnih aktivnosti, Škola osigurava usklađenost sa dugoročnim vizijama, dok istovremeno reaguje na potrebe i izazove koji se javljaju tokom vremena. Ovaj pristup omogućava efikasno ostvarivanje planiranih ciljeva i doprinosi sveukupnom poboljšanju kvaliteta obrazovanja.

Strateški plan Arcadia Academy Kotor fokusira se na tri ključne oblasti: učenike, nastavnike i infrastrukturu. Plan se temelji na misiji "Razvijamo mislioce budućnosti" kroz podršku akademskom, socijalnom i ličnom razvoju učenika. Škola je posvećena konstantnom unapređenju kroz evaluaciju i refleksiju, čime se osiguravaju visoki obrazovni standardi. Glavni ciljevi plana: pružiti podršku učenicima, njihovom akademskom, društvenom i emocionalnom razvoju, koristeći digitalnu tehnologiju i promovisući globalno građanstvo; osigurati kontinuirani profesionalni razvoj i dobrobit nastavnog osoblja, kroz razmjenu iskustava i primjenu najboljih praksi; obezbijediti dugoročnu finansijsku održivost i unaprijediti fizičke i digitalne resurse Škole. Plan takođe naglašava važnost stalnog rasta Škole i inovacija u obrazovnom procesu, kako bi se osigurali najbolji uslovi za učenike i zaposlene.

Preporuka: /

Standard 2.2.

Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.

Obrazloženje: Organizacija obrazovno-vaspitnog procesa u Školi je pravovremena, jasna i precizna, a sve aktivnosti su planirane i usklađene sa školskim kalendarom. Školom rukovode akademska direktorica, izvršni direktor, direktorica predškolskog nivoa i osnovne škole i direktor

srednje škole. U radu učestvuju i koordinatori za predškolsko vaspitanje, pismenost, engleski jezik, javne nastupe i umjetnost i zaduženi su za efikasnu organizaciju i realizaciju nastavnog procesa. Direktori proaktivno osiguravaju visok kvalitet nastave kroz kontinuirano unapređivanje kompetencija nastavnog osoblja, primjenu savremenih metoda i tehnologija, te praćenje obrazovnih ishoda. Ovaj pristup omogućava učenicima optimalne uslove za postizanje akademskih uspjeha i lični razvoj.

Prema rezultatima prednadzorne ankete Zavoda za školstvo, na pitanje da li u Školi vlada saradnička i konstruktivna komunikacija i da li se uvažavaju mišljenja i inicijative zaposlenih, 76% nastavnika u potpunosti se slaže, 18% djelimično, a 6% ne slaže, dok na takvo pitanje o saradnji i komunikaciji sa direktorom škole, 87% anketiranih roditelja u potpunosti se slaže, 9% djelimično, a 4% se ne slaže. Ovu tvrdnju su pozitivno potkrijepili i roditelji tokom razgovora.

Preporuka: /

Standard 2.3.	Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.
---------------	--

Obrazloženje: Arcadia Academy u Kotoru radi po britanskom nacionalnom kurikulumu (National Curriculum of England), što znači da učenici prate britanski obrazovni sistem od osnovne do srednje škole. Ključni aspekti programa: Cambridge International Curriculum – koristi se za osnovnu i srednju školu, uključujući predmete poput matematike, nauke, engleskog jezika i društvenih nauka; IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) – polaznici završavaju ovaj program u srednjoj školi (obično sa 14-16 godina); A-Level program– za starije učenike (16-18 godina), priprema ih za univerzitete širom svijeta; STEM i kreativne oblasti – poseban fokus na nauku, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost i matematiku. Nastava se izvodi na engleskom jeziku, a Škola prati britanske standarde ocjenjivanja i nastavnih metoda. Komunikacija sa roditeljima je kontinuirana. Roditelji imaju pristup aplikaciji Edu Care, kroz koju imaju pristup svakom podatku o svom djetetu, od ličnih i vaspitnih, do akademskih postignuća. Ovim je omogućena transparentnost i saradnja sa roditeljima, pružajući uvid u napredak učenika i omogućavajući zajednički rad na poboljšanju obrazovnog procesa. Takođe, u stalnom su kontaktu sa nastavnicima i putem grupa na društvenim mrežama.

Svi pravilnici i procedure su jasno definisani u publikaciji Pravilnici. Pravilnik o zaštiti djece u Arcadia Academy obuhvata ključne smjernice i procedure za osiguranje sigurnosti i dobrobiti djece. Svi zaposleni, uključujući nastavnike i administrativno osoblje, imaju jasno definisane odgovornosti za zaštitu djece, s posebnim naglaskom na prepoznavanje i reagovanje na različite oblike zlostavljanja (fizičko, emocionalno, seksualno, zanemarivanje). Akademija ima jasne procedure za prijavu i reakciju u slučaju incidenta, uključujući formu za prijavu incidenta i obaveznu obuku osoblja. Takođe, politika obuhvata zaštitu profesionalne povjerljivosti, kao i smjernice za razmjenu informacija u skladu sa zakonskim normama. Pravilnik o ponašanju učenika i disciplini jasno postavlja odgovornosti učenika, nastavnog osoblja, i roditelja, sa definisanim sankcijama za neprihvatljivo ponašanje. Postoji i detaljan kodeks ponašanja za osoblje, uključujući upute o odnosima sa učenicima i pravilima o korišćenju tehnologije. Dodatno, pravilnici obuhvataju oblasti poput politike jednakih mogućnosti, sigurnosti na radnom mjestu,

zdravlja i higijene, kao i socijalne podrške učenicima. Svi ovi pravilnici imaju za cilj stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja za djecu, uz aktivnu ulogu roditelja i osoblja u preventivnim mjerama i zaštiti djece. Dežurstva nastavnika su regulisana rasporedom i obavljaju se odgovorno i posvećeno.

Prema rezultatima ankete:

- * Da škola vodi brigu o bezbjednosti učenika (dežurstva nastavnika, kontrola ulaska, preduzimanje mjera) u potpunosti se slaže 80% roditelja, 16% djelimično se slaže, a 4% se ne slaže.
- * Da se u školi vodi računa o poštovanju Kućnog reda i pravila ponašanja, 63% učenika se slaže u potpunosti, a 29% djelimično.
- * Sa izjavom: „Poštujem Kućni red škole“, 56% učenika se u potpunosti slaže, dok se 28% djelimično slaže, 6% se ne slaže a 8% ne zna odgovor.
- * Na tvrdnju: „Poštujem Kućni red i pravila ponašanja i podstičem učenike da ga poštuju“, 94% nastavnika se u potpunosti slaže, a 6% djelimično, što govori o njihovoj posvećenosti održavanju discipline i reda.

Na osnovu prikazanih rezultata ankete, može se zaključiti da škola generalno ostvaruje pozitivne rezultate u oblasti bezbjednosti i poštovanja Kućnog reda. Međutim, postoji prostor za poboljšanja u daljoj afirmaciji bezbjednog i disciplinovanog školskog okruženja.

Evaluacija i samoevaluacija su ključne komponente kvaliteta Škole. Četiri puta godišnje, sprovodi se eksterna evaluacija od strane međunarodnog eksperta koga angažuju i koji uz izvještaj o radu daje i preporuke za unapređenje. Evaluaciju sprovodi i mreža britanskih internacionalnih škola COBIS (Council of British International Schools). Direktori i koordinatori za nastavu redovno rade hospitovanje časova, po standardizovanom protokolu za praćenje nastave. Primjer dobre prakse je i zajedničko posmatranje časa od strane direktora i članova aktiva, pri čemu prate čas po istom protokolu, a nakon toga razmjenjuju komentare i daju povratnu informaciju nastavniku.

Da direktor obezbjeđuje uslove za kvalitetnu realizaciju obrazovno-vaspitnog rada – u potpunosti se slaže 73% anketiranih nastavnika, djelimično 18%, dok se 6% ne slaže a 3% ne zna odgovor. Da direktor unapređuje kvalitet rada škole – u potpunosti se slaže 75% anketiranih roditelja, djelimično 15%, 5% se ne slaže, 5% ne zna odgovor. Zadovoljstvo organizacijom i upravljanjem školom – u potpunosti se slaže 72% anketiranih roditelja, djelimično 21%, dok se 7% ne slaže. Da je rad direktora transparentan 59% anketiranih nastavnika se u potpunosti slaže, djelimično se slaže 29%, ne slaže se 6% a ne zna odgovor 6%. Podaci pokazuju da većina nastavnika i roditelja pozitivno ocjenjuje rad direktora i upravljanje školom. Takođe, u razgovoru sa roditeljima, svi intervjuisani roditelji prepoznaju napore direktora u unapređenju rada Škole, izražavaju zadovoljstvo organizacijom i za rad imaju samo riječi pohvale.

Preporuka: /

Standard 2.4.	Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.
---------------	--

Obrazloženje: Kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika ključno je za održavanje visokog kvaliteta obrazovanja i bezbjednog okruženja za učenike. Kroz različite obuke, nastavnici se upoznaju sa novim metodama, tehnologijama i pedagoškim pristupima koji im pomažu da bolje odgovore na potrebe svojih učenika. Što se tiče profesionalnog razvoja nastavnika, svaki nastavnik je u obavezi da se konstantno usavršava, za šta ima i finansijsku podršku Škole. Nastavnici se stručno usavršavaju po sopstvenom nahođenju, što im omogućava da ostanu u toku sa najnovijim obrazovnim standardima i praksama, i zadovolje visok kvalitet nastave koji od njih očekuju Škola i učenici. U okviru ličnog stručnog usavršavanja, nastavnici imaju Lični razvojni plan (Personal Improvement Plan) u okviru koga odaberu temu vezanu za obrazovanje na osnovu koje rade istraživanje ili pišu esej.

Preporuka: /

3. ETOS USTANOVE

Prosvjetni nadzornik: Dragan Berilažić
--

Standard 3.1.	Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila.
---------------	---

Obrazloženje: Na nivou Škole su urađeni i detaljno razrađeni: Pravilnik o disciplini i ponašanju učenika, kao i brojni pravilnici koji tretiraju ponašanje zaposlenih i učenika, zdravlje i bezbjednost, prevenciju nasilja, zaštitu od zlostavljanja, zaštitu od društvenih medija i brojni drugi, sa jasnim procedurama i koracima kojima se otklanjaju nepravilnosti. Sa pravilima ponašanja upoznati su svi zaposleni, roditelji, učenici i radno osoblje. Škola ima Etički kodeks za učenike i zaposlene. Prilikom povrede Pravilnika o kućnom redu, učenici se kažnjavaju na različite načine, u zavisnosti od težine prekršaja. Za lakše povrede Pravilnika učenici dobijaju crvene poene, uz obavezu da rade neke od društveno korisnih aktivnosti na nivou Škole i predškolske jedinice, kao i zelene poene za pozitivne aktivnosti i radnje na nivou Škole. Učenici sa najviše zelenih poena sistematično se nagrađuju. Za teže povrede Škola uzima pisane izjave učenika i zajedno sa roditeljima radi na prevazilaženju problema u koji je uključena pedagoško-psihološka služba, svi zaposleni, razredne starješine, pomoćnici direktora i direktor. Nije bilo primjera isključivanja učenika iz Škole zbog disciplinskih mjera.

Škola dosljedno promoviše i primjenjuje principe jednakosti, poštovanja i različitosti. Po riječima pedagoško-psihološke službe, pomoćnice direktora i zaposlenih, zaključuje se da su međuljudski odnosi u kolektivu veoma dobri, zasnovani na međusobnom povjerenju i uvažavanju. Na temu tolerancije, poštovanja različitosti, empatije i humanih odnosa, na nivou Škole se vodi posebna briga. U Školi vlada veoma odgovoran odnos prema radnim zadacima i obavezama, sve u cilju podrške učenicima i razvijanju veoma dobrih interpersonalnih odnosa.

Da se u Školi poštuje Kućni red i pravila ponašanja, po rezultatima prednadzorne ankete u potpunosti je saglasno 26% učenika, djelimično 45%, nije saglasno 6% i ne zna odgovor 8% učenika. Da se poštuje Kućni red i pravila ponašanja potpuno je saglasno 94% nastavnika, a djelimično saglasno 6%.

Preporuka: /

Standard 3.2.	Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.
---------------	--

Obrazloženje: Škola je veoma dobro razvila različite mehanizme za sprečavanje nasilnog ponašanja, kao i drugih oblika rizičnog ponašanja. Aktivnosti na sprečavanju nasilnog ponašanja vode razredne starješine, psihološkinja, pedagoškinja, dva pomoćnika direktora, direktor i svi nastavnici. Na nivou Škole se kontinuirano rade ankete sa učenicima o oblicima nasilnog ponašanja, te se u odnosu na dobijene rezultate obavljaju razgovori sa učenicima, formiraju dosijei, organizuju tematske radionice i edukacije. Svi oblici nasilnog i diskriminatornog ponašanja se dosljedno rješavaju u skladu sa, veoma dobro razrađenim, brojnim pravilnicima. U slučaju povrede Pravilnika učenici daju izjave o incidentu, obavljaju razgovor sa psihološkinjom, nakon čega direktor izriče suspenzije sa nastave na dva, tri ili pet dana. Nakon isteka suspenzije učenici, zajedno sa roditeljima i psihološkinjom, obavljaju razgovore o incidentnim situacijama. Učenički parlament je kreirao poseban QR kod putem koga učenici anonimno, u realnom vremenu, obavještavaju psihološkinju o svim oblicima nasilnog i rizičnog ponašanja. Prva sedmica u novembru tematski je posvećena prevenciji vršnjačkog nasilja kroz radionice, izradu štampanog materijala, predstave i slično. Svakog ponedjeljka učenici srednje škole održavaju zajednički sastanak na kome se, između ostalog, raspravlja o prevenciji vršnjačkog nasilja i diskriminatornog ponašanja. U Školi je organizovano dežurstvo nastavnika po utvrđenom rasporedu, a na ulazu dežurstvo radnika na portirnici i recepciji. Škola edukuje nastavnike i roditelje u vezi sa prevencijom nasilja. Sa tvrdnjom iz ankete za roditelje, da Škola vodi brigu o bezbjednosti učenika, potpuno je saglasno 80%, djelimično saglasno 16%, nije saglasno 4%.

Na pitanje da se u Školi osjećaju sigurno, 49% učenika potpuno je saglasno, 38% djelimično, nije saglasno 8% i ne zna odgovor 5%. Na anketno pitanje, da li su doživjeli nasilje od drugih učenika, 41% učenika je odgovorilo da nije, a 59% da jeste (26 učenika). Kao najčešći oblik učenici navode verbalno nasilje (16 učenika) i fizičko nasilje (8 učenika). Na anketno pitanje da li su doživjeli nasilje od strane nastavnika, 78% učenika je negativno odgovorilo, a 22% pozitivno. Kao oblik nasilja od strane nastavnika, 17 učenika navodi psihičko-mentalno, jedan učenik seksualno, jedan fizičko, a 45 tvrdi da nijesu doživjeli nasilje.

U razgovoru sa učenicima, roditeljima, menadžmentom i pedagoško-psihološkom službom, kao i kroz analizu anketa i komentara, zaključuje se da se svi oblici nasilnog i diskriminatornog ponašanja sistematski i blagovremeno rješavaju.

Preporuka: /

Standard 3.3.	U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.
---------------	--

Obrazloženje: U Školi je konstituisan Učenički parlament, u srednjoj i osnovnoj školi. Parlament ima Pravilnik o radu i koordinatorku. Kod mlađih učenika koordinator je pedagoškinja. Učenici, predstavnici Parlamenta, birani su tajnim glasanjem. Sastanci se održavaju jednom nedjeljno kod učenika starijeg uzrasta, a dva puta mjesečno sa nižim razredima, po potrebi i češće. Evidenciju o radu i brojnim aktivnostima vodi koordinatorka i pedagoškinja. Aktivnosti koje sprovodi Parlament usmjerene su na razvijanje građanskog mišljenja, demokratije, bolju saradnju među učenicima i roditeljima, humanitarnim i sportskim akcijama, saradnju sa lokalnom zajednicom, ekološke akcije, kulturne manifestacije i sl. Svi učenici na dnevnom nivou imaju mogućnost da se bave pitanjima od interesa za učenike sa pedagoško-psihološkom službom i menadžmentom Škole. Ideje i zahtjevi koji su proistekli od strane Učeničkog parlamenta većinom se usvajaju.

Škola je razradila različite oblike saradnje sa roditeljima, kao i nadležnosti Savjeta roditelja, koji ima Plan rada. Saradnja sa roditeljima organizovana je svakog petka, nakon nastave i online. Direktor dva puta godišnje upućuje informacije roditeljima o realizovanim aktivnostima na nivou ustanove. Početkom svake školske godine svi nastavnici i roditelji imaju dan za upoznavanje i informisanje o pitanjima važnim za učenike. Savjet roditelja razmatra pitanja oko unapređenja postignuća, vladanja učenika, organizovanja ekskurzija, uređenja školske sredine, organizovanja školskih svečanosti, priredbi i sl. Aktivnosti Savjeta roditelja evidentirane su kroz obiman Izvještaj u elektronskoj formi. Direktor uvažava mišljenja i inicijative Savjeta roditelja.

Škola intenzivno sarađuje sa lokalnom zajednicom i uredno promovise ostvarene rezultate rada, postignuća učenika i aktivnosti zaposlenih. Škola intenzivno sarađuje sa drugim školama, vrtićima, muzejima i galerijama, Centrom za kulturu, Domom zdravlja, Centrom za socijalni rad, Crvenim krstom, sportskim klubovima i dr. Nastavnici afirmišu vrijednosti lokalne sredine kroz predmet „Globalne studije“ (adekvatno predmetu istorija-geografija) kroz koji uče o istoriji i geografiji Crne Gore, tri do četiri časa sedmično. Škola kontinuirano promovise ostvarene rezultate rada preko školskog časopisa, lokalnih medija, javnog servisa, školske Fejsbuk stranice, veb sajta, Instagrama, lokalnog radija, oglasne table, godišnjaka i dr.

Na pitanje, da su informacije o radu i dešavanjima u Školi redovne i potpune, u potpunosti je saglasno 81% roditelja, djelimično je saglasno 13%, nije saglasno 4%, a ne zna odgovor 2%.

Preporuka: /

4. PODRŠKA UČENICIMA

Prosvjetni nadzornik: Mr Danilo Bošković

Standard 4.1. U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju.

Obrazloženje: U Strateškom planu Škole planirani su segmenti podrške akademskom, socijalnom, kao i ličnom razvoju svakog učenika. Pri planiranju su uzete u obzir ideje zaposlenih, roditelja kao i učenika. Škola teži da obezbijedi podsticajno okruženje za učenje i promociju pozitivnih vrijednosti, pri čemu učenici prolaze kroz programe koji podstiču njihov cjelokupni razvoj i daju mogućnost za cjeloživotno učenje.

Časovi nauke (Science) se fokusiraju na prirodnu grupu predmeta, gdje učenici istražuju prirodne pojave i naučne principe. STEM obuhvata nauku tehnologiju, inženjerstvo i matematiku, gdje učenici rješavaju probleme i pronalaze praktična rješenja. Kembridž Globalne studije omogućavaju učenicima razvijanje kritičkog mišljenja, analitički pristup pri istraživanju problema i zaključivanje.

Pored pružanja podrške u učenju, Škola je razvila mehanizme podrške i u vladanju. Jednom sedmično nastavnici imaju sastanke (aktivni), gdje se razmatraju određena pitanja od značaja za nastavni proces i učenike. Identifikuju se učenici kojima je potrebna dodatna i dopunska podrška. Po potrebi se uključuje Uprava Škole i roditelji. Učenicima je omogućena podrška od strane školske psihološkinje, koja obavlja razgovore, vodi evidenciju, sačinjava izvještaje i mjesečno izvještava rukovodstvo. Redovno se prati prisustvo učenika nastavi. U slučajevima kada prisustvo bude ispod 75% roditelji dobijaju povratnu informaciju. Škola je sačinila opšti Školski pravilnik u kome su razrađeni načini reagovanja i procedure. Između ostalog, obuhvaćeni su Zdravlje i higijena, Ponašanje učenika u školi, Socijalna podrška učenicima, Kodeks ponašanja u školskom autobusu itd. Članovi kolektiva podstiču dobro ponašanje kroz pohvale i nagrade. Koriste se različite strategije i načini: verbalne pohvale od strane nastavnog osoblja, zelene oznake, učenici mjeseca, naljepnice, sertifikati... Škola organizuje dane/svečanosti/nagradne izlete, čime se promoviše primjerno ponašanje i vaspitna postignuća. Roditelji su upoznati sa postignućima svoje djece, mjerama podrške i sve mogu pratiti u elektronskoj formi. Učenicima se na nivou Škole pruža dodatna podrška iz engleskog jezika za uzrast od četvrte do jedanaeste godine učenja. Učenicima starijeg uzrasta dodatna i dopunska podrška se pruža u kontinuitetu u zavisnosti od procjene predavača i potreba učenika. Na pitanje iz prednadzorne ankete, da su pravovremeno obaviješteni o uspjehu i ponašanju učenika, afirmativan odgovor je dalo 82% anketiranih roditelja, djelimično se slaže 14%, ne slaže 3% i ne zna 1%. Takav dojam se stekao i u neposrednom razgovoru sa predstavnicima roditelja.

Preporuka: /

Obrazloženje: Škola nudi različite programe podrške za praćenje i razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika. Odjeljenjske starješine, predmetni nastavnici u saradnji sa psihološkinjom i Upravom škole realizuju aktivnosti usmjerene na razvijanje samopouzdanja, liderstva i samopoštovanja, kao i podsticanju intelektualnog, socijalnog i fizičkog razvoja, a u skladu sa potrebama učenika.

Kroz realizaciju aktivnosti Škola teži da djeca imaju sigurno, pozitivno i podsticajno okruženje u kojem se mogu razvijati i napredovati, biti uspješna, bez obzira na etničku pripadnost, rasu, pol, lična uvjerenja i socioekonomski status. Škola realizuje PSHE (Personal, social, health and economic education) program/predmet koji je posvećen ličnom, socijalnom zdravstvenom i ekonomskom obrazovanju učenika. Program se ne procjenjuje, ali predstavlja podršku učenicima da razvijaju znanja, vještine i osobine potrebne u svakodnevnom životu. Uključuje nastavu, a može se realizovati kao tematski dani, radionice, gostovanje predavača ili kroz izradu školskih projekata (Nedjelja mentalnog zdravlja i slično). Do dana eksterne evaluacije realizovano je više radionica: Poštovanje, Osnovne vrijednosti, Dobrota i ljubaznost, Festival žetve, Fizičko i mentalno zdravlje, Komunikacija u zajednici, Šta je stres i kako se nositi sa njim, Bezbjednost na internetu, Vršnjačko nasilje, Svjetski dan voda, Ljudska prava i dužnosti itd.

Škola nudi različite aktivnosti tri puta sedmično nakon šestog časa. Učenici su uključeni u rad Dramske, Fudbalske i Košarkaške sekcije. Mogu se uključiti u rad Fan, Dance i gymnastics, Adventure, Chess, Matsh i Rubik's klubove. Nastavnici prepoznaju darovite učenike i njima se pruža mogućnost pohađanja naprednijeg nivoa. Učenicima prije polaganja završnih ispita, Škola pruža mogućnost učešća na tzv. antistres radionicama, gdje dobijaju određene savjete i uputstva kako bi lakše pristupili njihovoj izradi. Školska savjetnica pruža pomoć učenicima završnih razreda prilikom upisa na fakultete. Jedan čas sedmično posvećen je izboru budućeg zanimanja i načinu prijavljivanja. Učenici Škole učestvuju na takmičenjima i priređuju pozorišne predstave. Učenici su posjetili Dnevni centar u Budvi, Crveni krst u Tivtu i sl. Realizovana je ekskurzija na Kopaoniku. Da škola nudi učenicima raznovrsne i kvalitetno osmišljene vannastavne aktivnosti, u potpunosti se slaže 53% anketiranih roditelja, djelimično se slaže 30%, ne slaže 11% i ne zna 6%. Škola preko online platforme EduCare omogućava sveobuhvatnu obuku za zaposlene sa naglaskom na zaštitu djece, mentalno zdravlje i stvaranje sigurnog ambijenta. Takođe, pruža informacije o promociji inkluzivnosti i podršci učenicima. Unifrog platforma podržava učenike u njihovoj profesionalnoj orijentaciji i unapređenju obrazovanja. Omogućava upotrebu različitih alata koji im pomažu da kroz stručne kurseve na lakši način osnaže svoje kompetencije. Takođe, podstiče saradnju između učenika, roditelja i nastavnika.

Preporuka: /

- Pravna pouka:

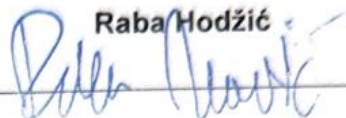
Shodno stavu 4. člana 11. Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama, na ovaj Izvještaj škola može izjaviti prigovor direktoru Zavoda za školstvo u roku od 15 dana od dana prijema ovog Izvještaja.

Vođa Tima nadzornika
Mr Danilo Bošković



Direktorica

Raba Hodžić



Vesna Babović

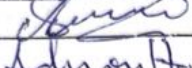
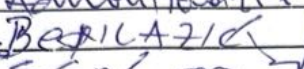
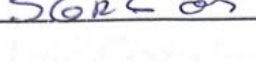
Nebojša Rakočević

Adnan Hadžić

Dragan Berilažić

Dr Snežana Grbović




Dostavljeno:

- PU OC „British International School Arcadia Academy“ – Kotor
- Ministarstvu prosvjete, nauke i inovacija
- Arhivi

SADRŽAJ

1. NASTAVA I UČENJE.....	2
1.1. OBAVEZNI OPŠTEOBRAZOVNI NASTAVNI PREDMETI	2
1.1.1. Engleski jezik	2
1.1.2. FIZIKA	5
1.1.3. FIZIČKO VASPITANJE	6
1.1.4. MATEMATIKA	7
1.1.5. LIKOVNA KULTURA	9
1.1.6. Geografija	9
2. UPRAVLJANJE I RUKOVOĐENJE USTANOVOM	10
3. ETOS USTANOVE	13
4. PODRŠKA UČENICIMA	16