

Prilog 3

PREDLOG OBLIKA RADA ZA REALIZACIJU ISHODA UČENJA

Naziv oblika rada	Prednosti	Nedostaci
Frontalni oblik Nastavnik radi istovremeno sa cijelim odjeljenjem	✓ Ekonomičnost; ✓ Lakše se postiže sistematičnost zbog naglašene uloge nastavnika; ✓ Uz prosječne napreduju i slabiji, ostvaruje se proces socijalizacije; ✓ Vlada takmičarska atmosfera; ✓ Lakše se održava disciplina na času.	✓ Aktivan je samo nastavnik, učenici su pasivni; ✓ Nastava je usmjerena prema zamišljenom prosječnom učeniku; ✓ Rijedak kontakt nastavnika sa pojedinim učenicima, zapostavljene individualne odlike učenika; ✓ Mala je mogućnost za praktičnu primjenu znanja; ✓ Zapostavljeni obdareni učenici; ✓ Zapostavljeno osamostaljivanje učenika.
Grupni oblik rada Odjeljenje je podijeljeno na male grupe koje samostalno ostvaruju postavljene zadatke	✓ Razvija se grupna solidarnost, učenici se međusobno pomažu i sarađuju; ✓ Učenici su aktivniji, svaki član grupe ima neku obavezu; ✓ Poboljšava se radna motivacija; ✓ Omogućava individualizaciju.	✓ Pojedini sadržaji nisu pogodni za grupni rad; ✓ Pojedinim učenicima ne odgovara grupni rad; ✓ Grupni rad je teško organizovati; ✓ U grupnom radu teško je održavati disciplinu; ✓ Postoji mogućnost da pojedini članovi grupe nisu dovoljno aktivni; ✓ Može se uočiti proces učenja putem pokušaja i greške.
Rad u paru Učenici podijeljeni u parove samostalno rješavaju zadatke	✓ Razvijanje drugarskog odnosa, podsticanje socijalizacije, saradnje; ✓ Partneri jedan drugog motivišu na rad; ✓ Sučeljavanje stavova doprinosi proširivanju i produbljivanju znanja; ✓ Partneri se uče da komuniciraju i uvažavaju suprotne stavove.	✓ Učenici treba da budu osposobljeni za ovu vrstu rada, za samostalan rad i saradnju; ✓ Više odgovara učenicima starijih razreda; ✓ Sastavljanje parova je zahtjevno; ✓ Teško se održava disciplina; ✓ Moguća je nezdrava konkurencija.
Individualni rad Svaki učenik samostalno radi svoj zadatak	✓ Samostalan rad doprinosi bržem razvoju sposobnosti; ✓ Uvažavaju se individualna interesovanja i sposobnosti; ✓ Nastavnik dobija povratnu informaciju; ✓ Učenici se navikavaju da samostalno uče.	✓ Potrebno je dosta vremena za pripremu diferenciranih zadataka; ✓ Rezimiranje rada je osjetljiva faza jer tada se provjerava tačnost rezultata velikog broja različitih zadataka; ✓ Ne razvija se saradnja i drugarstvo; ✓ Složena je organizacija individualnog rada u odjeljenju.
Timski oblik rada Nastavnik i učenici zajednički planiraju aktivnosti koje će da realizuju. Na ovaj način pruža se mogućnost kreiranja i razmjena ideja, kao i razmjena postojećeg znanja i kreativnosti.	✓ Razvoj osjećaja odgovornosti kod učenika; ✓ Razmjena iskustava i ideja; ✓ Moguće napraviti korelaciju više nastavnih predmeta/modula; ✓ Podstiče kreativnost učenika; ✓ Povećana motivacija učenika; ✓ Veća produktivnost i misaona angažovanost učenika; ✓ Razvija se osjećaj solidarnosti, empatije, pripadanja grupi.	✓ Moguće je da se pojavi stres i frustracija učenika koji nisu uspjeli da se usaglase sa ostatkom tima; ✓ Ne postoji „vođa“ tima već su svi članovi ravnopravni članovi tima; ✓ Neadekvatna podjela zadataka među članovima tima; ✓ Nije primjenjiva za svaku vrstu sadržaja; ✓ Zahtijeva veoma preciznu i adekvatnu pripremu.