

**PROGRAM OBRAZOVANJA ZA STICANJE
 KLJUČNIH VJEŠTINA**

iz oblasti rodne ravnopravnosti

Ovaj dokument je usvojen na [Klik] sjednici Nacinalnog savjeta za obrazovanje, održanoj [Upiši datum]

SADRŽAJ

[1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA 2](#_Toc44571283)

[2. STRUKTURA PROGRAMA OBRAZOVANJA 4](#_Toc44571284)

[3. MODULI KLJUČNE VJEŠTINE 5](#_Toc44571285)

[3.1. RAZUMIJEVANJE RODNE RAVNOPRAVNOSTI I RODNIH ULOGA 5](#_Toc44571286)

[3.2. UKLJUČIVANJE RODNOG ASPEKTA U KREIRANJE ZAKONA I POLITIKA 12](#_Toc44571287)

[3.3. INTEGRISANJE PRINCIPA RODNE RAVNOPRAVNOSTI U INSTITUCIJE 16](#_Toc44571288)

[3.4. RODNO Odgovorno budžetiranje 20](#_Toc44571289)

[3.5. pRENOŠENJE ZNANJA I VJEŠTINA IZ oblasti RODNE RAVNOPRAVNOSTI 25](#_Toc44571290)

 3.6. GOVOR MRŽNJE- MEĐUNARODNI, EVROPSKI I NACIONALNI STANDARDI I PRAKSE ……...33

[4. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA 43](#_Toc44571291)

[5. REFERENTNI PODACI 47](#_Toc44571292)

**Napomena:**

**Svi izrazi koji se u ovom dokumentu koriste u muškom rodu, obuhvataju iste izraze u ženskom rodu.**

**1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**

**NAZIV PROGRAMA OBRAZOVANJA ZA STICANJE KLJUČNIH VJEŠTINA:** Program obrazovanja za sticanje ključnih vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti

**SEKTOR/ PODSEKTOR PREMA NOK – u:** [Klik za unos teksta]

**STANDARD ZANIMANJA NA KOJEM SE PROGRAM OBRAZOVANJA ZASNIVA / NIVO:**

* [Klik za unos teksta]

**NIVO KVALIFIKACIJE:**

**TRAJANJE PROGRAMA OBRAZOVANJA:** 240 časova

**KREDITNA VRIJEDNOST PROGRAMA OBRAZOVANJA:** 12 kredita

**USLOVI ZA UPIS, ODNOSNO UKLJUČIVANJE U PROGRAM OBRAZOVANJA:**

* Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1
* Poznavanje rada na računaru
* Poželjno da je pohađao/la program iz neke od navedenih oblasti: rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika ili upravljanjem javnim finansijama

**CILJ PROGRAMA OBRAZOVANJA:**

* Sticanje znanja i vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti i prenošenje znanja i vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti.

**USLOVI ZA NAPREDOVANJE I ZAVRŠETAK PROGRAMA OBRAZOVANJA:**

* Moduli se realizuju redosljedom kojim su navedeni u Strukturi programa obrazovanja.
* Polaznicima se mogu priznati moduli/ djelovi modula koji su stečeni kroz neki drugi akreditovani program obrazovanja.

**NAČIN PROVJERE**

Provjera ishoda učenja predviđenih programom obrazovanja vrši se na osnovu ispitnog kataloga koji se odnosi na ove ključne vještine. Provjera se sprovodi u skladu sa Zakonom.

**POVEZANOST SA DRUGIM DRUGIM PROGRAMIMA I MOGUĆNOST NAPREDOVANJA**

* [Klik za unos teksta]

**ISHODI UČENJA**

**Po završetku programa obrazovanja, polaznik će biti sposoban da:**

* Razumije koncept rodne ravnopravnosti i rodnih uloga
* Uključuje rodni aspekat u kreiranje zakona i politika
* Integriše princip rodne ravnopravnosti u institucije
* Primjenjuje rodno odgovorno budžetiranje
* Prenosi znanja i vještine iz oblasti rodne ravnopravnosti
* Objasni kontekst i oblike govora mržnje
* Razumije koncept seksističkog govora mržnje
* Pojasni koncept kaznenih politika-govor mržnje kao krivičnog djela i prekršaja

**2. STRUKTURA PROGRAMA OBRAZOVANJA**

| **REDNI BROJ** | **MODUL**  | **BROJ ČASOVA PO OBLICIMA NASTAVE I KREDITNA VRIJEDNOST** |
| --- | --- | --- |
| **T** | **V** | **P** | **∑** | **KV** |
|  | Razumijevanje rodne ravnopravnosti i rodnih uloga | 16 | 16 | 8 | 40 | 2 |
|  | Uključivanje rodnog aspekta u kreiranje zakona i politika | 16 | 16 | 8 | 40 | 2 |
|  | Integrisanje principa rodne ravnopravnosti u institucije | 16 | 16 | 8 | 40 | 2 |
|  | Rodno odgovorno budžetiranje | 16 | 16 | 8 | 40 | 2 |
|  | Prenošenje znanja i vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti | 8 | 16 | 16 | 40 | 2 |
|  | Govor mržnje-međunarodni, evropski i nacionalni standardi i prakse | 20 | 20 | 0 | 40 | 2 |
| **UKUPAN BROJ ČASOVA** | **92** | **100** | **48** | **240** | **12** |

T – Teorijska nastava

V – Vježbe

P – Praktična nastava

∑ - Suma (Ukupan broj časova)

KV – Kreditna vrijednost

**3. MODULI KLJUČNE VJEŠTINE**

**3.1. RAZUMIJEVANJE RODNE RAVNOPRAVNOSTI I RODNIH ULOGA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 16 | 16 | 8 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Sticanje znanja po pitanju roda, rodnih identiteta, diskriminacije po osnovu roda i značaja uvođenja politike i mehanizama rodne ravnopravnosti.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Objasni pitanje roda, rodnog identiteta i rodne ravnopravnosti
2. Analizira rodnu ravnopravnost u širem društvenom kontekstu i obrazloži značaj uvođenja politika za dostizanje rodne ravnopravnosti

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da **Objasni pitanje roda, rodnog identiteta i rodne ravnopravnosti** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam i značaj rodne ravnopravnosti
 |  |
| 1. Objasni **rodne uloge i rodni identitet**
 | **Rodne uloge i rodni identitet**Naučeno ponašanje kao preduslov kreiranja rodnog identiteta i određivanja rodnih ulogaUobičajeno se govori isključivo o ženskom i muškom polu u ženskom i muškom rodu, u stvarnosti se rodni identiteti ne mogu tako lako objasniti i prikazati, i predstavljaju veoma kompleksnu kategoriju |
| 1. Razlikuje **rodnu i polnu ravnopravnost**
 | **Rodnu i polna ravnopravnost**Razumijevanje roda kao dinamične kategorije, koja predstavlja društveno oblikovanje biološkog pola žene i muškarca  |
| 1. Pojasni **razliku između rodne ravnopravnosti i ženskih prava**
 | **Razlika između rodne ravnopravnosti i ženskih prava**Kada se govori o rodnoj ravnopravnosti zapravo se posmatraju i žene i muškarci i njihovi međusobne odnosi, jer se razumije da se odnosi moći i neravnopravnosti mogu promijeniti samo ako se mijenjaju rodne uloge i stereotipi i jednih i drugih (rodni stereotipi često ograničavaju muškarce/mladiće, kao i žene/djevojke) |
| 1. Objasni **značenje pojmova** koji proističu iz oblasti rodne ravnopravnosti
 | **Značenje pojmova**Terminologija oblasti rodne ravnopravnosti: pol, rod, rodni identitet, rodna analiza, rodna diskriminacija, rodno zasnovano nasilje, rodna jednakost (gender equity), rodno osjetljivi indikatori, rodna ravnopravnost (gender equality), rodne uloge, ženska ljudska prava afirmativna akcija, feminizam, gender mainstreaming (engl.), individualna diskriminacija, institucionalna diskriminacija, strukturalna diskriminacija, neposredna diskriminacija, posredna diskriminacija |
| 1. Analizira **ključne statističke podatke** vezane za položaj žena u Crnoj Gori
 | **Ključni statistički podaci**Statistički podaci o položaju žena i muškaraca u određenim sferama društva od presudnog su značaja za kreiranje javnih politika u različitim sferama društva. Razumijevanje da žene i muškarci imaju različite uloge, učestvuju više ili manje u različitim sektorima i oblastima od velike je važnosti za pravljenje akcija i strategija koje treba da doprinesu ravnopravnosti (podaci o zatupljenosti žena i muškaraca u politici, obrazovanju, rukovodećim pozicijama, vlasništvu nad imovinom itd.) |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 6 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem.  |
| **Predložene teme** |
| * Pol i rod
* Rodna ravnopravnost
* Rodna i polna ravnopravnost
* Rodne uloge i identiteti
 |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da**Analizira rodnu ravnopravnost u širem društvenom kontekstu i obrazloži značaj uvođenja politika za postizanje rodne ravnopravnosti** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Razlikuje **oblike diskriminacije, stereoptipa i predrasuda**
 |  |
| 1. Objasni sadržinu i značaj **ratifikovanih međunarodnih dokumenata i**z oblasti zaštite ljudskih prava i rodne ravnopravnosti
 | **Ratifikovana međunarodna dokumenta**Univerzalna deklaracija o ljudskim pravima, Evropska konvencija o ljudskim pravima, Međunarodna konvencija o ukidanju svih oblika rasne diskriminacije, Konvencija o eliminaciji svih oblika diskriminacije prema ženama (CEDAW), Pekinška deklaracija i Platforma za akciju, Istanbulska konvencija o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u porodici i dr. |
| 1. Poznaje **pravnu regulativu** kojom se garantuje rodna ravnopravnost
 | **Pravna regulativa**Zakon o rodnoj ravnopravnosti (Akcioni plan za postizanje rodne ravnopravnosti), Zakon o zabrani diskriminacije, Zakon o zaštitniku ljudskih prava i sloboda Zakon o zaštiti od nasilja u porodici itd., kao i strateška dokumenta koja tangiraju predmetnu temu: Nacionalna strategija održivog razvoja, Nacionalni program za integraciju Crne Gore u EU, Strategija zaštite od nasilja u porodici, Strategija očuvanja i unapređenja reproduktivnog zdravlja i druge, Strategija borbe protiv trgovine ljudima, Strategija zapošljavanja i razvoja ljudskih resursa, Nacionalni akcioni plan za postizanje rodne ravnopravnosti, Strategija za razvoj ženskog preduzetništva i dr. |
| 1. Pojasni **nadležnosti nacionalnih institucionalnih mehanizama** za rodnu ravnopravnost u Crnoj Gori
 | **Nadležnosti nacionalnih institucionalnih mehanizama**Nacionalni institucionalni okvir za rodnu ravnopravnost i njegove nadležnosti: Odbor za rodnu ravnopravnost Skupštine Crne Gore, Ministarstvo za ljudska i manjinska prava - Odjeljenje za rodnu ravnopravnost, koordinatori aktivnosti u vezi pitanja rodne ravnopravnosti u organima javne uprave, Zaštitnik ljudskih prava i sloboda i dr. |
| 1. Obrazloži **ulogu javne uprave u promociji i zastupanju rodne ravnopravnosti**
 | Uzimajući u obzir nadležnosti institucija i sveobuhvatan zakonodavni okvir za postizanje rodne ravnopravnosti |
| 1. Vrši **analizu procjene stanja** rodne ravnopravnosti u određenoj oblasti
 |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem.  |
| **Predložene teme** |
| * Pokazatelji ravnopravnosti u porodici, ekonomiji i politici
* Publikacija MONSTATA: „Kako žive žene i muškarci u Crnoj Gori“
* Diskriminacija, stereotipi i predrasude
* Pravni okvir i garancija ravnopravnosti
* Institucionalni mehanizmi za postizanje rodne ravnopravnosti
 |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika. Naglasak treba staviti na razmjenu iskustava, potreba i znanja između nastavnika/instruktora i polaznika i među samim polaznicima, kao i na povezivanje sa vlastitim iskustvom i praksom.

Organizacija izvođenja modula programa prilagođava se polaznicima, njihovim potrebama, predznanjima, očekivanjima i interesovanjima. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja, metode, a određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanja ili potrebu.

U toku nastave koristiti demonstraciju i primjenu raznovrsnih oblika i metoda rada: kratki blokovi predavanja, radionica, prezentacija, diskusija, timski rad, analiza primjera iz prakse, kooperativan rad, frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, igra uloga i dr.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Amit , R., Mac Crimmon , K.,Oesch, J., Odluka o pokretanju novog poduhvata: vrijednosti, vjerovanja i alternative, Babson College/Kauffman Foundation Entrepreneurship Research.
* Conference. Seattle, WA: University of Washington, 1996.
* Ando , F. i saradnici, manjine, žene, veterani i 1982 karakteristike biznisa.
* Owners Survey, Haverford, PA: Faith Ando and Associates, 1988.
* Anyanwu , C.M., Mikrofinansijske institucije u Nigeriji: politika, praksa i potencijal, rad.
* Prezentovano na G24, radionica na temu „Ograničenja rasta u podsaharskoj Africi,” Pretoria, South Africa, Nov. 29-30 2004.
* Asika , N., Metodologija istraživanja u naukama o ponašanju. Ibadan: Longman Nigeria, Plc,1991.
* Ayogu , E., Pismenost za žene: prioritet u razvoju, The Guardian, 10. p.8., Dec., 1990.
* Bailey , K.D., Metode socijalnog istraživanja. 3rd Edition, New York: The Free Press, 1987.
* Bartol , K. M., Martin, D., Management, Int. Edition, Irwin, New York. McGraw-Hill, 1998.
* Bhave, M., A Model procesa stvaranja preduzetničkog poduhvata, časopis Business Venturing,Vol. 8:223-242, 1994.
* Bird , B., Implementiranje preduzetničkih ideja: The Case for Intention, Academy of Management Review, Vol. No. 3, 1988.
* Boyd , N., Vozikis , G., Uticaj samoefikasnosti na razvoj preduzetništva.
* Namjere i aktivnosti, Preduzetnička teorija i praksa, Summer, Vol. 18, 1994.
* Brunstein , J. C., Ma i e r , G. W., Implicitni i sebi pripisani motivi za postizanje: dvije odvojene, ali međusobno povezane potrebe, Journal of Personality and Social Psychology, 89, 205-222, 2005.
* Carland , A. L., Hoy , F., Boulton , W., Carland , J. C., Differentiating Entrepreneurs from.
* Vlasnici malih biznisa: Konceptualizacija, Pregled akademije menadžmenta 9(2) 354-359, 1984.
* Collins , L. H., Chrisler , J. C., Quina , K. (Eds.), karijerne strategije za žene u akademiji
* Arming Athena, Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1998.
* OECD SME Bologna izvještaj o napretku
* Elaine Allen, Amanda Elam, Nan Langowitz, Monica Dean GEM Report 2009.
* Chinonye Okafor and Roy Amalu, Preduzetničke motivacije kao determinante izazova ženskog preduzetništva.
* Istraživanje Žensko preduzetništvo u Srbiji i Bugarskoj- Mogućnosti poslovne saradnje, Ivana Čvorović.
* Grozdanić R., Žensko preduzetništvo, Privredna komora Beograd.
* Patricia G. Greene, University of Missouri – Kansas City; Myra M. Hart, Harvard Business School.
* Elizabeth J. Gatewood, Indiana University Candida G. Brush, Boston UniversityNancy M. Carter, University of St. Thomas – Ženski preduzetnici: Kretanje naprijed i centar: pregled istraživanja i teorije.
* Baćanović V., Kvote za manje zastupljeni pol u politici u Srbiji i Evropskoj Uniji, 2009.
* Z. Mršević - Ka demokratskom društvu – sistem izbornih kvota, Beograd 2007.
* <http://www.quotaproject.org/aboutQuotas.cfm>
* <http://www.e-jednakost.org.rs/kurs>

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Sala za seminare | 1 |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor | 1 |
|  | Projekciono platno, multimedijalne table/TV | 1 |
|  | Flip chart table | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka na uvjerljiv način, razvijanje kritičkog mišljenja i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije na stranom jeziku u usmenom ili pisanom obliku i dr.)
* Digitalna kompetencija (izrada prezentacija na zadatu temu i drugih sadržaja.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika/ce na istrajnost i upornost u učenju samostalno i u timu, razvijanje diskusije, izrada domaćih zadataka i istraživanje u cilju nadograđivanja stečenog znanja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada u cilju konstruktivne komunikacije i saradnje, razvijanje tolerancije i razumijevanja drugačijih stavova i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme i davanja izvještaja, davanje inicijative i dr.)
* Kulturološka svijest i izražavanje (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti)

**3.2. UKLJUČIVANJE RODNOG ASPEKTA U KREIRANJE ZAKONA I POLITIKA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 16 | 16 | 8 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula :**

* Sticanje znanja i vještina za uključivanje rodnog aspekta u kreiranje zakona i politika.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Objasni koncept i značaj strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u kontekstu javne uprave
2. Objasni način primjene strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u kontekstu javne uprave

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da**Objasni koncept i značaj strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u kontekstu javne uprave** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **gender mainstreaming**
 | **Gender mainstreaming** – strategija za postizanje rodne ravnopravnosti - osnovni element dobrog upravljanja  |
| 1. Pojasni **neophodne uslove za uspješno integrisanje principa rodne ravnopravnosti** – za primjenu gender mainstremainga
 | **Neophodni uslovi za uspješno integrisanje principa rodne ravnopravnosti:**Podijeljena odgovornost za rodnu ravnopravnost; Osnovno razumijevanje rodnih koncepata i integrisanja principa rodne ravnopravnosti;Snažna liderska posvećenost višeg rukovodstva; Strateški okvir; Jasne uloge, odgovornosti za sve aktere i administrativna odgovornost;Kultura promjene, učenja i motivisanost; Instrumenti i znanje za rad na rodno odgovoran način  |
| 1. Objasni ciklus integrisanja principa rodne ravnopravnosti u kontekstu javne uprave i planiranja rodno odgovornih politika
 |  |
| 1. Poznaje **značaj informisanosti i rodne analize**: razumijevanje situacije iz rodne perspektive
 | **Značaj informisanosti i rodne analize**: Tri ključne vrste informacija: podaci razdvojeni po polovima, rodna statistika i rodne analitičke informacije; Poznavanje pouzdanih izvora informacija i podataka |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 4 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem.  |
| **Predložene teme** |
| * Koncept i značaj strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u kontekstu javne uprave
* Uslovi za uspješno integrisanje prncipa rodne ravnopravnosti u institucijama i politikama
* Ciklus planiranja rodo odgovorne politike
* Razmijevanje društveno-ekonomskih kretanja iz rodne perspektive
 |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da**Objasni način primjene strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u kontekstu javne uprave** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Primijeni **rodnu analizu** u cilju sagledavanja neophodnih intervencija u pravcu institucija i politika
 | **Rodna analiza**Analitički podaci po rodovima (rezultati rodne analize) su od ključnog značaja za osmišljavanje dobrih politika, jer nam govore zašto razlike postoje, koji su uzroci. Rodna analiza je važan dio analize politika koji identifikuje kako javne politike (ili programi/projekti) različito utiču na muškarce i žene |
| 1. Primijeni **praktična načela** koja osiguravaju rodno odgovorne institucije i politike
 | **Praktična načela**Razumijevanja načela koja osiguravaju rodno odgovorne institucije: snažno vođstvo višeg menadžmenta; politike, strategije, akcioni planovi za rodnu ravnopravnost; odgovarajući propisi i procedure, zaposleni: svjesni, vješti i motivisani, pune funkcije Odjeljenja za rodnu ravnopravnost, okruženje za jednake mogućnosti za razvoj |
| 1. Obrazloži praktične **srednjoročne potrebe i strateške dugoročne interese**
 | **Potrebe i strateški interesi**: Pristup političkim pozicijama i pozicijama za donošenje odluka; Uklanjanje zakonskih prepreka poput diskriminacije u pristupu zemljištu i kreditima; Obuka za žene i muškarce u netradicionalnim oblastima (stolarija za žene, obrazovanje za muškarce); Muškarci koji ravnopravnije pomažu u kućnim poslovima kao što su čišćenje kuće, kuvanje, briga o djeci |
| 1. Primijeni u praksi korake za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u javnoj upravi – **transformativni proces**
 | **Transformativni proces**Intervencije za kreiranje politika za rodnu ravnopravnostRodno odgovorno praćenje – monitornigRodno odgovornu evaluaciju i follow up |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 4 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Takođe, mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Načela za osiguravanje rodno odgovornih institucija
* Potrebe institucija i društva
* Dugoročni strateški interesi države i društva
* Koraci za primjenu transformativnih politika
 |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika. Naglasak treba staviti na razmjenu iskustava, potreba i znanja između nastavnika/instruktora i polaznika i među samim polaznicima, kao i na povezivanje sa vlastitim iskustvom i praksom.

Organizacija izvođenja modula programa prilagođava se polaznicima, njihovim potrebama, predznanjima, očekivanjima i interesovanjima. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja, metode, a određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanja ili potrebu.

U toku nastave koristiti demonstraciju i primjenu raznovrsnih oblika i metoda rada: kratki blokovi predavanja, radionica, prezentacija, diskusija, timski rad, analiza primjera iz prakse, kooperativan rad, frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, igra uloga i dr.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računarska učionica | 1 |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor | 1 |
|  | Projekciono platno, multimedijalne table/TV | 1 |
|  | Flip chart table | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka na uvjerljiv način, razvijanje kritičkog mišljenja i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije na stranom jeziku u usmenom ili pisanom obliku i dr.)
* Digitalna kompetencija (izrada prezentacija na zadatu temu i drugih sadržaja.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika/ce na istrajnost i upornost u učenju samostalno i u timu, razvijanje diskusije, izrada domaćih zadataka i istraživanje u cilju nadograđivanja stečenog znanja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada u cilju konstruktivne komunikacije i saradnje, razvijanje tolerancije i razumijevanja drugačijih stavova i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme i davanja izvještaja, procjene, evidentiranja, davanje inicijative i dr.)
* Kulturološka svijest i izražavanje (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti)

**3.3. INTEGRISANJE PRINCIPA RODNE RAVNOPRAVNOSTI U INSTITUCIJE**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 16 | 16 | 8 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Sticanje znanja i vještina o rodno odgovornim politikama i institucijama.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

 1. Sprovede korake strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti i vrši monitoring nad rodno odgovornim politikama

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da**Sprovede korake strategije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti i vrši monitoring nad rodno odgovornim politikama** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Primijeni **intervencije za kreiranje rodno odgovornih politika**
 | **Intervencije za kreiranje** **rodno odgovornih politika**Uočavanje ključnih ulaznih tačaka za integrisanje rodne ravnopravnosti u proces planiranja; Učešće rodno odgovornih zainteresovanih strana u procesu planiranja; Integrisanje: kreiranje ciljeva i strategija politika/programa/projekata; Fokus na intervencije za promovisanje rodne ravnopravnosti;Kada treba zatražiti pomoć stručnjaka za rodnu ravnopravnost? |
| 1. Primjena **rodno odgovornog monitoringa politika**
 | **Rodno odgovorni monitoring politika**Potrebno je praviti razliku između monitoringa procesa integrisanja principa rodne ravnopravnosti i ishoda procesa integrisanja rodne ravnopravnosti  |
| 1. Primjena **rodno odgovorne evaluacije politika**
 | **Rodno odgovorne evaluacije politika**Poznavanje sadržaja evaluacije, tako da su osmišljene da se utvrdi uticaj na cijelu grupu zainteresovanih strana ili korisnika, i jasno ukaže na različite ishode za žene i muškarce |
| 1. Pojasni strateška promišljanja za ostvarivanje principa gender mainstreaminga
 |  |
| 1. Primijeni **metode i tehnike za komuniciranje**, tj. zagovaranje principa rodne ravnopravosti
 | **Metode i tehnike za komuniciranje**Uspješna komunikacija o rodnoj ravnopravnosti podrazumijeva relevantne i efikasne argumente: vjerodostojni argumenti, efikasni i održivi argumenti, pravedni i ravnopravni, svedeni na kvalitet života – mikro dimenzija, argumenti za udruživanje, argumenti koji izazivaju lančanu reakciju; spremnost na otpor prema naporima ka postizanju rodne ravnopravnosti |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 5 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Takođe, mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Intervencije za integrisanje principa rodne ravnopravnosti u javnoj upravi
* Rodno odgovorni monitoring
* Rodno odgovorna evaluacija ishoda politika
* Strateški koraci za integrisanje principa rodne ravnopravnosti
* Zagovaranje principa rodne ravnopravnosti u određenim zainteresovanim grupama
 |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika. Naglasak treba staviti na razmjenu iskustava, potreba i znanja između nastavnika/instruktora i polaznika i među samim polaznicima, kao i na povezivanje sa vlastitim iskustvom i praksom.

Organizacija izvođenja modula programa prilagođava se polaznicima, njihovim potrebama, predznanjima, očekivanjima i interesovanjima. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja, metode, a određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanja ili potrebu.

U toku nastave koristiti demonstraciju i primjenu raznovrsnih oblika i metoda rada: kratki blokovi predavanja, radionica, prezentacija, diskusija, timski rad, analiza primjera iz prakse, kooperativan rad, frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, igra uloga i dr.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Smjernice za uvođenje rodnih pitanja u formulisanje i sprovođenje nacionalnih politika ka rodnoj ravnopravnosti u Vijetnamu kroz rodno odgovornu nacionalnu politiku i planiranje, Nacionalni odbor za unapređenje žena u Vijetnamu, Hanoj, 2008.
* Priručnik za integrisanje rodne ravnopravnosti, Priručnik za trenere rodne ravnopravnosti, Odeljenje za obuku i zastupanje za ženska pitanja, Kabul, maj 2007.
* Priručnik UNDP-a, Integrisanje rodne ravnopravnosti u praksi: Priručnik, deo II: Sektorski izvještaji.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Sala za seminare | 1 |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor | 1 |
|  | Projekciono platno, multimedijalna tabla/TV | 1 |
|  | Flip chart table | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka na uvjerljiv način, razvijanje kritičkog mišljenja i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije na stranom jeziku u usmenom ili pisanom obliku i dr.)
* Digitalna kompetencija (izrada prezentacija na zadatu temu i drugih sadržaja.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika/ce na istrajnost i upornost u učenju samostalno i u timu, razvijanje diskusije, izrada domaćih zadataka i istraživanje u cilju nadograđivanja stečenog znanja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada u cilju konstruktivne komunikacije i saradnje, razvijanje tolerancije i razumijevanja drugačijih stavova i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme i davanja izvještaja, procjene, evidentiranja, davanje inicijative i dr.)
* Kulturološka svijest i izražavanje (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti)

**3.4. RODNO Odgovorno budžetiranje**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 16 | 16 | 8 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Osposobljavanje polaznika za praktičnu primjenu rodno odgovornog budžetiranja.

**3. Ishodi učenja**

1. Razumije implikacije i objašnjava širi kontekst rodno odgovornog budžetiranja u institucijma javne uprave
2. Praktično primijeni rodno odgovorno budžetiranje u institucijma javne uprave

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da**Razumije implikacije i objašnjava širi kontekst rodno odgovornog budžetiranja u institucijma javne uprave** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni širi kontekst **uvođenja rodno odgovornog budžetiranja**
 | **Rodno budžetiranje** je proces rodno osviještene analize javnih finansija i vladinih budžeta koji se provodi kroz postupke za obnavljanje budžetskog procesa koji rezultiraju formulisanjem rodno osjetljivih (rodno osviještenih ili rodno osjetljivih) budžeta (Sharp 2003). |
| 1. Pojasni zašto se primjenjuje rodno odgovorno budžetiranje u praksi – **koristi rodno odgovornog budžetiranja**
 |  |
| 1. Pojasni **uticaj** rodno odgovornog budžeta **na socio-ekonomska dešavanja**
 |  |
| 1. Poznaje **međunarodna iskustva** kada je riječ o rodno odgovornom budžetiranju
 | **Međunarodna iskustva**: Austrija, Kanada, Španija  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 4 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem.  |
| **Predložene teme** |
| * Ekonomski i socijalni benefiti države od primjene rodno odgovornog budžetiranja
* Međunarodna iskustva kada je riječ o rodno odgovornom budžetiranju
* Koncept rodno odgovornog budžetiranja u štirem kontekstu
 |

| **Ishod 2-** Polaznik će biti sposoban da**Praktično primijeni rodno odgovorno budžetiranje u institucijma javne uprave** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **faze izrade budžeta**
 | **Faze izrade budžeta:*** Formulacija budžeta (ili priprema)
* Usvajanje (ili donošenje) budžeta
* Izvršenje i izvršenje budžeta

Kontrola budžeta: Revizija i evaluacija |
| 1. Objasni **polazne tačke za rodno odgovorno budžetiranje** u procesu definisanja budžeta u Crnoj Gori
 | **Polazne tačke za integrisanje principa rodne ravnopravnosti za rodno odgovorno budžetiranje** u radu institucija i budžetske politike:- rodno osviještene komponente implementacije / programa politike;- rodno osjetljivi cilj /indikatori uspješnosti;- prikupljanje podataka o rodu;- rodna analiza kao osnova za sprovođenje politika;- uključivanje korisnika u poboljšanje kvaliteta pružanja usluga i- izveštavanje koje uključuje rodne indikatore i informacije o uticaju politika/ programa za rodnu ravnopravnost |
| 1. Integriše rodnu perspektivu u sve faze izrade i izvršenja budžeta
 |  |
| 1. Primjenjuje **alate za rodno budžetiranje**
 | **Alati za rodno budžetiranje**Procjena politike rodnog budžetaProcjena rodnog budžeta korisnikaAnaliza troškova i koristi rodnog budžeta |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi 1, 2 i 3 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 se može provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Procedura izrade i donošenja državnog budžeta
* Početno stanje i ulazne tačke za primjenu rodno odgovornog budžetiranja u svim fazama izrade bužeta
* Alati za integrisanje rodne perspekive u izradu budžeta i njihova praktična primjena
 |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika. Naglasak treba staviti na razmjenu iskustava, potreba i znanja između nastavnika/instruktora i polaznika i među samim polaznicima, kao i na povezivanje sa vlastitim iskustvom i praksom.

Organizacija izvođenja modula programa prilagođava se polaznicima, njihovim potrebama, predznanjima, očekivanjima i interesovanjima. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja, metode, a određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanja ili potrebu.

U toku nastave koristiti demonstraciju i primjenu raznovrsnih oblika i metoda rada: kratki blokovi predavanja, radionica, prezentacija, diskusija, timski rad, analiza primjera iz prakse, kooperativan rad, frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, igra uloga i dr.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* <https://www.ndi.org/dcc-government>
* Dokmanović 2007, str. 117
* Albelda, Duffy i Folbre, 2009.
* OECD (2016), izvještaji o Pekinškoj deklaraciji i Upitnik MMF-a.
* Ahmetović , A., Džurić Kuzmanović , T. Klatzer , E. Risteska , M . (2013) Rodno prilagođavanje budžeta: Univerzitetski udžbenik, UNWOMEN i ulazne tačke u procesu budžetiranja u Crnoj Gori rezultat su rada trenera na radionicama koje je organizovao UNDP.
* Budlender & Sharp 1998, str. 41
* Özer, M., İlköğretim Okulları Ikinci Kademe (Ortaokul) Öğrencilerinin Öğrenimi Terk Etme Sorununun Analizi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 1991, Ankara.
* Hoşgör, AG i Smits, J., Uticaj karakteristika porodice na učestvovanje u obrazovanju u Turskoj,
* International Journal of Educational Development, 26. 2006., str. 545–560
* Tansel, A., Determinante obrazovnih postignuća dječaka i djevojčica u Turskoj: pojedinačni faktori i faktori koji se tiču domaćinstva i zajednice,
* Economics of Education Review, 21, 2002, 455–470
* Elson 2004, str. 623-42; Elson 2002.
* Elson, 1999, str. 6
* Quinn 2009, str.5
* Savjet Evrope 2005, str.12
* Sharp 2003.
* Blackden, Bhanu 1999, str. 64–65
* Taylor 2003, str. 65-84
* Rezolucija UN 16, novembar 2000, A/RES/S-23/3
* Grupa stručnjaka Savjeta Evrope 2005, str. 11

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Sala za seminare | 1 |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor | 1 |
|  | Projekciono platno, multimedijalna tabla/TV | 1 |
|  | Flip chart table | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka na uvjerljiv način, razvijanje kritičkog mišljenja i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije na stranom jeziku u usmenom ili pisanom obliku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (primjena matematičkog mišljenja prilikom planiranja I izrade rodnog budžetiranja uz korišćenje odgovarajućeg alata dr.)
* Digitalna kompetencija (izrada prezentacija na zadatu temu i drugih sadržaja.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika/ce na istrajnost i upornost u učenju samostalno i u timu, razvijanje diskusije, izrada domaćih zadataka i istraživanje u cilju nadograđivanja stečenog znanja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada u cilju konstruktivne komunikacije i saradnje, razvijanje tolerancije i razumijevanja drugačijih stavova i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme i davanja izvještaja, procjene, evidentiranja, davanje inicijative i dr.)
* Kulturološka svijest i izražavanje (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti)

**3.5. pRENOŠENJE ZNANJA I VJEŠTINA IZ oblasti RODNE RAVNOPRAVNOSTI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 8 | 16 | 16 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Osposobljavanje polaznika za pravilno prenošenje znanja i vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Objasni karakteristike i specifičnosti učenja odraslih
2. Utvrdi potrebe polaznika, planira i kreira obuku iz oblasti rodne ravnopravnosti
3. Vrši pravilan izbor metoda i tehnika i primjenjuje ih tokom sprovođenja obrazovne aktivnosti iz oblasti rodne ravnopravnosti
4. Pravilno prezentuje sadržaje iz oblasti rodne ravnopravnosti i koristi vizuelna sredstva i upravlja grupom
5. Vrši evaluaciju u svim fazama obrazovne aktivnosti i daje povratnu informaciju učesnicima

| **Ishod 1** Polaznik će biti sposoban da**Objasni karakteristiike i specifičnosti učenja odraslih**  |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasn~~i~~  ključne karakteristike i specifičnosti učenja odraslih
 |  |
| 1. Pojasni ključne faktore psihologije učenja odraslih
 |  |
| 1. Navede principe učenja odraslih
 |  |
| 1. Objasni **Kolbov ciklus učenja** – teorija stilova učenja posmatranja iz ugla različitih autora
 | **Kolbov ciklus učenja**Iskustvo i praktična primjena Kolbovog ciklusa učenja, različitih stilova učenja  |
| 1. Prilagodi način rada različitim stilovima učenja učesnika
 |  |
| 1. Objasni preduslove za uspješno učenje
 |  |
| 1. Objasni **značaj motivacije** za uspješno učenje i vrste motivacije
 | **Značaj motivacije**Sposobnost trenera da se na obukama utiče na motivisanost, podržavanje učenja, ohrabrivanje i zadovoljavanje potreba učesnika |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4 i 6 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Specifičnosti učenja odraslih
* Ključni faktori psihologije učenja
* Kolbov ciklus učenja i stilovi učenja
* Motivacija
 |

| **Ishod 2-** Polaznik će biti sposoban da**Utvrdi potrebe polaznika, planira i kreira obuku** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da:  | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni karakteristike i značaj  **ključnih elemenata** **ciklusa obuke** | **Ključne stavke ciklusa obuke**Utvrđivanje potreba učesnika obuke, dizajn ili razvoj programa obuke, izvođenje obuke i ocjena uspješnosti |
| 2. Utvrdi **obrazovne potrebe polaznika** iz oblasti rodne ravnopravnosti | **Obrazovne potrebe polaznika** predstavljaju jaz/diskrepanciju između znanja i vještina koje polaznici posjeduju iz određene oblasti/teme i onih koje žele dodatno steći |
| 3. Vrši **planiranje obrazovne aktivnosti na mikro nivou** | **Planiranje obrazovne aktivnosti na mikro nivou** podrazumijeva planiranje ključnih elemenata procesa nastave |
| 4 Izradi **dizajn obuke** | **Dizajn obuke**Logičan tok obuke – teme koje će se obrađivati, obuka na odgovarajućem nivou – zavisno od samih učesnika i njihovog pređašnjeg iskustva, odrediti glavne poruke – ključne tačke učenja svake sesije, odrediti nastavne metode planiranih sesija, audio vizuelna sredstva, pisani materijal, ostali materijali i pribor, podjela odgovornosti |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 2, 3 i 4 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Utvrđivanje potreba grupe
* Dizajniranje obuke prema potrebama grupe
* Praktično izvođenje obuke
* Procjena uspješnosti obuke
 |

| **Ishod 3** Polaznik će biti sposoban da**Vrši pravilan izbor metoda i tehnika i primijenjuje ih** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da:  | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **podjelu metoda i tehnika** koje se koriste u obrazovanju odraslih | **Podjela metoda i tehnika**Tradicionalne i savremene/aktivne metode obučavanja |
| 2. Nabroji **metode i tehnike** koje se aktivno koriste u obrazovnim aktivnostima sa odraslim polaznicima | **Metode i tehnike**Brainstorming, rad u malim grupama, studija slučaja, konsultacije, debata, akvarijum, igrice i „ledolomci“, izlaganje predavanja ili prezentacija, igranje uloga, demonstarcija |
| 3. Navede karakteristike pojedinačnih metoda i tehnikakoje se primjenjuju u obrazovanju odraslih |  |
| 4. Primjeni različite metode i tehnikeu konkretnoj obrazovnoj aktivnosti |  |
| 5.. Navede kriterijume za izbor metoda i tehnika  |  |
| 6. Vrši pravilan izbor metoda i tehnika koji odgovara prilici i učesnicima |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi 1, 2 i 3 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4, 5 i 6 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Metode i tehnike
* Primjena metoda i tehnika
* Kriterijumi za izbor metoda i tehnika
 |

| **Ishod 4** Polaznik će biti sposoban da**Pravilno prezentuje i koristi vizuelna sredstva i upravlja grupom** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da:  | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede vrste komunikacije i njihove osnovne karakterisitke
 | **Vrste komunikacije**Verbalna, neverbalna i paraverbalna komunukacija |
| 1. Pojasni značaj usklađivanja verbalne i neverbalne komunikacije
 |  |
| 1. Objasni elemente koji utiču na **vještine prezentovanja**
 | **Elementi koji utiču na vještine prezentovanja**Pokret i gestikulacija, kontakt očima, jezik, ritam, humor, glas, uključivanje učesnika, odgovarajuća audiovizuelna sredstva – tipovi i planiranje ovih sredstava |
| 1. Pojasni ulogu i značaj primjene audio-vizuelnih sredstava i poznavanje **zlatnih pravila** za korišćenje audio-vizuelnih sredstava
 | **Zlatna pravila:**Istaknu glavne ideje i gradivoPoboljšaju da se zapamte glavne poentePrivuku pažnjuOžive izgovorenu riječMijenjaju tempo |
| 1. Pravilno prezentuje sadržaje
 |  |
| 1. Pojasni koncept rada u timu – ko-trening
 |  |
| 1. Pojasni trenerske kompetencije za izvođenje obuke - facilitacija
 | Poznavanje dinamika grupe i vještina rada sa grupom  |
| 1. Upravlja grupnom dinamikom i stvara pozitivnu atmosferu
 |  |
| 1. Primijeni prvila za **aktivno slušanje**
 | **Aktivno slušanje**Postavljanje pitanja, parafraziranje, sumiranje |
| 1. Primijeni pravila za prevazileženje konfliktnih situacija
 |  |
| 1. Pravilno upravlja situacijama i tzv. „**teškim“ učesnicima**
 | **Teški“ učesnici**Poznavanje strateških koraka za upravljanje situacijama u slučajevima gdje postoje „teški“ učesnici |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 5 , 7 i 8 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem, takođe se mogu provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. Kriterijumi 6, 9,10 i 11 se mogu provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Vrste komunikacije i njihove karakteristike
* Prevazilaženje konfliktnih situacija
* Prezentacija i vizuelizacija
* Vještine prezentovanja
* Rad u timu
* Facilitacija
* Procjena uspješnosti obuke
 |

| **Ishod 5-** Polaznik će biti sposoban da**Vrši evaluaciju u svim fazama obuke i daje povratnu informaciju učesnicima/ama** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da:  | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Pojasni značaj evaluacije obuke |  |
| 2. Navede vrste evaluacije obuke |  |
| 3. Vrši evaluaciju u toku obuke |  |
| 4. Vrši evaluaciju na karaju obuke |  |
| 5. Vrši procjenu uspješnosti obuke |  |
| 6. Objasni „**feedback“** | **“ feedback“** povratna informacija učesnicima obuke |
| 7. Pravilno daje “feedback“ |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi 1, 2 i 6 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3, 4, 5 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Evaluacija – značaj i vrste evaluacije
* Feedback-povratna informacija učesnicima obuke
 |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika. Naglasak treba staviti na razmjenu iskustava, potreba i znanja između nastavnika/instruktora i polaznika i među samim polaznicima, kao i na povezivanje sa vlastitim iskustvom i praksom.

Organizacija izvođenja modula programa prilagođava se polaznicima, njihovim potrebama, predznanjima, očekivanjima i interesovanjima. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja, metode, a određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanja ili potrebu.

U toku nastave koristiti demonstraciju i primjenu raznovrsnih oblika i metoda rada: kratki blokovi predavanja, radionica, prezentacija, diskusija, timski rad, analiza primjera iz prakse, kooperativan rad, frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, igra uloga i dr.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Trenerski pristup i metodologija u okviru trećeg sektora, Dušan Ondrušek 2003.
* Rose i Nicol, 1997 u: David Jaques, 2000.
* "Deklaracija o učenju"(Honey,1998).
* Aktivna obuka , Priručnik za terener/ice, Dubravka Velat i Radmila Radić Dudić, 2008....
* A Handbook of Human Recource Management Practice”, Michael Armstrong
* „Training trainers for development“ Conducting a Workshop on Participatory Training Techniques, The Centre for Development and Population Activities, 1995.
* ASTD: American Association of Training and Development competences -Američko udruženje za kompetencije treninga i razvoja.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Sala za seminare | 1 |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor | 1 |
|  | Projekciono platno, multimedijalna tabla/TV | 1 |
|  | Flip chart table | 1 |
|  | Moderacijski kofer  | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka na uvjerljiv način, razvijanje kritičkog mišljenja i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije na stranom jeziku u usmenom ili pisanom obliku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (primjena matematičkog mišljenja prilikom planiranja I izrade rodnog budžetiranja uz korišćenje odgovarajućeg alata dr.)
* Digitalna kompetencija (izrada prezentacija na zadatu temu i drugih sadržaja.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika/ce na istrajnost i upornost u učenju samostalno i u timu, razvijanje diskusije, izrada domaćih zadataka i istraživanje u cilju nadograđivanja stečenog znanja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada u cilju konstruktivne komunikacije i saradnje, razvijanje tolerancije i razumijevanja drugačijih stavova i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme i davanja izvještaja, procjene, evidentiranja, davanje inicijative i dr.)
* Kulturološka svijest i izražavanje (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti)

**3.6. govor mržnje – međunarodni,evropski i nacionalni standardi i prakse**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 20 | 20 | 0 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Sticanje znanja i vještina za pravilno razumijevanje govora mržnje

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Objasni i razumije institut, kontekst i oblike govora mržnje

2. Razumije koncept seksističkog govora mržnje

3. Pojasnii koncept kaznenih politika-govor mržnje kao krivičnog djela i prekršaja

| **Ishod 1** Polaznik će biti sposoban da**Objasni kontekst i oblike govora mržnje** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Pojasni institut govora mržnje u kontekstu najšire definicije govora mržnje ECRI-ja | **Institut govora mržnje**zagovaranje, promocija ili podsticanje klevete, mržnje ili omalovažavanja osobe ili grupe osoba, kao i zlostavljanje, vrijeđanje, negativno stereotipiziranje, stigmatizacija ili prijetnje osobi ili grupi osoba kao i opravdavanje svih prethodno navedenih tipova izražavanja, a na osnovu rase, boje kože, jezika, vjere ili vjerovanja, nacionalne ili etničke pripadnosti, kao i porijekla, godina, invaliditeta, pola, roda, rodnog identiteta i seksualne orijentacije ili drugih ličnih karakteristika ili statusa |
| 2.Sagleda pravo na slobodu izražavanja kroz razumijevanje zabrane objavljivanja u javnom interesu sprečavanja i suzbijanja govora mržnje. |  |
| 3.Pojasni granicu gdje „prestaje“ pravo na slobodu izražavanja a počinje govor mržnje. |  |
| 4. Pojasni da sloboda izražavanja ne podrazumijeva samo informacije koje se „povoljno primaju ili koje ne vrijeđaju ili na koje se gleda sa ravnodušnošću, već i na one koje vrijeđaju, šokiraju ili uznemiravaju |  |
| 5. Obrazloži da je nedopušteno objavljivanje informacija koje su usmjerene protiv elementarnih ljudskih prava, odnosno protiv onoga što su „naglašene vrijednosti konvencije“ (*Lehideux and Isorni* *v Francuska, 1998*) |  |
| 6.Poznaje **relevantni normativni okvir** (međunarodni, evropski i nacionalni) koji tretira govor mržnje | **Relevantni normativni okvir**1) međunarodni pravni instrumenti: Konvencija o eliminaciji svih oblika diskriminacije prema ženama (CEDAW), Istanbulska konvencija o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u porodici, Međunarodne konvencije o ukidanju svih oblika rasne diskriminacije, 2) evropski akti:Evropska konvencija o ljudskim pravima sa dva Protokola 1 i 12, ECRI preporuka opšte javne politike br.15 o borbi protiv govora mržnje, Preporuka R (97) Komiteta ministara državama članicama o govoru mržnje, PreporukaCM/Rec(2022)16(1) Komiteta ministara država članica o borbi protiv govora mržnje, Preporuka CM /Rec (2019)1 o sprečavanju i suzbijanju seksizma.3) nacionalno pravo: Zakono o zabrani diskriminacije, Krivični zakonik, Zakon o medijima, Zakon o elektronskim medijima, Zakon o javnom redu i miru, Zakono o Zaštitniku ljudskih prava i sloboda  |
| 7. Pojasni **kategorizacije govora mržnje** | **Kategorizacije govora mržnje*** Najteži govor mržnje

Govor koji je usmjeren na poništavanje ili ograničenje konvencijskih prava i sloboda u obimu većem od dozvoljenog, isključuje se na osnovu člana 17 Konvencije.Zabranjuje se - promocija, opravdavanje i realizovanje činova koje karakteriše mržnja, nasilje, ksenofobija, rasna diskriminacija, antisemitizam, islamofobija, terorizam, seksizam—odlučujući kriterijum je da li se izjavom pokušava raspiriti mržnja ili nasilje, i time poništiti pravo i sloboda drugih... Primjer: ESLJP i nacionalnog zakonodavstva * ***Manje teški govor mržnje***

Ova kategorija govora mržnje ne obuhvata samo krivična djela, već i „napade na ljude ili grupe vrijeđanjem, ismijavanjem ili blaćanjem“... Primjer: ESLJP i nacionalnog zakonodavstva* ***Uvrede i bezobzirno ponižavanje***

Izjave koje su opscene, razvratne, ili pune mržnje sa zajedničkim ciljem-namjerom da uvrijede. Ova vrsta govora takođe nije zaštićena članom 10.Primjeri: ESLJP i nacionalno zakonodavstva |
| 8. Prepozna **pojavne oblike govora mržnje:** seksistički govor mržnje, rasistički, nacionalistički, etnički i ksenofobni govor mržnje, govor mržnje po osnovu vjeroispovijesti i-ili uvjerenja, govor mržnje protiv LGBTIQ+ osoba.  | **Pojavni oblici govora mržnje**Primjer: Analizastudije slučaja - ESLJP i nacionalnog zakonodavstva, sagledavaju se oblicie govora mržnje. |
| 9. Pojasni seksistički govor mržnje kao rodno zasnovani govor mržnje predstavlja svaki oblik izražavanja koji širi, podstiče, promoviše ili opravdava mržnju na osnovu pola, a temelji se na ideji da su žene inferiorne u odnosu na muški pol. |  |
| 10. Razlikuje seksistički u odnosu na druge oblike govora mržnje  |  |
| 11. Obrazloži razliku između govora mržnje i slobode izražavanja sa naročtim fokusom na pravo novinara da pod određenim uslovima izvještava o govoru mržnje, koristeći različite smjernice i preporuke iz međunarodne i domće prakse. - |  |
| 12. Obrazloži da li se izvještavanjem/prenošenjem govora mržnje/ o govoru mržnje podstiče i pomaže širenju istog iz ugla kriterijuma ESLjP, *Jersild v Danska* | Adresiraovu dilemu sagledavajući:1) cijeli kontekst izvještavanja, 2) postojanje distanciranje/otklona koji, uvodom ili  “načinom na koji je postavljao pitanja”, novinar/ka pravi.  |
| 13. Poznaje značaj ECRI *dodatnih okolnosti* za procjenu postojanja govora mržnje (na ESLJP predmetu: u *Stomakhinu v Rusija*, 2018 |  |
| 14. Pojasni značenje pojmova relevantnih za razumijevanje zabrane objavljivanja u javnom interesu - sprečavanja i suzbijanja govora mržnje | Razumije koncepte:1. *Slobode izražavanja:*
2. *Ograničenja slobode izražavanja:*
3. *Zabrane slobode izražavanja:*
 |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 4 i od 6 do 14 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| Institut govora mržnjePravo na slobodu izražavanja i njegova ograničenjaUloga medija u objavljivanju inmformacija o govoru mržnjeLegislativni okvir za govor mržnjeKategorizacija govora mržnjePojavni oblici govora mržnjeSeksistički govor mržnje |

| **Ishod 2-** Polaznik će biti sposoban da**Pojasni koncept seksističkog govora mržnje** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da:  | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Poznaje društveni kontekst, sistemske i strukturalne nejednakosti i neravnopravnost, diskriminaciju, patrijarhalne obrasce u kojima nastaje seksistički govor mržnje**.** |  |
| 2. Obrazloži koncept seksističkog govora mržnje kroz analizu njegovih pojavnih oblika i manifestacija u nacionalnim i evropskim okvirima |  |
| 3. Razlikuje seksistički govor mržnje od stereotipa i predrasuda |  |
| 4. Poznaje primjere seksističkog govora mržnje u referentnom i vrednosnom okvira ESLJP i ESP |  |
| 1. Poznaje evropske trendove u razumijevanju seksističkog govora mržnje i kroz praksu ESLJP.
 |  |
| 6. Obrazloži da “svaki oblik neželjenog verbalnog, neverbalnog ili fizičkog ponašanja seksualne prirode sa svrhom ili posljedicom povrede dostojanstva osobe, naročito kada se stvara zastrašujuće, neprijateljsko, ponižavajuće, degradirajuće ili uvredljivo okruženje, treba da bude predmet krivičnih ili drugih zakonskih sankcija” …(Istanbulska konvencija |  |
| 7. Obrazloži da države treba da preuzme odgovornost za suzbijanje seksističkog govora mržnje i obezbjeđivanja da se ista pravila koja su ustanovljena za rasistički govor primjenjuju na seksistički govor mržnje kada je riječ o upotrebi sankcija u krivičnom pravu, uz usvajanje ECRI definicije govora mržnje… (Preporuka CM/Rec (2019)1 KM Savjeta Evrope o sprečavanju i suzbijanju seksizma) |  |
| 8. Poznaje ratio legis najavljenih izmjena propisa na evropskom i nacionalnom planu**:**  | Direktive Evropskog parlamenta i Savjeta o suzbijanju nasilja nad ženama i nasilja u porodici (prijedlog OM/2022/105) Ugovora o osnivanju EU (čl.83), Krivičnog zakonika, Zakona o zaštiti jednakosti i zabrani diskriminacijePrimjer: Analiza studije slučaja  |
| 9. Navede primjere različitih sudskih predmeta seksističkog govora mržnje – studije slučaja u različitim pravnim sistemima | * Holandija 2017, 2018
* Moldavija, 2015
* Ujedinjeno Kraljevstvo, 2014
* Crna Gora, 2019
 |
| 10. Navede primjere različitih institucionalih mehanizama i strategija za preveniranje i rješanje seksističkog govora mržnje u različitim kontekstima (na radnom mjestu, politici.. ) sa ciljem postizanja rodne ravnopravnosti |  |
|  |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 9 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/ sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Društveni kontekst i seksistički govor mržnje
* Koncept seksističkog govora mržnje
* Seksistički govor mržnje – stereotipi i predrasude
* Seksistički govor mržnje – evropski trendovi
* Suzbijanje seksističkog govora mržnje
* Izmjene propisa na evropskom i nacionalnom planu
* Studije slučaja useksisitičkog govora mržnje u različitim pravnim sistemima
* Institucionalni mehanizmi i i strategije za prevenciju seksističkog govora mržnje
 |

| **Ishod 3** Polaznik će biti sposoban da**Pojasni koncept kaznenih politika-govor mržnje kao krivičnog djela i prekršaja** |
| --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da:  | **Kontekst** (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Poznaje evropske i nacionalne standarde u kaznenim politikama. |  |
| 2. Obrazloži značaj adekvatne kaznene politike i razumije da se izricanj krivične sankcije za svaki saopšteni govor mržnje ne smatra standardom, već izuzetkom zbog opasnosti “da krivična djela budu zloupotrijebljena za krivično gonjenje onih koji kritikuju zvaničnu politiku, političke opozicije ili vjerskih uverenja, a ne stvarnu upotrebu govora mržnje”.  |  |
| 3. Razumije da “ne treba pribjegavati krivičnim sankcijama ukoliko se upotreba govora mržnje može efikasno riješiti kroz manje restriktivne mjere” (ECRI ekspanatorni memorandum)Primjer ESLJP: Stomakhin v Rusije, MAC TV S.R.R v Slovačke... |  |
| 4. Prepozna govor mržnje kao krivično djelo i govor mržnje kao prekršaj | Prepozna govor mržnje kao krivično djelo i govor mržnje kao prekršajkroz**:**1) krivično djelo Izazivanje rasne, nacionalne i vjerske mržnje (čl. 370 KZ) kojim se zabranjuje javno podsticanje na nasilje ili mržnju i to samo po osnovu rase, boje kože, religije, porijekla, državne ili nacionalne pripadnosti2) krivično djelo Rasna i druga diskriminacija (čl. 443) kojim se inkriminiše kršenje ljudskih prava, zajamčenih međunarodnim ugovorima, zbog nacionalne ili etničke pripadnosti, pripadnosti rasi ili vjeroispovijesti ili zbog odsustva te pripadnosti ili zbog razlika u pogledu političkog ili drugog ubjeđenja, pola, jezika, obrazovanja, društvenog položaja, socijalnog porijekla, seksualne orijentacije, rodnog identiteta, invaliditeta, imovnog stanja ili nekog drugog ličnog svojstva.3) prekršaj (čl. 19 Zakona o javnom redu i miru) kojim se propisuje da ko na javnom mjestu govorom, natpisom, znakom ili na drugi način vrijeđa drugog po osnovu nacionalne, rasne ili vjerske pripadnosti, etničkog porijekla ili drugog ličnog svojstva će se novčanom kaznom ili kaznom zatvora. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** |
| Kriterijumi od 1 do 3 se mogu provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijui 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak sa usmenim obrazloženjem. |
| **Predložene teme** |
| * Evropski i nacionalni standardi u kaznenim politikama
* Značaj adekvatne kaznene politike
* Restriktivne mjere za govor mržnje
* Govor mržnje kao djelo i kao prekršaj
 |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

Sadržaje je potrebno obrađivati i realizovati uz visok stepen angažovanosti i aktivnosti polaznika. Naglasak treba staviti na razmjenu iskustava, potreba i znanja između nastavnika/instruktora i polaznika i među samim polaznicima, kao i na povezivanje sa vlastitim iskustvom i praksom.

Organizacija izvođenja modula programa prilagođava se polaznicima, njihovim potrebama, predznanjima, očekivanjima i interesovanjima. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi tempo rada, kontitnuitet izvođenja, metode, a određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanja ili potrebu.

U toku nastave koristiti demonstraciju i primjenu raznovrsnih oblika i metoda rada: kratki blokovi predavanja, radionica, prezentacija, diskusija, timski rad, analiza primjera iz prakse, kooperativan rad, frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima, igra uloga i dr.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Priručnik Akcije za ljudska prava “Suzbijanje govora mržnje – evropski standardi i praksa”, dostupno na: https://www.hraction.org/wp-content/uploads/2022/05/Prirucnik-za-suzbijanje-govora-mrznje-esip-FINAL-19-7-2022.pdf
* Govor mržnje u praksi Evropskog suda za ljudska prava, dostupno na: <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-8872/2018/0354-88721803311K.pdf>
* OSCE Priručnik: Kako odgovorno izvještavati o govoru mržnje?, dostupno na: <https://www.osce.org/me/resources/publications?filters=im_taxonomy_vid_1:(14)>
* Alice Wairimu Nderitu, An all-out fight against hate speech , dostupno na: <https://www.un.org/africarenewal/magazine/all-out-fight-against-hate-speech>
* Combat sexist hate speech, Council of Europe Gender Equality Standards, dostupno na: <https://rm.coe.int/1680651592>
* Vladimir Vodinelić, Pravo masmedija (skripta), Fakultet za poslovno pravo u Beogradu, Beograd, 2003.
* Protecting the right to freedom of expression under the European Convention on Human Rights, CoE, 2017.
* Sloboda izražavanja.Vodič za tumačenje člana 10 Evropske konvencije o ljudskim pravima i njegovog konteksta, Toby Mendel
* Eric Barendt, Freedom of Expression, Oxford University Press, New York, 2005.
* Kent R. Middleton, Willian E. Lee, The law of public communication, Pearson Education, Boston MA, 2010.
* Danilo Nikolić, Medijsko pravo, Službeni glasnik, Beograd, 2010.
* Priručnik o sudskoj praksi: Član 10 Evropske konvencije za zaštitu ljudskih prava i osnovnih sloboda - Pravo na slobodu izražavanja, CEDEM, The AIRE Centar, Podgorica, 2014.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Sala za seminare | 1 |
|  | Računar | 16 |
|  | Projektor | 1 |
|  | Projekciono platno, multimedijalna tabla/TV | 1 |
|  | Flip chart table | 1 |
|  | Moderacijski kofer  | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku(upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova iz koncepata i zakona iz oblasti rodne ravnopravnosti, koherentno i uvjerljivo izražavanje ideja o pitanjima govora mržnje, korišćenje odgovarajuće terminologije i jezika za diskusiju i rješavanje govora mržnje, učestvovanje u konstruktivnom dijalogu radi podizanja svijesti i smanjenja govora mržnje, razlikovanje između seksizma i seksističkog govora mržnje, razumijevanje njihove međusobne povezanosti, analiza uloge jezika i društvenih normi u održavanju seksističkih stavova i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku(razumijevanje stručne terminologije iz oblasti rodne ravnopravnosti, međunarodnih standarda koji se odnose na govor mržnje i dr.)
* Digitalna kompetencija(istraživanje pravnih okvira i međunarodnih standarda koji se odnose na govor mržnje, istraživanje ograničenja i sloboda koje pruža zakonodavstvo u vezi sa govorom mržnje i dr.)
* Matematička konpetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji(kritičko razmišljanje i analiza, razvijanje vještina kritičkog razmišljanja za evaluaciju i dekonstrukciju narativa govora mržnje, analiza osnovnih motiva i uticaja govora mržnje, primjena logičkog razmišljanja kako bi se efikasno izazvao i suprotstavio govoru mržnje i dr.).
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada u cilju konstruktivne komunikacije i saradnje, razvijanje tolerancije i razumijevanja drugačijih stavova, prepoznavanje značenja, nijansi i različitih oblika govora mržnje, kategorizacija i razlikovanje različitih vrsta govora mržnje (rasizam, seksizam, ksenofobija itd, analiza uticaja i posljedica govora mržnje na pojedince i društvo)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na istrajnost i upornost u učenju samostalno i u timu, razvijanje diskusije, izrada zadataka i istraživanje u cilju nadograđivanja stečenog znanja, sprovođenje daljeg istraživanja radi produbljivanja razumijevanja problema govora mržnje, uključivanje u stalno učenje i praćenje razvijanja koncepata i strategija, razvijanje vještina za samostalno sticanje znanja o temama povezanim s govorom mržnje).
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme i davanja izvještaja, procjene, evidentiranja, davanje inicijative, preuzimanje inicijative za rješavanje govora mržnje promovisanjem tolerancije i razumijevanja, razvijanje strategija za zagovaranje protiv govora mržnje u različitim okruženjima, preuzimanje vođstva u inicijativama usmjerenim na sprečavanje i borbu protiv govora mržnje i dr.)
* Kulturološka svijest i izražavanje (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti i dr.)

**4. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA**

**4.1. BROJ POLAZNIKA PROGRAMA**

Preporučeni broj polaznika za uspješnu realizaciju teorijske nastave u cilju postizanja predviđenih ishoda učenja je do 18. Preporučeni broj polaznika za uspješnu realizaciju praktične nastave je do 6.

**4.2. PROSTOR, OKVIRNI SPISAK OPREME I NASTAVNIH SREDSTAVA ZA REALIZACIJU PROGRAMA**

| **REDNI BROJ** | **NAZIV MODULA** | **PROSTOR, OKVIRNI SPISAK OPREME I NASTAVNIH SREDSTAVA** | **KOM** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Razumijevanje rodne ravnopravnosti i rodnih uloga | * Sala za seminare
 | 1 |
| * Računar
 | 16 |
| * Projektor
 | 1 |
| * Projekciono platno/ multimedijalna tabla / TV
 | 1 |
| * Flip chart tabla
 | 1 |
|  | Uključivanje rodnog aspekta u kreiranje zakona i politika | * Sala za seminare
 | 1 |
| * Računar
 | 16 |
| * Projektor
 | 1 |
| * Projekciono platno/ multimedijalna tabla / TV
 | 1 |
| * Flip chart tabla
 | 1 |
|  | Rodno osviještene politike i podržavajuće institucije | * Sala za seminare
 | 1 |
| * Računar
 | 16 |
| * Projektor
 | 1 |
| * Projekciono platno/ multimedijalna tabla / TV
 | 1 |
| * Flip chart tabla
 | 1 |
| 4. | Rodno odgovorno budžetiranje | - Sala za seminare- Računar- Projektor- Projekciono platno/multimedijalna tabla - Flip chart tabla |  1 16 1 1 1 1  |
| 5.  | Prenošenje znanja i vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti | - Sala za seminare- Računar- Projektor- Projekciono platno/multimedijalna tabla - Flip chart tabla- Moderacijski kofer |  1 16 1 1 1 1 |
| 6. | Govor mržnje-međunarodni, evropski i nacionalni standardi i prakse | * Sala za seminare
 | 1 |
| * Računar
 | 16 |
| * Projektor
 | 1 |
| * Projekciono platno/ multimedijalna tabla / TV
 | 1 |
| * Flip chart tabla
 | 1 |
| * Moderacijski kofer
 | 1 |
|  |  |
|  |  |

**4.3. IZVOĐAČI PROGRAMA OBRAZOVANJA**

| **REDNI BROJ** | **NAZIV MODULA**  | **PROFIL I NIVO OBRAZOVANJA IZVOĐAČA PROGRAMA OBRAZOVANJA** |
| --- | --- | --- |
|  | Razumijevanje rodne ravnopravnosti i rodnih uloga | * Teorijski dio, Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 društvenih nauka, relevantno radno iskustvo u trajanju od najmanje 3 godine
* Poželjno: stručno usavršavanje i osposobljavanje u oblasti rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika, upravljanjem javnim finansijama
* Poželjno iskustvo u državnoj upravi
 |
|  | Uključivanje rodnog aspekta u kreiranje zakona i politika | * Teorijski dio, Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 društvenih nauka, relevantno radno iskustvo u trajanju od najmanje 3 godine
* Poželjno: stručno usavršavanje i osposobljavanje u oblasti rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika, upravljanjem javnim finansijama
* Poželjno iskustvo u državnoj upravi
 |
|  | Rodno osviještene politike i podržavajuće institucije | * Teorijski dio, Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 društvenih nauka, relevantno radno iskustvo u trajanju od najmanje 3 godine
* Poželjno: stručno usavršavanje i osposobljavanje u oblasti rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika, upravljanjem javnim finansijama
* Poželjno iskustvo u državnoj upravi
 |
|  | Rodno odgovorno budžetiranje | * Teorijski dio, Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 društvenih nauka, relevantno radno iskustvo u trajanju od najmanje 3 godine
* Poželjno: stručno usavršavanje i osposobljavanje u oblasti rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika, upravljanjem javnim finansijama.
* Poželjno iskustvo u državnoj upravi.
 |
|  | Prenošenje znanja i vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti | * Praktični dio, Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 društvenih nauka, relevantno radno iskustvo u trajanju od najmanje 3 godine, završen trening za trenere ili program andragoškog osposobljavanja za rad u obrazovanju odraslih
* Poželjno: stručno usavršavanje i osposobljavanje u oblasti rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika, upravljanjem javnim finansijama
* Poželjno iskustvo u državnoj upravi
 |
| 6.  | Govor mržnje – međunarodni, evropski i nacionalni standardi i prakse | - Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 društvenih nauka, relevantno radno iskustvo u trajanju od najmanje 3 godine- Poželjno: stručno usavršavanje i osposobljavanje u oblasti rodne ravnopravnosti, ljudskih prava, vladavine prava, evropskih integracija, ekonomskog upravljanja, upravljanja ljudskim resursima, razvoja i koordinacija javnih politika, upravljanjem javnim finansijama.  |

**5. REFERENTNI PODACI**

**Naziv dokumenta:** Program obrazovanja za sticanje ključnih vještina iz oblasti rodne ravnopravnosti

**Kod dokumenta:** [Klik za unos teksta]

**Datum usvajanja dokumenta:** [Klik za unos teksta]

**Sjednica nadležnog Savjeta na kojoj je dokument usvojen:** [Klik] sjednica Nacionalnog savjeta za obrazovanje

**Radna grupa za izradu dokumenta:**

1. Kaća Đuričković, diplomirani pravnik, programski menadžer za rodnu ravnopravnost u UNDP
2. Biljana Maletin, diplomirani pravnik, ekspert za rodnu ravnopravnost
3. Maša Vučinić, diplomirani ekonomista, projektni koordinator za rodnu ravnopravnost u UNDP

**Koordinator:**

Ljiljana Garić, diplomirani andragog, rukovodilac Odjeljenja za obrazovanje odraslih, JU Centar za stručno obrazovanje

**Ostale informacije:**

**Lektura:** Magdalena Jovanović, samostalni savjetnik I za odnose sa javnošću, organizaciju događaja i lektorisanje, JU Centar za stručno obrazovanje

**Dizajn i tehnička obrada:** Josip Genić, samostalni savjetnik I - sistem inženjer, JU Centar za stručno obrazovanje