



CRNA GORA  
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO

# **OPŠTA GIMNAZIJA**

Predmetni program

## **GEOGRAFIJA**

I i II razred

Podgorica

2020.

## SADRŽAJ

A. NAZIV PREDMETA .....	3
GEOGRAFIJA .....	3
B. ODREĐENJE PREDMETA .....	3
C. CILJEVI PREDMETA .....	4
D. POVEZANOST SA DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA.....	5
E. OBRAZOVNO-VASPITNI ISHODI PREDMETA.....	6
I RAZRED .....	6
II RAZRED .....	13
F. DIDAKTIČKE PREPORUKE ZA REALIZACIJU PREDMETA .....	18
G. PRILAGOĐAVANJE PROGRAMA DJECI SA POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA I NADARENIM UČENICIMA.....	19
H. VREDNOVANJE OBRAZOVNO-VASPITNIH ISHODA .....	20
I. USLOVI ZA REALIZACIJU PREDMETA.....	22

## A. NAZIV PREDMETA

### GEOGRAFIJA

## B. ODREĐENJE PREDMETA

Geografija predstavlja sintezu i sponu između prirodnih i društvenih nauka jer je njen predmet proučavanje odnosa čovjeka i prirode, tj. istraživanje odnosa prirodno-geografskih i društveno-geografskih elemenata u prostoru. Geografija je opšteobrazovni predmet koji se izučava u I i II razredu opšte gimnazije. Program Geografija povezan je sa drugim programima iz prirodne i društvene grupe predmeta koji se izučavaju u opštoj gimnaziji.

Geografsko znanje potrebno je mladome čovjeku da bi razumio događaje u savremenome svijetu. Tehnološki razvoj, informatička revolucija te proces globalizacije utiču na život ljudi u različitim djelovima svijeta. Iako, s jedne strane, ljudi postaju sve sličniji (odijevanje, način ishrane i sl.), istovremeno, zahvaljujući sve većoj dostupnosti informacija, bivamo sve svjesniji razlika među nama, među civilizacijama i kulturama. Te su razlike pravo bogatstvo, ali mogu biti i izvor sukoba. Ako nam je cilj izbjegavanje sukoba i očuvanje kulturne raznolikosti, neophodno nam je znanje o svijetu u kome živimo. Upravo je u tome značaj geografije, jer ona nije puko poznavanje položaja neke države na karti, već podrazumijeva odnos čovjeka i prostora, te poznavanje okoline, društva, istorije, ekonomije, kulture i religije.

Danas je čovjek ključni činilac transformacije svijeta, ali je on još uvijek samo jedan element složenoga sistema koji nazivamo Zemlja. Savremena geografija je nauka koja prostor istražuje upravo kao sistem: upoznaje elemente (npr. reljef, klimu, stanovništvo, grad), ali je naglasak na razumijevanju interakcija (odnosa) među tim elementima i procesima koji iz njih slijede. Geografski informacijski sistemi danas se primjenjuju u gotovo svim područjima ljudske djelatnosti.

Geografija se u gimnaziji izučava u I i II razredu s godišnjim fondom od 140 časova.

U I razredu izučava se sa dva časa nedjeljno ili 70 časova na godišnjem nivou, od toga 60 časova obaveznog i 10 časova otvorenog dijela programa. U II razredu izučava se sa dva časa nedjeljno ili 70 časova na godišnjem nivou, od toga 60 časova obaveznog i 10 časova otvorenog dijela programa.

Razred	Sedmični broj časova	Ukupni broj časova	Obavezni dio (80–85%)	Otvoreni dio (15 do 20%)	Teorijska nastava (TN)	Vježbe i ostali vidovi
I	2	70	62	10	28	34
II	2	70	62	10	28	34

## C. CILJEVI PREDMETA

Učenici/e<sup>1</sup> treba da:

- odrede osnovne geografske pojmove, pojave i procese u prostoru;
- objasne prirodno-geografske i društveno-geografske procese i pojave na lokalnoj, regionalnoj i planetarnoj ravni;
- istražuju prostorne predstave o svom rodnom kraju, regiji, državi i osposobe se da dešavanja u svom prostoru precizno lociraju;
- upoređuju prostor u globalnoj ravni, njegov raspored, relaciju, uzajamne veze i međuticaj;
- ocjenjuju geografske vrijednosti i osobenosti svog kraja i svoje domovine i razviju pozitivna osjećanja prema njenom prirodnom i kulturnom nasljeđu, stanovništvu i privredi;
- odrede dinamiku promjena geografske sredine;
- razviju sposobnost orijentacije i čitanja geografskih karata i njihove upotrebe u nastavi i u svakodnevnom životu;
- upoređuju kako žive i rade ljudi u različitim okruženjima u svijetu, ocijene bogatstvo razlika naroda na Zemlji i njihov doprinos razvitku savremene civilizacije i razumiju i ocijene narode i njihove kulture u svojoj i drugim zemljama;
- istraže kontinente i velike geografske cjeline na pojedinim kontinentima i ocijene mjesto naše države u svijetu;
- razviju sposobnost da razumije ključne probleme koji sve više zaokupljaju savremeno čovječanstvo;
- uoče neophodnost odgovornog korišćenja prirodnih dobara i potrebe očuvanja i unapređivanja životne sredine;
- razumiju značaj održivog razvoja;
- razvijaju sposobnost upotrebe jednostavnih metoda geografskog istraživanja;
- razvijaju sposobnost kritičkoga mišljenja (prosuđivanja) i sposobnost rješavanja problema;
- argumentuju i iznose vlastite stavove;
- razvijaju stvaralačke sposobnosti (kreativnost);
- se osposobljavaju za samoorganizovano učenje (učenje učenja);
- razvijaju socijalne kompetencije (saradnja, timski rad, tolerancija...);
- poznaju ljudska prava i prava djece i osposobljavaju se za njihovo poštovanje i sprovođenje;
- razvijaju praktično-radne vještine za svakodnevni život;
- razvijaju sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju.

---

<sup>1</sup> Izrazi koji se u Predmetnom programu koriste za fizička lica u muškom rodu podrazumijevaju iste izraze u ženskom rodu.

## D. POVEZANOST SA DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Korelacije omogućavaju funkcionalno povezivanje sadržaja različitih predmeta u jedinstven nastavni proces obrazovanja i vaspitanja. Prilikom planiranja treba imati u vidu i povezanost sadržaja u okviru samog predmeta. Geografija kao nauka koja predstavlja sintezu i sponu između prirodnih i društvenih nauka podrazumijeva korišćenje dostignuća iz drugih nauka.

Teme kao što su: *Biljni i životinjski svijet, Zaštita životne sredine, Vasiona i kosmos* povezuju nastavu Geografije sa programima Biologije, odnosno Matematike i Fizike. Raznovrsnim istraživanjima, ispitivanjima, izvođenjem oglada uspostavlja se veza sa Hemijom. Sadržaji iz Istorije često su povezani sa sadržajima Geografije kroz teme pomoću kojih se stižu znanja o istorijskim karakteristikama, kulturnom nasljeđu i stanovništvu, prije svega svoje domovine, a onda i drugih država svijeta.

Nastava Geografije je povezana sa kretanjem, čime se uspostavlja neposredna veza sa nastavnim predmetom Fizičko vaspitanje. U izradi karata, modela, crteža, shema, postera, plakata, grafikona, dijagrama i tabela uspostavlja se veza sa Informatikom i Matematikom. Sadržaji nastave stranih jezika povezani su sa sadržajem Geografije, prije svega kroz teme pomoću kojih se izučavaju geografske karakteristike država čiji se jezik izučava. Razvijanje jezičkih vještina u direktnoj je vezi sa nastavom Crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti, kao i sa književnim djelima koja se odnose na geografske sadržaje.

Međupredmetni sadržaji doprinose integrativnom pristupu opšteg obrazovanja i u većoj mjeri povezuju sadržaje pojedinih predmeta. Da bi se ostvarili u nastavi, neophodna je saradnja nastavnika u školi, pažljiva i zajednička izrada godišnjih planova rada nastavnika. Pored doprinosa ciljevima bliskih predmeta, Geografija treba da doprinese ostvarenju generičkih kompetencija<sup>2</sup> i međupredmetnih tema.

Sadržaji iz fizičke geografije, društvene geografije, regionalne geografije i nacionalne geografije i ostale aktivnosti u školi su izuzetno pogodni za razvijanje skoro svih generičkih kompetencija i međupredmetnih tema. Kroz ove sadržaje razvijaju se i ostvaruju: informaciona pismenost, sposobnost učenja, rješavanje problema i donošenje odluka, kreativnost i inovativnost, kritičko mišljenje, uspostavljanje i održavanje dobrih odnosa sa drugima (socijalna svijest, empatija, komunikacija, rješavanje konflikata, saradnja itd.), građansko obrazovanje, obrazovanje o životnoj sredini i održivom razvoju, preduzetničko obrazovanje, potrošačko obrazovanje, bezbjednosno obrazovanje.

---

<sup>2</sup> Generičke kompetencije i međupredmetne teme su skup znanja, vještina i vrijednosti koje su neophodne za život i rad u savremenom svijetu, koje pojedinačno nisu školski predmeti, ali bi trebalo da se uče i razvijaju kroz sve predmete i ostale aktivnosti u školi.

## E. OBRAZOVNO-VASPITNI ISHODI PREDMETA

### I RAZRED

<b>Obrazovno-vaspitni ishod 1</b> <b>Na kraju učenja učenik će moći da odredi značaj geografije i njeno mjesto u sistemu nauka.</b>
<b>Ishodi učenja</b> <i>Tokom učenja učenik će moći da:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– objasni predmet proučavanja geografije,</li><li>– prepozna podjelu geografije,</li><li>– odredi značaj geografije kao nauke i kao predmeta,</li><li>– ocijeni mjesto geografije u sistemu nauka,</li><li>– navodi argumente o značaju Geografije kao opšteobrazovnog predmeta u gimnaziji,</li><li>– argumentuje složenost i raznovrsnost veza elemenata geografske sredine i međusobne uticaje.</li></ul>
<b>Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Sadržaji/pojmovi:</b> predmet proučavanja, podjela geografije, geosfera, značaj geografije</li><li>b) <b>Aktivnosti učenja</b> Učenici na konkretnim primjerima objašnjavaju predmet proučavanja, podjelu i značaj geografije.</li><li>c) <b>Broj časova realizacije (okvirno): 2 (1 čas teorijske nastave, 1 čas vježbi i ostalih vidova nastave)</b></li></ul>
<b>Obrazovno-vaspitni ishod 2</b> <b>Na kraju učenja učenik će moći da objasni položaj Zemlje u Sunčevom sistemu i posljedice njenog kretanja.</b>
<b>Ishodi učenja</b> <i>Tokom učenja učenik će moći da:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– indentifikuje Zemlju kao nebesko tijelo i objasni njen položaj u vasioni,</li><li>– izdvoji nebeska tijela Sunčevog sistema,</li><li>– objasni pojmove svjetlosna godina, galaksija, Mliječni put,</li><li>– uporedi različite teorije o postanku Zemlje i svemira,</li><li>– opisuje Mjesec kao Zemljin satelit i razumije i izračunava Mjesečeve mijene,</li><li>– izdvaja pojave i procese na Zemlji uslovljene njenim kretanjem, oblikom, veličinom i nagnutošću ose,</li><li>– raščlani računanje vremena i vremenske zone.</li></ul>
<b>Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Sadržaji/pojmovi:</b> kosmos; kosmička tijela; hipoteze o postanku kosmosa i Zemlje; elipsoid – geoid; rotacija i posljedice; revolucija i posljedice; Mjesec, Mjesečeve mijene; pomračenje Sunca i Mjeseca; kalendar</li><li>b) <b>Aktivnosti učenja</b></li></ul>

Učenici:

- koristeći prethodna znanja, zbirku opštih fizičkih karata, film, objašnjavaju i komentarišu kosmos, Sunčev sistem, položaj Zemlje u njima,
- sakupljaju podatke o najsavremenijim tehnikama i putu u kosmos i diskutuju o tome,
- diskutuju o teorijama postanka kosmosa i Zemlje,
- na osnovu modela i crteža obrazlažu Zemljina kretanja i uzročno-posljedične veze,
- na karti časovnih zona upoređuju vrijeme u odabranim mjestima,
- na osnovu filmova i podataka s interneta razgovaraju i diskutuju o satelitima koji se šalju sa Zemlje, posebno o onima koji šalju TV-signale,
- grupnim radom predstavljaju i objašnjavaju fenomene pomračenja.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 5 (2 časa teorijske nastave, 3 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

### **Obrazovno-vaspitni ishod 3**

**Na kraju učenja učenik će moći da odredi značaj kartografije za izučavanje geografije.**

#### **Ishodi učenja**

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- upoređuje metode prikazivanja Zemlje,
- navede pojam svojstva i elemente geografske karte,
- odredi geografske sadržaje i primjeni univerzalni kartografski jezik,
- izdvoji geografske karte po sadržaju i razmjeri,
- ocijeni upotrebu avionskih i satelitskih snimaka u kartografiji,
- osmisli orijentacije na terenu uz pomoć karte i drugih sredstava.

#### **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda**

**a) Sadržaji/pojmovi:**

geografski koordinatni sistem; geografska širina; geografska dužina; nadmorska visina (apsolutna i relativna)

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- koriste prethodna znanja na osnovu kojih daju primjere o načinima prikazivanja Zemljine površine,
- koristeći kartu, objašnjavaju njene elemente i sadržaje,
- posmatraju avionske i satelitske snimke terena i upoređuju ih s odgovarajućim kartama,
- u geografskome atlasu pronalaze karte različitoga sadržaja i razmjera,
- u nijemu kartu unose pojedine grafičke elemente,
- u grupama biraju primjere primjene karata i predstavljaju ih,
- na svakodnevnim primjerima razlikuju grafička sredstva kartografskog izražavanja na tematskim kartama i komentarišu.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 5 (2 časa teorijske nastave, 3 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

**Obrazovno-vaspitni ishod 4**

Na kraju učenja učenik će moći da objasni geološki razvoj Zemljine kore i sastav, nastanak i oblike reljefa.

**Ishodi učenja**

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- izdvoji unutrašnje sfere Zemlje,
- opiše fizičke osobine i navede elementarni sastav Zemljine kore,
- uporedi kontinentalnu i okeansku koru i odredi uzroke pokretljivosti,
- nabroji geološke ere i periode i ocijeni najvažnije promjene,
- izdvoji osnovne tipove stijena i minerala i objašnjava način njihovog postanka i svojstva,
- pronađe vezu unutrašnjih sila i oblika reljefa,
- odredi uzroke orogenih pokreta i navodi osnovne oblike reljefa nastale na njima,
- argumentuje složenost vulkanizma i njegov značaj za reljef i građu Zemlje,
- indetifikuje osnovne tipove vulkana i izdvoji vulkanske zone na Zemlji,
- odredi uzroke potresa, izdvoji tipove i zemljotresne zone,
- ocijeni uticaj spoljašnjih sila na reljef,
- genetski klasifikuje oblike reljefa.

**Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a) Sadržaji/pojmovi:**

Zemljine sfere; kontinentalna i okeanska kora; fosili; ere; periode; epohe; rasijedanje; nabiranje; orogeneza; vulkan; zemljotres; erozivni oblici; akumulativni oblici

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- na crtežima i slikama objašnjavaju građu Zemlje,
- koristeći odgovarajuću literaturu, analiziraju metode upoznavanja Zemljine unutrašnjosti,
- na istorijsko-geološkoj karti objašnjavaju geološke sfere i epohe u razvoju Zemlje,
- rade grupni rad na temu zanimljivosti pojedinih epoha u razvoju Zemlje,
- u geološkim zbirka posmatraju i prepoznaju karakteristične stijene,
- na fotografijama i geološkim zbirka posmatraju i prepoznaju najvažnije minerale,
- navode primjere različitih agenasa na formiranje reljefa,
- na osnovu filma diskutuju o posljedicama vulkanske aktivnosti,
- u grupama istražuju, predstavljaju i obrazlažu trusna područja u Crnoj Gori,
- posmatraju, istražuju, fotografišu i rade odjeljenjske zbirke.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 12 (5 časa teorijske nastave, 7 časova vježbi i ostalih vidova nastave)****Obrazovno-vaspitni ishod 5**

Na kraju učenja učenik će moći da odredi značaj zemljišta (tla) za život ljudi na Zemlji.

**Ishodi učenja**

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- pronađe veze faktora i formiranja tla (geološka osnova, nagib, klima...),
- izdvoji tipove tla i istraži njihovu rasprostranjenost,
- ocijeni zemljište kao uslov prehrane stanovništva,
- odredi uzroke degradacije i predlaže mjere zaštite.



### Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda

**a) Sadržaji/pojmovi:**

- tipovi tla; erozija tla

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- na pedološkim kartama uočavaju i pokazuju raspored zemljišta,
- grupno predstavljaju i objašnjavaju eroziju zemljišta,
- izrađuju odjeljenjsku kartu erozije zemljišta i kartu Crne Gore o eroziji i diskutuju o oblicima i stepenu erozije u Crnoj Gori.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 2 (1 čas teorijske nastave, 1 čas vježbi i ostalih vidova nastave)**

### Obrazovno-vaspitni ishod 6

**Na kraju učenja učenik će moći da objasni značaj i uticaj atmosfere na Zemlju.**

#### Ishodi učenja

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- navodi sastav i strukturu atmosfere,
- ocijeni uticaj geografskih faktora na klimu,
- odredi klimatske elemente i istraži njihovu međuzavisnost,
- prepoznaje instrumente za mjerenje meteoroloških parametara,
- identifikuje klimatske tipove na Zemlji,
- kritički procjenjuje uticaj čovjeka na klimu,
- pronađe veze vazdušnih masa i frontova sa vremenom,
- objasni način prognoziranja vremena i izrade sinoptičkih karata,
- predlaže načine zaštite vazduha.

### Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda

**a) Sadržaji/pojmovi:**

sfere; klimatski faktori; klimatski elementi; klimatski tipovi; mikroklima; smog; kišele kiše; ozonski omotač.

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- objašnjavaju strukturu atmosfere i pojedine sfere i lociraju ih,
- na konkretnim primjerima objašnjavaju uticaj geografskih faktora na klimu,
- identifikuju klimatske tipove, međusobno ih upoređuju i procjenjuju njihov uticaj na život,
- posmatraju u meteorološkoj stanici mjerne instrumente, rade grafičko predstavljanje vremenskih parametara,
- kreiraju rad u kojem predstavljaju uticaj čovjeka i tehnološkoga razvoja na životnu sredinu i predlažu mjere očuvanja.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 7 ( 3 časa teorijske nastave, 4 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

**Obrazovno-vaspitni ishod 7****Na kraju učenja učenik će moći da objasni značaj i uticaj okeana, mora i kopnenih voda na Zemlji.****Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:*

- objasni značaj i navodi vrste voda,
- uporedi značaj svjetskog mora u prošlosti i sadašnjosti,
- istraži fizička i hemijska svojstva morske vode i objašnjava kretanje morske vode,
- odredi hidrološke karakteristike voda na kopnu,
- klasifikuje vode na kopnu i demonstrira njihov raspored,
- preporuči način očuvanja i zaštitu voda.

**Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a) Sadržaji/pojmovi:**

hidrosfera; svjetsko more; fizička svojstva, hemijska svojstva; kopnene vode; rijeke, jezera

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- koristeći karte i ilustracije, analiziraju vode na Zemlji,
- koristeći prethodna znanja, odgovarajuće izvore i vlastita iskustva, diskutuju o osobinama i kretanjima morske vode,
- pokazuju na karti oblike razuđenosti i reljef dna svjetskoga mora,
- uz pomoć hidroloških karata analiziraju raspored voda i na konkretnim primjerima zaključuju o njihovom značaju,
- na osnovu izvora po izboru objašnjavaju tipove lednika i daju mišljenje o mogućnosti iskorišćavanja,
- rade grupni rad o značaju voda i odvoda i predlažu mjere zaštite.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 7 (3 časa teorijske nastave, 4 časa vježbi i ostalih vidova nastave)****Obrazovno-vaspitni ishod 8****Na kraju učenja učenik će moći da odredi značaj biljnog i životinjskog svijeta na Zemlji.****Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:*

- odredi zone prostiranja živog svijeta (vertikalno i horizontalno),
- upoređuje floru i faunu pojedinih toplotnih pojaseva na Zemlji,
- uporedi reliktnu i endemsku vrstu,
- kritički procjenjuje uticaj čovjeka na živi svijet.

**Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda****a) Sadržaji/pojmovi:**

geografska zonalnost; areal; biotop; reliktnu vrstu; endemične vrste

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- na osnovu različitih izvora objašnjavaju rasprostiranje biljnoga i životinjskoga svijeta, klasifikuju biljne i životinjske zajednice povezujući to sa geografskom zonalnošću, pronalaze sličnosti i razlike,

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rade prezentaciju o uticaju ljudi na rasprostiranje biljnoga i životinjskoga svijeta, predlažu mjere zaštite.</li> </ul> <p><b>c) Broj časova realizacije (okvirno): 5 (2 časa teorijske nastave, 3 časa vježbi i ostalih vidova nastave)</b></p>
<p><b>Obrazovno-vaspitni ishod 9</b>  <b>Na kraju učenja učenik će moći da odredi značaj biljnog i životinjskog svijeta na Zemlji.</b></p>
<p><b>Ishodi učenja</b>  <i>Tokom učenja učenik će moći da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje međusobnu uslovljenost čovjeka i prirode na raznim nivoima,</li> <li>– ocjenjuje prirodne resurse, rezerve, obnavljanje, korišćenje i zaštitu,</li> <li>– argumentuje značaj bio i geodiverziteta i potrebu zaštite,</li> <li>– objasni pojam <i>održivoga razvoja</i>,</li> <li>– planira konkretne projekte održivog razvoja.</li> </ul>
<p><b>Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitanog ishoda</b></p> <p><b>a) Sadržaji/pojmovi:</b>  prirodni resursi; geodiverzitet; biodiverzitet; održivi razvoj</p> <p><b>b) Aktivnosti učenja</b>  Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rade seminarski rad na temu: <i>Međuzavisnost prirode i čovjeka</i>,</li> <li>– na osnovu izvora, po izboru iznose mišljenje o razmještanju prirodnih resursa, njihovim rezervama, obnavljanju, iskorišćavanju i značaju,</li> <li>– diskutuju o resursima iz svoga kraja, načinu korišćenja i zaštite,</li> <li>– diskutuju i analiziraju povezanost i značaj geodiverziteta i biodiverziteta, zaključuju o mjerama zaštite,</li> <li>– istražuju, predstavljaju primjere programa održivoga razvoja i diskutuju o njima.</li> </ul> <p><b>c) Broj časova realizacije (okvirno): 4 (2 časa teorijske nastave, 2 časa vježbi i ostalih vidova nastave)</b></p>
<p><b>Obrazovno-vaspitni ishod 10</b>  <b>Na kraju učenja učenik će moći da objasne kretanje, strukturu stanovništva kao i podjelu i funkciju naselja.</b></p>
<p><b>Ishodi učenja</b>  <i>Tokom učenja učenik će moći da:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istraži kretanje svjetskoga stanovništva,</li> <li>– odredi uzroke i posljedice različite gustine naseljenosti,</li> <li>– izdvoji rase i religije i odredi njihovu rasprostranjenost u svijetu, kretanja i procese novijega vremena,</li> <li>– identifikuje naselja i njihove osnovne odlike,</li> <li>– pronade veze između kolonizacije novoga svijeta i industrijalizacije na širenje gradova, posebno morskih luka,</li> <li>– grupiše najveće gradove svijeta i kritički presuđuje o problematici urbanih procesa u gradovima i seoskim naseljima.</li> </ul>
<p><b>Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitanog ishoda</b></p> <p><b>a) Sadržaji/pojmovi:</b>  prirodni priraštaj; gustina naseljenosti; struktura stanovništva; migracije; svjetske religije; gradovi, sela; urbanizacija; ekumena, subekumena, anekumena</p>

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- na osnovu filmova i informacija s interneta, sakupljaju podatke i diskutuju o kretanjima stanovništva u svijetu,
- koristeći prethodna znanja, komentarišu uzroke i posljedice različite gustine naseljenosti,
- rade grupni rad o rasama i religijama u svijetu,
- analiziraju povećanje broja stanovnika u gradovima na konkretnim primjerima,
- koristeći kartu, navode najveće gradove svijeta, identifikuju njihove probleme i međusobno ih upoređuju.

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 5 ( 2 časa teorijske nastave, 3 časa vježbi i ostalih vidova nastave)****Obrazovno-vaspitni ishod 11****Na kraju učenja učenik će moći da objasni privredu i privredne djelatnosti.****Ishodi učenja***Tokom učenja učenik će moći da:*

- ocijeni ulogu privrede, djelatnosti i sektore djelatnosti,
- istraži glavne faze nastanka i razvoja svjetske privrede,
- ocijeni uticaj svjetskoga mora, značaj nafte i gasa za razvoj svjetske privrede,
- upoređuje privredu visokorazvijenih zemalja i zemalja u razvoju,
- odredi glavne probleme razvoja svjetske privrede i predloži dalji razvoj u skladu s održivim razvojem,
- objasni pojam, značaj i podjelu saobraćaja,
- pronađe veze između razvoja saobraćaja i privrede, uticaj tehničko-tehnološkoga razvoja na efikasnost i sigurnost saobraćajnih podсистema.

**Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitaog ishoda****a) Sadržaji/pojmovi:**

privreda; visokorazvijene zemlje, zemlje u usponu, zemlje u razvoju, nerazvijene zemlje; svjetsko more; nafta; gas; održivi razvoj; kopneni, vodeni i vazdušni saobraćaj; pruge, putevi, luke, moreuzi, pomorski kanali

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- grupno predstavljaju i objašnjavaju najvažnija dešavanja u svjetskoj privredi u prošlosti (do velikih geografskih otkrića, u toku velikih geografskih otkrića do pronalaska parne mašine, od parne mašine i motora s unutrašnjim sagorijevanjem do atomske energije),
- na osnovu filmova i podataka s interneta razgovaraju o različitim stepenu razvoja privrede u grupama zemalja i daju mišljenje o daljim dešavanjima, o privredi zemalja u usponu, zemalja u razvoju i nerazvijenih zemalja,
- pišu rad u kome predstavljaju uticaj svjetskog mora na razvoj privrede,
- na konkretnome primjeru procjenjuju značaj nafte i gasa za svjetsku privredu i geopolitičke odnose,
- pišu radove na teme: *Najrazvijenije zemlje svijeta, Globalizacija svjetske privrede i njene posljedice, Integracije u svijetu, Svjetski tokovi robe, kapitala, informacija, Globalizacija hrane i uloga FAO,*
- sakupljaju podatke o različitim prevoznim sredstvima i prezentuju ih, analiziraju i, koristeći prethodna znanja, komentarišu i zaključuju o povezanosti saobraćaja i privrede,
- koristeći karte i ilustracije, navode najvažnije kopnene puteve,

- koristeći karte, navode najvažnije pomorske puteve i luke svijeta i rade grupni rad na temu: *Najznačajniji moreuzi i pomorski kanali u svijetu*

**c) Broj časova realizacije (okvirno): 6 (3 časa teorijske nastave, 3 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

## II RAZRED

### Obrazovno-vaspitni ishod 1

**Na kraju učenja učenik će moći da odredi položaj, veličinu i granice Crne Gore i objasni državno uređenje.**

#### ***Ishodi učenja***

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- analizira geografski položaj Crne Gore i da ga uporedi sa zemljama okruženja i drugim zemljama Evrope;
- prepozna državnu granicu Crne Gore;
- identifikuje veličinu Crne Gore i uporedi je sa veličinom njene teritorije kroz istoriju;
- objasni državno uređenje Crne Gore danas i odredi razlike između sadašnjeg i državnog uređenja kroz istoriju.

#### ***Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda:***

##### **a) Sadržaji:**

geografski položaj, granice, razvoj, državno uređenje

##### **b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- koristeći karte, određuju osobine geografskoga položaja, državne granice,
- na osnovu odabrane literature, prethodnoga znanja i istorijsko-geografskoga atlasa rade seminarski rad na temu: *Formiranje crnogorske teritorije kroz prošlost – geografski osvrt.*

**c) Broj časova realizacije(okvirno): 4 (2 časa teorijske nastave, 2 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

### Obrazovno-vaspitni ishod 2

**Na kraju učenja učenik će moći da objasni prirodne odlike Crne Gore.**

#### ***Ishodi učenja***

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- svrsta prema vremenu nastanka stijene koje učestvuju u geološkoj građi Crne Gore,
- odredi područja gdje su zastupljene sedimentne, magmatske i metamorne stijene u Crnoj Gori,
- objasni radijalne i tangencijalne tektonske oblike i izdvoji značajnija područja nastala tim pokretima u Crnoj Gori,
- izdvoji seizmičke zone u Crnoj Gori i ocijeni značaj organizovanog i sistematskog praćenja seizmičke aktivnosti,
- odredi bitne karakteristike na osnovu kojih se izdvajaju reljefne oblasti u Crnoj Gori: Primorska oblast, Zona dubokog krša, Udolina središnje Crne Gore, Oblast visokih planina i površi i Oblast sjevernoistočne Crne Gore,
- odredi sličnosti i razlike između pojedinih reljefnih oblasti Crne Gore;
- odredi rasprostranjenost i nabroji osnovne oblike fluvio-denudacionog reljefa u reljefnim oblastima,
- ocijeni uticaj fluvio-denudacionih procesa na izgled riječnih dolina Crne Gore,

- prepozna uzroke nastanka i nabroji i razvrsta erozivne i akumulativne oblike abrazionog reljefa u Crnoj Gori,
- objasni nastanak površinskih i podzemnih oblika kraškog reljefa u reljefnim oblastima,
- identifikuje oblike kraškog reljefa i izdvoji oblasti rasprostiranja krasa u Crnoj Gori,
- odredi uzroke nastanka glacijalnog reljefa u reljefnim oblastima,
- prepozna područja rasprostiranja glacijalnog reljefa u Crnoj Gori i nabroji njihove oblike,
- nabroji klimatske faktore i ocijeni njihov uticaj na formiranje klime Crne Gore,
- zaključi kakav je uticaj pojedinih klimatskih elemenata na tip klime u Crnoj Gori,
- odredi osnovne klimatske oblasti u Crnoj Gori i navede njihove bitne karakteristike,
- ocijeni značaj Jadranskog mora za saobraćajno-geografski položaj Crne Gore,
- opiše fizičke i hemijske osobine vode Jadranskog mora,
- prepozna različite hidrološke pojave (izvori, vrela, izdani, mineralni izvori) na teritoriji Crne Gore i navede njihove osnovne karakteristike,
- objasni uticaj klimatskih prilika i stijenske podloge na formiranje riječne mreže Crne Gore,
- odredi kojim slivovima pripadaju rijeke Crne Gore,
- klasifikuje jezera u Crnoj Gori prema načinu postanka,
- pronađe veze između položaja jezera i njihovog ekonomskog i turističkog značaja,
- preporuči načine očuvanja kvaliteta voda u Crnoj Gori,
- prepozna različite vegetacijske regije i objasni uticaj klime na florističku raznovrsnost u Crnoj Gori,
- objasni značaj i ulogu nacionalnih parkova u Crnoj Gori - ekološkoj državi,
- navodi tipove nacionalnih parkova i prepoznaje njihove specifičnosti,
- razumije pojam *ekološka država* i odnos društva prema prirodi,
- uočava probleme vezane za očuvanje životne sredine i kritikuje nesavjestan odnos prema životnoj sredini,
- uporedi stanje životne sredine u Crnoj Gori sa državama iz okruženja i Evrope.

#### **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda**

##### **a) Sadržaji/pojmovi:**

geološki sastav, seizmika, reljefne oblasti, vrijeme; klima; vode; zemljišta; nacionalni parkovi; ekološka država

##### **b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- analiziraju geološku kartu Crne Gore,
- navode konkretne primjere za formiranje reljefa Crne Gore,
- analiziraju na kartama prostiranje planinskoga sistema,
- u grupama rade seminarske radove svih pet reljefnih oblasti,
- grupno rade primjere uticaja klime na privređivanje,
- na osnovu karte i prethodno naučenog, objašnjavaju uticaj reljefa, klime i tla na bogatstvo voda,
- na konkretnome primjeru obrazlažu načine privrednoga iskorišćavanja kopnenih voda i Jadranskoga mora,
- rade seminarski rad o vodama svoga kraja,
- rade seminarske radove na temu: *Nacionalni parkovi*,
- osmišljavaju kreativne prezentacije unutar i između odjeljenja na temu: *Crna Gora – ekološka država*,
- diskutuju o problemima u vezi sa zaštitom životne sredine, problemu zagađenja voda, vazduha, zemljišta i o mjerama njihove zaštite.

**c ) Broj časova realizacije(okvirno): 18 ( 8 časova teorijske nastave, 10 časova vježbi i ostalih vidova nastave)**

**Obrazovno-vaspitni ishod 3**

**Na kraju učenja učenik će moći da objasni društvene karakteristike Crne Gore.**

**Ishodi učenja**

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- identifikuje osnovne elemente demografskog razvoja,
- upoređuje prirodno kretanje stanovništva pojedinih djelova Crne Gore (natalitet, mortalitet, prirodni priraštaj),
- objašnjava migraciona kretanja i navodi posljedice migracija selo-grad,
- analizira strukturne karakteristike stanovništva Crne Gore,
- određuje tipove naselja prema veličini, fizionomiji, funkcijama i vremenu trajanja,
- analizira proces urbanizacije u Crnoj Gori i upoređuje nivo urbanizacije u pojedinim njenim djelovima,
- izdvaja pojedine urbane centre u Crnoj Gori po značaju i broju njihovih funkcija,
- nabroji najznačajnije obrazovne, naučne i kulturne institucije u Crnoj Gori,
- identifikuje kulturne manifestacije u Crnoj Gori i prepozna njihov značaj,
- opiše poljoprivredne rejone u Crnoj Gori,
- navede posljedice procesa industrijalizacije i urbanizacije na poljoprivredu,
- objasni termine *eko hrana i robna marka*,
- izdvoji područja u Crnoj Gori bogata rudama i mineralima,
- objasni hidroenergetski potencijal Crne Gore,
- analizira nivo industrijskog razvoja Crne Gore,
- razumije termine turistička vrijednost (motiv) i pravci turističkih kretanja,
- analizira karakteristike pojedinih rivijera na Crnogorskom primorju i objašnjava njihove pogodnosti za razvoj turizma,
- upoređuje odnos između broja turista u primorskim i planinskim oblastima i istražuje uzroke tog odnosa,
- odredi ulogu i značaj turističke privrede za ekonomski razvoj Crne Gore,
- odredi ulogu i značaj saobraćaja u Crnoj Gori za cjelokupan razvoj,
- analizira nivo razvijenosti pojedinih saobraćajnih grana u Crnoj Gori.

***Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitaog ishoda:***

**a) Sadržaji/pojmovi:**

struktura stanovništva; migracije; selo; grad; urbanizacija; kulturno-istorijski spomenici; prirodni resursi; zdrava hrana; robna marka; privredne djelatnosti

**b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- koristeći odgovarajuće dijagrame, grafikone, statističke podatke, analiziraju elemente i strukturu stanovništva,
- na osnovu različitih izvora zaključuju o funkcijama i tipovima naselja,
- prave tabele i klasifikuju određene tipove institucija,
- posmatraju film o privrednim potencijalima Crne Gore,
- diskutuju o mogućnostima privređivanja i predlažu odgovarajuća rješenja,
- na konkretnome primjeru daju mišljenje o proizvodnji zdrave hrane,
- izrađuju turističke karte, turističke vodiče, izrađuju turističku prezentaciju Crne Gore,
- diskutuju o mogućnostima daljega razvoja regija u Crnoj Gori,

- rade grupni rad: *Prijedlozi za razvoj moje regije* (uključuje prethodna znanja),
- na konkretnim primjerima daju mišljenje o prednostima i nedostacima saobraćajne mreže.

**c ) Broj časova realizacije (okvirno): 8 (4 časa teorijske nastave, 4 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

#### **Obrazovno-vaspitni ishod 4**

**Na kraju učenja učenik će moći da objasni prirodne društvene karakteristike Jugoistočne Evrope.**

##### **Ishodi učenja**

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- prepozna regiju Jugoistočne Evrope i na karti pokaže zemlje koje pripadaju regiji;
- analizira reljefne, hidrološke i klimatske karakteristike Jugoistočne Evrope;
- upoređuje prirodne potencijale zemalja Jugistočne Evrope;
- određuje razlike i sličnosti u istorijskim zbivanjima i ekonomskom razvoju zemalja Jugoistočne Evrope.

##### **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda**

###### **a) Sadržaji/pojmovi:**

geografski položaj, oblasti, elementi stanovništva, struktura stanovništva, prirodni resursi, privredne djelatnosti

###### **b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- pomoću karte, fotografija, filma objašnjavaju osnovne prirodne karakteristike,
- korišćenjem odgovarajućih statističkih podataka i drugih izvora analiziraju elemente i strukturu stanovništva,
- razgovaraju o prirodnim resursima, obrazlažu privredne djelatnosti,
- rade odjeljenjske prezentacije Crne Gore i zemalja Jugoistočne Evrope.

**c ) Broj časova realizacije(okvirno): 5 (2 časa teorijske nastave, 3 časa vježbi i ostalih vidova nastave)**

#### **Obrazovno-vaspitni ishod 5**

**Na kraju učenja učenik će moći da objasni osnove geografije svijeta, prirodne i društveno-ekonomske karakteristike.**

##### **Ishodi učenja**

*Tokom učenja učenik će moći da:*

- analizira prirodno-geografske karakteristike Evrope i upoređuje sa prirodno-geografskim karakteristikama ostalih kontinenata,
- objasni društveno-ekonomske karakteristike Evrope,
- navede evropske regije i ukaže na sličnosti i razlike između njih,
- prepozna značaj Evropske unije i razumije integracijske procese,
- navede prirodne odlike Azije i uporedi sa prirodnim odlikama Evrope,
- opiše društveno-ekonomske odlike Azije i prepozna specifičnosti,
- istraži uzroke velikih prirodnih, društvenih i ekonomskih razlika u Aziji,
- upoređuje regije Azije,
- analizira prirodno-geografske odlike Afrike i izdvoji specifičnosti,
- identifikuje društveno-ekonomske karakteristike Afrike i pronade veze sa drugim kontinentima,
- istraži uzroke siromaštva u Africi,



- upoređuje regije Azije,
- opiše prirodno-geografske karakteristike Sjeverne Amerike i prepozna najvažnije pojmove,
- izdvoji društveno-ekonomske osobine Sjeverne Amerike i uporedi sa Evropom , Azijom i Afrikom,
- identifikuje SAD kao vodeću političku i ekonomsku državu svijeta,
- odredi specifične prirodno-geografske osobine Južne i Srednje Amerike,
- navede osobenosti stanovništva Južne i Srednje Amerike i pronađe veze sa ostalim kontinentima,
- svrsta područja Južne i Srednje Amerike po stepenu ekonomskog razvoja i uporedi njihovu ekonomiju sa ekonomijom Sjeverne Amerike,
- objasni prirodno-geografske karakteristike Australije i Okeanije i istraži uzroke specifičnosti Australije i Okeanije,
- navede društveno-ekonomske karakteristike Australije i Okeanije i uporedi sa ostalim kontinentima,
- istraži geografske karakteristike Arktika i Antarktika,
- objasni procese globalizacije, intergracije, tokova robe, kapitala i informacija,
- izdvoji glavne tokove u svjetskoj privredi i kritikuje negativne pojave,
- navodi najvažnije svjetske kompanije i ukazuje na njihov značaj.

#### **Didaktičke preporuke za realizaciju obrazovno-vaspitnog ishoda**

##### **a) Sadržaji/pojmovi:**

prirodne karakteristike, društvene karakteristike, ekonomske karakteristike; regije

##### **b) Aktivnosti učenja**

Učenici:

- povezuju prethodna znanja i vlastita iskustva, analiziraju prirodne karakteristike i upoređuju ih s drugim kontinentima,
- rade seminarske radove na temu stanovništva, naselja i privrede,
- na konkretnome primjeru procjenjuju značaj Evropske unije i navode primjere integracija,
- pišu rad na temu savremenih događaja Evrope,
- rade seminarski rad na temu po izboru o Aziji: društvene, ekonomske, prirodne, geografske zanimljivosti,
- na konkretnim primjerima objašnjavaju prirodne, društvene, ekonomske i geografske karakteristike afričkoga kontinenta,
- rade seminarski rad na temu: *Zanimljivosti afričkoga kontinenta*,
- na osnovu vlastitih znanja, filmova, literature diskutuju o Americi i njenoj ulozi u svijetu,
- razgovaraju o prirodnim i društvenim karakteristikama Australije i Okeanije, o uslovima života i daju mišljenja o mogućnostima iskorišćavanja,
- na konkretnome primjeru procjenjuju značaj nafte i zemnoga gasa za svjetsku privredu i geopolitičke odnose,
- rade seminarske radove na teme: *Najrazvijenije zemlje svijeta, Globalizacija svjetske privrede i njene posljedice; Integracije u svijetu; Svjetski tokovi robe, kapitala, informacija; Globalizacija hrane i uloga FAO.*

**c ) Broj časova realizacije (okvirno): 25 (10 časova teorijske nastave; 15 časova vježbi i ostalih vidova nastave)**

## F. DIDAKTIČKE PREPORUKE ZA REALIZACIJU PREDMETA

Nastavnicima se preporučuje orijentacioni broj časova po obrazovno-vaspitnim ishodima. Obrazovno-vaspitni ishodi i ishodi učenja dati su tabelarno. Nastavnik ostvaruje vaspitno-obrazovne ishode kroz aktivnosti učenika. Jednom aktivnošću može se dostići više ishoda, a jedan ishod može se dostići preko više različitih aktivnosti.

Sloboda i kreativnost nastavnika ispoljava se kroz samostalno planiranje i određivanje tipova časova, izbor nastavnih metoda i oblika rada, raspored nastavnih sadržaja, izbor nastavnih sredstava i aktivnosti za svaki obrazovno-vaspitni ishod. Primjeri aktivnosti samo su predloženi i nastavnik može upotrijebiti i druge načine za dostizanje ishoda. Prilikom planiranja nastavnoga sadržaja, nastavnik treba da vodi računa o sposobnostima i uzrastu učenika, njihovim potrebama i interesovanjima, uslovima i nastavnim sredstvima kojima škola raspolaže.

Aktiviranje učenika moguće je primjenom nove nastavne tehnologije i svih metoda koje već dugo imaju primjenu u nastavi. Važno je samo primijeniti ih tako da se omogući maksimalna aktivnost učenika. Neki od oblika nastave koji mogu učiniti da nastava bude aktivna jesu:

- problemska nastava,
- programirana nastava,
- učenje otkrivanjem,
- individualizovana i diferencirana nastava,
- mikronastava (individualni rad, rad u parovima, rad u grupama) i
- učenje uz pomoć kompjutera.

Nastavnicima se preporučuje da u okviru svakog obrazovno-vaspitnog ishoda obrade i odgovarajuće sadržaje otvorenog dijela programa. Na primjer, prilikom obrade sadržaje iz neposredne okoline potrebno je voditi računa o usklađenosti sadržaja, kako bi učenici mogli da prave poređenja nastavnih sadržaja sa njima poznatim i bliskim sadržajima iz neposrednoga okruženja.

U nastavi Geografije upoznajemo se s mnoštvom geografskih informacija, pojmova, naziva, statističkih podataka. U tom pogledu, veoma je važno da se razvijaju sposobnosti za najlakše i najbrže usvajanje, obradu i primjenu geografskih informacija. Nastavnici treba da koriste metode i aktivnosti koje će podsticati i razvijati sposobnosti klasifikacije i sistematizacije, izdvajanje bitnog od nebitnog, kao i uočavanje važnih podataka i činjenica.

Da bi se ostvario kvalitet i trajnost stečenih znanja, neophodno je ostvariti korelaciju među različitim nastavnim predmetima. Priroda geografije kao nauke je takva da predstavlja sintezu i sponu između prirodnih i društvenih nauka, pa samim tim podrazumijeva korišćenje dostignuća drugih nauka. Geografija predstavlja idealan model za usvajanje sistema pojmova, što je jedan od osnovnih ciljeva učenja uopšte.

## **G. PRILAGOĐAVANJE PROGRAMA DJECI SA POSEBNIM OBRAZOVNIM POTREBAMA I NADARENIM UČENICIMA**

### **a) Prilagođavanje programa djeci sa posebnim obrazovnim potrebama**

Zakon o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama, Član 12, definiše način prilagođavanja nastave i učenja učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po Programu uz obezbjeđivanje dodatnih uslova, pomagala i stručne pomoći u gimnazijskom obrazovanju.

U zavisnosti od smetnji i teškoća u razvoju, sposobnosti i potreba učenika, individualni program omogućava mijenjanje, prilagođavanje i individualizaciju metodike kojom se sadržaji realizuju.

Primjer: Za učenika bez ostatka vida, škola treba da u saradnji s Resursnim centrom Podgorica obezbijedi udžbenike na Brajevom pismu, elektronske udžbenike, omogući siguran i bezbjedan prostor, bez barijera i sl.

### **b) Prilagođavanje programa nadarenim učenicima**

Prema Strategiji za razvoj i podršku darovitim učenicima, predviđen je specifični cilj: „Omogućiti obogaćivanje kurikuluma kao jedan od modela podsticanja darovitosti u školi“.

Kurikulum se obogaćuje po širini, ishodima i sadržajima učenja, kao i po dubini, metodama nastave/učenja koje treba da angažuju više misaone procese u obradi tih sadržaja, a u skladu sa sposobnostima, sklonostima, interesovanjima i motivacijom darovitih učenika. U procesu planiranja nastave, potrebno je da nastavnici pažljivo definišu ishode, sadržaje i metode učenja koji će biti izazovni za darovite učenike i koji će odgovarati njihovom stepenu razvoja, ali i biti povezani sa jezgrom modula. Sadržaji, kojima se obogaćuje program, treba da budu primjereni interesovanjima učenika, u cilju podsticanja motivacije za rad i daljeg razvoja njihovih potencijala. Oni treba da budu dovoljno izazovni i raznovrsni da podstiču više misaone procese, pri čemu tempo rada treba da bude fleksibilan i da odgovara brzini napredovanja svakog darovitog učenika. Važno je da nastavnici koriste interdisciplinarni pristup u nastavi, koji je zasnovan na integraciji problema iz različitih oblasti nauke, jer se tako podstiče želja darovitih učenika za proširivanjem i produbljivanjem znanja, kao i razvijanjem sposobnosti da reaguju na različite pojave.

Planiranje i pripremanje nastave treba da sadrži različite pristupe poučavanja, različite metode učenja, i na kraju, različite načine prezentovanja onog što se naučilo. Nastavu treba organizovati tako da omogući učenicima da primjenjuju metode učenja kao što su: rješavanje problema, izrada radova, istraživanja, kooperativno učenje, divergentno učenje i sl. Prilikom realizacije obogaćenog kurikuluma za redovnu nastavu, darovite učenike ne treba izdvajati iz odjeljenja, već im omogućiti individualan ili rad u grupi na zadacima i projektima uz stručno vođenje nastavnika. Postignuća u učenju se mogu unaprijediti kada daroviti učenici borave i uče u grupi onih sa sličnim sposobnostima i interesovanjima. Stoga je pored planiranja redovne nastave, potrebno sačiniti i plan rada dodatne nastave i sekcija (slobodnih aktivnosti) čijom će se realizacijom odgovoriti potrebama i interesovanjima darovitih učenika. U ovim planovima je potrebno posebno definisati ishode učenja koje podstiču više misaone procese (analiza, sinteza, evaluacija) kao i razvoj vještina.

## H. VREDNOVANJE OBRAZOVNO-VASPIITNIH ISHODA

Provjera i ocjenjivanje ishoda učenja je najvažnija i najosjetljivija faza vaspitno-obrazovnog rada. Od nastavnikovog vrednovanja zavisi hoće li znanje ostati na nivou reprodukcije ili će učenici učiti s razumijevanjem i upotrebljavati ga u školi i u svakodnevnome životu.

Uloga nastavnika kao procjenjivača, evaluatora u nastavnome procesu veoma je važna, a ona između ostalog obuhvata:

- ocjenjivanje i sve vrste intervencija koje daju povratnu informaciju o uspješnosti procesa učenja;
- primjenu različitih metoda i tehnika procjenjivanja i ocjenjivanja znanja;
- sve vrste verbalnih i neverbalnih odobravanja ili neodobravanja učeničkoga rada od strane nastavnika;
- analiziranje individualnog postignuća učenika u odnosu na njegove sposobnosti, radne navike i motivaciju.

Kvalitet provjeravanja znanja biće na najvišem nivou uz poštovanje stručnih didaktičkih načela, kao što su primjena različitih načina i formi, uvažavanje individualnih razlika učenika, principa objektivnosti, strpljivosti, planiranja i javnosti ocjenjivanja.

Kako bi se obezbijedila usklađenost provjeravanja sa predviđenim ishodima programa, potrebno je ubuduće proširiti repertoar načina i oblika provjeravanja tako da se provjeravanjem, pored sazajnih, obuhvate i ostali ishodi programa: primjena znanja, rješavanje problema, kreativno i kritičko mišljenje, argumentovanje, zauzimanje stava, saradnja u grupi, donošenje odluke itd.

### a) Elementi praćenja učenika u nastavi

Sastavni dio vrednovanja je i definisati elemente ocjenjivanja. Elementi ocjenjivanja daju odgovor na pitanje šta pratimo, provjeravamo i ocjenjujemo kod učenika u procesu nastave, a zavise od ciljeva predmeta i od toga šta je predviđeno da se postigne. Elementi obezbjeđuju da ocjenjivanje odražava zahtjeve programa, da uključuje i podstiče razvoj predviđenih kompetencija učenika.

Odrediti elemente ocjenjivanja znači utvrditi šta ćemo pratiti i ocjenjivati u nastavi. Što će konkretno biti predmet ocjenjivanja u nekom predmetu zavisi od ciljeva tog predmeta, od toga šta je predviđeno da se nauči.

Predmet ocjenjivanja u školi mogu biti:

- **znanje i to na različitim nivoima:**
  - poznavanje činjenica, definicija, postupaka;
  - razumijevanje i zaključivanje (sposobnost učenja, analiziranja, upoređivanja, povezivanja i zaključivanja);
  - primjena i transformacija znanja (sposobnost rješavanja problema, kreativno i kritičko mišljenje).
- **vještine od značaja za predmet:**
  - komunikacijske (razumijevanje, čitanje, pisanje, govorenje),
  - socijalne (saradnja i timski rad),
  - psihomotorne (crtanje, sviranje, igranje, izrada modela, karata...).

## **b) Kriterijumi praćenja i ocjenjivanja**

Kriterijumi ocjenjivanja se izvode iz ishoda programa i govore nam šta će učenik biti u stanju da uradi na određenom nivou ocjene. Prilikom definisanja kriterijuma ocjenjivanja u kognitivnom području često se koristi Blumova taksonomija.

**PAMĆENJE** - Učenik se prisjeća prethodno naučenog gradiva, zna specifične činjenice, metode, procedure, zna osnovne koncepte i principe, poznaje terminologiju, datume, ličnosti, mjesta, ključne ideje: Ko...? Šta...? Kada...? (zadaci tipa: *Imenuj... Nabroji... Definiši... Odaberi...*).

**RAZUMIJEVANJE** - Učenik se izražava svojim riječima, opisuje, objašnjava, navodi vlastite primjere. Razlikuje uzroke i posljedice; interpretira grafikone, tabele, karte (zadaci tipa: *Poređaj... Protumači... Razlikuj... Grupiši...*).

**PRIMJENJIVANJE** - Ranije naučeno znanje koristi u novim situacijama, upotrebljava pojmove u novim kontekstima, rješava probleme, pravilno upotrebljava procedure, primjenjuje zakone (zadaci tipa: *Primjeni... Klasifikuj... Modifikuj... Demonstriraj...*).

**ANALIZIRANJE** - Učenik identifikuje komponente znanja, razumije strukture i kompozicije, razumije logičke postavke u zaključivanju, razlikuje činjenice i zaključke, otkriva glavne ideje, autorovo stajalište i pristranost, razlikuju bitno od nebitnog, sažima, uočava sličnosti i razlike, upoređuje (zadaci tipa: *Uredi... Zaključi... Analiziraj... Klasifikuj... Rastavi na djelove...*).

**EVALUIRANJE** - Sposobnost učenika da procijeni vrijednost materijala, da donese odluku na osnovu datih kriterijuma i standarda i iskaže svoje mišljenje (npr. zadaci tipa: *Ocijeni... Obrazloži... Argumentuj... Zaključ...*).

**KREIRANJE** - Sposobnost da se nepovezani elementi povežu u koherentne i funkcionalne cjeline, da se reorganiziraju u nove oblike i strukture (npr. učenici *pišu esej, strukturiraju, generalizuju, kombinuju...*).

## **c) Obaveze učenika u nastavi**

Očekivanje je da učenici različitim putevima mogu doći do uspjeha, a konačna ocjena objedinjuje ispunjavanje različitih obaveza učenika. Na osnovu elemenata praćenja i ocjenjivanja, utvrđuju se obaveze učenika, šta se od učenika očekuje i tokom realizacije programa.

Od učenika se, na primjer, očekuje:

- aktivno učešće u diskusijama i zalaganje na času,
- izrada jednog samostalnog pismenog zadatka (eseja),
- učešće u timskoj izradi jednog istraživačkog zadatka,
- izrada dva samostalna domaća zadatka,
- izrada kontrolnih zadataka i testova.

## **d) Oblici praćenja i provjeravanja**

Kako bi se obezbijedila usklađenost provjeravanja sa predviđenim ishodima programa, potrebno je proširiti repertoar načina i oblika provjeravanja, da se provjeravanjem pored sazajnih obuhvete i ostali ishodi programa: primjena znanja, rješavanje problema, kreativno i kritičko mišljenje itd.

Imajući u vidu elemente praćenja i provjeravanja učenika, kao i predviđene obaveze, potrebno je predložiti adekvatne oblike praćenja i provjeravanja učenika. Npr. u svrhu praćenja i provjeravanja učenika predviđeno je da nastavnik koristi: pismene zadatke (esej), test (objektivnog ili kombinovanog tipa), projektni istraživački zadaci, praktični radovi (crteži, makete), portfolio (zbirka radova), i sl. Usklađivanje ishoda programa sa oblicima provjeravanja znanja učenika:

- *ishod programa **poznavanje**: (npr. znati, imenovati, navesti, prepoznati, identifikovati)*
- usmeno provjeravanje; stavke u objektivnim testovima, poput dopunjavanja kratkih odgovora, zadataka sparivanja, označavanja, pitanja sa višestrukim odgovorima;
- *ishod programa **razumijevanje**: (npr. moći interpretirati, navesti primjer ili ilustraciju, klasifikovati, sažeti, uporediti, objasniti, zaključiti ili predvidjeti)* razgovor, diskusija na času, eseji, problemski zadaci, pojmovne mape, dijagrami uzroka i posljedica, pitanja s višestrukim odgovorima;
- *Ishod programa **primjena**: (npr. sprovesti, primijeniti, demonstrirati, upotrijebiti)*
- rješavanje problemskih zadataka; izvođenje aktivnosti;
- *Ishod programa **analiza**: (npr. razlikovati, razlučiti, sistematizovati, pripisati)*
- studije slučaja, projekti, vježbe rješavanja problema, debate, eseji (seminarski rad), istraživački radovi;
- *Ishod programa **evaluacija**: (npr. provjeriti, pratiti, kritikovati, procijeniti)* kritički prikazi, kritike, studije slučaja, dnevnici, problemski zadaci, debata;
- *Ishod programa **kreativna produkcija** (npr. generisati, napraviti hipotezu, osmisliti, planirati, proizvesti, konstruisati)* istraživački projekti, eksperimenti, izvođenje, eseji, dizajniranje veb stranica.

U našim školama koristi se numerička skala od 1 do 5, pa je potrebno precizno opisati ponašanje učenika za svaki od pozitivnih djelova skale (od 2 do 5).

Provjeravanje i ocjenjivanje znanja treba da bude usmeno i pismeno. Pismenu provjeru znanja treba vršiti na objektivnim testovima, koji pokrivaju sve nivoe zahtjevnosti. Učenici treba da budu unaprijed upoznati s kriterijumima ocjenjivanja. Prilikom praćenja i ocjenjivanja rada učenika treba uzeti u obzir i rad na terenu, vježbe, izlaganje seminarskih radova, zbirki. Nastavnik ne procjenjuje samo formalna znanja, nego i stepen angažovanja, motivacije, oblike učešća, saradnju, snalaženje u grupnom rješavanju zadataka, rezultate grupnoga oblika rada itd.

Prilikom provjere znanja učenicima treba omogućiti korišćenje odgovarajućih pomagala (različite vrste karata, slikovni materijal, grafičke prikaze...) kako bi najlakše pokazali svoje znanje.

## I. USLOVI ZA REALIZACIJU PREDMETA

### a) Resursi za realizaciju predmetnog programa

Za kvalitetno i efikasno izvođenje nastave Geografije neophodan je kabinet ili specijalizovana učionica. Učionica treba da bude opremljena potrebnim nastavnim sredstvima, literaturom,

didaktičkim pomagalicama i audio-vizuelnim sredstvima. U cilju korišćenja audio-vizuelnih sredstava u nastavi, treba da postoji mogućnost zamračivanja učionice.

Vizuelna sredstva dijele se na dvodimenzionalna i trodimenzionalna, a i jedna i druga mogu biti statična i dinamična. Dvodimenzionalna statična sredstva jesu karte, slike, dijagrami, grafikoni, crteži, skice, kartogrami, dijafilmovi, dijapozitivi, a dinamična su aplikacije, nijemi filmovi, televizijske emisije. Trodimenzionalna statična sredstva su razne kolekcije, reljefni modeli, makete, a dinamična globusi, telurijumi i dinamični modeli.

Osnovno nastavno sredstvo u nastavi Geografije jesu raznovrsne geografske karte i globusi.

Neophodno je da obrazovno-vaspitna ustanova raspolaže geografskim kartama:

- karta svijeta (fizičko-geografska i politička karta),
- karte kontinenata (fizičko-geografske i političke),
- karte pojedinih regija Evrope,
- karte Crne Gore (fizičko-geografske, tematske),
- tematske karte (privredne, klimatske, biogeografske, saobraćajne, turističke),
- reljefne karte.

Kabineti (specijalizovane učionice) treba da budu opremljeni i odgovarajućim audio-vizuelnim sredstvima:

- dijaprojektorom sa dijafilmovima,
- episkopom,
- grafoskopom,
- televizorom,
- foto-aparatom,
- video-rikorderom,
- kasetofonom sa CD-om i
- kompjuterom sa TV-karticom uz mogućnost upotrebe novih informatičkih sredstava i interneta.

Kabineti treba da budu opremljeni i različitim modelima, fotografijama, DVD aparatom sa odgovarajućim filmovima, TV-emisijama, čart-tablom, projekcionim platnom, odgovarajućim audio-kasetama i CD-ima, folijama, makazama, skalpelom, hamer papirom, papirom u boji, stalcima za karte, olovkama u boji. Nastavna sredstva treba da se čuvaju u ormarima, a nastavniku i učenicima na raspolaganju treba da bude i odgovarajuća literatura: udžbenici, priručnici, časopisi, geografski atlas, radne sveske i zbirke zadataka.

Za izvođenje terenskog rada i ekskurzija potrebna su odgovarajuća pomagala, kao što su: termometri za vazduh, vodu i zemljište, barometar, metar-pantljičke, bidoni za vodu, lopata na rasklapanje, štoperice, lakmus papir, kompas, mjerač padavina, mjerač vjetra, topografske karte, planovi kraja gdje se terenski rad izvodi.

## **b) Profil i stručna sprema nastavnika**

Geografiju u gimnaziji može izvoditi licencirani profesor geografije, profesor istorije i geografije, diplomirani geograf. Licenca, pored odgovarajuće stručne spreme, podrazumijeva i položen stručni ispit za rad u školi. Relicenciranje se vrši po Pravilniku o licenciranju nastavnika u školi.

Nov način rada podrazumijeva i niz kompetencija: potrebno je da nastavnik bude dobar organizator (planiranje i izvođenje terenskoga rada, vođenje istraživačkih radionica, planiranje tematskih i projekatskih radova itd.).

## LITERATURA

1. Asimov, I.: Život u Svemiru, Beograd, 1980.
2. Bakić, R.: Gornje Polimlje-priroda, stanovništvo i naselja, Geografski institut Filozofskog fakulteta, Nikšić, 2005.
3. Bakić, R.: Demografski razvitak Sjeverne Crne Gore, UNIREKS, Podgodica, 1994.
4. Bakić, R., Mijanović, D.: Stanovništvo Crne Gore u drugoj polovini XX vijeka, Geografski institut Filozofskog fakulteta, Nikšić, 2008.
5. Bakić, R.: Geografija Crne Gore, faktori preraspmještaja stanovništva, knjiga I, Univerzitetska riječ, Nikšić, 1991.
6. Bakić, R.: Ogladi iz demografije, Geografski institut Filozofskog fakulteta, Nikšić, 2010.
7. Bakić, R., Doderović, M.: Pomorska geografija, Geografski institut Filozofskog fakulteta, Nikšić, 2005.
8. Burić, M.: Geografsko-istorijski atlas Crne Gore, HKS Spekatar, Podgorica, 2003.
9. Vasović M.: Regionalna geografija. Karakteristične regije na Zemljinoj površini, Univerzitet u Beogradu, Beogradsko izdavačko-grafički zavod, Beograd, 1971.
10. Čvoro, J., Golubović P.: Vanruska Azija, Univerzitet u Nišu, Niš, 2000.
11. Davidović, R.: Regionalna geografija – Evropa, afrički Mediteran i turističke metropole, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad, 1999.
12. Davidović, R. (1999) Regionalna geografija – geografske regije evropskih država, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad, 1999.
13. Divljak-Arok, G.: Možda Australija, Književna zajednica Novog Sada, Novi Sad, 1991.
14. Doderović, M.: Okeanija, regionalno-geografski pregled, Geografski institut Filozofskog fakulteta, Nikšić, 2010.
15. Doderović, M.: Srednja Amerika-prostor i stanovništvo, Nikšić, 2011.
16. Doderović, M.: Antarktik, Nikšić, 2011.
17. Dukić, D.: Klimatologija, Naučna knjiga, Beograd, 1977
18. Dukić, D.: Hidrologija kopna, Naučna knjiga, Beograd, 1982
19. Đokić, D., Popović R., Duletić P. Jerkov S.: Crna Gora moja postojbina, Centar za iseljenike Crne Gore, Podgorica
20. Đurović, P., Nikolić G., Petrović A. Golubović M.: Geografija za I razred gimnazije, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica, 2007.
21. Đurović, P., Grgurević O., Đurović M., Petrović A.: Geografija za II razred gimnazije, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica, 2007.
22. Ekološke aktuelnosti u Crnoj Gori, CANU, Titograd, 1988.
23. Grupa autora: Enciklopedijski leksikon – Mozaik znanja 19, Biologija, Beograd, 1977.
24. Grupa autora: Enciklopedijski leksikon – Mozaik znanja 19, Geografija, Beograd, 1977.
25. Ivkov, A.: Metodčki priručnik za nastavu geografije, PMF – Odsjek za geografiju, Novi Sad, 2000.
26. Ilustrovana enciklopedija Vasiona, „Zmaj“, Novi Sad, 2000.
27. Ilustrovana enciklopedija Zemlja, 1982, „Vuk Karadžić“, Beograd, 1982.
28. Ivić, I. i drugi, 2001: Aktivno učenje, Institut za psihologiju, Beograd, 2001.
29. Kartal, P., Radović, M.: Geografski prostor Crne Gore, Geografija plus, Unireks, Podgorica, 2002.
30. Kasalica, S.: Sjeverna Crna Gora, turističko – geografska studija, Univerzitetska riječ, Nikšić, 1988.
31. Kicošev, S. i drugi autori: Azija, regionalno geografske karakteristike, Departman za geografiju, turizam i hotelijerstvo, Novi Sad, 2012.
32. Miranović, D.: Geografija udžbenik za srednje stručne škole, Centar za stručno obrazovanje, Podgorica, 2007.
33. Natek, K., Natek, M.: Države sveta, Mladinska knjiga, Beograd, 2005.
34. Nedeljković, M.: Leksikon naroda svijeta, Srpska književna zadruga, Beograd, 2001.



35. Petrović, M.: Putopisi I i II, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1998.
36. Radović, M.: Turistička geografija Crne Gore, Fakultet za turizam i hotelijerstvo, Kotor, 2002.
37. Radojičić, B.: Geografija Crne Gore, prirodna osnova, UNIREKS, Nikšić Radojičić B. (2015) Crna Gora geografski enciklopedijski leksikon, Filozofski fakultet Nikšić, 1996.
38. Radojičić, B.: Geografija Crne Gore- Prirodna osnova, knjiga I, DANU, Podgorica, 2008.
39. Radojičić, B.: Geografija Crne Gore- Društvena osnova, knjiga I, DANU, Podgorica, 2008.
40. Radojičić, B.: Geografija Crne Gore- Regije, knjiga I, DANU, Podgorica, 2008.
41. Rakićević, T.: Opšta fizička geografija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1978.
42. Ristić, K.: Regionalna geografija I (Evroazija bitna prirodna obeležja), Beograd, 1993.
43. Rudić, V.: Metodika nastave geografije, Geografski fakultet, Beograd, 2000.
44. Statistički godišnjaci
45. Rakićević, T.: Opšta fizička geografija, Naučna knjiga, Beograd, 1985.
46. Statistički godišnjak MONSTAT, Podgorica, 2018.
47. Topić, D.: Sjeverna Amerika – regionalna geografija, Banja Luka, 2009
48. Vlahović, P.: Narodi i etničke zajednice Svijeta, Vuk Karadžić, Beograd, 1984.
49. Velika enciklopedija geografije Zmaj, Novi Sad, 2006.
50. Vujadinović, S., Šabić D.: Regionalna geografija Južne Amerike, Srpsko geografsko društvo, Beograd, 2011.
51. -Vujadinović, S.: Regionalna geografija Afrike, skripta, Geografski fakultet u Beogradu, Beograd, 2007.

**Predmetni program GEOGRAFIJA za I i II razred opšte gimnazije** uradila je Komisija u sastavu:

Prof. dr Dragica Mijanović, predsjednica  
 Dr Snežana Grbović, članica  
 Dragoje Đokić, član

U izradi Predmetnog programa korišćen je Predmetni program zasnovan na ciljevima. Pored naših, u izradi Predmetnog programa konsultovani su i predmetni programi iz država u regionu: Republika Slovenija, Republika Hrvatska, Bosna i Hercegovina i Republika Srbija.

Nacionalni savjet za obrazovanje na sjednici održanoj 24. jula 2020. godine, utvrdio je **PREDMETNI PROGRAM GEOGRAFIJA za I i II razred opšte gimnazije.**