



Crna Gora  
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO  
Sektor za nastavu  
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 01/1-075/25-113/2

Podgorica, 25.04.2025

Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta  
obrazovno-vaspitnog rada

U periodu od 03.02.2025. do 07.02.2025.

JU OŠ „Oktoih“ - Podgorica



Crna Gora  
Zavod za školstvo

Adresa: Vaka Đurovića b.b.  
81000 Podgorica, Crna Gora  
tel: +382 20 408 901  
fax: +382 20 408 927  
[www.zzs.gov.me](http://www.zzs.gov.me)

Broj: 01/1-077/25-11311

27.01.2025

Na osnovu 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima ("Sl. list CG", br. 2/18, 34/19 i 8/21), člana 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju („Službeni list RCG“, br. 64/02, 31/05 i 49/07 i „Službeni list CG“, br. 45/10, 36/13, 39/13, 44/13, 47/17, 59/21, 76/21 i 146/21) i člana 14 Pravilnika o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama ("Službeni list Crne Gore", br. 111/20), donosim

## R J E Š E N J E

I - Imenuje se tim nadzornika u sastavu:

1. mr Anka Vučinić Gujić, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i predmet (crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost), rukovoditeljka tima;
2. mr Fadila Kajević, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i engleski jezik), članica;
3. Nataša Rašović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i ruski jezik), članica;
4. Nada Maras, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i geografiju), članica;
5. Džoana Perkaj, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i istoriju u ustanovama sa nastavom na crnogorskom i albanskom jeziku), članica;
6. mr Dragana Celić Bušković, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i hemiju), članica;
7. mr Milica Vušurović, samostalna savjetnica I – prosvjetna nadzornica (za oblast opšte organizacije i biologiju), članica;
8. Radovan Ognjanović, načelnik Odsjeka za utvrđivanje kvaliteta, član;
9. Željko Korać, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i razrednu nastavu), član i
10. Nermin Hajdarpašić, samostalni savjetnik I – prosvjetni nadzornik (za oblast opšte organizacije i fizičko vaspitanje), član.

II - Zadaci tima su da izvrši utvrđivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u JU OŠ „Oktoih“ Podgorica, od 03. 02. 2025. do 07. 02. 2025. godine.

III - Članovi tima i rukovodilac tima dužni su da postupe u smislu čl. 15 i 17 Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

IV - Rješenje stupa na snagu danom donošenja.

## Obrazloženje

Članom 135 Zakona o državnim službenicima i namještenicima je propisano da o pravima i obavezama državnog službenika, odnosno namještenika odlučuje starješina državnog organa.

Članom 40 Opšteg zakona o obrazovanju i vaspitanju propisano je da Zavod za školstvo u oblastima predškolskog vaspitanja i obrazovanja, osnovnog obrazovanja i vaspitanja, srednjeg opšteg obrazovanja, opšteg obrazovanja u stručnom obrazovanju, obrazovanja i vaspitanja djece sa posebnim potrebama i vaspitanja u domovima učenika u saradnji sa ustanovom, utvrđuje kvalitet realizacije standarda obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama.

Pravilnikom o sadržaju, oblicima i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama propisuju se sadržaj, oblici i način utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika. Članom 13 je propisano da evaluaciju (utvrđivanje kvaliteta) obavljaju prosvjetni nadzornici a članom 14 propisano je da direktor Zavoda obrazuje tim nadzornika za predškolske ustanove, osnovne škole, gimnazije, resursne centre, obrazovne centre i domove učenika.

Članom 17 istog Pravilnika je propisano da proces evaluacije (utvrđivanje kvaliteta) obuhvata: pripremanje evaluacije, neposredan uvid, izradu izvještaja o evaluaciji, i praćenje realizacije

Pravna pouka: Protiv ovog Rješenja može se uložiti žalba Komisiji za žalbe preko pisarnice Zavoda, u roku od 8 dana od dana prijema.

Dostavljeno:  
- članovima tima,  
- arhivi

**DIREKTORICA**

Raba Hodžić



# 1. Nastava i učenje

## 1.1. Nastava i učenje

### 1.1.1. Razredna nastava

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
| 1.1.1.1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
| Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 41                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
| Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 7                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
| Posjećena odjeljenja: II-3, III-6, IV-5, IV-8, V-2, V-4, V-5       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
| Broj posjećenih časova: 7                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                    |
| Tež. koef.                                                         | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bodovi                                                                                                                            | Procjena kvaliteta |
| STANDARDI                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | VU U Z NZ          |
| 50                                                                 | 58959                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 7 X                |
| 30                                                                 | 58958                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 8 X                |
| 20                                                                 | 58957                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  | 8 X                |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7.50                                                                                                                              | USPJEŠNO           |
| Br. ind.                                                           | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                    |
| 58959                                                              | <p>Posmatrani časovi strukturirani su na didaktičko-metodički način, sa izdvojenim etapama i aktivnostima usmjerenim na realizaciju ishoda. Izbor metoda i oblika rada je odgovarajući, učenici su motivisani za rad, čime se ostvaruje interaktivnost nastavnog procesa. Uvodna motivacija je zanimljiva (razgovor o odslušanoj kompoziciji, NTC metoda učenja, asocijativni pristup i dr.). Instrukcije, objašnjenja i pitanja nastavnica su jasna, a nove pojmove objašnjavaju koristeći učenici poznate termine. Zastupljen je didaktički princip postupnosti, uz uvažavanje psihomotornog, socijalnog i afektivnog potencijala učenika. Unutarpredmetna korelacija prisutna je u dovoljnoj mjeri, rjeđe i vanpredmetna povezanost. Nastavnice kreiraju situacije u kojima učenici povezuju izučavane nastavne sadržaje sa svakodnevnim životnim situacijama. Digitalna tehnologija korišćena je svrsishodno, uz nastavne listiće i udžbenik. Nastavnice stvaraju podsticajnu klimu u odjeljenju razvijanjem međusobnog poštovanja i saradnje.</p> <p>U drugom razredu (II-3) naglasak je na sistematskom opismenjavanju, pa su se analitičko-sintetičkom metodom smjenjivale aktivnosti učenja usmjerene na razvijanje vještine pisanja kroz strategiju azbučne faze. Primjenjivane su i grafomotoričke vježbe neophodne za pisanje slova (pisanje u vazduhu) radi bolje orijentacije u prostoru i na papiru. Auditivna analiza riječi utvrđivanjem inicijalnog, medijalnog i finalnog položaja foneme ukazala je da sa učenicima treba u većoj mjeri raditi na razvijanju glasovne osjetljivosti.</p> <p>Učenici trećeg razreda (III-6) su na osnovu prethodno izučavanog neumjetničkog teksta odgovarali na pitanja osnovnog i srednjeg nivoa zahtjevnosti, rješavali zadatke iz Radne sveske, slušali objašnjenja nastavnice o pravljenju voćne salate, da bi je kasnije pravili. Učenici solidno čitaju, upućuju se da odgovaraju punom rečenicom, ali u završnom dijelu časa nijesu u potrebnoj mjeri zastupljene jezičke komponente.</p> <p>Nastava književnosti (IV-5, IV-8) obuhvatila je demonstriranje doživljavanja i razumijevanja tekstualne stvarnosti i uočavanje elemenata fabule. Nastavnice pažljivo prate tempo napredovanja učenika i funkcionalnim pitanjima ih upućuju na pronalaženje eksplicitno i implicitno datih informacija iz teksta, kao i određenih književnoteorijskih pojmova. Povremeno ih usmjeravaju na kreativnost i učenje s predviđanjem. Na osnovu adekvatno i blagovremeno pružene podrške dvjema učenicima RE populacije (IV-8), evidentna je njihova ovladanost čitanjem kao receptivnom jezičkom vještinom.</p> <p>Nastava jezika u petom razredu (V-2, V-4, V-5) usmjerena je na prepoznavanje i imenovanje gramatičkih pojmova, ali nijesu u dovoljnoj mjeri zastupljeni kritičko mišljenje i snažnije podsticanje misaonih aktivnosti. U odjeljenju V-2 osmišljeni su zanimljivi zadaci za rad u grupi, bez iskorišćenih pojedinih prednosti saradničkog učenja, poput razmjene mišljenja između grupa.</p> <p>Prostor za učenje koriste učenici nižih i viših razreda, tako da su zastupljeni edukativni pano/plakati iz više nastavnih predmeta. Primjetni su i učenčki radovi koji su nastali kao proizvod ostvarenih ishoda učenja iz oblasti jezika i književnosti.</p> <p>Preporuke</p> <p>Odgovarajućom zastupljenošću pitanja višeg nivoa zahtjevnosti snažnije podsticati misaone aktivnosti učenika u cilju intenzivnijeg razvoja kritičkog mišljenja i istraživačkog duha.</p> <p>Funkcionalno primjenjivati saradničke oblike učenja (rad u grupi).</p> <p>Razvijati jezičke komponente učenika prilikom svake planirane aktivnosti u nastavnom procesu.</p> |                                                                                                                                   |                    |
| 58958                                                              | <p>Kriterijumi ocjenjivanja razrađeni po ishodima nalaze se na kraju godišnjih planova rada, dok je u svesci Aktiva petog razreda istaknuta odgovarajuća bodovna skala za kontrolne vježbe. Nastavnici na nivou stručnih aktiva nijesu pohađali seminar „Ocjenjivanje u funkciji razvoja učenika i unapređenja nastave“, pa u skladu s tim, osim kognitivnog, nije izdvojen socijalni i afektivni domen vrednovanja.</p> <p>Učenici prvog obrazovnog ciklusa ocijenjeni su u odjeljenjskim knjigama uglavnom na srednjem i višem nivou. Primjena različitih tehnika ocjenjivanja zapažena je u drugom obrazovnom ciklusu (četvrti i peti razred). Redovno praćenje učenčkih postignuća manifestuje se kroz brojčano ili znakovno evidentiranje napredovanja učenika u jezičkim vještinama na osnovu brojnih izdvojenih elemenata (aktivnost na času, urednost, glas/slovo, lektira, kultura jezičkog izražavanja, pismena provjera/testovi, čitanje, recitovanje, diktat, pravopis). U petom razredu primjetna je ujednačenost elemenata praćenja</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>učenikog postignuća (domaći zadaci, diktat, prepričavanje, gramatika, recitovanje, pismene vježbe, pismeni zadaci, aktivnost na času), ali nema evidencije o realizaciji i vrednovanju preporučenog procesnog pristupa u pisanom izražavanju. Učenička postignuća provjeravaju se nastavnim listićima i kontrolnim vježbama sa istaknutom bodovnom skalom. Povremeno se pisano provjerava učenikog razumijevanje neumjetničkog teksta. Teme za pismeni zadatak odgovaraju saznavnom potencijalu učenika. Ocjena na pismenom zadatku nije (V-2) ili je djelimično obrazložena (V-4, V-5). Nastavnice pregledaju učenikove sveske za školski i domaći rad, sa pohvalnim ili korektivnim napomenama. Takođe, na posmatranim časovima pružena im je odgovarajuća povratna informacija o postignućima, a posebno se podstiču učenici iz osjetljivih grupa. Ispravke pismenih zadataka pregledaju pojedine nastavnice. Srednja ocjena učenika na pismenom zadatku (V-2: 3,52; V-4: 3,24; V-5: 3,00) ne odstupa puno od usmenog odgovora i ostalih provjera. U sveskama stručnih aktiva periodično se predstavljaju postignuća učenika uz kraća zapažanja. U skladu s postignućima učenika, upućuju se na dopunsku/dodatnu nastavu i redovno je realizuju, naizmjenično s nastavom matematike. Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama u skladu je sa IROP-om.</p> <p>Preporuke</p> <p>U interno vrednovanje uključiti element stvaranje teksta po ugledu na umjetnički i neumjetnički u cilju kontinuiranog praćenja napredovanja učenika u pisanom izražavanju.</p> <p>Ocjenu na pismenom zadatku obrazložiti sa stanovišta bitnih aspekata pismenosti (sadržaj, pravopis, gramatika, stil, kompozicija i dr.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 58957    | <p>Evidentna je saradnja u planiranju nastave u okviru stručnih aktiva koji su formirani po razredima. Obrazovno-vaspitni ishodi, ishodi učenja, nastavni pojmovi /sadržaji usklađeni su s Predmetnim programom i raspoređeni po mjesecima sa istaknutim brojem časova za realizaciju. Otvoreni dio Predmetnog programa funkcionalno je planiran i usmjeren na razvijanje jezičkih komponenti. Međupredmetne teme zastupljene su u dovoljnoj mjeri. Ishod koji se odnosi na razvijanje učenikog pisanog izražavanja zastupljen je u godišnjim planovima rada, ali nije u potpunosti i broj časova imajući u vidu preporučeni procesni pristup i važnost učenikog pisanog izražavanja. Osvrt na realizaciju ishoda učenja evidentira se na kraju mjeseca i ukazuje na zadovoljstvo učenikim postignućima, uz potrebu korekcije fonda časova za uvježbavanje i utvrđivanje. Postoje primjeri kvalitativnog osvrta na nivo realizovanosti jezičkih vještina ili usvojenosti nastavnih pojmova (IV-8). Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama urađeni su IROP-i i prilagođavaju se nastavni materijali. Takođe, urađeni su individualni planovi podrške za učenike RE populacije.</p> <p>Nastavnice se pripremaju za nastavu o čemu svjedoče dostavljeni sceniriji za posmatrani čas, kao i za održane u prethodnom periodu. U pripremama su jasno istaknuti potrebni elementi, a tok časa (uvodni, glavni i završni dio) predstavljen je kroz aktivnosti učenika. Takođe, planira se upotreba raspoloživih resursa Škole. Pojedini nastavnici izradili su pisanu pripremu sa razrađenim ishodima po nivoima, uz manje nepreciznosti. Nastavnice pripremaju nastavne listiće, PPT prezentacije i didaktički materijal u cilju uspješnije realizacije ishoda.</p> <p>Dodatna nastava u prvom obrazovnom ciklusu (II-3, III-6) realizuje se od oktobra na osnovu urađenih planova, naizmjenično s nastavom matematike. Uglavnom su zasnovani na ishodima učenja, mada ima primjera slobodnih formulacija (pravi slovaricu, govorne imitacije i sl.). Nastavnice su uradile planove za dopunsku i dodatnu nastavu za učenike četvrtog i petog razreda. U odjeljenjskim knjigama evidentirani su učenici kojima je potrebna podrška i njihovo prisustvo organizovanim časovima.</p> <p>Na nivou razredne nastave djeluju Recitatorska i Dramska sekcija za koje su Planom predviđene odgovarajuće aktivnosti.</p> <p>Preporuke</p> <p>Planirati veći broj časova za unapređivanje učenikog pisanog izražavanja kroz preporučeni procesni pristup.</p> <p>Planirati dodatnu nastavu na osnovu ishoda učenja.</p> |

Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić

#### 1.1.1.2. Fizičko vaspitanje

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 37

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 9

Posjećena odjeljenja: I-1, I-5, II-4, IV-7, IV-9, III-4, III-3, II-6, II-8

Broj posjećenih časova: 9

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                           | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                         |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58962 Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 8      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58961 Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 7      |                    | X |   |    |
| 20                                              | 58960 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.                                                                                  | 7      |                    | X |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                         | 7.50   | USPJEŠNO           |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58962    | Nastava se realizuje u učionici, sali za fizičko vaspitanje i na školskom sportskom poligonu u zavisnosti od vremenskih uslova. Čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima i mogućnostima koje daje prostor u kojem se realizuje (I-1, I-5 i II-4 u učionici; IV-7 i IV-9 u sali za fizičko vaspitanje; III-4, III-3, II-6 i II-8 u školskom dvorištu na sportskom terenu ili travnjaku). Nastavnici/ce dobro vladaju materijom koju predaju. Instrukcije, pitanja i objašnjenja |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | nastavnika su jasna i zasnovana na poznavanju struke. Na početku časa su saopšteni očekivani ishodi učenja. Aktivnosti u učenju su usmjerene na ostvarivanje ishoda učenja, ali zbog neadekvatnih uslova, naročito na časovima koji su realizovani u učionici, nivo ostvarenosti ishoda učenja je skromniji. Nastavnice/ci koriste raznovrsne metode i oblike rada, s akcentom na aktivno učenje, a u skladu sa individualnim potrebama učenika. Nastava je usmjerena na razvoj strategije učenja, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika. Na časovima se kreiraju situacije u kojima učenik povezuje znanje iz različitih predmeta i uočava mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Nastava je organizovana tako da se uvažavaju razlike u saznavnom, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu učenika. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih i dostupnih nastavnih sredstava i pomagala. Nastavnice/ci stvaraju podsticajnu klimu u odjeljenju razvijanjem međusobnog povjerenja, poštovanja i saradnje. Nastavnice/ci doprinose da prostor za učenje podsticajno djeluje na učenike.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58961    | Nastavnici/ce upoznaju učenike sa kriterijumom ocjenjivanja djelimično usaglašenim na nivou Stručnog aktiva. Nastavnici/ce redovno prate i vrednuju postignuća učenika koristeći različite načine vrednovanja u skladu sa specifičnostima predmeta. Nastavnici/ce pružaju učeniku i roditelju blagovremenu povratnu informaciju o njegovom postignuću, a u skladu sa dogovorenim načinom informisanja. Nastavnici/ce primjenjuju utvrđeni kriterijum ocjenjivanja. Kriterijum nije dovoljno zahtjevan pa ga većina učenika ostvaruje na najvišem nivou. Nastavnici/ce planiraju i preduzimaju mjere podrške učenicima na osnovu analize ostvarenosti obrazovnih ishoda. Ocjenjivanje je u skladu sa pedagoškim principima i djelimično motivišuće djeluje na učenika. Razlog možemo tražiti u blagom kriterijumu (većina učenika je ostvarila ishode u cjelini ili ima ocjenu odličan). Ocjenjivanje učenika sa posebnim obrazovnim potrebama je u skladu sa IROP-om.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 58960    | Nastavnici/ce planiraju obavezni dio Predmetnog programa kroz godišnje operativne planove rada, a u skladu sa ishodima učenja. Sadržaji nastave su planirani tako da se uglavnom vodi računa o korelaciji. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama obavezni dio Predmetnog programa se usklađuje sa IROP-om. Nastavnici/ce planiraju međupredmetne teme i otvoreni dio Predmetnog programa. Godišnji, operativni planovi i programi rada se pripremaju tako da uglavnom uvažavaju: Predmetni program, individualne razlike među učenicima, djelimično materijalno-tehničke uslove u kojima se izvodi nastava, a vodi se računa o sadržajnoj i vremenskoj usklađenosti. Nastavnici/ce planiraju različite oblike podrške učenicima kroz individualizaciju nastavnih sadržaja, prilagođavajući ih učeničkim motoričkim sposobnostima. Nastavnici/ce se redovno pripremaju za neposrednu realizaciju nastave i imaju odgovarajuće individualne obrazovne planove u skladu s didaktičkim principima. Planira se i primjena različitih metoda, tehnika i oblika rada i dostupnih nastavnih sredstava radi efikasnosti i efektivnosti nastavnog procesa. Nastavnici/ce povremeno rade osvrt na realizaciju ishoda učenja. Nastavnici/ce planiraju upotrebu odgovarajućih didaktičkih materijala i nastavnih sredstava i preko Aktiva pokreću inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava. |

Prosvjetni nadzornik: Željko Korać

#### 1.1.1.3. Matematika

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 41

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 15

Posjeđena odjeljenja: I-7, I-3, III-8, III-1, II-1, III-7, III-5, V-6, V-7, V-5, II-5, II-7, IV-6, IV-4, IV-3

Broj posjećenih časova: 15

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta |                                                                                                                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                               |                                                                                                                                   |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58965                         | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 8      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58964                         | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 8      |                    | X |   |    |
| 20                                              | 58963                         | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  | 8      |                    | X |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                               |                                                                                                                                   | 8.00   | USPJEŠNO           |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58965    | U uvodnom dijelu, na posjećenim časovima, učenici su kroz edukativne igre ponovili naučeno. U daljem toku časa, izborom oblika i metoda rada, nastavnim sredstvima, preciznim, jasnim zadacima i pitanjima, učenici su aktivni i motivisani za rad. Aktivnosti učenika su primjerene njihovom nivou i uzrastu. Koraci su logički dobro osmišljeni. Interaktivnom nastavom, primjenom fleksibilne diferencijacije učenici formiraju matematičke pojmove, usvajaju i primjenjuju u datim situacijama pravila, rješavaju probleme. Kroz osmišljene problemske situacije, tokom časa, zadaci su dobijali na težini, malo iznad nivoa znanja učenika. Tako, prilikom rješavanja zadataka, kroz misaoni proces, učenici povezuju staro gradivo sa novim, novim idejama rješavaju zadatke i dolaze do zaključaka. U toku rada na času nastavnici nenametljivo pružaju instrukcije učenicima (motivaciona, za povratnu informaciju, strategijska i sadržajna pomoć). Interaktivnom nastavom, principom sistematičnosti i postupnosti, od lakšeg ka težem, metodama aktivne nastave, izborom nastavnih sredstava (nastavni plakati, PPt prezentacije, kreda, tabla, udžbenici), nastava je usmjerena ka razvoju istraživačkog duha i kreativnosti učenika. U skladu sa individualnim potrebama i razvojnim karakteristikama učenika, nastavnici/ce prilagođavaju zadatke, tempo i metode rada. Učenici povezuju znanja iz različitih predmeta i uočavaju mogućnosti primjene u stvarnom životu. Tokom časa slušaju, predlažu, obrazlažu, primjenjuju naučeno, definišu i zaključuju. Aktivnosti učenika na času, prati povratna informacija. Nastavnici/ce stvaraju podsticajnu klimu, motivišu učenike i jačaju međusobno povjerenje u odjeljenju. U završnom dijelu časa, rješavanjem zadataka putem grupnog oblika rada, pojedinačno, u paru, ponovili su i provjerili naučeno na času. Zidovi su ukrašeni sadržajem iz programa svih predmeta, što učionicu dodatno čini prijatnom za rad i boravak. Predviđeni ishodi za posjećene časove uspješno su usvojeni, a u |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | odjeljenjima I-7, II-7, III-5 (nastavnik na zamjeni), IV-6 i V-7 veoma uspješno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 58964    | Ocjenjivanje je redovno i blagovremeno. Sveske i udžbenike učenika redovno pregledaju, upisuju korektivne napomene i pohvale. Zadatke putem nastavnih listića ili kontrolne zadatke u pojedinim etapama časa redovno ocjenjuju. Istaknuta je bodovna skala i učenici su upoznati sa kriterijumima ocjenjivanja. Koristeći različite tehnike, vode ličnu evidenciju ocjenjivanja učenika u internim bilježnicama i identifikuju osobine učenika relevantne za nastavu matematike. U skladu sa postignućima učenika, nastavnici/ce putem diferencijacije zadataka pružaju podršku učenicima. Pokušavaju da prate rad i napredak svakog učenika i njegovu motivaciju za učenje matematike. U toku časa, svi učenici su dobili povratnu informaciju za svoj rad u skladu sa postignućima. Redovno se analiziraju postignuća učenika. Međutim, nema kvalitativne analize. U dokumentaciji, nastavnici/ce imaju razrađene kriterijume ocjenjivanja, za oba ciklusa. Kriterijumi ocjenjivanja razrađeni po ishodima, istaknuti su na kraju godišnjih planova rada. Pismeni zadaci su planirani i urađeni po planu. Istaknute su bodovne liste. Ocjene su u skladu sa Zakonom, pedagoškim principima i imaju razvojnu funkciju. Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama u skladu je s IROP-om.                                                                                                     |
|          | Preporuke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | Vršiti kvalitativnu analizu postignuća učenika i definisati prijedloge mjera za unapređenje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 58963    | Godišnji planovi rada urađeni su po aktivima na vrijeme i predati upravi Škole. Planiranje je urađeno mjesečnim raspoređivanjem ishoda učenja, vaspitno-obrazovnih ishoda, sadržaja i korelacije. Časovi slobodnog dijela programa su istaknuti. Zastupljene su međupredmetne teme. Istaknuti su časovi namijenjeni saradnji sa lokalnom zajednicom. U skladu sa postignućima učenika, u prvom ciklusu (I,II,III razredu) organizuje se dodatna, a u drugom (IV, V razredu) dopunska i dodatna nastava. Nastavnici/ce posjeduju planove dopunske i dodatne nastave, a u dnevnicima rada uredno su evidentirana imena učenika. Nastava se redovno organizuje. Stručni aktiv analizira efekte dopunske nastave. Rade dnevne pripreme u skladu sa savremenim didaktičkim principima. Pripreme su u elektronskoj formi i štampane. Sadrže potrebne elemente: metode, oblike rada, nastavna sredstva, korelaciju, ključne kompetencije i etape časa. Upisani su vaspitno-obrazovni ishodi, ishodi učenja, relevantne aktivnosti učenika i nastavnika. Osvrt na realizaciju ishoda učenja evidentiran je u Planu rada, a u dnevnim pripremama, povremeno. Pripremaju pisane interne materijale. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama, obavezni dio programa planiran je u skladu s IROP-om, kao i pisani interni materijali. Takođe, urađeni su individualni planovi podrške za učenike RE populacije. |

### 1.1.2. Obavezni nastavni predmeti

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------|--------------------|---|----|
| Prosvjetni nadzornik: mr Milica Vušurović                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| 1.1.2.1. Biologija                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 3                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| Posjećena odjeljenja: VI-6, VII-1, VII-2, VIII-2, VIII-3, IX-6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| Broj posjećenih časova: 6                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| Tež. koef.                                                     | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |  |  | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |    |
| STANDARDI                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  | VU     | U                  | Z | NZ |
| 50                                                             | 58968                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. |  |  |  | 7      |                    | X |    |
| 30                                                             | 58967                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       |  |  |  | 7      |                    | X |    |
| 20                                                             | 58966                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  |  |  |  | 7      |                    | X |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |  |  | 7.00   | USPJEŠNO           |   |    |
| Br. ind.                                                       | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |
| 58968                                                          | <p>Nastava biologije se uglavnom realizuje u kabinetu biologije opremljenom digitalnom tehnologijom sa pristupom internetu i nastavnim sredstvima i edukativnim materijalom koji su dijelom uradili učenici i nastavnice. Nastavnice su uglavnom kreirale pedagošku klimu kao preduslov za kvalitetan rad i razvijanje odgovornosti i zainteresovanosti učenika za biologiju. Časove u sedmom razredu realizuje nastavnica koja je na kraju radnog angažmana. Tokom nastavnog procesa nastavnica je pokazala veliko metodičko, stručno i pedagoško znanje. Izazove koji su prisutni zbog objektivnih razloga (nema malog odmora i kabinetske nastave, smanjen fond časova) nastavnica prevazilazi odličnom organizacijom časa i dobrom vremenskom dinamikom. U uvodnom dijelu učenici su samostalno radili na tekstu, a zatim su raznovrsnim pitanjima dovedeni u situaciju da zaključuju, tumače naučeno, uspostavljaju vertikalnu i horizontalnu korelaciju gradeći mrežu znanja. Tema časa jasno je istaknuta. Novi sadržaji su usvajani uz PPT prezentaciju koja je bila osnova za stalnu interakciju na relaciji nastavnica-učenici. Tokom kompletnog nastavnog procesa bila je prisutna povratna informacija koja je pokazala da učenici raspolažu velikim biološkim znanjima. Takođe, pravovremene korekcije od strane nastavnice omogućile su pravilno izražavanje učenika i tačnu upotrebu bioloških pojmova. Kombinacija nastavnih metoda i oblika rada uticala je na dobru smjenu aktivnosti i visok stepen motivisanosti učenika za rad, kao i razvijanje strategija učenja. Završne aktivnosti dovele su učenike u situaciju da primijene naučeno kroz zanimljivu igru povezivanja sličnih pojmova. Realizovani čas je na nivou veoma uspješno.</p> <p>Nastavni proces u osmom razredu ostvaruje nastavnica sa neznatnim radnim iskustvom. I pored toga, evidentan je njen odgovoran odnos prema radnim obavezama, uključenost u različite aktivnosti na nivou Škole i uspješna motivacija učenika za veći broj ekoloških akcija. Obnavljanje usvojenih znanja i povezivanje sa novim sadržajima postignuto je reproduktivnim i interpretacijskim pitanjima, dok su u manjem broju bila prisutna sugestivna pitanja. Tema časa je jasno istaknuta. Glavni</p> |                                                                                                                                   |  |  |  |        |                    |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>dio časa vođen je monološkom, dijaloškom i demonstrativnom metodom uz frontalni oblik rada uz upotrebu trodimenzionalnih modela i PPT prezentacije. Rad na času je dobro kontrolisan. Uočava se nedovoljno iskustvo nastavnice u dimenzioniranju nastavnih sadržaja, kreiranju situacija koje bi omogućile razvoj kritičkog mišljenja, učenje na pogreškama i razvoj ključnih kompetencija, što je rezultiralo slabijom povratnom informacijom. Završni dio časa omogućio je samostalni rad na pripremljenom materijalu. Učenici su putem domaćeg zadatka usmjeravani na pretraživanje interneta i stručne literature.</p> <p>Nastavnica na zamjeni sa nekoliko mjeseci radnog iskustva realizovala je časove u šestom i devetom razredu. Jasno je istaknuta tema časa, a obnavljanje nastavnog sadržaja izvršeno je reproduktivnim i sugestivnim pitanjima. Nastavni proces je realizovan frontalnim, grupnim i samostalnim radom učenika uz monološku, dijalošku, demonstrativnu metodu i radom na udžbeniku. Korišćeni nastavni oblici i metode rada ukazuju da nastavnica treba da ima detaljniju pripremu za čas. Grupni oblik rada, rad na udžbeniku i postavljanje nastavničkih pitanja nijesu realizovani u potpunosti u skladu sa metodičkim zahtjevima. Nastavnica ima smiren stav u učionici sa obraćanjem koje vaspitno djeluje na učenike, ali izostaje bolji pregled dešavanja u učionici i pedagoška intervencija u pojedinim slučajevima. Pripremljena PPT prezentacija, sheme, prirodni materijal bili su u službi ostvarivanja ishoda učenja. Nastavnice pripremaju materijale za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama i povremeno prate njihov rad, uključujući ih u nastavni proces.</p> <p>Preporuke</p> <p>Na nivou Aktiva organizovati međusobne hospitacije, analizirati posjećene časove, izvoditi zaključke i primjenjivati strategije učenja na svim časovima.</p> <p>Nastavnice na početku radnog angažmana treba da se detaljnije pripreme za čas uz upotrebu metodičke literature.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58967    | <p>Kriterijumi ocjenjivanja su urađeni po razredima za kognitivni nivo za svaki obrazovno-vaspitni ishod. Kriterijumi su razvrstani na tri ili četiri nivoa sa odgovarajućom zahtjevnosti ishoda učenja. Usvojeni su na sastanku Aktiva na početku školske godine. U komunikaciji sa učenicima istaknuto je da su upoznati sa kriterijumima ocjenjivanja i da im je jasno što je sve potrebno da bi popravili date ocjene. Uvidom u odjeljenjske knjige od prethodne školske godine (slučajan uzorak) zaključuje se da su evidentirane ocjene u skladu sa zakonskom regulativom. Pregledom elektronskih dnevnika primjetna je neredovnost evidencije ocjena za ovu školsku godinu. Međutim, nastavnice imaju interne dnevnike u kojim prate postignuća učenika sa više elemenata praćenja (posebno za sedmi razred) koristeći više tehnika ocjenjivanja (usmeno, pismeno, aktivnost na času, domaći zadatak, petominutni i revizioni test). Zadaću domaćeg zadatka i provjeravaju tačnost i redovnost izrade. Na posjećanim časovima nastavnice su provjeravale nivo usvojenih znanja i davale povratnu informaciju učenicima o njihovoj aktivnosti. Izuzetan nivo znanja i povratna informacija je bila na časovima u sedmom razredu. Nastavnice u sedmom i osmom razredu su pohvaljivale učenike ili davale upute o potrebi korekcije u odnosu učenika prema radnim obavezama. Pismena provjera znanja vrši se petominutnim i revizionim testom. Testovi sadrže raznovrsna pitanja otvorenog i zatvorenog tipa koja su u skladu sa različitim nivoima znanja i od učenika osim reprodukcije traže da zaključuju, povezuju, primljene naučeno. Pitanja imaju broj poena, a određena je bodovna skala za svaku ocjenu koja je sastavni dio testa. Testovi za školsko takmičenje su proizvod zajedničkog rada nastavnica, obuhvatni su, sa pitanjima koja podstiču funkcionalna znanja. Aktiv vrši kvantitativnu analizu postignuća učenika tabelarnim prikazom po predmetima, razredima sa distribucijom ocjena, stepenom prelaznosti i srednjom ocjenom. Nema većih fluktuacija srednje ocjene po klasifikacionim periodima. Kvalitativna analiza je štura, bez konkretnih zaključaka i mjera za poboljšanje postignuća. Iako se ne analiziraju efekti dopunske i dodatne nastave na postignuća, zapaža se poboljšanje kod dijela učenika. Učenici sa posebnim obrazovnim potrebama se ocjenjuju u skladu sa IROPom.</p> <p>Preporuke</p> <p>Na sastanku Aktiva na osnovu usvojenih kriterijume ocjenjivanja utvrditi elemente, metode i tehnike ocjenjivanja na osnovu kojih će sve nastavnice kontinuirano pratiti i ocjenjivati postignuća učenika.</p> <p>U kriterijume ocjenjivanja uvrstiti afektivno i psihomotorno područje.</p> <p>Vršiti kvalitativnu analizu postignuća, izvoditi zaključke i na osnovu njih davati preporuke za dalji rad.</p> |
| 58966    | <p>Godišnji planovi rada nastavnica su usvojeni na sastanku Aktiva na početku školske 2024/2025. godine. Planovi su u skladu sa ishodima učenja. Operativno su razrađeni sa potrebnim elementima (vremenska distribucija, obrazovno-vaspitni ishodi, ishodi učenja, pojmovi/sadržaji, korelacija i osvrt na realizaciju). Uvršteni su operativni ciljevi i ishodi učenja međupredmetnih tema koji su povezani sa ishodima učenja Predmetnog programa na konkretnom času. Otvoreni dio kurikuluma je zastupljen u odgovarajućem broju časova sa temama koje jasno povezuju specifičnosti lokalne sredine sa nastavnim sadržajima. U osmom i devetom razredu zbog malog fonda časova, jedan dio časova otvorenog dijela programa se koristi za produbljivanje sadržaja postojećeg nastavnog gradiva. Osvrt na realizaciju daju dvije nastavnice koji je djelimično u službi korekcije godišnjih planova za sljedeću godinu. Korelacija je planirana na nivou nastavnog predmeta i razreda. Planovi rada za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama urađeni su u saradnji sa stručnim saradnicima. Nastavnice su uradile raspored časova dopunske i dodatne nastave koji se realizuje djelimično u školskim prostorijama, a djelimično putem odobrene aplikacije. Planovi su operativno razrađeni sa ishodima učenja čija je zahtjevnost uglavnom u skladu sa ovim oblicima nastave (dio ishoda u devetom razredu za dopunsku nastavu je nešto zahtjevniji). Nastavnice se pripremaju za časove i na uvid je dato više scenarija za čas u papirnoj formi, a dio je u elektronskoj, ali njihov broj ukazuje da izostaje redovnost kod nastavnice na zamjeni. Scenarija za čas sadrže potrebne didaktičko-metodičke elemente. Naglašene su etape časa (koraci), aktivnosti nastavnika i učenika, ali u pojedinim slučajevima nije jasno uspostavljena veza između konkretnog ishoda učenja i aktivnosti učenika. Osvrt na realizaciju u datim scenarijima nije dat do dana nadzora. U scenarijima je navedeno više raznovrsnih nastavnih sredstava koja su korišćena tokom realizacije nastave. U procesu interne evaluacije i Plana za unapređenje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada jedna je od aktivnosti formiranje kabineta biologije. Nastavnice pripremaju interne materijale za učenika koji uče po IROP-u. U Školi je izuzetno aktivna Ekološka sekcija. Urađen je operativni plan sa nizom aktivnosti o čijoj realizaciji svjedoči dokumentacija nastavnice (osmi razred), kao i Fejsbuk stranica Škole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Preporuke                                                                                                                                       |
|          | Redovno raditi scenarija za čas i jasno povezati ishode učenja sa aktivnostima učenika.                                                         |
|          | Davati osvrt na realizaciju godišnjih planova rada i scenarija za čas i predlagati korekcije za njihovo unapređenje za sljedeću školsku godinu. |

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić

1.1.2.2. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 8

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 8

Posjećena odjeljenja: VI-1, VI-3, VI-6, VII-1, VII-7, VIII-1, IX-2 (zamjena), IX-7

Broj posjećениh časova: 8

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                           | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                         |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58971 Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 8      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58970 Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 7      |                    | X |   |    |
| 20                                              | 58969 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.                                                                                  | 8      |                    | X |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                         | 7.70   | USPJEŠNO           |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58971    | <p>Posmatrani časovi metodički su koncipirani, sa postavljenim ishodom i izdvojenim etapama. Zastupljen je frontalni oblik rada sa povremenim uključivanjem saradničkog učenja, uz kombinaciju dijaloške, tekstovne metode i samostalnog rada učenika. Kreiraju se nastavne situacije usmjerene na razvijanje različitih jezičkih komponenti.</p> <p>Nastava jezika (VI-1, VI-6, VII-7, IX-7) zasniva se na horizontalnoj unutarpredmetnoj korelaciji i uvodnoj motivaciji saznanje prirode. Nastavnici daju jasna uputstva i na odgovarajući način objašnjavaju učenicima karakteristike funkcionalnih tekstova (mali oglas, javno obavještenje, zvanična molba). Usmjeravaju učenike da povezuju nove nastavne pojmove/sadržaje sa znanjima iz drugih predmeta i situacijama iz svakodnevnog života. Udžbenik se koristi u potrebnoj mjeri, gdje na brojnim primjerima učenici prepoznaju, obrazlažu, upoređuju i zaključuju, a pitanja su usmjerena na podsticanje misaonih aktivnosti i doprinose povratnoj informaciji. Iako su učionice opremljene digitalnim resursima, primjena je zapažena samo u odjeljenju VII-7 (na osnovu kratkog video-zapisa samostalno kreiraju javno obavještenje), što je pospješilo zainteresovanost učenika i dinamiku rada. Izostanak upotrebe dostupnih nastavnih sredstava na ostalim časovima umanjilo je preglednost ključnih elemenata zvaničnog teksta u sadržajnom i formalnom dijelu.</p> <p>Nastava književnosti (VI-3, VII-1, VIII-1, IX-2) obuhvatila je aktivnosti učenja usklađene s ishodom uz odgovarajući metodički slijed postupaka (uvodni podsticaj, interpretativno čitanje teksta, iznošenje utisaka, motivska, žanrovska i stilaska analiza). Pitanja su uglavnom osnovnog i srednjeg nivoa zahtjevnosti, sa povremenim uključivanjem problemskih zadataka. Učenici se usmjeravaju da slobodno iznose mišljenje i da ga potkrijepe argumentima. Na časovima se uočava realizacija planiranog korelativnog pristupa. Interaktivnost nastavnog procesa, uz uključivanje većeg broja učenika i praćenja tempa njihovog napredovanja, zapažena je u odjeljenju VII-1. U odjeljenjima VI-3, VIII-1 i IX-3 samo pojedini učenici odgovaraju postavljenim zahtjevima.</p> <p>Ophođenje nastavnika prema učenicima, kao i učenika međusobno, zasnovano je na korektnosti.</p> <p>Nastava se realizuje u učionicama opšte namjene, tako da su njima zastupljeni edukativni panoi/plakati iz više nastavnih predmeta, a primjetni su produkti realizovanih ishoda iz nastave crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti.</p> <p>Preporuke</p> <p>Funkcionalno koristiti dostupne digitalne resurse.</p> <p>Podsticati samostalnost učenika u nastavnom procesu.</p> |
| 58970    | <p>U odjeljenjskim knjigama posjećениh odjeljenja zastupljeno je više ocjena u usmenom i pisanom dijelu u toku prvog polugodišta. U internim dnevnicima nastavnice su izdvojile manje (VI-3, VI-6) ili više (VII-1, VII-7; VIII-1, IX-7) elemenata, usmjerenih na napredovanje učenika u pojedinim segmentima. Najveći broj elemenata usmjerenih na praćenje produktivnih i receptivnih jezičkih vještina zastupljen je u ličnim bilježnicama (VII-1, VII-7 i VIII-1), mada je potrebno uključiti stvaranje teksta tamo gdje je nedostajući elementi. Kontrolni zadaci sadrže bodovnu skalu, taksonomsku diferenciranost i pitanja dominantno otvorenog i poluotvorenog tipa, pretežno iz nastave jezika i rijetkim pitanjima iz nastave književnosti. Uočena je zastupljenost manjeg broja pitanja koja se odnose na razumijevanje neumjetničkog teksta. Ocjena na pismenom zadatku uglavnom je pisano obrazložena, sa povremenim korektivnim napomenama na marginama ili u komentaru. Iako su na Stručnom aktivu usvojeni kriterijumi ocjenjivanja pisanih radova shodno bitnim elementima (sadržaj; upotreba odgovarajućeg oblika kazivanja, slikovitost i originalnost kazivanja; jasno izražavanje i iznošenje sopstvenih misli i ideja; primjena pravopisnih i gramatičkih pravila; koherentnost; upotreba odgovarajućeg pisma; urednost), nije kod većine nastavnica primjetna primjena bodovne liste, ni kvantitativne procjene pojedinih aspekata pismenosti. U sklopu kriterijuma ocjenjivanja navedeno je vrednovanje i ocjenjivanje domaćih zadataka, prezentacija, kao i socijalnog domena (rad u grupi), ali nijesu izdvojeni kao elementi u ličnim bilježnicama, čime je upitna dosljednost njihove primjene. U skladu s postignućima učenika, pruža se odgovarajuća podrška učenicima. Na sastanku Stručnog aktiva</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>razgovarano je o izazovima u ocjenjivanju učenika sa posebnim obrazovnim potrebama, kao i učenika RE populacije. Ocjenjivanje učenika sa posebnim obrazovnim potrebama u skladu je sa IROP-om.</p> <p>Na kraju klasifikacionog perioda tabelarno su predstavljena postignuća učenika po razredu, gdje se primjećuje da najbolja postignuća imaju učenici šestog, a najslabija devetog razreda, a zatim po odjeljenju, gdje su primjetne veoma niske srednje ocjene u pojedinim odjeljenjima (VII-3: 2,19; VIII-5:2,17; IX-7:2,35). Postoji kraća kvantitativna, ali ne i kvalitativna analiza sa prijedlogom mjera za poboljšanje. Evidentne su hospitacije unutar Aktiva, ali ne i unapređivanje sopstvenog rada na osnovu stručne saradnje. Uporednim prikazom postignuća za prethodnu školsku godinu (po razredu) uočava se da nema značajnijih odstupanja. Na sastanku Aktiva brojčano i grafički su detaljno predstavljena postignuća učenika na eksternoj provjeri znanja iz predmeta Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost (3,19) i ne odstupaju puno od interne srednje zaključne ocjene (3,41). Postignuća učenika Škole nešto su iznad nacionalnog prosjeka za 2023/2024. godinu (3,06), dok se i srednja zaključna interna ocjena (3,41) podudara sa nacionalnim prosjekom (3,44).</p> <p>U skladu sa planiranim, na početku šestog razreda provjeravaju se inicijalnim testom početna postignuća učenika šestog razreda. Istaknuta je i dobra saradnja sa Aktivom petog razreda u cilju sistematičnog praćenja učeničkog napredovanja. Sa tvrdnjom da im nastavnici na početku školske godine objasne kriterijume ocjenjivanja (koja znanja, umijeće i vještine su potrebna za određenu ocjenu) potpuno se slaže 56%, djelimično 36%, ne slaže se 8% i ne zna 5% anketiranih učenika. Takođe, rezultati ankete su uglavnom afirmativni na konstataciju da im je jasno što treba da nauče da bi popravili ocjenu (u potpunosti se slaže 57%, djelimično 32%, ne slaže se 9% i ne zna 2% anketiranih učenika).</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Ujednačiti elemente praćenja učeničkog napredovanja na nivou Stručnog aktiva u cilju praćenja svih jezičkih komponenti propisanih Predmetnim programom, kao i svih domena (kognitivni, socijalni, afektivni).</p> <p>Transparentno primjenjivati utvrđenu bodovnu skalu za pismene zadatke.</p> <p>Na sastancima Aktiva pokretati stručne teme iz oblasti ocjenjivanja i vršiti kvalitativnu analizu učeničkih postignuća, sa prijedlogom mjera za poboljšanje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 58969    | <p>Godišnji planovi rada strukturirani su na odgovarajući način (obrazovno-vaspitni ishodi, ishodi učenja, nastavni sadržaji/pojmovi, broj časova za realizaciju) i usklađeni su sa Predmetnim programom. Obrazovno-vaspitni ishod koji se odnosi na stvaranje teksta zastupljen je u potrebnoj mjeri, ali ne i broj časova s obzirom na preporučeni procesni pristup. Časovi namijenjeni upoznavanju učenika sa kulturnim i jezičkim specifičnostima lokalne sredine funkcionalno su planirani kroz otvoreni dio Predmetnog programa. Međupredmetne teme zastupljene su u dovoljnoj mjeri. Nastavnice vrše osvrt na realizaciju, ali je više formalne prirode, s povremenim zapažanjima o postignućima i zainteresovanosti učenika za pojedine nastavne sadržaje, ali bez konkretnih prijedloga za poboljšanje. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama urađeni su IROP-i, a znatan broj prilagođenih nastavnih materijala zapažen je kod pojedinih nastavnica (IX-7). Za učenike RE populacije izrađeni su planovi individualne podrške i izrađuju se posebni nastavni listići (VII-7). Škola je opremljena digitalnom tehnologijom i nastavnice povremeno planiraju upotrebu raspoloživih resursa. U skladu s ishodima, izrađuju PPT prezentacije, pripremaju nastavni materijal, a u sveskama učenika pojedinih posjećenih odjeljenja (VII-1, VII-7) primjetni su nastavni listići kojima se provjerava čitalačka pismenost.</p> <p>Nastavnice su dostavile scenarija za posmatrane časove u kojima su navedeni ishodi učenja, nastavni sadržaj i aktivnosti učenika po etapama. Znatan broj priprema za nastavu dostavila je jedna nastavnica (IX-7), dok su ostale članice Aktiva priložile manji broj scenarija. Pojedine pripreme nastavnice imaju i u elektronskoj formi. Za učenike devetog razreda organizuje se pripremna nastava za eksterni ispit.</p> <p>Urađeni su planovi dopunske i dodatne nastave i realizuje se nejednakim intenzitetom od oktobra. U zapisniku sa sastanka Stručnog aktiva evidentirano je da će se zbog nedostatka prostornih kapaciteta, dopunska i dodatna nastava realizovati putem Teams-a, a pojedini časovi u Školi, uz istaknuti raspored održavanja. Planovi za pružanje podrške učenicima sadrže potrebne elemente, ali manji broj ishoda učenja za dodatnu nastavu nije u potpunosti usklađen sa kognitivnim nivoom podrške.</p> <p>U Školi djeluju Literarna, Dramska i Recitatorska sekcija na osnovu urađenih planova rada, a brojne aktivnosti navedene su na Fejsbuk stranici, Izvještaju o radu Stručnog aktiva i Ljetopisu škole.</p> <p>Aktivnosti se ogledaju u slanju učeničkih radova na literarne konkurse, gdje postižu zapažene rezultate, učešću na takmičenju recitatora, organizovanju školskog takmičenja iz crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti i kreiranju školskog časopisa „Oktopis“.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Planirati veći broj časova za realizaciju procesnog pristupa u stvaranju teksta u šestom razredu.</p> <p>Pojedine ishode učenja u planu za dodatnu nastavu prilagoditi kognitivnom nivou podrške.</p> |

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

#### 1.1.2.3. Engleski jezik

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 10

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 8

Posjećena odjeljenja: I-6, III-3, IV-4, V-4, VI-4, VIII-5, IX-1, IX-5

Broj posjećenih časova: 8

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58974                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 7      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58973                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 7      |                    | X |   |    |
| 20                                              | 58972                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  | 8      |                    | X |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   | 7.20   | USPJEŠNO           |   |   |    |
| Br. ind.                                        | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58974                                           | <p>Posjećeno je osam časova u odjeljenjima sva tri ciklusa. Časovi su jasno strukturirani. U uvodnom dijelu časa obnovljeno je prethodno gradivo (vokabular ili gramatika) čime je, istovremeno, najavljena tema predstojećeg časa. Kreativnost nastavnica došla je do izražaja u odabiru i kreiranju uvodnih aktivnosti. U glavnom dijelu časa prezentovani su gramatički ili leksički sadržaji u kontekstu, ili su obnovljeni kroz zadatke zatvorenog tipa. Završni dio časa je najmanje uspješan. U pripremama za čas planirane su aktivnosti primjene stečenog znanja - jednostavnije u drugom ciklusu i složenije u trećem - ali, uglavnom nije bilo očekivanih rezultata, a u nekim slučajevima nije bilo vremena za realizaciju planirane aktivnosti. Instrukcije nastavnica dominantno su na engleskom jeziku i razumljive su učenicima. Izuzetak su nejasne instrukcije, i manjkava organizacija pojedinih igara u odjeljenjima prvog ciklusa, što je izazvalo nezadovoljstvo učenika. Pitanja nastavnica jasna su i podstiču razmišljanje i zaključivanje. Objašnjenja su vrlo sistematična uz stalno omogućavanje učenicima da analiziraju, predviđaju, zaključuju. Učenici su pokazali visok nivo razumijevanja sadržaja svih nivoa težine i dobro postignuće na usmenim i pismenim provjerama znanja. Na časovima je demonstriran širok repertoar nastavnih metoda i tehnika rada i bogat nastavni materijal (vizuelni, tekstualni, multimedijalni), što je podsticajno djelovalo na većinu učenika. Nastavnice uglavnom organizuju učenje vodeći računa o saznavnom, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu učenika. Raznovrsnim aktivnostima podstiče se razvoj strategija učenja, kritičkog mišljenja i kreativnosti učenika. Uspješno je ostvarena i unutarpredmetna i međupredmetna korelacija na svim časovima. S druge strane, nastavni sadržaji se suviše fokusiraju na gramatičke strukture ili na leksiku, dok su jezičke vještine zanemarene (sudeći po posmatranom uzorku časova). Aktivnosti učenja usmjerene su na ostvarivanje ishoda učenja, ali ne svih navedenih u pripremama za čas - izostavljeni su ishodi koji zahtijevaju složeniju govornu aktivnost učenika (III, VIII, IX). Nastavnice podstiču učenike na razmišljanje i povezivanje znanja iz različitih nastavnih predmeta, u skladu sa temom časa. Kroz domaće zadatke i timske projekte kod učenika se podstiče samostalnost i istraživački duh. Na časovima vlada pozitivna klima i međusobno povjerenje.</p> <p>Prostor u kojem se odvija nastava engleskog jezika (kabinet ili učionica) lijepo su uređeni i predstavljaju saznavno i estetski podsticajan i ugodan ambijent.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Češće planirati i realizovati aktivnosti primjene stečenih znanja u završnom dijelu časa.</p> <p>Voditi računa o organizaciji takmičarskih igara definisanjem pravila i davanjem jasnih instrukcija.</p> <p>Veću pažnju posvetiti produktivnim jezičkim vještinama (govor i pisanje).</p> |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58973                                           | <p>Aktiv je usvojio kriterijume ocjenjivanja po jezičkim vještinama i bodovnu skalu za ocjenjivanje pismenih zadataka. Nastavnice primjenjuju bodovnu skalu, koja je realna i sa kojom su učenici upoznati, dok kriterijum (po vještinama) ne primjenjuju sve nastavnice, sudeći po elementima u ličnim bilježnicama nastavnica. Na osnovu istih bilježnica može se zaključiti da je ocjenjivanje redovno i raznovrsno, uz primjenu različitih tehnika ocjenjivanja.</p> <p>Na osnovu utiska na posjećanim časovima može se zaključiti da je pokazano znanje učenika u skladu s ocjenama. Srednja ocjena iz engleskog jezika je visoka, najčešće iznad 3,50, pa čak i iznad 4,00. Nastavnice pružaju podršku učenicima u skladu s njihovim postignućima (dopunska i dodatna nastava, pripremna nastava za eksternu provjeru znanja, diferencirani materijal, sekcije). Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama je u skladu s IROP-om.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Primjenjivati usaglašeni kriterijum ocjenjivanja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58972                                           | <p>Godišnji planovi rada nastavnika urađeni su u skladu s Predmetnim programom i usvojeni na sastanku Stručnog aktiva. Realizuju se planiranom dinamikom. U njima su istaknute međupredmetne teme i otvoreni dio programa. Za učenike s posebnim obrazovnim potrebama urađeni su IROP-i. Nastavnice posjeduju i planove dopunske i dodatne nastave, kao i slobodnih aktivnosti. Postoji uredna evidencija o realizaciji ovih aktivnosti. Pripreme za čas sadrže osnovne podatke i plan aktivnosti učenika. U pripremama su detaljno nabrojana nastavna sredstva, metode i oblici rada. U pojedinim pripremama nijesu planirane aktivnosti za ostvarenje planiranih ishoda učenja. Osvrt na realizaciju vrši se uglavnom redovno, ali nedovoljno sadržajno. Škola je dobro opremljena za savremenu nastavu. Digitalni resursi (laptop, smart TV ili interaktivne table) i dobra internet konekcija, dostupni su u svim učionicama. Škola kontinuirano obezbjeđuje potrebna nastavna sredstva i potrošni materijal za potrebe nastave/učenja engleskog jezika. Nastavnice pripremaju nastavne listiće za učenike, koristeći različite izvore, kao i diferencirani materijal za učenike s posebnim obrazovnim potrebama.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>U pripremama za čas planirati aktivnosti u skladu sa definisanim ishodima učenja.</p> <p>Sadržajnije vršiti osvrt na realizaciju navedenih ishoda učenja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|--------|
| Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 1.1.2.4. Fizičko vaspitanje                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 6                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Posjećena odjeljenja: IX-1, VI-1, VIII-4, VII-2, VI-5, VII-4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Broj posjećenih časova: 6                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Tež. koef.                                                   | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |        |
| STANDARDI                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        | VU                 | U Z NZ |
| 50                                                           | 58977                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 10     | X                  |        |
| 30                                                           | 58976                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 8      |                    | X      |
| 20                                                           | 58975                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  | 9      | X                  |        |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | 9.20   | VEOMA USPJEŠNO     |        |
| Br. ind.                                                     | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 58977                                                        | Časovi su strukturirani u skladu sa didaktičko metodičkim zahtjevima, naročito oni na kojima se nastava realizuje samo sa jednim odjeljenjem. Kako Škola ima veliki broj učenika, nemoguće je realizovati nastavni proces a da u sali za fizičko vaspitanje ne budu dva odjeljenja, često različitog uzrasta pa samim tim su različite programske aktivnosti. Vrijeme, prostor, nastavna sredstva i drugi resursi se koriste veoma racionalno. Instrukcije, pitanja i objašnjenja nastavnika/ka (u daljem tekstu nastavnici) su jasna i zasnovana na poznavanju struke. Informacije, uputstva i zahtjevi nastavnika su dobro osmišljeni, precizno formulisani i nedvosmisleni. Povratne informacije su podsticajne za dalji rad. Izuzetno dobra komunikacija je uspostavljena na času sa odjeljenjima IX-1, VII-4 i VII-2. Aktivnosti u učenju su usmjerene na ostvarivanje ishoda učenja. Planirane aktivnosti su dobro odabrane, prilagođene uslovima u kojima se izvodi nastava. Nastavnici koriste raznovrsne metode i oblike rada, s akcentom na aktivno učenje, a u skladu sa individualnim potrebama učenika i usklađeno sa ciljevima časa. Nastava je usmjerena na razvoj strategije učenja, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika. Nastavnici kreiraju situacije u kojima učenici povezuju znanje iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost njihove primjene u svakodnevnom životu. Nastavnici organizuju učenje uvažavajući razlike u saznavnom, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu učenika u mjeri u kojoj je to moguće. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava i pomagala. Nastavnici stvaraju podsticajnu klimu u odjeljenju razvijanjem međusobnog povjerenja, poštovanja i saradnje. Cjelokupan nastavni kadar u ovom Aktivu, zahvaljujući dobroj saradnji, uspijeva u veoma zahtjevnim uslovima da postiže maksimum. Nastavnici doprinose da prostor za učenje podsticajno djeluje na učenike. Svojim angažmanom, a uz pomoć rukovodstva Škole, obezbjeđuju nedostajuća nastavna sredstva. Na kraju, mogu zaključiti da se radi o jednom od najboljih Aktiva fizičkog vaspitanja u osnovnom obrazovanju. |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 58976                                                        | Nastavnici su upoznali učenike sa jasnim kriterijumom ocjenjivanja usaglašenim na nivou Stručnog aktiva. Standardi koji ulaze u ocjenu su usvojeni i usaglašeni. Odabrani standardi uglavnom dobro pokrivaju sve programom definisane aktivnosti. Nastavnici redovno prate i vrednuju postignuća učenika. Svaki nastavnik vodi urednu i detaljnu evidenciju o učeničkim postignućima u svim domenima (odnos prema nastavi, motoričko znanje, motoričke sposobnosti, vrijednosti). Bez obzira što se zahtjevnost prilagođava potencijalu učenika, stiče se utisak da bi kriterijum mogao biti izazovniji. Nastavnici koriste različite tehnike ocjenjivanja. Nastavnici pružaju učenicima blagovremenu povratnu informaciju o njihovim postignućima na način i po proceduri usaglašenoj na nivou Aktiva, odjeljenjske zajednice i Nastavničkog vijeća. Nastavnici dosljedno primjenjuju utvrđeni kriterijum ocjenjivanja. Nastavnici redovno, tokom svakog časa, pružaju učeniku odgovarajuću podršku u skladu s njegovim postignućima. Ocjenjivanje je u skladu sa pedagoškim principima i uglavnom motivišuće djeluje na učenika. Ocjenjivanje učenika sa posebnim obrazovnim potrebama je u skladu sa IROP-om.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 58975                                                        | Svaki nastavnik ima Godišnji operativni plan rada, sačinjen u skladu sa Predmetnim programom u saradnji na nivou Aktiva predmetne nastave. Obavezni dio operativnog plana je usmjeren na ishode učenja. Nastavnici planiraju obavezni dio operativnog plana u skladu sa IROP-om kada je riječ o učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Planom su obuhvaćene i međupredmetne teme i otvoreni dio Predmetnog programa. Uglavnom su planirani i različiti oblici podrške učenicima u zavisnosti od njihovih postignuća i interesovanja. Nastavnici se redovno pripremju za neposrednu realizaciju nastave u skladu s didaktičkim principima. U pripremama su jasno postavljeni ciljevi. Zahtjevi su izdiferencirani i prilagođeni različitim potrebama učenika. Pripreme obuhvataju i planiranje upotrebe odgovarajućih nastavnih sredstava. Takođe pripreme sadrže efikasno planiranje vremena. Nastavnici rade detaljan osvrt na realizaciju ishoda učenja. Kroz analizu realizacije dolaze do spoznaje na koji način unaprijediti nastavni proces za naredni period. Nastavnici planiraju upotrebu raspoloživih resursa Škole (stručni aktiv, godišnji plan, dnevne pripreme) i pokreću inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava i u tome imaju i podršku rukovodstva Škole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |        |                    |        |

Prosvjetni nadzornik: Radovan Ognjanović

#### 1.1.2.5. Fizika

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: VII-5, VII-6, VIII-5, IX-3

Broj posjećenih časova: 4

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58980                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 10     | X                  |   |   |    |
| 30                                              | 58979                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 9      | X                  |   |   |    |
| 20                                              | 58978                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.                                                                                  | 10     | X                  |   |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   | 9.70   | VEOMA USPJEŠNO     |   |   |    |
| Br. ind.                                        | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58980                                           | <p>Posjećeni su časovi fizike kod nastavnice sa višegodišnjim iskustvom (IX-3, VIII-5) i nastavnice sa manje od deset godina staža (VII-6, VII-5). Uvidom u sveske učenika utvrđeno je da nastavnice stručno i precizno strukturiraju časove, primjenjujući savremene didaktičko-metodičke pristupe (diferencijacija, personalizacija, projektno učenje). Aktivnosti na časovima su raznovrsne i usmjerene ka postizanju ishoda učenja, te aktivnom angažovanju učenika kroz sve faze nastave.</p> <p>Na posjećenim časovima obrađivani su: Faradejev zakon elektromagnetne indukcije (IX-3), Zakon održanja mehaničke energije (VIII-5) i Sila (VII-5, VII-6). Instrukcije, pitanja i objašnjenja nastavnica su jasna, precizna i zasniavaju se na dubokom razumijevanju nastavnih sadržaja. Nastavnice uspješno angažuju učenike, podstičući ih ka višem nivou razumijevanja i primjene stečenih znanja. Obje nastavnice imaju izgrađene i slične stilove realizacije nastave, koji su usmjereni ka podsticanju aktivnog učenja.</p> <p>Metodološki pristupi su veoma kvalitetni, sa izazovnim zadacima, stvarnim primjenama i kreativnim tehnikama koje maksimalno angažuju učenike. Nastavnice koriste širok spektar inovativnih metoda i oblika rada koji podstiču aktivno učenje, uključujući računarske tehnologije, projekte, simulacije i individualizovane zadatke. Time stvaraju dinamično obrazovno okruženje u kojem učenici aktivno istražuju i uče kroz analizu iskustva.</p> <p>Nastava je fokusirana na unapređivanje različitih aspekata strategija učenja, kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti. Inovativne metode koje koriste podstiču učenike da razmišljaju, istražuju, eksperimentišu i razvijaju nova rješenja na dubljem, praktičnom nivou. Integracija znanja iz različitih oblasti (matematika, hemija, biologija) omogućava učenicima da aktivno istražuju i primjenjuju naučena znanja u realnim životnim situacijama, razvijajući sposobnost rješavanja kompleksnih problema kroz inovativne projekte.</p> <p>Nastavnice u potpunosti prepoznaju i integrišu razlike među učenicima u saznavnim, afektivnim i socijalnim aspektima, koristeći kreativne metode koje omogućavaju svakom učeniku da se razvija u skladu sa svojim jedinstvenim potencijalima i potrebama. Nastava je obogaćena korišćenjem raznovrsnih nastavnih sredstava, a prostor za učenje pažljivo je dizajniran kako bi podsticao istraživanje, kreativnost i saradnju među učenicima. Korišćenje napredne tehnologije, izrađenih i nabavljenih resursa, kao i prostorni raspored koji omogućava individualizovano i grupno učenje, čini nastavu interaktivnom i efikasnom.</p> <p>Kroz stvaranje pozitivne atmosfere povjerenja, poštovanja i saradnje, nastavnice uspješno podstiču učenike na kontinuiranu saradnju i međusobnu podršku.</p> |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58979                                           | <p>Kriterijumi ocjenjivanja su učenicima jasni, transparentni i dosljedno primijenjeni u nastavi. Nastavnice aktivno komuniciraju sa učenicima o svim aspektima ocjenjivanja. Učenici jasno razumiju procese praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja, te ove informacije koriste kako bi unaprijedili svoje vještine i napredovali u učenju.</p> <p>Dosljedno prate postignuća učenika - svaka aktivnost je pažljivo praćena i vrednovana, a učenici dobijaju detaljne povratne informacije. Redovno koriste različite oblike praćenja napredovanja, povremeno uključujući samoocjenjivanje i vršnjačke procjene. Učenici su aktivno uključeni u proces vrednovanja, koristeći povratne informacije za dalji razvoj.</p> <p>Nastavnice veoma uspješno primjenjuju širok spektar ocjenjivačkih tehnika, kao što su pisani testovi, praktični zadaci, usmena provjera, projekti i drugi inovativni oblici ocjenjivanja. Svaka tehnika se koristi sa ciljem da učenici budu ocjenjivani sa različitih aspekata, čime im se omogućava da pokažu napredak na više nivoa. Ocjenjivanje je u potpunosti integrisano u nastavni proces i prilagođeno potrebama učenika.</p> <p>Nastavnice kontinuirano i blagovremeno pružaju učenicima pravovremene, detaljne i konkretne povratne informacije. Povratne informacije su specifične za svaki zadatak, čime učenici imaju jasnu predstavu o tome šta i kako treba da poboljšaju. Različiti kanali za povratne informacije (usmeno, pisano, elektronski) osiguravaju da učenici imaju stalnu mogućnost za razvoj i unapređenje.</p> <p>Veoma uspješno primjenjuju utvrđene kriterijume ocjenjivanja s visokom dosljednošću, jasnoćom i transparentnošću. Učenici imaju potpuno razumijevanje kako se njihova znanja i vještine vrednuju, a nastavnice ove kriterijume primjenjuju u svim fazama nastave, koristeći ih kao alat za poboljšanje postignuća učenika. Kriterijumi su zasnovani na obrazovno-vaspitnim ishodima, čime učenicima omogućavaju da uporede i unaprijede svoja znanja i vještine.</p> <p>Nastavnice pružaju izuzetno kvalitetnu i personalizovanu podršku učenicima, usklađenu s njihovim postignućima. Učeniku pružaju odgovarajuću pomoć koja omogućava napredak, uz kontinuiranu evaluaciju i prilagođavanje podrške.</p> <p>Ocjenjivanje je potpuno usklađeno s pedagoškim principima, pružajući snažnu motivaciju učenicima i omogućujući im da jasno vide svoj napredak i razvoj.</p> <p>Ocjene učenika s posebnim obrazovnim potrebama u potpunosti su usklađene s IROP-om.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58978                                           | <p>Nastavnice fizike pažljivo planiraju obavezni dio programa, potpuno usklađen s planiranim ishodima učenja, primjenjujući inovativne metodološke pristupe i različite oblike evaluacije. Na taj način osiguravaju veoma uspješno postizanje ciljeva i realizacije obrazovno-vaspitnih ishoda.</p> <p>Efikasno integrišu međupredmetne teme u nastavu, kontinuirano prate njihov uticaj na obrazovni proces i koriste slobodni dio programa da bi unaprijedile interdisciplinarno učenje. Time učenicima pružaju priliku da aktivno učestvuju u oblikovanju dijela nastavnih sadržaja, čime se razvija njihova kreativnost i angažman.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Nastavnice implementiraju širok spektar podrške, uključujući multidisciplinarni pristup, saradnju sa roditeljima i stručnjacima, kao i korišćenje naprednih tehnologija i metodoloških inovacija. Ovakvi pristupi omogućavaju učenicima, zavisno od njihovih specifičnih interesovanja, upornosti i posvećenosti, da postignu svoje maksimalne rezultate. Pripreme za nastavu su izuzetno temeljne; nastavnice koriste relevantne didaktičke principe i integrišu različite strategije učenja, inovativne metode i tehnologije.</p> <p>Za osiguranje kvaliteta učenika, nastavnice kontinuirano vrše osvrt na realizaciju ishoda učenja, koristeći širok spektar alata kao što su analiza učeničkih radova, povratne informacije i samoprocjene učenika. Na osnovu ovih uvida, redovno modifikuju nastavne aktivnosti i primjenjuju inovativne metode.</p> <p>Planiranje upotrebe različitih školskih resursa (materijalnih i ljudskih) omogućava nastavnicama da integrišu tehnologiju, saradnju sa kolegama i vanškolske resurse u nastavni proces. Time stvaraju uslove za personalizovano i visokokvalitetno učenje, prilagođeno potrebama učenika.</p> <p>Nastavnice redovno pripremaju i ažuriraju interne pisane materijale. Korišćenjem inovativnih pristupa, digitalnih alata i personalizovanih sadržaja, uspješno podržavaju napredak učenika, čineći nastavu dinamičnom i efektivnom.</p> |

Prosvjetni nadzornik: Nada Maras

#### 1.1.2.6. Geografija

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 3

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 3

Posjećena odjeljenja: VII-7, IX-7, VIII-6, VIII-1

Broj posjećenih časova: 4

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta | Bodovi                                                                                                                            | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                               |                                                                                                                                   | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58983                         | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 8                  |   | X |    |
| 30                                              | 58982                         | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 7                  |   | X |    |
| 20                                              | 58981                         | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.                                                                                  | 6                  |   | X |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                               | 7.30                                                                                                                              | USPJEŠNO           |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58983    | <p>Časovi su strukturirani u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Korišćen je frontalni oblik rada, monološko-dijaloška i ilustrativno-demonstrativna metoda. Nastavnici su koristili PPT prezentaciju. Učenici su podsticani da povezuju prethodna znanja i da sarađuju u procesu usvajanja novih. Pitanja i objašnjenja nastavnika su uglavnom jasno formulisana i u skladu sa realnim mogućnostima učenika. Nastavnici prate odgovore učenika, podstiču ih na razmišljanje i primjenu stečenih znanja. Insistira se na korišćenju geografske karte. U završnom dijelu časova dijelom je izvršena sinteza nastavnih sadržaja i naglašavanje ključnih momenata od strane nastavnika.</p> <p>Nastava geografije izvodi se u kabinetu geografije i učionicama u kojima se izvodi nastava više nastavnih predmeta. Kabinet geografije (ne i učionice) opremljen je računarskom opremom sa TV-om, odgovarajućim geografskim kartama i edukativnim materijalom urađenim od strane učenika i nastavnika, mada su pojedini izgubili svoju funkciju.</p> |
| 58982    | <p>U odjeljenjskim knjigama svi učenici su ocijenjeni. Nastavnice posjeduju lične bilježnice. U nekim su navedeni elementi procjenjivanja, kao: pribor za rad, aktivnost na času, usmeni odgovori, izrada plakata/prezentacije, domaći zadaci, dok su u jednoj evidentirani samo sadržaji koji su procjenjivani. Nastavnice su uključene u rad Stručnog aktiva istorije i geografije. Aktiv sadrži kriterijum ocjenjivanja koji je izdiferenciran na četiri nivoa prema ocjenama.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Koristiti različite tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja kako bi ocjena bila objektivni pokazatelj znanja učenika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58981    | <p>Godišnji planovi rada nastavnika usvojeni su na sjednici Stručnog aktiva. Sadrže obrazovno-vaspitne ishode, mjesec realizacije, broj časova za realizaciju, ishode učenja, sadržaje/pojmove, korelaciju, osvrt na realizaciju. U planovima rada nijesu zastupljeni svi ishodi Predmetnog programa. Planirani su sadržaji otvorenog dijela programa i međupredmetnih tema koji uglavnom nijesu inkorporirani u ishode datog Programa. Planirane su dopunska i dodatna nastava kao vid podrške učenicima. Realizacija je povremena što se opravdava nezainteresovanošću učenika.</p> <p>Izvršen je uvid u pisane pripreme nastavnika u kojima su uglavnom predviđeni potrebni didaktičko-metodički elementi časa, ishodi časa, faze časa sa vremenskom dinamikom, aktivnostima učenika.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>U godišnjim planovima rada neophodno je zastupiti sve ishode iz Predmetnog programa.</p> <p>Redovno realizovati dopunsku i dodatnu nastavu, uredno voditi evidenciju o realizaciji.</p>                                          |

Prosvjetni nadzornik: Dragana Bušković

#### 1.1.2.7. Hemija

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: VII-7, VIII-7, IX-5, IX-7

Broj posjećenih časova: 4

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 50                                              | 58986                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 6      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58985                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 5      |                    |   | X |    |
| 20                                              | 58984                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  | 5      |                    |   | X |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | 5.50   | ZADOVOLJAVA        |   |   |    |
| Br. ind.                                        | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58986                                           | <p>Strukture posjećenih časova su u skladu sa metodičkim zahtjevima. Aktivnosti učenja su usmjerene na realizaciju ishoda učenja. Na časovima u IX-5 i VII-7 odjeljenju realizovani su ishodi učenja koji odstupaju od Godišnjeg plana rada. Instrukcije i objašnjenja nastavnika u odjeljenjima devetog razreda su jasna i zasnovana na poznavanju struke. Prezentovani su sadržaji u skladu sa Predmetnim programom. Nastavnik kontinuirano postavlja pitanja podstičući misaone aktivnosti učenika. Učenici prihvataju aktivnosti na času i uče prema svojim mogućnostima. Uglavnom odgovaraju na postavljena pitanja. Nastavnik se bavi odgovorima učenika i dopunjava ih. Stvara podsticajnu klimu u odjeljenju razvijanjem međusobnog povjerenja, poštovanja i saradnje. U odjeljenjima VII-7 i VIII-7, u toku realizacije ishoda učenja, učenicima je prezentovan veliki broj sadržaja i pojmova. Većina učenika pokazuje pasivnost i nerazumijevanje pojmova. Nastavnica postavlja pitanja usmjerena na reprodukciju ranije naučenog gradiva. Mali broj učenika odgovara na postavljena pitanja. Na časovima vlada dobra pedagoška klima i atmosfera međusobnog uvažavanja između učenika i nastavnice. Na svim posjećenim časovima zastupljena je monološka i dijaloška metoda a frontalni oblik rada. Korišćene su i PPT prezentacije. Učenje nije zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava i didaktičkog materijala. Povremeno se ukazuje učenicima na primjenu nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu. Nastava nije usmjerena na razvoj kritičkog mišljenja, istraživačkog duha i kreativnosti učenika. Organizacija učenja na času nije diferencirana u skladu sa didaktičkim principima postupnosti od jednostavnijeg prema složenijem i uvažavanja razlika u saznavnom potencijalu učenika. Nastava se izvodi u učionici za hemiju i drugim učionicama. Učionica za hemiju je skromno uređena i prostor je u maloj mjeri podsticajan za rad i učenje.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Koristiti raznovrsne metode i oblike rada sa akcentom na aktivnosti učenika.</p> <p>Nastavne sadržaje prezentovati u skladu sa Predmetnim programom. Tokom prezentovanja poštovati didaktička pravila sistematičnosti i postupnosti (od jednostavnijeg k složenijem, od lakšeg prema težem).</p> <p>Učenje zasnovati na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava, didaktičkog materijala i digitalnih tehnologija, u cilju lakšeg razumijevanja apstraktnih sadržaja.</p> <p>Urediti prostor za realizaciju nastave edukativnim materijalom u oblasti hemije, kako bi bio podsticajan za rad i učenje.</p> <p>Realizovati ishode u skladu sa Godišnjim planom rada.</p> |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58985                                           | <p>Kriterijumi ocjenjivanja po ishodima učenja i nivoima nijesu urađeni i usvojeni na sastanku Stručnog aktiva. Nastavnici imaju interne kriterijume ocjenjivanja (opisno po brojčanim ocjenama). Usvojena je bodovna skala za pisanu provjeru znanja. Učenici su upoznati šta uče za koju ocjenu. Nastavnici imaju svoju bilježnicu u kojoj prate i vrednuju postignuća učenika. U odjeljenjskim knjigama učenici imaju ocjene sa pismene i usmene provjere znanja. Dobijaju informacije o datim ocjenama. Srednja ocjena na nivou Škole se kreće u rasponu od 2 do 3. Uvidom u odjeljenjske knjige evidentni su slučajevi oscilacija u ocjenama kod nekih učenika (1,2,3,1 ili 5,4,4,3). Nastavnici pružaju podršku učenicima u skladu sa njihovim postignućima kroz održavanje časova dopunske i dodatne nastave. Učenici su u maloj mjeri zainteresovani za dolazak na dopunsku i dodatnu nastavu.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Uraditi kriterijume ocjenjivanja po ishodima učenja, upoznati učenike sa njima i dosljedno ih primjenjivati.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |
| 58984                                           | <p>Nastavnici planiraju obavezni dio Predmetnog programa u skladu sa ishodima učenja. Planiran je otvoreni dio Predmetnog programa i međupredmetne teme (Održivi razvoj i Preduzetničko učenje). Imaju pisane pripreme za posjećene i druge časove. Pripreme nastavnika nijesu usaglašene po sadržaju na nivou Aktiva. Ne radi se osvrn na realizaciju ishoda učenja sa zapažanjima. Podrška učenicima pruža se kroz dopunsku, dodatnu nastavu, učešće u projektima (Eko škola, Nauka u fokusu) i drugim manifestacijama u oblasti prirodnih nauka i hemije. Učionica za hemiju raspolaže određenim hemikalijama i priborom za rad koji se povremeno koriste u funkciji nastave. Na sastancima Stručnog aktiva ne pokreće se inicijativa za nabavku potrebnih nastavnih sredstava. Na posjećenim časovima nastavnici nijesu priložili interne pisane materijale u skladu sa IROP-om, za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama, već se oni nalaze kod pedagoškinje Škole.</p> <p><b>Preporuke</b></p> <p>Usaglasiti sadržaje pisane pripreme za čas na nivou Stručnog aktiva. U obrascu pripreme zastupiti ishod učenja u skladu sa Predmetnim programom, a ne temu i nastavnu jedinicu. Redovno raditi osvrn na realizaciju planiranih ishoda u cilju kvalitetnijeg planiranja za narednu godinu.</p> <p>Pokretati inicijative za nabavku potrebnih nastavnih sredstava za realizaciju Predmetnog programa.</p> <p>Realizovati pisane materijale u skladu sa IROP-om, za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |        |                    |   |   |    |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|--------|
| Prosvjetni nadzornik: Džoana Perkaš                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 1.1.2.8. Istorija                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 4                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 4                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Posjećena odjeljenja: VI-7, VI-4, IX-7, IX-2, VIII-5 i VII-4                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Broj posjećenih časova: 6                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Tež. koef.                                                                                                                                                                  | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |        |
| STANDARDI                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        | VU                 | U Z NZ |
| 50                                                                                                                                                                          | 58989                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 9      | X                  |        |
| 30                                                                                                                                                                          | 58988                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 10     | X                  |        |
| 20                                                                                                                                                                          | 58987                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.                                                                                  | 7      |                    | X      |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   | 8.90   | VEOMA USPJEŠNO     |        |
| Br. ind.                                                                                                                                                                    | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 58989                                                                                                                                                                       | <p>Opservirani časovi strukturirani su u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. U uvodnim djelovima posjećenih časova izvršeno je, kratkim propitivanjem, obnavljanje sadržaja potrebnih za povezivanje sa novim znanjima. Nastavnici primjenjuju racionalnu kombinaciju različitih oblika i metoda rada, u skladu sa individualnim potrebama i razvojnim karakteristikama učenika. Uputstva, pitanja i objašnjenja nastavnika su jasna i zasnovana na vladanju strukom. Aktivnosti učenja usmjerene su na ostvarivanje ishoda časa. Zastupljeno je divergentno i kooperativno učenje. Intenzivna aktivnost učenika je zastupljena na svim posjećenim časovima. Učenici pokazuju odgovoran odnos prema učenju. Oni su kreativno aktivni i manifestuju samostalnost u zadatim aktivnostima. Nastavnici podstiču učenike u formiranju kritičkog stava. Nastavnici kreiraju situacije i podstiču učenike u povezivanju znanja iz različitih predmeta i specifičnih oblasti, i na uočavanje mogućnosti njihove primjene u životu, van učionice. Prilikom organizacije nastave/učenja, nastavnici uvažavaju razlike u saznanjima, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu učenika. U nastavi se koriste raznovrsna nastavna sredstva. Na svrsishodan način koriste se mogućnosti koje pružaju odobreni udžbenici (istorijske karte, crteži, karikature, faksimili štampe, fotografije iz određenih istorijskih perioda), kao i rad sa tekstom (izvori/literatura). Na svim časovima u upotrebi su istorijski atlas i radne sveske. Škola je veoma dobro opremljena digitalnom tehnologijom (računari sa LCD ekranom) koju nastavnici koriste na svrsishodan način. U posjećenim odjeljenjima vlada atmosfera međusobnog povjerenja i saradnje, kao i poštovanja na relaciji nastavnik - učenici i obrnuto. Uprkos činjenici da Škola ima evidentan problem sa prostorom za izvođenje nastave (za nastavu istorije koristi se i kabinet informatike), nastavnici uspijevaju da na najoptimalniji način iskoriste postojeće prostorne resurse. Prostor u kome se odvija nastava/učenje veoma je prijatan za učenje. Posjećeni časovi su u cjelosti ostvareni na metodički veoma dobar način.</p> |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 58988                                                                                                                                                                       | <p>Kriterijumi ocjenjivanja usaglašeni su na nivou Stručnog aktiva i nastavnici su pravovremeno upoznali učenike sa njima. Svi nastavnici redovno prate i vrednuju napredovanje postignuća učenika i u ličnim bilježnicama. Koriste se različite tehnike ocjenjivanja (usmeno: razgovor, diskusija, propitivanje; pismeno: kratki testovi, istraživački radovi koje učenici pripremaju i prezentuju na času, u paru ili u grupi kao npr. u posjećenom odjeljenju VII-4, tokom kojeg su učenici dobili detaljno obrazloženje procjene njihovih postignuća koje je nastavnik tokom časa, unio u svoju bilježnicu). Nastavnici primjenjuju kriterijume ocjenjivanja koji su usvojeni na Stručnom aktivu. Učenicima se pruža podrška i podsticaj u skladu sa njihovim postignućima. Ocjenjivanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama u skladu je sa IROP-om (npr. u posjećenom odjeljenju IX-2). Prosjek ocjena na kraju polugodišta, u skladu je sa znanjem koje su učenici pokazali na opserviranim časovima (VI razred-3,71; VII razred-3,23; VIII-3,08 i IX razred-3,69). Redovno se organizuju školska takmičenja iz ovog predmeta. Prethodne školske godine, Škola je osvojila prvo i drugo mjesto na Državnom takmičenju iz Istorije.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| 58987                                                                                                                                                                       | <p>Obavezni dio Predmetnog programa planiran je u skladu sa obrazovno-vaspitnim ishodima i ishodima učenja Predmetnog kurikulumu. Obavezni dio Predmetnog programa u skladu je sa IROP-om kada je riječ o učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Planirane su međupredmetne teme. Otvoreni dio Predmetnog programa je adekvatno planiran i grafički zasebno označen. Planirani su različiti oblici podrške učenicima. Godišnji planovi trebalo bi da su, na nivou Aktiva, ujednačeni u pogledu forme, ali i sadržinski u segmentu: korelacija i međupredmetne oblasti (npr. u IX razredu pomenuti segment je veoma dobro razrađen (navedeni su ne samo predmeti nego i srodni sadržaji tih predmeta), dok su, npr. u VI razredu nabrojani predmeti koji koreliraju sa određenim ishodima). Predviđeni osvrt na realizaciju ishoda vrši se sažeto. Nastavnici se redovno pripremaju za neposrednu realizaciju nastave. Pisane pripreme za časove u skladu su sa didaktičkim principima. Predviđen je osvrt na kvalitet realizacije časa koji se, uglavnom, radi. Nastavnici pripremaju interne pisane materijale za učenike. Planirane su dopunska i dodatna nastava. Uvidom u odjeljenjske knjige iz prethodnih godina, konstatuje se da je evidencija o realizaciji vođena u jednoj odjeljenjskoj knjizi (jedinствена evidencija) za sva odjeljenja istog razreda kao i da svaki nastavnik ima ličnu evidenciju realizacije. Za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama nastavnici prilagođavaju interne materijale, u skladu sa IROP-om. Nastavnici na nivou Aktiva planiraju upotrebu resursa kojima Škola raspolaže i pokreću inicijative za nabavku nastavnih sredstava, u skladu sa mogućnostima Škole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Preporuke                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Na nivou Aktiva usaglasiti se oko forme godišnjih rasporeda gradiva.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Segment godišnjih planova "Korelacija i međupredmetne povezanosti", dopuniti specifičnim srodnim sadržajima drugih nastavnih predmeta, u onim razredima gdje oni nedostaju. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |
| Osvrt na kvalitet realizovanih ishoda nakon svake tematske cjeline raditi detaljnije, uz eventualna poboljšanja.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |                    |        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Prosvjetni nadzornik: Nataša Rašović            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
| 1.1.2.9. Ruski jezik                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
| Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
| Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
| Posjećena odjeljenja: IX-6, VII-3, VI:1-2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
| Broj posjećenih časova: 3                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                    |
| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bodovi                                                                                                                            | Procjena kvaliteta |
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   | VU U Z NZ          |
| 50                                              | 58992                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja. | 8 X                |
| 30                                              | 58991                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.                       | 6 X                |
| 20                                              | 58990                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.                                                                                  | 7 X                |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7.20                                                                                                                              | USPJEŠNO           |
| Br. ind.                                        | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                    |
| 58992                                           | <p>Posjećeni časovi strukturirani su u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima, etape časa su jasno uspostavljene, vremenska dinamika uglavnom dobro isplanirana. U uvodnom dijelu nastavnice vrše obnavljanje/provjeru gradiva sa prethodnog časa i provjeru domaćeg zadatka. Instrukcije koje nastavnice daju tokom časa, kao i pitanja i objašnjenja upućena učenicima su jasna, zasnovana na poznavanju struke. Aktivnosti učenja usmjerene su na ostvarivanje planiranih ishoda časa. Nastavnice se služe raznovrsnim metodama i oblicima rada, fokusirajući se na aktivno učenje, a uglavnom u skladu sa razvojnim karakteristikama učenika. One pripremaju raznovrsna vježbanja, nastavne listiće i slično. Na različite načine nastavnice navode učenike na razmišljanje, uočavanje sličnosti i razlika među ponuđenim pojmovima, na osnovu čega učenici izводе zaključke. Prepoznaju se situacije, kreirane tako da učenici povezuju znanje iz različitih predmeta i uočavaju mogućnost primjene u svakodnevnom životu. Na posjećenom času u šestom razredu uspješno su korišćena i savremena nastavna sredstva u svhu dostizanja planiranih ishoda, učenici s radošću pristupaju izradi vježbanja uz upotrebu IKT. U 9. i 7. razredu ova sredstva nijesu korišćena na posjećanim časovima, jer se časovi uglavnom održavaju u veoma maloj učionici, bez tehničkih mogućnosti upotrebe računara, projektoru i sl. Ipak, nastavnica uspijeva da na slikovit način održi pažnju učenika i motiviše ih za rad. Nastavnice blagovremeno koriguju greške koje su učenici napravili u izgovoru ili pisanju. Disciplina učenika je na zadovoljavajućem nivou. Na časovima preovladava podsticajna klima, prepoznaje se međusobno povjerenje, poštovanje i saradnja između nastavnica i učenika. Iako prostorni uslovi škole ne dozvoljavaju zasebni kabinet namijenjen za nastavu ruskog jezika, nastavnice uz saradnju sa učenicima doprinose da prostor u kojem se nastava izvodi bude podsticajan. Dodatna nastava se realizuje uglavnom redovno, dok se časovi dopunske nastave izводе nešto rjeđe. Evidencija dodatne i dopunske nastave nije uspostavljena na odgovarajući način, ne samo što se tiče nastave ruskog jezika.</p> <p>Preporuke</p> <p>Omogućiti češće izvođenje nastave ruskog jezika u učionicama/kabinetima opremljenim savremenim nastavnim sredstvima.</p> <p>Na nivou škole usvojiti način na koji se vodi evidencija o održanim časovima dopunske i dodatne nastave.</p> |                                                                                                                                   |                    |
| 58991                                           | <p>Kriterijumi ocjenjivanja su utvrđeni, priloženi uz godišnje planove rada nastavnica. Usaglašavanje kriterijuma ocjenjivanja nije realizovano na odgovarajući način na sjednici Stručnog aktiva. Svi učenici su ocijenjeni na kraju I polugodišta. Školske sveske se pregledaju uglavnom redovno. Pismeni zadaci planiraju se i realizuju u skladu sa didaktičkim preporukama Predmetnog programa.</p> <p>Preporuke</p> <p>Na sjednici Stručnog aktiva na odgovarajući način usaglasiti kriterijume ocjenjivanja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                    |
| 58990                                           | <p>Godišnji planovi su blagovremeno urađeni, prilagođeni aktuelnom školskom kalendaru. Planirani ishodi u skladu su sa Predmetnim programom, ali izostaje odgovarajuća kombinacija ishoda u odnosu na planirane časove. Sačinjeni su planovi rada dopunske i dodatne nastave. U godišnjim planovima je izdvojen otvoreni dio programa, kao i međupredmetne teme. Nastavnice se redovno pripremaju za nastavu, pripreme se pišu na odgovarajući način, vodeći računa o razvoju ključnih kompetencija učenika. U dnevnim pripremama izostaje dio namijenjen učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama. Nastavnice pišu osvrt na realizaciju kako godišnjih planova, tako i dnevnih priprema.</p> <p>Preporuke</p> <p>U Godišnjim planovima kombinovati ishode za sve časove, povezujući ih sa pojmovima i sadržajima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                    |

### 1.1.3. Izborni predmeti

### 1.1.4. Fakultativni predmeti

### 1.1.5. Obavezni izborni sadržaji

## 2. Upravljanje i rukovođenje školom

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta | Bodovi                                                                                           | Procjena kvaliteta |          |   |    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---|----|
| STANDARDI                                       |                               |                                                                                                  | VU                 | U        | Z | NZ |
| 30                                              | 58995                         | Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.                             | 6                  | X        |   |    |
| 25                                              | 58994                         | Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.          | 8                  | X        |   |    |
| 25                                              | 58996                         | Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih. | 7                  | X        |   |    |
| 20                                              | 58993                         | Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.                          | 8                  | X        |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                               |                                                                                                  | 7,15               | USPJEŠNO |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58995    | <p>Plan pedagoško instruktivnog rada je dio Godišnjeg plana rada škole. Direktor, pedagoškinja i psihološkinja u skladu sa svojim nadležnostima, redovno obavljaju pedagoško-instruktivni rad na osnovu Plana. Imaju protokole za rad i u njima evidentiraju zapažanja sa časa. Dati su na uvid. Nakon hospitacije časa po utvrđenom protokolu, nastavnik dobija informaciju o procjeni posmatranog časa uz odgovarajuće sugestije. Ne vrši se analiza hospitovanih časova, ne radi se Izvještaj i ne predlažu mjere za poboljšanje obrazovno-vaspitnog rada. Učenici i zaposleni su upoznati sa Kućnim redom i on se uglavnom poštuje, ali ima i primjera kršenja pravila Kućnog reda. Direktor ustanove je formirao Tim za samoevaluaciju i on je koordinator Tima. Godišnji plan samoevaluacije nije sastavni dio Godišnjeg plana rada škole. Plan interne evaluacije za prethodne dvije godine, po sadržaju predstavlja Izvještaj o internoj evaluaciji rada škole, pa se zaključuje da postoji nerazumijevanje koraka u procesu samoevaluacije. Izvještaj o samoevaluaciji je urađen na osnovu sprovedenih anketa za učenike i nastavnike, kao i drugih relevantnih podataka, pokazatelja obrazovno-vaspitnog rada koji nijesu definisani Planom interne evaluacije. Izvještaj sadrži pojedine indikatore ključnih oblasti i preporuke za unapređenje rada. Nije razmatran na sjednici Savjeta roditelja i stručnih aktivna i nije usvojen na sjednici Školskog odbora. Urađen je i Plan unapređenja, u kome su navedeni: preporuka, aktivnosti za realizaciju/zadaci, nadležnosti/realizatori, vrijeme realizacije, budžet, indikatori uspjeha. Direktor koristi i podstiče raspoložive podatke, za unapređenje obrazovno-vaspitnog rada. Ostvarenost standarda kompetencija za nastavnike prati kroz cjelokupan rad i angažmane nastavnika.</p> <p>Preporuke</p> <p>Na osnovu zapažanja tokom hospitovanja časa, dati preporuke za unapređenje obrazovno-vaspitnog rada.</p> <p>Uraditi Izvještaj o pedagoško-instruktivnom radu sa preporukama za unapređenje obrazovno-vaspitnog rada i upoznati Nastavničko vijeće sa Izvještajem.</p> <p>Uraditi Godišnji plan samoevaluacije na osnovu procjene stanja u Školi i prethodnog Izvještaja o samoevaluaciji. Plan treba da sadrži prioritete oblasti, ciljeve, aktivnosti, nosioce, dinamiku, indikatore uspjeha, instrumente i način praćenja realizacije. Uvrstiti ga u Godišnji plan rada škole.</p> <p>Samoevaluaciju vršiti na osnovu analize: pedagoške i druge dokumentacije Škole, evidencije o postignućima učenika (eksterno i interno), baze podataka MEIS, Izvještaja o hospitovanim časovima u školi, rezultata sprovedenog anketiranja u ustanovi i dr.</p> <p>Uraditi Izvještaj o samoevaluaciji koji sadrži analizu stanja (obrazloženje), procjenu ostvarenosti zahtjeva standarda obrazovno-vaspitnog rada i preporuke za unapređenje obrazovno-vaspitnog rada.</p> <p>Izvještaj o samoevaluaciji razmatrati na Nastavničkom vijeću, stručnim aktivima i Savjetu roditelja i usvojiti ga na Školskom odboru.</p> <p>Na osnovu Izvještaja uraditi Plan unapređenja.</p> <p>Pratiti realizaciju Plana unapređenja.</p> |
| 58994    | <p>U Školi je uspostavljena jasna organizacija rada, gdje svi zaposleni imaju jasno definisane uloge i odgovornosti. Nastava se organizuje u matičnoj školi u Podgorici i PO Dajbabe. Zbog velikog broja učenika (1897) i nedostatka prostornih kapaciteta Škola radi u pet smjena - jutarnja, tri međusmjene i poslijepodnevna. Učenici nemaju petominutni odmor između časova. Organizovan je produženi boravak za učenike prvog razreda u prostorijama susjedne stambene zgrade. Za rad sa djecom u produženom boravku angažovani su vaspitači. Organizacija svih školskih aktivnosti usklađena je sa školskim kalendarom. Urađen je optimalan raspored časova, u skladu sa prostornim mogućnostima Škole. Odjeljenja su formirana u skladu sa Zakonom. Časovi dopunske, dodatne nastave i sekcija, organizuju se u Školi, online putem Microsoft Teams platforme i subotom. Zbog specifičnosti rada ustanove u uslovima ograničenih prostornih kapaciteta i velikog broja učenika, direktor adaptira svaki raspoloživi prostor u učionice. Direktor i pomoćnice direktora prate realizaciju nastavnih i nenastavnih aktivnosti na dnevnom nivou (evidentiraju se odsutni nastavnici, pregledaju se knjige dežurstava, PP služba upoznaje Upravu škole sa problemima učenika, asistent zaštitar izvještava o dnevnim događajima u Školi u skladu sa svojim nadležnostima). Planovi rada Nastavničkog vijeća, odjeljenjskih vijeća, stručnih aktivna i odjeljenjskog starješine blagovremeno su urađeni i usvojeni. Dio su Godišnjeg plana rada škole. Uvidom u zapisnike rada stručnih organa zaključuje se, da se planovi rada realizuju planiranom dinamikom. Nastavničko vijeće, odjeljenjska vijeća i stručni aktivni redovno održavaju sjednice i razmatraju pitanja iz svoje nadležnosti. Vode se zapisnici sa sastanaka sa izvedenim zaključcima. Uočene su manjkavosti u vođenju pojedinih zapisnika koje se odnose na nejasna obrazloženja i izostanak zaključaka. Stručni aktivni razmatraju obrazovno-vaspitni rad po predmetima. U radu nekih aktivna, uočeno je da se pojedina stručna pitanja ne razmatraju na sastancima (kriterijumi ocjenjivanja u aktivu prirodne grupe predmeta, drugog stranog jezika) a formalno se razmatra uticaj dopunske i dodatne nastave na postignuća učenika. Stručni aktivni ne daju prijedloge</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>za unapređenje obrazovno-vaspidnog rada. Planovi rada odjeljenjskih starješina se realizuju a časovi odjeljenjske zajednice se uglavnom redovno održavaju. U Školi su formirani timovi (8) i komisije u skladu sa realnim potrebama Škole. Direktor koordinira radom timova i komisija.</p> <p>Formirani timovi i komisije imaju Plan i program rada koji su dio Godišnjeg plana rada škole.</p> <p>Vodi se uredna pedagoška evidencija o realizaciji planiranih aktivnosti.</p> <p>Izveštaji o radu timova se razmatraju na Nastavničkom vijeću. Direktor omogućava adekvatno i racionalno korišćenje prostornih kapaciteta i sredstava za rad. Sala za fizičko vaspitanje je opremljena i dostupna za korišćenje na časovima fizičkog vaspitanja a u skladu sa aktuelnim rasporedom časova. MPNI je obezbijedilo potrebnu informatičku opremu a Škola internet, pa je upotreba digitalnih tehnologija u nastavi, dostupna svim nastavnicima za korišćenje u skladu sa zahtjevima Predmetnog programa. Direktor stvara saradničku komunikaciju, uvažava mišljenja i inicijative nastavnika (na inicijativu nastavnika, trećem razredu je promijenjena smjena), što potvrđuju i rezultati ankete za nastavnike. Da u Školi vlada saradnička i konstruktivna komunikacija, uvažavaju se mišljenja i inicijative zaposlenih, potpuno se slaže 79% nastavnika, djelimično se slaže 18%, ne slaže se 1% i ne zna 1%. Da svojim ponašanjem i radom, direktor i pomoćnici daju dobar primjer učenicima saglasno je u potpunosti 83% anketiranih učenika.</p> <p>Preporuke</p> <p>Izgradnja nove Škole ili proširenje postojećih kapaciteta, kako bi se zadovoljili prostorni uslovi za realizaciju obrazovno-vaspidnog rada.</p> <p>Unaprijediti rad pojedinih stručnih aktiva u dijelu veće zastupljenosti razmatranja stručnih pitanja od značaja za obrazovni rad. Nakon analize obrazovno-vaspidnog rada dati prijedloge mjera za unapređenje rada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58996    | <p>Škola je formirala Tim za PRNS, ima Plan profesionalnog razvoja i on je dio Godišnjeg plana rada škole. Plan je urađen u skladu sa realnim potrebama Škole. Nastavnici su zainteresovani za stručna usavršavanja u svojoj oblasti i pohađaju dostupne seminare. Prezentuju sadržaje obuka svojim kolegama u Školi. Direktor ima lični plan profesionalnog razvoja zasnovan na evaluaciji svog rada, eksternoj i internoj evaluaciji Škole. Prati kako se primjenjuju kompetencije nastavnika stečene kroz učešće na seminarima i radionicama. Podržava angažovanost nastavnika za sticanje viših zvanja. Škola ima i primjenjuje Pravilnik o pohvaljivanju i nagrađivanju zaposlenih. Svi nastavnici i učenici koji osvajaju zapažene rezultate na takmičenjima pohvaljuju se uz novčanu nagradu, što predstavlja dodatnu motivaciju za učešće na takmičenjima. Direktor obezbjeđuje sigurnu i prijatnu sredinu za učenje u kojoj se učenici osjećaju bezbjedno i zaštićeno. Sa konstatacijom iz upitnika „U školi se osjećam sigurno“ potpuno se slaže 62%, djelimično se slaže 28%, ne slaže se 9% a ne zna 1%. Da imaju slobodu da se obrate direktoru ako postoji neki problem potpuno se slaže 78% anketiranih učenika. Osvrt na slučaj učenice koja je prijavila vršnjačko nasilje od strane učenika u odjeljenju, po riječima direktora Škole je pod kontrolom, uz kontinuirano praćenje. U prethodnom periodu preduzete mjere (savjetodavni rad sa učenicom na osnovu Plana podrške za učenicu, održavanje roditeljskih sastanaka, razgovor sa učenicima tog odjeljenja) nijesu dale rezultate u rješavanju problema vršnjačkog nasilja u učionici. Škola raspolaže skromnim nastavnim sredstvima i didaktičkim materijalom potrebnim za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama, ali u skladu sa svojim mogućnostima unapređuje i dobavlja potrebna sredstva za rad ovih učenika. Sa konstatacijom iz upitnika „Edukovani smo za rad sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama“ u potpunosti se slaže 16% nastavnika, djelimično se slaže 39%, ne slaže se 41% i ne zna 3%.</p> <p>Preporuke</p> <p>Edukacije nastavnika za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama planirati i realizovati u kontinuitetu.</p> |
| 58993    | <p>Program razvoja ustanove urađen je za period 2024-2028. godine i zasnovan je na rezultatima interne i eksterne evaluacije. Programom su definisani prioritetni ciljevi razvoja (Kvalitet nastave i učenja, Podrška koju Škola pruža učenicima, Kvalitet postignuća učenika, Saradnja sa roditeljima). Navedeni ciljevi odražavaju realne potrebe Škole. Operativno je razrađen (aktivnosti, indikatori, nosioci aktivnosti, vremenski okvir, resursi). Implementiran je u Godišnji plan rada kroz ciljeve i aktivnosti u oblasti Saradnje sa roditeljima za tekuću školsku godinu. Godišnji plan rada škole pored osnovnih elemenata, sadrži Planove rada direktora, pedagoga, psihologa, logopeda, bibliotekara, Nastavničkog vijeća, odjeljenjskih vijeća, odjeljenjskog starješine, odjeljenjske zajednice, planove rada svih stručnih aktiva, Školskog odbora, Savjeta roditelja, Učeničkog parlamenta, PRNS, Plan i program rada timova i komisija, Plan pedagoško-instruktivnog rada i druge planove. Dobio je pozitivno mišljenje od strane Nastavničkog vijeća i Savjeta roditelja. Usvojen je u zakonskom roku na sjednici Školskog odbora. U izradi Godišnjeg plana rada škole učestvovali su direktor Škole, pomoćnice direktora Škole, PP služba. Urađen je Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana rada škole za prethodnu 2023/24. godinu. Zaključuje se da su planirane aktivnosti i realizovane. Polugodišnji Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana rada škole za tekuću godinu je u fazi izrade.</p> <p>Preporuke</p> <p>U Tim za izradu Godišnjeg plana rada škole uključiti i predstavnike stručnih aktiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Prosvjetni nadzornik: Nada Maras

### 3. Etos škole

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 40                                              | 58999                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.                            | 7      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58997                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila. | 7      |                    | X |   |    |
| 30                                              | 58998                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.                      | 7      |                    | X |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           | 7.00   | USPJEŠNO           |   |   |    |
| Br. ind.                                        | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |        |                    |   |   |    |
| 58999                                           | <p>Škola je formirala Tim za zaštitu djece od nasilja koji je sačinio Plan i program rada. U Planu su istaknuti ciljevi prevencije nasilja koji se odnose na primjenu preventivnih mjera radi sprječavanja pojave nasilja i unapređivanja profesionalnih kompetencija nastavnika. Tim radi izvještaje o radu na polugodišnjem i godišnjem nivou, sa akcentom na realizaciju planiranih aktivnosti prevencije nasilnog i drugih oblika rizičnog ponašanja. U zapisnicima Tima evidentirani su slučajevi nasilnog i drugih oblika rizičnog ponašanja među učenicima. Aktivnosti koje je potrebno sprovesti u cilju njihovih rješavanja odnosile su se na savjetodavne razgovore sa tim učenicima od strane odjeljenjskog starješine i pedagoško-psihološke službe (PP službe), razgovor sa njihovim roditeljima, organizovanje roditeljskih sastanaka, individualnu podršku učeniku/ci od strane PP službe, organizovanje radionica od strane odjeljenjskog starješine i PP službe na temu vršnjačkih odnosa u odjeljenju u cilju jačanja kohezije odjeljenjske zajednice i nenasilne komunikacije. Učenici koji pokazuju probleme u ponašanju uključeni su u individualni rad sa stručnim saradnicima, prati se njihovo funkcionisanje u Školi i sarađuje se sa njihovim roditeljima. Iz razgovora sa PP službom zaključuje se da predložene mjere daju rezultate, ali postoje slučajevi kada ne.</p> <p>Škola preduzima raznovrsne aktivnosti za suzbijanje diskriminatornog ponašanja. Početkom školske godine PP služba je odjeljenjskim starješinama pripremila materijale (priručnike, video zapise, filmove...) za realizaciju tema predviđenih za jačanje vrijednosti, vrlina i socio-emocionanih vještina kod učenika. U Školi je formiran Tim za program "Moje vrijednosti i vrline".</p> <p>Štampani i slikovni materijal sa pravilima ponašanja, prepoznavanje zlostavljanja, kako prepoznati dijete kome je potrebna pomoć i prijateljstvo istaknut je na vidnim mjestima u Školi. U Školi je postavljena "Kutija povjerenja". Organizovana su dežurstva nastavnika po smjenama. Angažovan je asistent u prevenciji nasilja kao važan faktor u prepoznavanju rizičnih ponašanja i postupaka učenika.</p> <p>Odjeljenjske starješine realizovale su u svojim odjeljenjima radionice na temu "Pravila ponašanja". Predstavnice PP službe realizovale su radionice u odjeljenjima, za koje je procijenjeno da je potrebna dodatna i direktna podrška, na temu: "Vršnjački odnosi" "Kviz o vršnjačkom nasilju", "Upravljanje svojim ponašanjem i emocijama", "Vršnjačko nasilje - kako ga prepoznati i reagovati". U saradnji sa Sigurnom ženskom kućom i Učeničkim parlamentom realizovana je radionica o oblicima nasilja i partnerskim odnosima za učenike 8. razreda.</p> <p>Na roditeljskim sastancima roditelji su upoznati sa Kućnim redom škole i postupanjima u slučajevima pojave nasilja. Članovi Uprave i PP službe prisustvovali su vanrednom roditeljskom sastanku povodom vršnjačkih odnosa u jednom odjeljenju osmog razreda.</p> <p>Sa konstatacijom da su u Školi razvijeni mehanizmi za sprječavanje nasilja među učenicima u potpunosti se složilo 84% anketiranih nastavnika, djelimično 15%. Da su roditelji uključeni u različite aktivnosti u školi (radionice u vezi sa suzbijanjem nasilja u školi, narkomanije, alkoholizma, reproduktivnim zdravljem, nastavkom školovanja i izborom zanimanja, nediskriminacije...) u potpunosti se složilo 30% roditelja, djelimično 29%, nije se složilo 19% roditelja, dok se 23% izjasnilo da ne zna.</p> |                                                                                           |        |                    |   |   |    |
| 58997                                           | <p>Da je u Školi uspostavljena optimalna organizacija rada u kojoj su definisane uloge i odgovornosti zaposlenih u potpunosti se složilo 95% anketiranih nastavnika, djelimično 5% nastavnika.</p> <p>Kućni red u Školi istaknut je na vidnom mjestu, u holu Škole. Na ulazu je istaknut poster "Naša pravila", broj tel. "Zovi kad si u soso". Učenici, članovi Parlamenta, uradili su pano sa porukama: "Budi fin, daj primjer mlađima kako se treba ponašati". Početkom školske godine odjeljenjske starješine upoznale su učenike o pravilima ponašanja. Da se u Školi vodi računa da li se poštuje Kućni red škole nije se složilo 9% učenika, a 2% se izjasnilo da ne zna. Poštovanje Pravilnika prati se kontinuirano (dežurstvo nastavnika i učenika, školski asistent...), a evidencija se vodi u Knjizi dežurstva. Iz Knjige dežurstva učenika zapaža se da postoje slučajevi nepoštovanja Kućnog reda. Povrede Kućnog reda, nastavnici bilježe u Evidencionom listu. U Školi ima učenika prema kojima su izrečene vaspitne mjere. Prethodne školske godine 9 učenika je imalo ukor direktora, 12 učenika ukor Nastavničkog vijeća. Po riječima PP službe, izrečene opomene imaju kod pojedinih učenika pozitivan efekat.</p> <p>Učenici su u neposrednom razgovoru saopštili da između njih i nastavnika vlada saradnički odnos, da imaju slobodu da se obrate nastavniku ukoliko im je potrebna dodatna pomoć i podrška, da su međusobni odnosi učenika i zaposlenih u Školi odlični. Međutim, navedeni stavovi u suprotnosti su sa sprovedenom anketom. S tvrdnjom da se nastavnici prema njima odnose dobromjerno i sa uvažavanjem nije se složilo 17% učenika. Da imaju slobodu da se obrate direktoru nije se složilo 19% učenika, a 10% se izjasnilo da ne zna. Da imaju povjerenje i slobodu da se obrate stručnim saradnicima (pedagogu, psihologu...) jer dobijaju korisne savjete, pomoć i podršku 14% učenika se nije složilo, dok se 9% izjasnilo da ne zna. Da se nastavnici jednako odnose prema svim učenicima nije se složilo 47% učenika. Na pitanje "Da li si doživio/doživjela nasilje od drugih učenika potvrdno je odgovorilo 34% učenika, negativno 66% učenika. Na pitanje koliko često ti se to dešavalo, 22% učenika je odgovorilo više puta tokom nedjelje, 8% jedanput nedjeljno, 25% povremeno, a 46% da se dogodilo samo jednom. Na pitanje "Ako nijesi prijavio nasilje od strane učenika, koji su bili glavni razlozi?", 29% učenika je odgovorilo zato što u školi niko ne reaguje na naše prijave nasilja, 26% strah od osude drugara iz odjeljenja,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |        |                    |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>22% nepovjerenje u nastavnike, 15% strah od učenika koji je bio nasilan prema tebi, 8% nepovjerenje u odjeljenjskog starješinu. Na pitanje "Kakva je bila reakcija zaposlenih u školi na prijavljeno vršnjačko nasilje" 44% učenika je odgovorilo ne znam, 22% da su razgovarali sa počiniocem nasilja, 20% da je počinitelj kažnjen vaspitnom mjerom a 14% da nijesu reagovali. U odnosu na konkretan slučaj, konstatuje se sljedeće: Nakon informisanja direktora od strane roditelja da njihovo dijete trpi vršnjačko nasilje od strane vršnjaka iz odjeljenja, Istog dana PP služba je upoznata sa navedenim slučajem. Obavljen je razgovor sa odjeljenjskim starješinom. Na sastanku Tima za prevenciju nasilja donijete su mjere za prevazilaženje situacije koje su se odnosile na: Instrukтивно-savjetodavni razgovor PP službe sa odjeljenjskim starješinom, individualni rad sa učenicima i manjim grupama, predstavnicima Parlamenta, podršku učenici, razgovor sa njenim roditeljima, radionice u odjeljenju na temu vršnjačkih odnosa, organizovanje roditeljskih sastanaka. O navedenom slučaju Škola se obratila Ministarstvu prosvjete, nauke i inovacija. Na Nastavničkom vijeću, Savjetu roditelja, Učeničkom parlamentu, nije se razgovaralo o pomenutom slučaju. Po izjavi direktora, ponašanje učenika i funkcionisanje odjeljenja u kojem je navedeni slučaj pod stalnim je praćenjem.</p> <p>Preporuke</p> <p>Istražiti razloge kvantitativnih pokazatelja dobijenih anketiranjem učenika i roditelja u vezi sa pojedinim konstatacijama i preduzimati odgovarajuće mjere za njihovo suzbijanje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 58998    | <p>U Školi je, početkom školske godine formiran Učenički parlament (36 članova) koji realizuje aktivnosti u skladu sa Planom rada. Redovno se održavaju sastanci, a koordinatorka je pedagoškinja Škole. Parlament razmatra pitanja od značaja za učenike kao što su: uspjeh i ponašanje učenika, prijedlog mjera za njihovo poboljšanje, analiza zapisa iz Kutije povjerenja, saradnja sa odjeljenjskim starješinama, Upravom i PP službom, vršnjački odnosi i prijedlog mjera i aktivnosti za njihovo poboljšanje, populisanje ideje o nenasilnoj komunikaciji, organizovanje školskih akcija, mišljenje učenika o međusobnim odnosima i dr.). Sa tvrdnjom da su upoznati sa radom Učeničkog parlamenta potpuno se složilo 34% učenika, djelimično 26%, nije se složilo 27% učenika, dok se 13% izjasnilo da ne zna.</p> <p>Saradnja sa roditeljima realizuje se kroz individualne i roditeljske sastanke, kao i kroz Savjet roditelja. U holu Škole obezbijeđen je Kutak za roditelje gdje roditelji dobijaju određene informacije. Savjet roditelja je konstituisan početkom školske godine (65 članova) i čine ga predstavnici roditelja iz svakog odjeljenja (II-IX). Prethodne školske godine, zbog nedostatka kvoruma, Savjet roditelja nije bio aktivan. Savjet roditelja je upućivao mišljenje i inicijative direktoru (regulisanje pitanja bezbjednosti djece u saobraćaju, organizacija smjena u Školi, prostoru rada) i one se uvažavaju u skladu sa mogućnostima. Sa tvrdnjom da su informisani o odlukama i zaključcima Savjeta roditelja potpuno se složilo 67% anketiranih roditelja, djelimično 19%, nije se složilo 7%, isto toliko 7% se izjasnilo da ne zna.</p> <p>Iz razgovora sa predsjednicom Savjeta roditelja zaključujemo da postoji problem komunikacije između roditelja, da roditelji imaju različite stavove po pitanju vršnjačkog nasilja, da se na roditeljskim sastancima, u saradnji sa PP službom, daju informacije i razgovara o ovoj temi, mada se sa tvrdnjom da se na roditeljskim sastancima razgovara o sigurnosti djece i prevenciji nasilja nije složilo 15% anketiranih roditelja (75 roditelja).</p> <p>Škola je razvila različite oblike saradnje sa relevantnim institucijama, kulturnim i javnim ustanovama iz lokalne sredine i šire. Oblici saradnje vidljivi su na sajtu škole, Ljetopisu, časopisima "Oktopis", "Veseli fizičar" i drugim školskim dokumentima. Ostvareni rezultati promovišu se i putem društvenih mreža, lokalnih medija, školskih svečanosti. Sa tvrdnjom da je Škola razvila različite oblike saradnje sa lokalnom zajednicom u potpunosti se složilo 79% nastavnika, djelimično 13%, nije se složilo 2% nastavnika, dok se 6% izjasnilo da ne zna. Sa tvrdnjom da Škola organizuje vannastavne aktivnosti (izleti, posjete kulturnim ustanovama, drugim školama i sl.) u potpunosti se složilo 78% nastavnika, djelimično 18%, nije se složilo 2% nastavnika, 1% se izjasnilo da ne zna. Učenici su se drugačije izjasnili. Sa tvrdnjom da Škola organizuje vannastavne aktivnosti (izleti, posjete ustanovama, druženja sa učenicima drugih škola...) u potpunosti se složilo 29% učenika, djelimično 33%, nije se složilo 34% učenika, dok se 3% izjasnilo da ne zna.</p> <p>Preporuke</p> <p>Nastojati da se roditelji više uključe u život i rad Škole. Organizovati tematske radionice za roditelje u cilju suzbijanja vršnjačkog nasilja, odnosno verbalno-fizičkog i emocionalnog nasilja, na temu tolerancije, empatije i sl.</p> |

Prosvjetni nadzornik: mr Milica Vušurović

#### 4. Obrazovna postignuća

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta | Bodovi                                                                                                                           | Procjena kvaliteta |          |   |    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---|----|
| STANDARDI                                       |                               |                                                                                                                                  | VU                 | U        | Z | NZ |
| 60                                              | 59000                         | Ishodi učenja učenika su na nivou ili iznad nacionalnog prosjeka.                                                                | 8                  | X        |   |    |
| 40                                              | 59001                         | Škola kontinuirano prati i analizira podatke sa internih praćenja i eksternih provjera znanja u cilju boljih postignuća učenika. | 7                  | X        |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                               |                                                                                                                                  | 7.60               | USPJEŠNO |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59000    | <p>Za eksternu provjeru znanja, kao treći nastavni predmet, učenici u velikom broju biraju engleski jezik, dok ostale predmete (istorija, geografija, biologija, fizika, hemija i ruski jezik) bira od jednog do sedam učenika. Analiza postignuća sa ove provjere znanja u prethodnim školskim godinama za nastavni predmet crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost ukazuje da je zanemarljivo mala razlika u srednjim ocjenama zaključenim na kraju školske godine i srednjim ocjenama sa eksterne provjere znanja, a takođe, uočava se da su postignuća uglavnom na istom nivou. Za školske 2023/2024, 2022/2023, 2021/2022. i 2020/ 2021. godine taj odnos je sljedeći: 3,41–3,19; 3,06-3,60; 3,41-3,15; 3,42-3,49. Postignuća iz matematike na eksternom testiranju su niža posljednje dvije školske godine u odnosu na ranije, a i veća je razlika u rasponu srednje zaključne ocjene i srednje ocjene sa testiranjem. Za period 2020 - 2024 taj odnos je sljedeći: 3,31-3,72; 3,13-2,97; 3,14-2,50; 3,13-2,75. Učenici Škole najbolje rezultate postižu iz engleskog jezika sa nešto primjetnijim padom u školskoj 2022/2023. godini. Za navedeni period odnos ocjena je: 3,76-4,10; 3,92-3,76; 3,69-3,24; 4,10-3,79. Postignuća iz navedenih predmeta su nekoliko godina unazad uglavnom na nacionalnom prosjeku ili iznad. Školu pohađa 26 učenika koji rade po posebnim obrazovnim programima. Postižu visoka postignuća sa srednjim ocjenama koje se u drugom ciklusu kreću od 4,00 do 4,25, a u trećem od 3,66 do 4,66. U prethodnoj školskoj godini bilo je 23 učenika koja su dobili diplomu „Luča“ što iznosi oko 13% učenika devetih razreda. Uvid u postignuća iz prethodnih školskih godina pokazuje da je sličan procenat učenika koji su zavrjedili ovu diplomu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59001    | <p>Svi stručni organi vrše kvantitativne analize i daju tabelarni pregled distribucije ocjena, procenat prelaznosti i srednje ocjene po razredima, odjeljenjima, nastavniku i predmetu. Najdetaljniju analizu (kvantitativna uporedna analiza) urađena je od strane članova Uprave i stručnih saradnika koji su upoređivali postignuća sa trećeg i četvrtog klasifikacionog perioda sa srednjom ocjenom sa eksterne provjere znanja, kao i uporednu analizu za prethodne školske godine, što je i prezentovano na sjednici Nastavničkog vijeća. Na sastancima ovog stručnog organa vrši se analiza realizacije dopunske i dodatne nastave i vannastavnih aktivnosti. U zapisnicima sa sastanaka odjeljenjskih vijeća za prethodnu školsku godinu, kao i u elektronskom dnevniku od ove školske godine data je kvantitativna analiza postignuća, ali su izostale kvalitativne analize o problemima i mjerama za poboljšanje za konkretno odjeljenje. Takođe, izostaje analiza realizacije dopunske i dodatne nastave, vannastavnih aktivnosti i njihovi efekti na postignuća odjeljenja. Stručni aktivni ne koriste analize koje su izvršene za sjednice Nastavničkog vijeća, pa se ne mogu saznati razlozi fluktuacija postignuća na eksternim provjerama znanja i po klasifikacionim periodima po razredima, odjeljenjima i predmetima, nijesu dati zaključci, niti su predložene konkretne mjere za poboljšanje proizašle iz donesenih zaključaka. Nastavničko vijeće i stručni aktivni vrše kvantitativnu analizu postignuća učenika na eksternoj provjeri znanja, dok je kvalitativna analiza rjeđe zastupljena i uglavnom je u vidu šturih konstatacija. Analizom postignuća po klasifikacionim periodima uočava se da nema naglog porasta uspjeha na kraju školske godine (deveti razred prethodne godine porast postignuća između trećeg i četvrtog klasifikacionog perioda 0,50). Srednja ocjena za sve razrede uglavnom je veća od 4,00, dok su po predmetima tradicionalno niže iz matematike i prirodne grupe predmeta i kreće se većinom tokom godine u rasponu od 2, 50 do 3,50. Sa konstatacijom da su upoznati sa kriterijumima ocjenjivanja na početku školske godine potpuno se složilo 56% anketiranih učenika, djelimično se složilo 31%, nije se složilo 8% i ne zna 5%. U razgovoru sa većom grupom predstavnika učenika po ovom pitanju učenici su bili jednoglasni da iz svih predmeta znaju što treba da nauče za određenu ocjenu. Takođe su istakli da se njihova znanja provjeravaju na više načina što je u saglasju sa rezultatima interne evaluacije (potpuno se slaže 69%, uglavnom se slaže 18,5%, djelimično se slaže 7,3%, ne slaže se 3,3% i ne zna 1,8%) i eksterne evaluacije (potpuno se slaže 69%, djelimično se slaže 24%, ne slaže se 5% i ne zna 2%). Škola organizuje školska takmičenja. Osim engleskog jezika i matematike, gdje učestvuje veći broj učenika, iz drugih predmeta broj učesnika se kreće od jednog do šest. Učenici ostvaruju značajne rezultate na Državnom takmičenju znanja. Redovno osvajaju jedno od prva tri mjesta iz matematike, engleskog, francuskog i ruskog jezika, fizike, istorije. Škola je dobila pehar i priznanje za najbolje ostvarene rezultate na Državnom takmičenju osnovnih škola za 2024. godinu. Učenici Škole postižu izuzetne rezultate na međunarodnim, državnim, regionalnim, opštinskim i međuškolskim takmičenjima iz vannastavnih aktivnosti za razrednu i predmetnu nastavu. Izuzetno je velik broj nagrada na literarnim, likovnim, recitatorskim i raznim pojedinačnim i grupnim sportskim takmičenjima, kao i takmičenjima iz matematike učenika razredne nastave i međuškolskog takmičenja u predmetnoj nastavi.</p> <p>Preporuke</p> <p>Vršiti kvantitativno-kvalitativnu analizu svih postignuća učenika na sastancima stručnih organa (Nastavničko vijeće, odjeljenjska vijeća, stručni aktivni) u skladu sa njihovim nadležnostima, izvoditi zaključke i predlagati mjere za njihovo poboljšanje.</p> <p>Redovno unositi ocjene u elektronske dnevnike.</p> <p>Omasoviti školska takmičenja znanja iz svih nastavnih predmeta.</p> |

Prosvjetni nadzornik: Nataša Rašović

5. Podrška učenicima

| Tež. koef.                                      | Aspekti utvrđivanja kvaliteta                                   | Bodovi | Procjena kvaliteta |   |   |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|--------------------|---|---|----|
| STANDARDI                                       |                                                                 |        | VU                 | U | Z | NZ |
| 60                                              | 59003 Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.        | 8      |                    | X |   |    |
| 40                                              | 59002 U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju. | 8      |                    | X |   |    |
| Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja |                                                                 | 8.00   | USPJEŠNO           |   |   |    |

| Br. ind. | Obrazloženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59003    | <p>Škola realizuje različite programe podrške za praćenje i razvoj socijalnih i emocionalnih vještina učenika kroz radionice, tematska predavanja i slično. Redovno se održavaju časovi odjeljenjske zajednice. Škola je u svoj Godišnji plan rada uvrstila program „Moje vrijednosti i vrline“, u saradnji sa Cezasom realizovala program „Razvoj socioemocionalnih vještina“, a nekoliko odjeljenjskih starijina VII razreda prošlo je program „Razvoj vještina za adolescente“, koji će tokom dvije godine koliko program traje držati radionice svojim razredima. Škola učenicima nudi brojne vannastavne aktivnosti, kao što su Klub volontera, E-časopis, Dramska, Recitatorska, Literarna, Informatička sekcija, Lego robotika, Programiranje, Veseli fizičar, Ekološka sekcija, nekoliko sportskih sekcija, Hor, Likovna sekcija, Mladi matematičari, Ritmička, Micro:bit, Folklorna sekcija itd. Da u školi imaju mogućnosti da se uključe u rad sekcije po izboru, potpuno se slaže 44% učenika, djelimično 34%, ne slaže se 10% i ne zna 11%. Na osnovu rezultata ankete može se zaključiti da učenici nijesu zadovoljni kako Škola organizuje izlete, posjete ustanovama, druženje sa učenicima drugih škola. Na osnovu seta instrumenata Škola vrši procjenu darovitosti učenika. Škola je izradila Plan rada sa darovitima, a Tim za razvoj i podršku darovitim učenicima, među čijim članovima su i predstavnik roditelja i predstavnik učenika, redovno i uredno evidentira sve aktivnosti. Škola vodi računa o učenicima iz osjetljivih društvenih grupa i učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama. Tokom ove školske godine školu pohađa 27 učenika sa rješenjem Komisije za usmjeravanje, za njih su prilagođeni programi i sačinjeni individualni planovi i njihov napredak prati Tim za inkluziju. Ipak, oko 40% anketiranih nastavnika smatra da nije dovoljno obučeno za rad sa učenicima s posebnim obrazovnim potrebama. Takođe, u Školi je 36 učenika RE populacije, a najviše aktivnosti njima posvećenih realizuje Tim za prevenciju ranog napuštanja školovanja. Ovaj tim sačinio je Plan i program rada, u skladu sa preporukama za rad od strane Zavoda za školstvo, on vodi evidenciju i sačinjava izvještaj o redovnosti pohađanja nastave i ostvarenim postignućima svakog učenika ponaosob i u slučaju izostajanja učenika Škola reaguje, obraća se roditeljima, poziva ih na razgovor, pokušava samostalno ili u saradnji sa drugim institucijama da riješi problem. Škola učenike informiše i o mogućnostima nastavka školovanja, za učenike VIII i IX razreda organizuju se edukativne radionice, Dani otvorenih vrata, posjeta roditelja različitim zanimanja u svojstvu gosta-predavača, kao i učenika maturanata iz različitih srednjih škola, a nekadašnjih učenika ove škole, koji svojim mlađim drugarima približavaju prednosti upisa u odgovarajuće srednje škole.</p> <p>Preporuke</p> <p>Uputiti nastavnike na obuke za rad sa učenicima s posebnim obrazovnim potrebama.</p> |
| 59002    | <p>Prema Godišnjem planu rada Škole, dopunska nastava se organizuje za sve učenike od IV do IX razreda kojima je potrebna dodatna podrška u savladavanju nastavnog gradiva. Ovaj vid nastave izvode predmetni i razredni nastavnici koji predaju učenicima ili izvode nastavu u pojedinim odjeljenjima jednog razreda. Dodatnom nastavom obuhvaćeni su učenici od I do IX razreda. Zbog očiglednog nedostatka prostornih kapaciteta, dodatna nastava se između ostalog realizuje i putem razmjene materijala preko MT platforme, kao i nakon redovne nastave. Izvještaj o realizaciji Godišnjeg plana rada Škole za prethodnu školsku godinu sadrži i izvještaje o realizaciji dopunske i dodatne nastave, međutim oni su uglavnom vrlo uopšteni i većina se odnosi na opisivanje nemotivisanosti učenika za pohađanje ovog vida nastave. Samo iz nekoliko predmeta naveden je konkretan broj održanih časova dopunske, odnosno dodatne nastave. Prema rezultatima ankete za učenike i roditelje, može se zaključiti da se dopunska i dodatna nastava ne održavaju redovno, odnosno da postoji nezadovoljstvo i kod učenika i kod roditelja u vezi sa ovim segmentom nastave. S druge strane, anketirani nastavnici se u većini izjašnjavaju da redovno održavaju ove časove. Ipak, iz razgovora sa učenicima i članovima Učeničkog parlamenta može se zaključiti da Škola maksimalno izlazi u susret učenicima i kad su u pitanju dopunska i dodatna nastava, kao i vannastavne aktivnosti kojima su veoma zadovoljni. Škola je razvila različite mehanizme dodatne podrške učenicima u učenju. U Školi funkcionišu Tim za praćenje prelaska djece iz predškolske ustanove u osnovnu školu, Tim za integraciju stranaca, Tim za vrijednosti i vrline, a u planove i programa rada odjeljenjskih zajednica za sve razrede uvrštene su teme koje podstiču kod učenika razvoj empatije, tolerancije, saradnje, drugarstva itd. O radu svih timova Škola redovno vodi urednu evidenciju. Sa tvrdnjom iz ankete za učenike „Na časovima odjeljenjske zajednice mogu da kažem svoj predlog ili mišljenje u vezi sa temama koje su važne za učenike“ potpuno se slaže 71% učenika, djelimično 18%, ne slaže se 8% i ne zna 3% učenika. Da se časovi odjeljenjske zajednice redovno održavaju svake sedmice izjasnilo se 86% učenika. Iz razgovora sa učenicima i članovima Učeničkog parlamenta može se zaključiti da učenici iskazuju nedvosmisleno povjerenje u upravu Škole, a naročito u stručnu službu.</p> <p>Preporuke</p> <p>Motivisati učenike na redovno pohađanje dopunske i dodatne nastave.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

U skladu sa Metodologijom za obezbjeđivanje i unapređivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika, procjena kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada JU OŠ "Oktoih" - Podgorica, je USPJEŠAN (7.55).

- Pravna pouka:

Shodno stavu 4. člana 11. Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno - vaspitnog rada u ustanovama, na ovaj Izvještaj škola može izjaviti prigovor direktoru Zavoda za školstvo u roku od 15 dana od dana prijema ovog Izvještaja.

Vođa tima nadzornika  
mr Anka Vučinić-Gujić

Anka Vučinić-Gujić



Direktorica  
Raba Hodžić

Raba Hodžić

Članovi tima nadzornika:

mr Fadila Kajević Fadila Kajević

Nermin Hajdarpašić Nermin Hajdarpašić

Nada Maras Nada Maras

Džoana Perkaj Džoana Perkaj

mr Milica Vušurović Milica Vušurović

Nataša Rašović Nataša Rašović

Radovan Ognjanović Radovan Ognjanović

mr Dragana Bušković Mr. Dragana Bušković

Željko Korać Željko Korać

Dostavljeno:

JU OŠ "Oktoih" - Podgorica

Ministarstvu prosvjete, nauke i inovacija

Arhivi