|  |
| --- |
|  |
| CRNA GORA |
| Ministarstvo prosvjete |

Broj:023-514/2019-1

Podgorica, 26. mart 2019. godine

**S E K T O R S K A A N A L I Z A  
za utvrđivanje predloga prioritetnih oblasti od javnog interesa i potrebnih sredstava   
za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija  
iz Budžeta Crne Gore u 2020. godini**

|  |
| --- |
| *Sektorska analiza se sačinjava na osnovu strateških i planskih dokumenata odnosno propisa u odgovarajućoj oblasti od javnog interesa uz konsultacije sa zainteresovanim nevladinim organizacijama, i predstavlja osnov za utvrđivanje prioritetnih oblasti i potrebnih sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija iz državnog budžeta u narednoj godini, u skladu sa Zakonom o nevladinim organizacijama. Sektorska analiza se priprema u tekućoj za narednu kalendarsku godinu radi blagovremenog planiranja visine sredstava koja će biti opredijeljena na pozicijama ministarstava nadležnih za oblasti koje Vlada utvrdi kao prioritetne za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija. Analiza će poslužiti i za pripremu javnih konkursa za raspodjelu sredstava za finansiranje projekata i programa nevladinih organizacija u oblasti koja će biti utvrđena kao prioritetna.* |

1. **OBLASTI OD JAVNOG INTERESA U KOJIMA SE PLANIRA FINANSIJSKA PODRŠKA ZA PROJEKTE I PROGRAME NVO**

1.1.Navesti u kojim oblastima od javnog interesa (iz člana 32 Zakona o NVO) iz nadležnosti ministarstva planirate finansijsku podršku iz budžeta za projekte i programe NVO:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | socijalna i zdravstvena zaštita |  | razvoj civilnog društva i volonterizma |  | zaštita životne sredine |
|  | smanjenje siromaštva |  | evroatlantske i evropske integracije Crne Gore |  | poljoprivreda i ruralni razvoj |
|  | zaštita lica sa invaliditetom |  | institucionalno i vaninstitucionalno obrazovanje |  | održivi razvoj |
|  | društvena briga o djeci i mladima |  | nauka |  | zaštita potrošača |
|  | pomoć starijim licima |  | umjetnost |  | rodna ravnopravnost |
|  | zaštita i promovisanje ljudskih i manjinskih prava |  | kultura |  | borba protiv korupcije i organizovanog kriminala |
|  | vladavina prava |  | tehnička kultura |  | borba protiv bolesti zavisnosti |
|  | druge oblasti od javnog interesa utvrđene posebnim zakonom (navesti koje): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

1. **PRIORITETNI PROBLEMI I POTREBE KOJE TREBA RIJEŠITI U 2020. GODINI FINANSIRANJEM PROJEKATA I PROGRAMA NVO**

2.1. Navesti prioritetne probleme u oblasti(ma) iz nadležnosti ministarstva koji se planiraju rješavati finansiranjem projekata i programa nevladinih organizacija. Opis problema obrazložiti koristeći konkretne mjerljive pokazatelje trenutnog stanja i željenog stanja odnosno rješenja, navodeći izvor u kojem su takvi podaci dostupni. Pokazatelji mogu biti informacije iz uporednih analiza, izvještaja, rezultata istraživanja, studija, i drugi dostupni statistički podaci.

|  |  |
| --- | --- |
| Opis problema: | |
| Politika inkluzivnog obrazovanja ima tendenciju da postigne pravednost u obrazovanje i da se pored akademskih, steknu i životno potrebna znanja i vještine. Koncept u Crnoj Gori je usmjeren na kvalitetno i dostupno obrazovanje đece s posebnim obrazovnim potrebama u skladu s njihovim interesovanjima, mogućnostima i potrebama. Strateški se ispunjavaju inkluzivni principi: pravo djeteta da odrasta u porodici; razvojni status, karakteristike su osnov za izradu individualnog razvojno-obrazovnog plana – IROP-a; roditelji su partneri i dr. Kao prvi izbor đeca sa smetnjama u razvoju pohađaju redovne škole (inkluzivno obrazovanje). Kako bi đeca sa posebnim obrazovnim potrebama ostvarila pravo na puno učešće u obrazovanju i društvu, u Strategiji inkluzivnog obrazovanja (2019-2025) su zapažene sljedeće oblasti na kojima treba raditi: Obezbijediti i primijeniti dostupnost i pravičnost obrazovanja za svu đecu zajedno sa vršnjacima kroz neophodnu međusektorsku podršku; Osigurati i sprovesti jednakost i kontinuitet inkluzivnog obrazovanja kroz uspješnu saradnju unutar i između sektora i tranziciju sa jednog nivoa obrazovanja na sljedeći; Podržati i unapređivati kvalitet inkluzivnog obrazovanja kroz jačanje školskih politika, kulture i prakse.  Rani odgovor na različite potrebe đece sa smetnjama, teškoćama u razvoji i u riziku vodi povećavanju učešća u svakodnevnim životnim aktivnostima. Kao prvi korak koji vodi dostupnosti i pravičnosti jeste pravovremena rana detekcija i podrška roditeljima u cilju punog razumijevanja i osnaživanja kako bi ostvarili kvalitetan dalji porodični život. Treba da se stvori stimulativni ambijent u kome su sva djeca jednaka i prihvaćena. Da bi se to postiglo, neophodno je jačati podršku inkluzivnom obrazovanju kroz društvene promjene koji bi obuhvatile i nevladina udruženja i druge relevantne jedinice lokalne uprave. Uloga NVO je od nemjerljivog značaja u podršci, promociji, posredovanju, zastupanju u odnosu na tranzicione aktivnosti, usluge u zajednici: saradnja dnevnih boravaka, škola i resursnih centara. | |
| Podaci (analize, studije, statistički izvještaji, itd.) koji pojašnjavaju navedeni problem | Izvor(i) podataka |
| * Zakon o vaspitanju i obrazovanju đece sa posebnim obrazovnim potrebama; * Zakon o socijalnoj i dječijoj zaštiti; * Strategija inkluzivnog obrazovanja (2019-2025). | * Zakon o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama („Službeni list RCG“, br. 80/04, „Službeni list CG“, broj 45/10 i 47/17); * Zakon o socijalnoj i dječijoj zaštiti (“Službeni list Crne Gore”, broj 27/13, 1/15, 42/15, 47/15, 56/16, 66/16 i 50/17); * Ministarstvo prosvjete. |

2.2.Navesti ključne strateško-planske dokumente odnosno propise koji prepoznaju važnost problema identifikovanih pod tačkom 2.1., kao i specifične mjere/djelove tih dokumenata koji su u vezi sa identifikovanim problemima.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv strateškog/planskog dokumenta/propisa | Naziv poglavlja/ mjere/ aktivnosti |
| * Strategija inkluzivnog obrazovanja (2019-2025); * Strategija ranog i predškolskog vaspitanja i obrazvanja (2016-2020). | * Akcioni plan realizacije Strategije inkluzivnog obrazovanja 2019-2025; * Akcioni plan Strategije ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja (2016-2020). |

2.3.Obrazložiiti na koji način nevladine organizacije mogu doprinijeti rješavanju problema identifikovanih pod tačkom 2.1., koje aktivnosti su prihvatljive za postizanje željenog rezultata, kako se planira praćenje i vrednovanje doprinosa rješavanju pomenutih problema. Navesti konkretne mjerljive pokazatelje/indikatore za praćenje doprinosa nevladinih organizacija rješavanju identifikovanih problema i izvore verifikacije učinjenog.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis načina doprinosa nevladinih organizacija u rješavanju problema | Konkretni mjerljivi pokazatelji doprinosa nevladinih organizacija | Izvor(i) podataka |
| Pored Ministarstva prosvjete nevladin sektor je prepoznat kao glavni akter ne samo u izradi Strategije inkluzivnog obrazovanja (2019-2025) već i u realizaciji brojnih aktivnosti. One se odnose na ravnopravno učestvovanje djece s posebnim obrazovnim potrebama u svim niovima obrazovanja i vaspitanja. Podršku za pripremu za puno i efektivno učešće u društvu, postizanje obrazovnih i razvojnih rezultata zahvaljujući unaprijeđenim kompetencijama kadra u školama, sistemu i uslugama za podršku inkluziji. | * Inkluzivno obrazovanje se stalno promoviše i razvijaju se pozitivni stavovi; * Unaprijeđena međusektorska saradnja i inkluzivna kultura i praksa uz trend porasta pozitivnih stavova i saradnje; * Unaprijeđen sistem usluga na nivou lokalne zajednice u svim sektorima uz trend poboljšanja i povećanja usluga u zajednici zasnovanih na modelu ljudskih prava; * Djeca i roditelji dobijaju usluge u zajednici: psiho-socijalne i druge podrške, uključivanja i obrazovne programe na bazi modela ljudskih prava; * Unaprijeđen pristup obrazovanju i obrazovnim uslugama uz trend povećanja pristupačnosti i opremljenosti obrazovno-vaspitnih ustanova; * Kontinuirana i sistemska podrška kroz sve razvojne faze. * Obezbijeđen kontinuitet i kvalitet obrazovanja za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama sa trendom povećanja stope pohađanja i podrške na svim nivoima obrazovanja i vaspitanja; * Uključenost u adekvatne programe zapošljavanja, dostupnost visokom obrazovanju primjenom efikasnih strategija i usluga tranzicije koje su zasnovane na saradnji javnog, kao i civilnog sektora sa trendom povećanja profesionalnih kompetencija đece sa posebnim obrazovnim potrebama i njihovog zapošljavanja; * Saradnja sa školama, dnevnim boravcima i resursnim centarima sa trendom porasta saradnje i broja korisnika; * Unapređenje kvaliteta obrazovanja za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama uz trend poboljšanja kompetencija kadra i unapređenje inkluzivne prakse. | * Strategija inkluzivnog obrazovanja (2014-2018); * Akcioni plan 2014-2018 ; * Izvještaji o realizaciji Strategije za integraciju lica sa invaliditetom u Crnoj Gori. |

1. **OSTVARIVANJE STRATEŠKIH CILJEVA**

3.1.Navesti ključne strateške ciljeve iz sektorske nadležnosti čijem će ostvarenju u 2020. godini doprinijeti projekti i programi nevladinih organizacija.

|  |  |
| --- | --- |
| Strateški cilj(evi) čijem ostvarenju će doprinijeti javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija u 2020. godini | Način na koji će javni konkurs za projekte i programe nevladinih organizacija doprinijeti ostvarenju strateških ciljeva (ukratko opisati) |
| **Cilj 1:** Obezbijediti i primijeniti dostupnost, pristupačnost i pravičnost obrazovanje;  **Cilj 2:** Osigurati i sprovesti jednakost i kontinuitet inkluzivnog obrazovanja kroz saradnju unutar i između sektora i tranziciju sa jednog nivoa obrazovanja na sljedeći*;*  **Cilj 3:** Nastaviti podršku i unaprijedjenje kvaliteta inkluzivnog obrazovanja kroz jačanje školskih politika, kulture i prakse. | Promocija inkluzivnog obrazovanje i mijenjanje stavova putem javnih tribina, panel diskusija, okruglih stolova, kampanji...  Obezbijediti pravovremenu, odnosno ranu detekciju i podršku roditeljima u cilju punog razumijevanja i osnaživanja kroz edukacije, psiho-socijalno savjetovanje, usluge u zajednici. Povećanje kapaciteta stručnjaka za rano prepoznavanje razvojnih smetnji kroz edukaciju za konkretne smetnje i teškoće u razvoju.  Promovisanje i povećanje pristupačnosti nastavnog procesa i jačanje stavova u odnosu na socijalnu inkluziju na svim nivoima uključujući visoko obrazovanje kroz ciljane aktivnosti poput obuka - radionica, okruglih stolova, fokus grupa, analiza.  Osigurati kontinuitet obrazovanja kroz obuke za primjenu Individualnog tranzicionog plana - „ITP 1“ na prelazu između osnovne i srednje škole; ITP 2 (priprema, zapošljavanje nakon završene škole) i ITP 3 (prema fakultetu). Takođe, razviti nove usluge karijernog vođenja i savjetovanja i obučiti kadar škola za ove uloge.  Obezbijediti dodatnu podršku kroz obuku nastavnog kadra za organizovanje, koordinaciju i praćenje rada asistenata, razvoja, edukovanja i sprovođenja usluge u zajednici: psiho-socijalne i druge podrške; kroz obuke u cilju saradnje škola, dnevnih boravaka i resursnih centara.  Kroz ciljane obuke za rad sa konkretnim smetnjama, jačanje stavova i sl., programe mentorstva, vođenja i usmjeravanja na poslu poboljšati kompetnecije nastavnika. |

1. **JAVNI KONKURSI ZA FINANSIRANJE PROJEKATA I PROGRAMA NVO - DOPRINOS OSTVARENJU STRATEŠKIH CILJEVA IZ SEKTORSKE NADLEŽNOSTI MINISTARSTVA**

4.1.Navesti javne konkurse koji se predlažu za objavljivanje u 2020. godini u cilju doprinosa ostvarenju strateških ciljeva iz sektorske nadležnosti (iz tačke 3.1.), uz prijedlog potrebnih iznosa. Ukoliko postoji mogućnost preklapanja s javnim konkursima iz nacionalnih, sredstava EU ili drugih vanjskih fondova iz nadležnosti neke druge institucije, navesti s kojim organom je potrebno koordinirati oblasti finansiranja.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Iznos | Drugi donatori s kojima je potrebno koordinirati oblasti finansiranja |
| Partnerstvo sa NVO za unaprijeđenje kvaliteta obrazovanje  Podoblast: Doprinos NVO kvalitetu ranog i inkluzivnog obrazovanja | 150.000,00 eura | - |

4.2.Navesti ko su predviđeni glavni korisnici projekata i programa koji će se finansirati putem javnog konkursa. Ukratko navesti glavna obilježja svake grupe korisnika, njihov broj i njihove potrebe na koje projekti i programi treba da odgovore u 2020. godini.

|  |
| --- |
| Opis glavnih grupa korisnika, njihov broj i potrebe |
| **Direktni korisnici su nastavni kadar, predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola koje su analizom utvrđene kao prioriteti u oblasti jačanja dostupnosti.**  **Đeca sa posebnim obrazovnim potrebama čije razvojne i edukativne mogućnosti treba ispuniti i zadovoljiti kroz kvalitetno vaspitanje i obrazovanje, zatim njihovi roditelji, kao i opšta javnost.**  **Prema MEIS-u broj đece sa posebnim obrazovnim potrebama u predškolskom obrazovanju je 804; osnovnom obrazovanju 3395; srednjem obrazovanju 804, dakle ukupan broj đece sa posebnim obrazovnim potrebama 5003.** |

4.3.Navesti očekivani ukupni broj ugovorenih projekata, odnosno ugovora koji se planira zaključiti s nevladinim organizacijama na osnovu javnog konkursa.

|  |  |
| --- | --- |
| Očekivani broj projekata koji se planira finansirati / broj ugovora koje se planira zaključiti s NVO | |
| Partnerstvo sa NVO za unapređenje kvaliteta obrazovanja  Podoblast: Doprinos NVO kvalitetu ranog i inkluzivnog obrazovanja | 20 |

4.4.Navesti najviši i najniži iznosi finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu pojedinačnog javnog konkursa navedenog u tački 4.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv javnog konkursa: | |
| Najniži iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 2.000, 00 EURA | Najviši iznos finansijske podrške koju će biti moguće ostvariti na osnovu javnog konkursa: 15.000,00 EURA |

**NAPOMENA:** stavom 4 člana 32 Zakona o NVO, definisano je: ***“Ukupan iznos sredstava koja se na osnovu javnog konkursa mogu dodijeliti nevladinoj organizaciji za finansiranje projekta, odnosno programa, ne može preći 20% od ukupno opredijeljenih sredstava koja se raspodjeljuju na osnovu tog konkursa.”***

1. **KONSULTACIJE SA ZAINTERESOVANIM NEVLADINIM ORGANIZAICJAMA**

5.1. Navesti na koji način je u skladu sa važećim propisima obavljen proces konsultovanja NVO u procesu pripreme sektorske analize.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metoda konsultacija (npr. web, email, konsultativni sastanak, itd.) | Datumi sprovedenih konsultacija | Naziv NVO koje su učestvovale u konsultacijama |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **KAPACITETI ZA SPROVOĐENJE JAVNOG KONKURSA**

6.1.Navesti broj službenika/ica i spoljnih saradnika koji će biti zaduženi za sprovođenje javnog konkursa i praćenje realizacije finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija (uključujući najmanje jednu terensku posjetu, prilikom koje će se provjeravati izvršavanje ugovornih obaveza, namjensko trošenje sredstava, te postizanje rezultata planiranih javnim konkursom i odobrenim projektom/programom).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv javnog konkursa | Broj službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija | Imena službenika/ica zaduženih za sprovođenje javnog konkursa i praćenje finansiranih projekata i programa nevladinih organizacija |
| Partnerstvo sa NVO za unaprijeđenje kvaliteta obrazovanje  Podoblast: Doprinos NVO kvalitetu ranog i inkluzivnog obrazovanja | 3 | 1. Ivana Mrvaljević 2. Vesna Gajević 3. Majda Mulić |

**Ovjera ministra:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Ime i prezime | M.P. | Potpis |  |