**Broj: 06/1-04-603/25-4922/2**

**Podgorica, 12. maj 2025. godine**

**S E K T O R S K A A N A L I Z A  
za utvrđivanje predloga prioritetnih oblasti od javnog interesa i potrebnih sredstava   
za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija  
iz Budžeta Crne Gore u 2026. godini**

|  |
| --- |
| **Sektorska analiza se sačinjava na osnovu strateških i planskih dokumenata odnosno propisa u odgovarajućoj oblasti od javnog interesa uz konsultacije sa zainteresovanim nevladinim organizacijama, i predstavlja osnov za utvrđivanje prioritetnih oblasti i potrebnih sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija iz državnog budžeta u narednoj godini, u skladu sa Zakonom o nevladinim organizacijama. Sektorska analiza se priprema u tekućoj za narednu kalendarsku godinu radi blagovremenog planiranja visine sredstava koja će biti opredijeljena na pozicijama ministarstava nadležnih za oblasti koje Vlada utvrdi kao prioritetne za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija. Analiza će poslužiti i za pripremu javnih konkursa za raspodjelu sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija u oblasti koja će biti utvrđena kao prioritetna.** |

1. **OBLASTI OD JAVNOG INTERESA U KOJIMA SE PLANIRA FINANSIJSKA PODRŠKA ZA PROJEKTE I PROGRAME NVO**
   1. Navesti u kojim oblastima od javnog interesa (iz člana 32 Zakona o NVO) iz nadležnosti ministarstva planirate finansijsku podršku iz budžeta za projekte i programe NVO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | socijalna i zdravstvena zaštita |  | razvoj civilnog društva i volonterizma |  | zaštita životne sredine |
|  | smanjenje siromaštva |  | evroatlantske i evropske integracije Crne Gore |  | poljoprivreda i ruralni razvoj |
|  | zaštita lica sa invaliditetom | **√** | **institucionalno i vaninstitucionalno obrazovanje** |  | održivi razvoj |
|  | društvena briga o djeci i mladima |  | nauka |  | zaštita potrošača |
|  | pomoć starijim licima |  | umjetnost |  | rodna ravnopravnost |
|  | zaštita i promovisanje ljudskih i manjinskih prava |  | kultura |  | borba protiv korupcije i organizovanog kriminala |
|  | vladavina prava |  | tehnička kultura |  | borba protiv bolesti zavisnosti |
|  | druge oblasti od javnog interesa utvrđene posebnim zakonom (navesti koje): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

1. **PRIORITETNI PROBLEMI I POTREBE KOJE TREBA RIJEŠITI U 2026. GODINI FINANSIRANJEM PROJEKATA I PROGRAMA NVO** 
   1. Navesti prioritetne probleme u oblasti(ma) iz nadležnosti ministarstva koji se planiraju rješavati finansiranjem projekata i programa nevladinih organizacija. Opis problema obrazložiti koristeći konkretne mjerljive pokazatelje trenutnog stanja i željenog stanja odnosno rješenja, navodeći izvor u kojem su takvi podaci dostupni. Pokazatelji mogu biti informacije iz uporednih analiza, izvještaja, rezultata istraživanja, studija i drugi dostupni statistički podaci.

|  |  |
| --- | --- |
| Opis problema: | |
| Informaciono-komunikacione tehnologije (IKT) dinamično mijenjaju svijet, omogućavajući bolje veze između ljudi i zajednica, inovacije i rast produktivnosti, kao i povećanje životnog standarda stanovništva na globalnom nivou. Zahtijevaju drugačija znanja i vještine kako bi se iskoristile sve njihove prednosti na pravi način, kako u privatnom, tako i u poslovnom okruženju.  Obrazovni sistem ima ključnu ulogu u podizanju nivoa informatičke pismenosti učenika i zaposlenih što utiče na poboljšanje kvaliteta obrazovanja, a samim tim i na poboljšanje kvaliteta života. Uvođenje IKT-a u nastavni proces i proces učenja koje se vrši u skladu s unaprijed određenim ciljevima i standardima, u značajnoj mjeri može doprinijeti kvalitetu obrazovno-vaspitnog rada, efikasnosti učenja i boljoj didaktičkoj organizaciji nastave.  Zemlje koje teže stalnom razvoju društva i visokom kvalitetu obrazovanja polaze od činjenice da su informaciono-komunikacione tehnologije od suštinskog značaja za razvoj socijalnih i ekonomskih potencijala društva i svakog pojedinca i neizostavan su dio nove vizije obrazovanja u skladu s kojom pripremamo djecu i mlade za život i rad u društvu visokih kompetencija. One su značajno olakšanje za rad u obrazovno-vaspitnim ustanovama u svim aspektima: administriranju (vođenju) pedagoške dokumentacije, komunikaciji i umrežavanju sa nastavnicima, učenicima i roditeljima, a posebno u realizaciji nastave. Značaj IKT-a u nastavi ogleda se u samostalnom učenju, individualnom pristupu učenicima i prihvatanju različitih stilova učenja, podsticanju učenika na analitičko mišljenje, jednostavnijem stručnom usavršavanju i prekvalifikacijama. Takođe, značajne su za razvoj učenja o tome kako učiti što je jedan od ishoda kvalitetnog obrazovanja i jedna od ključnih kompetencija u Evropskoj uniji, na kojima se bazira cjeloživotno učenje.  Dodatno su COVID-19 kriza i zatvaranje vaspitno-obrazovnih ustanova ukazali na prijeku potrebu za digitalizacijom obrazovnog sistema koja će ga učiniti otpornijim na buduće krize, a time i stvoriti osnovu za uspostavljanje kvalitetnog sistema za učenje na daljinu u redovnim i vanrednim okolnostima, kao i digitalizaciju drugih procesa u obrazovnom sistemu.  Uvođenje inovacija u procese učenja i nastave koje se zasnivaju na digitalnim tehnologijama, odnosno digitalizacija obrazovnog sistema, nije jednosmjeran put niti brzo dostižan cilj.  Pod digitalizacijom obrazovnog sistema ne podrazumjeva se samo uvođenje digitalnih tehnologija u proces nastave već i digitalizacija svih procesa u obrazovom sistemu, razvoj elektronskih usluga za učenike, nastavnike i roditelje, kao i razmjena podataka sa drugim ustanovama u cilju modernizacije i efikasnijeg rada administrativnih procesa u svim resorima. Ujedno, posebnu pažnju tokom razvoja digitalizacije nastave i podizanja kvaliteta obrazovanja treba posvetiti djeci koja nemaju uslova za korišćenje tehnologije (siromašno stanovništvo), djeci sa posebnim obrazovnim potrebama, kao i talentovanim učenicima.  **Na osnovu svega navedenog, Strategijom za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027, jedan od ključnih izazova je nizak nivo digitalnih vještina i kompentencija učenika i nastavnika i nedovoljno razvijena svijest o značaju digitalizacije, prednostima i mogućnostima za odabir zanimanja koja su danas deficitarna na tržištu rada, a značajna su za razvoj cijelog društva. Ovi problemi dovode do ograničenja primjene IKT-a u nastavi, velikog „digitalnog jaza“ između nastavnika i učenika, nespremnosti učenika za potrebe tržišta rada, povećanja broja sajber problema kod djece i zaposlenih, deficita kadrova iz oblasti IKT-a, manjka motivacije učenika tokom realizacije nastavnog procesa i nedostatka podrške učenicima u slučaju sajber nasilja.**  Strategija za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027. određuje pravce razvoja obrazovanja uz upotrebu informaciono-kominikacionih tehnologija u cilju unapređenja kvaliteta obrazovanja, kao i unapređenja rada svih ustanova koje se bave obrazovanjem. Strategijom se žele:   * Razviti nove elektronske usluge, unaprijediti rad javnog sektora i međuresorske saradnje; * Stvoriti odgovarajuće uslove u obrazovno-vaspitnim ustanovama za uspješno unapređenje svih digitalnih procesa i time doprinijeti kvalitetu i inkluzivnosti obrazovanja; * Razviti i unaprijediti digitalnu vještinu učenika koja im je potrebna za dalje učenje/proces cjeloživotnog učenja, tržište rada i funkcionisanje u društvu i ekonomiji zasnovanom na znanju i inovacijama, i podstaknuti učenike da se opredijele za zanimanja iz oblasti IKT-a   Digitalizacija obrazovnog sistema treba da podstakne veću primjenu IKT-a u nastavi u cilju unapređenja kvaliteta i inkluzivnosti nastavnog procesa, ali i da utiče na razvoj digitalih kompentencija učenika i zaposlenih u obrazovno-vaspitnim ustanovama. Osim toga, treba da unaprijedi i modernizuje sve procese u sistemu obrazovanja, od elektronske pedagoške evidencije do razmjene podataka i pokretanja niza elektronskih usluga za građane i druge institucije. U vezi sa tim, prepoznata su tri strateška cilja:  STRATEŠKI CILJ 1: Unapređenje Informacionog sistema obrazovanja  OPERATIVNI CILJEVI:  CILJ 1: Unapređenje pravne regulative  CILJ 2: Unapređenje hardverske infrastrukture  CILJ 3: Razvoj i unapređenje softverskih komponenti  CILJ 4: Unapređenje obrade, korišćenja, tačnosti i pouzdanosti podataka  CILJ 5: Uspostavljanje interoperabilnosti i razvoj elektronskih usluga  CILJ 6: Unapređenje kadrovske strukture  STRATEŠKI CILJ 2: Razvoj i unapređenje digitalnog ekosistema  OPERATIVNI CILJEVI:  CILJ 1: Uspostavljanje mehanizma za planiranje i razvoj  CILJ 2: Unapređenje pravne regulative  CILJ 3: Unapređenje računarske infrastrukture u obrazovno-vaspitnim ustanovama  CILJ 4: Razvoj digitalnih obrazovnih sadržaja  CILJ 5: Uspostavljanje platforme za samostalno učenje  CILJ 6: Unapređenje online kolaboracije u svim ustanovama koje se bave obrazovanjem  STRATEŠKI CILJ 3: Razvoj i unapređenje digitalnih vještina i kompentencija  OPERATIVNI CILJEVI:  CILJ 1: Podizanje nivoa digitalnih vještina i kompetencije zaposlenih u obrazovno-vaspitnim ustanovama  CILJ 2: Podizanje nivoa digitalnih vještina i kompentencija učenika sa posebnim fokusom na djecu i mlade iz osjetljivih grupa  CILJ 3: Unapređenje bezbjednog korišćenja tehnologije  CILJ 4: Unapređenje digitalnih vještina i kompentencija i primjene digitalnih tehnologija kroz promotivne kampanje  Takođe, na nivou Evropske unije prepoznata je potreba razvoja i unaprjeđenja digitalne kompetencije i to kroz:   * EU Akcioni plan za digitalno obrazovanje 2021-2027 utvrđena su dva prioritetna područja: Podsticanje razvoja uspješnog ekosistema digitalnog obrazovanja i Razvoj digitalnih vještina i kompetencije za digitalnu transformaciju; * EU digitalna strategija kroz ciljeve: jačanje digitalnih vještina građana i zaštita od sajberprijetnji; * EU Ekonomski i investicioni plan za Zapadni Balkan kroz ključnu oblast - Digitalna budućnost. | |
| Podaci (analize, studije, statistički izvještaji, itd.) koji pojašnjavaju navedeni problem | Izvor(i) podataka |
| Strategija za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027.  Strategija reforme obrazovanja 2025-2035.  SELFIE istraživanje  EU Akcioni plan za digitalno obrazovanje 2021-2027.  EU digitalna strategija  EU Ekonomski i investicioni plan za Zapadni Balkan | Ministarstvo posvjete, nauke i inovacija  EU |

* 1. Navesti ključne strateško-planske dokumente odnosno propise koji prepoznaju važnost problema identifikovanih pod tačkom 2.1., kao i specifične mjere/djelove tih dokumenata koji su u vezi sa identifikovanim problemima.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv strateškog/planskog dokumenta/propisa | Naziv poglavlja/ mjere/ aktivnosti |
| Strategija za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027.  Strategija reforme obrazovanja 2025-2035 | STRATEŠKI CILJ 3: Razvoj i unapređenje digitalnih vještina i kompentencija   * OPERATIVNI CILJ 1: Podizanje nivoa digitalnih vještina i kompetencije zaposlenih u obrazovno-vaspitnim ustanovama * OPERATIVNI CILJ 2: Podizanje nivoa digitalnih vještina i kompentencija učenika sa posebnim fokusom na djecu i mlade iz osjetljivih grupa * OPERATIVNI CILJ 3: Unapređenje bezbjednog korišćenja tehnologije * OPERATIVNI CILJ 4: Unapređenje digitalnih vještina i kompentencija i primjene digitalnih tehnologija kroz promotivne kampanje   STRATEŠKI CILJ 2: Svi zaposleni u obrazovno-vaspitnim ustanovama jednako i u punoj mjeri podržavaju kvalitet i pravičnost obrazovanja, razvijaju sve ključne kompetencije za cjeloživotno učenje i vještine učenika/ca i imaju pozitivne stavove i visoka očekivanja u odnosu na svu djecu i mlade   * OPERATIVNI CILJ 2.2: Sistem inicijalnog obrazovanja, kontinuiranog profesionalnog razvoja i napredovanja u karijeri svih zaposlenih u obrazovno-vaspitnim ustanovama u svim svojim elementima usmjeren je na sticanje i korišćenje kompetencija neophodnih za sveobuhvatni razvoj i učenje djece i mladih u inkluzivnom okruženju |

* 1. Obrazložiiti na koji način nevladine organizacije mogu doprinijeti rješavanju problema identifikovanih pod tačkom 2.1., koje aktivnosti su prihvatljive za postizanje željenog rezultata, kako se planira praćenje i vrednovanje doprinosa rješavanju pomenutih problema. Navesti konkretne mjerljive pokazatelje/indikatore za praćenje doprinosa nevladinih organizacija rješavanju identifikovanih problema i izvore verifikacije učinjenog.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis načina doprinosa nevladinih organizacija u rješavanju problema | Konkretni mjerljivi pokazatelji doprinosa nevladinih organizacija | Izvor(i) podataka |
| NVO sektor je uključen u izradu velikog broja strateških dokumenata, kao i u osmišljavanje i realizaciju aktivnosti za postizanje postavljenih ciljeva.  Javni konkurs će biti objavljen za sve nevladine organizacije koje će moći da apliciraju sa projektima koji će doprinijeti ispunjavnju operativnih ciljeva iz Strategije za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027 i Strategije reforme obrazovanja 2025-2035. | Organizacija kampanja/okruglih stolova/radionica u cilju podizanja svijesti o značaju primjene tehnologije u nastavi sa fokusaom na bezbjedno korišćenje tehnologije, prevenciju sajber nasilja, 3D modelovanje, robotike, online kolaboracije i vještačku inteligenciju **(najmanje 6 događaja i najmanje obuhvaćeno 120 osoba)**   * Realizacija programa obuka za razvoj digitalne kompetencije nastavnika sa fokusom na obuke iz oblasti: bezbjednog korišćenja tehnologije, prevenciju sajber nasilja, 3D modelovanje, robotike, online kolaboracije i vještačku inteligenciju **(najmanje obučeno 600 nastavnika).** * Sprvođenje radionica sa učenicima u cilju unapređenja digitalne kompetencije sa fokusom na obuke iz oblasti bezbjedng korišćenja tehnologije, prevenciju sajber nasilja, 3D modelovanje, robotike, online kolaboracije i vještačku inteligenciju **(najmanje obučeno 500 učenika).** * Izrada digitalnog sadržaja (samovodećih online obuka) za učenike, nastavnike i roditelje koji utiču na unapređenje digitalne kompetencije **(najmanje izrađena 3 digitalna sadržaja).** * Realizacija programa obuke za razvoj digitalne kompetencije kod roditelja učenika **(najmanje obučeno 50 roditelja).** * Sprovođenje istraživanja i analiza **(najmanje sprovedeno jedno istraživanje i najmanje izrađena 1 analiza).** * Realizacija obuka za sprovođenje samoevaluacije nastavnika o nivou digitalne kompetencije (SELFIE for TEACHERS) **(najmanje obučeno 225 nastavnika)**. | Izvještaji nevladinih organizacija  Eksterna evaluacija projekta  Izvještaj o realizaciji Strategije za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027  Izvještaj o realizaciji Strategije za reformu obrazovanja 2025-2035  Istraživanja  Analize |

1. **OSTVARIVANJE STRATEŠKIH CILJEVA**
   1. Navesti ključne strateške ciljeve iz sektorske nadležnosti čijem će ostvarenju u 2026. godini doprinijeti projekti i programi nevladinih organizacija.

|  |  |
| --- | --- |
| Strateški cilj(evi) čijem ostvarenju će doprinijeti javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija u 2026. godini | Način na koji će javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija doprinijeti ostvarenju strateških ciljeva (ukratko opisati) |
| Projekti nevladinih organizacija doprinijeće ostvarivanju operativnih ciljeva koje su predviđeni Strategijom za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027 i Strategijom reforme obrazovanja 2025-2035.  Strateški cilj je razvoj i unaprijeđenje digitalne kompetencije. | Nevladine organizacije će nuditi rješenja (apliciranjem na konkurs  kvalitetnim projektima), kojima će realizovati aktivnosti:   * Organizacija kampanja/okruglih stolova/radionica u cilju podizanja svijesti o značaju primjene tehnologije u nastavi sa fokusaom na bezbjedno korišćenje tehnologije, prevenciju sajber nasilja, 3D modelovanje, robotike, online kolaboracije i vještačku inteligenciju. * Realizacija programa obuka za razvoj digitalne kompetencije nastavnika sa fokusom na obuke iz oblasti: bezbjednog korišćenja tehnologije, prevenciju sajber nasilja, 3D modelovanje, robotike, online kolaboracije i vještačku inteligenciju. * Sprvođenje radionica sa učenicima u cilju unapređenja digitalne kompetencije sa fokusom na obuke iz oblasti bezbjedng korišćenja tehnologije, prevenciju sajber nasilja, 3D modelovanje, robotike, online kolaboracije i vještačku inteligenciju . * Izrada digitalnog sadržaja (samovodećih online obuka) za učenike, nastavnike i roditelje koji utiču na unapređenje digitalne kompetencije. * Realizacija programa obuke za razvoj digitalne kompetencije kod roditelja učenika. * Sprovođenje istraživanja i analiza. * Realizacija obuka za sprovođenje samoevaluacije nastavnika o nivou digitalne kompetencije (SELFIE for TEACHERS). |

**4. JAVNI KONKURSI ZA FINANSIRANJE PROJEKATA I PROGRAMA NVO - DOPRINOS OSTVARENJU STRATEŠKIH CILJEVA IZ**

**SEKTORSKE NADLEŽNOSTI MINISTARSTVA**

4.1. Navesti javne konkurse koji se predlažu za objavljivanje u 2025. godini u cilju doprinosa ostvarenju strateških ciljeva iz sektorske nadležnosti (iz tačke 3.1.), uz prijedlog potrebnih iznosa. Ukoliko postoji mogućnost preklapanja s javnim konkursima iz nacionalnih, sredstava EU ili drugih vanjskih fondova iz nadležnosti neke druge institucije, navesti s kojim organom je potrebno koordinirati oblasti finansiranja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Iznos | Drugi donatori s kojima je potrebno koordinirati oblasti finansiranja |
| Razvoj i unaprjeđenje digitalne kompentencije | 350.000 € |  |

4.2. Navesti ko su predviđeni glavni korisnici projekata i programa koji će se finansirati putem javnog konkursa. Ukratko navesti glavna obilježja svake grupe korisnika, njihov broj i njihove potrebe na koje projekti i programi treba da odgovore u 2025. godini.

|  |
| --- |
| Opis glavnih grupa korisnika, njihov broj i potrebe |
| Glavni korisnici projekata i programa NVO koji će se finansirati putem predloženog javnog konkursa su:   * Učenici, nastavnici i roditelji – direktni korisnici projekata – unapređenje nivoa digitalne kompetencije; * Vlada Crne Gore – doprinos sprovođenju politika i strateških mjera; * Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija – doprinos implemantaciji mjera iz Strategije za digitalizaciju obrazovnog sistema 2022-2027 i Strategije reforme obrazovanja 2025-2035; * NVO – korisnici i implementatori projekata; * Šira crnogorska javnost - povećanje svijesti. |

4.3. Navesti očekivani ukupni broj ugovorenih projekata, odnosno ugovora koji se planira zaključiti s nevladinim organizacijama na osnovu javnog konkursa.

|  |  |
| --- | --- |
| Očekivani broj projekata koji se planira finansirati / broj ugovora koje se planira zaključiti s NVO | |
| Očekivani broj prijava je oko 40 | Očekuje se sklapanje ugovora za finansiranje oko 13 projekata. |

4.4. Navesti najviši i najniži iznosi finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu pojedinačnog javnog konkursa navedenog u tački 4.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv javnog konkursa: | |
| Najniži iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 15.0000 EUR | Najviši iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 35.000 EURA |

**NAPOMENA:** stavom 4 člana 32ž Zakona o NVO, definisano je: ***“Ukupan iznos sredstava koja se na osnovu javnog konkursa mogu dodijeliti nevladinoj organizaciji za finansiranje projekta, odnosno programa, ne može preći 20% od ukupno opredijeljenih sredstava koja se raspodjeljuju na osnovu tog konkursa.”***

**5. KONSULTACIJE SA ZAINTERESOVANIM NEVLADINIM ORGANIZAICJAMA**

5.1. Navesti na koji način je u skladu sa važećim propisima obavljen proces konsultovanja NVO u procesu pripreme sektorske analize.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metoda konsultacija (npr. web, email, konsultativni sastanak, itd.) | Datumi sprovedenih konsultacija | Naziv NVO koje su učestvovale u konsultacijama |
|  |  |  |

**6. KAPACITETI ZA SPROVOĐENJE JAVNOG KONKURSA**

6.1. Navesti broj službenika/ica i spoljnih saradnika koji će biti zaduženi za sprovođenje javnog konkursa i praćenje realizacije finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija (uključujući najmanje jednu terensku posjetu, prilikom koje će se provjeravati izvršavanje ugovornih obaveza, namjensko trošenje sredstava, te postizanje rezultata planiranih javnim konkursom i odobrenim projektom/programom).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Broj službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija | Imena službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija |
| **Razvoj i unaprjeđenje digitalne kompentencije** | 3 | Olivera Nikolić  Marina Matijević  Borjan Radović |

**Ovjera ministra:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prof. dr Anđela JAKŠIĆ STOJANOVIĆ** |  |  |  |
|  | Ime i prezime | M.P. | Potpis |  |