



**PROGRAM OBRAZOVANJA ZA STICANJE STRUČNE KVALIFIKACIJE**

kozmetički tehničar/ KOZMETIČKA TEHNIČARka za masažu i tretmane tijela

Ovaj dokument je usvojen na [Klik] sjednici Nacinalnog savjeta za obrazovanje, održanoj [Upiši datum]

SADRŽAJ

[1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA 2](#_Toc40883389)

[2. STRUKTURA PROGRAMA OBRAZOVANJA 4](#_Toc40883390)

[3. MODULI 5](#_Toc40883391)

[3.1. OSNOVE ANATOMIJE SA FIZIOLOGIJOM 5](#_Toc40883392)

[3.2. OSNOVE MIKROBIOLOGIJE 19](#_Toc40883393)

[3.3. ORGANIZACIJA RADA U KOZMETIČKOM SALONU 29](#_Toc40883394)

[3.4. KOZMETIČKE SIROVINE I PREPARATI 38](#_Toc40883395)

[3.5. PRIMIJENJENA HEMIJA SA BIOHEMIJOM U KOZMETICI 51](#_Toc40883396)

[3.6. KOŽA I BOLESTI KOŽE 62](#_Toc40883397)

[3.7. KOZMETIČKI PREPARATI 74](#_Toc40883398)

[3.8. KOZMETIČKE PROCEDURE ZA NJEGU TIJELA 89](#_Toc40883399)

[3.9. UVOD U MASAŽU 97](#_Toc40883400)

[3.10. KOZMETOTERAPIJSKA MASAŽA TIJELA 107](#_Toc40883401)

[3.11. KOZMETIČKI FITOPREPARATI 115](#_Toc40883402)

[3.12. POSLOVNA KULTURA 129](#_Toc40883403)

[3.13. PREDUZETNIŠTVO 140](#_Toc40883404)

[3.14. APARATURNI TRETMANI TIJELA 150](#_Toc40883405)

[3.15. KOZMETOTERAPIJSKE PROCEDURE U TRETMANU CELULITA 164](#_Toc40883406)

[3.16. PRINCIPI ZDRAVE ISHRANE I OČUVANJA ZDRAVLJA 171](#_Toc40883407)

[3.17. PRVA POMOĆ 181](#_Toc40883408)

[3.18. ENGLESKI JEZIK U KOZMETICI 192](#_Toc40883409)

[4. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA 206](#_Toc40883410)

[5. REFERENTNI PODACI 214](#_Toc40883411)

**Napomena:**

**Svi izrazi koji se u ovom dokumentu koriste u muškom rodu, obuhvataju iste izraze u ženskom rodu.**

**1. OPŠTE INFORMACIJE O PROGRAMU OBRAZOVANJA**

**NAZIV PROGRAMA OBRAZOVANJA ZA STICANJE STRUČNE KVALIFIKACIJE:** KOZMETIČKI TEHNIČAR/ KOZMETIČKA TEHNIČARKA ZA MASAŽU I TRETMANE TIJELA

**SEKTOR/ PODSEKTOR PREMA NOK – u:** Zdravstvo i socijalna zaštita/Zdravstvo

**STANDARD ZANIMANJA NA KOJEM SE PROGRAM OBRAZOVANJA ZASNIVA / NIVO:**

* Kozmetički tehničar/ kozmetička tehničarka za masažu i tretmane tijela, nivo IV1

**NIVO KVALIFIKACIJE:** IV1

**TRAJANJE PROGRAMA OBRAZOVANJA:** 600 časova

**KREDITNA VRIJEDNOST PROGRAMA OBRAZOVANJA:** 31

**USLOVI ZA UPIS, ODNOSNO UKLJUČIVANJE U PROGRAM OBRAZOVANJA:**

* Stečena kvalifikacija nivoa obrazovanja IV1

**CILJ PROGRAMA OBRAZOVANJA:**

* Osposobljavanje polaznika za dostizanje stručnih i ključnih kompetencija koje su predviđene odgovarajućim standardima zanimanja i standardom kvalifikacija na kojima se zasniva program obrazovanja

**USLOVI ZA NAPREDOVANJE I ZAVRŠETAK PROGRAMA OBRAZOVANJA:**

* Moduli se realizuju redosljedom kojim su navedeni u Strukturi programa obrazovanja. Polaznicima se mogu priznati moduli/djelovi modula koji su stečeni kroz obrazovni program u formalnom sistemu obrazovanja.
* Preporučujemo da polaznici/e nakon uspješno završenog programa obrazovanja rade pod nadzorom u trajanju od najmanje godinu dana.

**NAČIN PROVJERE**

* Provjera ishoda učenja predviđenih programom obrazovanja vrši se na osnovu ispitnog kataloga koji je usvojen za datu stručnu kvalifikaciju. Provjera se sprovodi u skladu sa zakonom.

**POVEZANOST SA DRUGIM KVALIFIKACIJAMA I MOGUĆNOST NAPREDOVANJA**

* Program obrazovanja za sticanje stručne kvalifikacije Kozmetički tehničar/ Kozmetička tehničarka za masažu i tretmane tijela, povezan je sa stručnim kvalifikacijama Kozmetički tehničar/ Kozmetička tehničarka za tretmane lica, Kozmetičar/ Kozmetičarka za manikir i pedikir, Kozmetičar/ Kozmetičarka za njegu tijela i Šminker/ Šminkerka
* Stručna kvalifikacija Kozmetički tehničar/ Kozmetička tehničarka za masažu i tretmane tijela zajedno sa stručnim kvalifikacijama Kozmetički tehničar/ Kozmetička tehničarka za tretmane lica, Kozmetičar/ Kozmetičarka za manikir i pedikir, Kozmetičar/ Kozmetičarka za njegu tijela i Šminker/ Šminkerka čini obrazovni program Kozmetički tehničar

**ISHODI UČENJA**

**Po završetku programa obrazovanja, polaznik će biti sposoban da:**

* Analizira i planira aktivnosti u cilju pripreme za njihovu realizaciju
* Organizuje sopstveni rad i rad osoblja za sprovođenje procedure masaže i tretmana tijela
* Pripremi radno mjesto i resurse za sprovođenje procedure masaže i tretmana tijela
* Izvrši ličnu pripremu za sprovođenje procedure masaže i tretmana tijela
* Izvrši prijem klijenata u kozmetičkom salonu, u skladu sa pravilima poslovne komunikacije i bontona
* Izvede procedure depilacije
* Izvede kozmetoterapijsku masažu tijela
* Izvede anticelulit procedure
* Izvede aparaturne kozmetoterapijske procedure
* Izvede fototerapijske i fotoestetske procedure
* Obavi završne poslove u kozmetičkom salonu
* Izvede nabavku opreme, aparata i repromaterijala
* Izvede finansijsko poslovanje u kozmetičkom salonu
* Vodi radnu dokumentaciju
* Rukovodi osobljem i izvrši nadzor nad poslovima osoblja prilikom izvođenja procedura masaže i tretmana tijela
* Sprovede postupke za kontrolu kvaliteta rada
* Izvrši osnovno održavanje aparata, opreme i pribora za rad
* Obavlja komunikaciju sa saradnicima, poslovnim partnerima i klijentima, u skladu sa pravilima poslovne komunikacije
* Sprovede postupke i mjere za zaštitu na radu, zaštitu zdravlja i okoline

**2. STRUKTURA PROGRAMA OBRAZOVANJA**

| **REDNI BROJ** | **MODUL** | **BROJ ČASOVA PO OBLICIMA NASTAVE I KREDITNA VRIJEDNOST** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T** | **V** | **P** | **∑** | **KV** |
|  | Osnove anatomije sa fiziologijom | 40 | 4 |  | 44 | 2 |
|  | Osnove mikrobiologije | 20 | 2 |  | 22 | 1 |
|  | Organizacija rada u kozmetičkom salonu | 8 |  | 25 | 33 | 2 |
|  | Kozmetičke sirovine i preparati | 22 | 8 |  | 30 | 2 |
|  | Primijenjena hemija sa biohemijom u kozmetici | 29 | 3 |  | 32 | 2 |
|  | Koža i bolesti kože | 29 | 5 |  | 34 | 2 |
|  | Kozmetički preparati | 20 | 6 |  | 26 | 1 |
|  | Kozmetičke procedure za njegu tijela | 6 |  | 34 | 40 | 2 |
|  | Uvod u masažu | 10 |  | 34 | 44 | 2 |
|  | Kozmetoterapijska masaža tijela | 10 |  | 42 | 52 | 3 |
|  | Kozmetički fitopreparati | 19 | 3 |  | 22 | 1 |
|  | Poslovna kultura | 16 | 10 |  | 26 | 1 |
|  | Preduzetništvo | 10 | 16 |  | 26 | 1 |
|  | Aparaturni tretmani tijela | 6 |  | 54 | 60 | 3 |
|  | Kozmetoterapijske procedure u tretmanu celulita | 4 |  | 30 | 34 | 2 |
|  | Principi zdrave ishrane i očuvanja zdravlja | 16 | 3 |  | 19 | 1 |
|  | Prva pomoć | 6 | 20 |  | 26 | 1 |
|  | Engleski jezik u kozmetici | 15 | 15 |  | 30 | 2 |
| **UKUPAN BROJ ČASOVA** | | **286** | **95** | **219** | **600** | **31** |

T – Teorijska nastava

V – Vježbe

P – Praktična nastava

∑ - Suma (Ukupan broj časova)

KV – Kreditna vrijednost

**3. MODULI**

**3.1. OSNOVE ANATOMIJE SA FIZIOLOGIJOM**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 40 | 4 |  | **44** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa osnovnim načelima građe i funkcije čovječjeg organizma. Razvijanje sposobnosti opažanja, sistematičnosti, vještine komuniciranja, pravilnog odnosa prema zdravlju i profesionalnoj etici.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Uoči osnovnu anatomsku i funkcionalnu organizaciju čovječjeg organizma
2. Upotrijebi osnove latinskog jezika u opisu građe čovječjeg tijela
3. Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike lokomotornog sistema
4. Utvrdi karakterisike tjelesnih tečnosti, krvi i kardiovaskularnog sistema
5. Vrednuje respiratorni sistem kao vitalni organski sistem
6. Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike digestivnog sistema i osnove metabolizma
7. Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike urinarnog i genitalnog sistema
8. Utvrdi ulogu endokrinog sistema u organizmu
9. Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike nervnog sistema
10. Uoči osnovna načela senzornih sistema i senzibiliteta

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči osnovnu anatomsku i funkcionalnu organizaciju čovječjeg organizma** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Imenuje **nivoe građe organizma** od najjednostavnijeg do najsloženijeg | **Nivoi građe organizma:** ćelija, tkiva, organ, organski sistem i organizam |
| 1. Definiše različite nivoe građe vrednujući organizam kao nedjeljivu cjelinu |  |
| 1. Nabroji **organske sisteme** obrazlažući njihove osnovne funkcije | **Organski sistemi**: lokomotorni sistem, kardiovaskularni, respiratorni, digestivni, urinarni, genitalni, endokrini, nervni i sistem čulnih organa |
| 1. Obrazloži osnovne **morfološke i funkcionalne karakteristike humane ćelije** | **Morfološke karakteristike humane ćelije**: oblik, veličina, hemijski sastav i struktura  **Funkcionalne karakteristike humane ćelije**: transport kroz ćelijsku membranu i metaboličke funkcije |
| 1. Razlikuje osnovne anatomske i funkcionalne karakteristike različitih **vrsta tkiva** | **Vrste tkiva**: epitelno, potporna tkiva, mišićno i nervno tkivo |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Osnovna anatomska i funkcionalna organizacija čovječjeg organizma * Humana ćelija i tkiva | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Upotrijebi osnove latinskog jezika u opisu građe čovječjeg tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Primijeni **latinske termine** u anatomijiiz međunarodno prihvaćene nomenklature | **Latinski termini**: nazivi djelova i regija tijela, kao i organa |
| 1. Označi na slici **glavne** **djelove tijela** i regije na latinskom jeziku | **Glavni djelovi tijela:** glava, vrat, grudni koš, trbuh, karlica, gornji i donji ekstremiteti |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 2 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Terminologija u anatomiji na latinskom jeziku | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike lokomotornog sistema** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Razlikuje pasivni i aktivni dio lokomotornog sistema |  |
| 1. Obrazloži **opšte karakteristike** kostiju | **Opšte karakteristike:** oblik, građa i funkcija kostiju |
| 1. Uporedi kosti različitih **djelova skeleta** | **Djelovi skeleta:** kosti glave, trupa, gornjih i donjih ekstremiteta |
| 1. Razlikuje **podjelu zglobova** **prema pokretljivosti** i **broju kostiju** u zglobu | **Podjela zglobova prema pokretljivosti:** nepokretni, slabo pokretni i pokretni zglobovi  **Podjela zglobova prema broju kostiju:** jednostavni i složeni |
| 1. Opiše **djelove pokretnog zgloba** i vrste pokreta u zglobovima | **Djelovi pokretnog zgloba:** glavni i pomoćni |
| 1. Navede **najvažnije zglobove tijela** | **Najvažniji zglobovi tijela:** donjovilični, zglob ramena, lakta, ručni, kuka, koljena, gornji skočni zglob i zglobovi kičmenih pršljenova |
| 1. Obrazloži **morfološke i funkcionalne karakteristike** **mišića** | **Morfološke karakteristike mišića:** struktura i djelovi mišića  **Funkcionalne karakteristike mišića:** kontraktilnost i ekscitabilnost |
| 1. Prepozna glavne grupe **mišića u različitim djelovima tijela** navodeći njihove osnovne funkcije | **Mišići u različitim djelovima tijela:** mišići glave, vrata, trupa, gornjih i donjih ekstremiteta |
| 1. Pokaže na anatomskim modelima/slikama djelove koštano-zglobnog i mišićnog sistema |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Kosti * Zglobovi * Mišići | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Utvrdi karakterisike tjelesnih tečnosti, krvi i kardiovaskularnog sistema** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Obrazloži **značaj vode** u organizmu i **načine** njenog **unošenja i gubitka** | **Značaj vode**: održavanje strukture i funkcije svih tkiva (ćelija)  **Način unošenja**: egzogeno i endogeno  **Način gubitka:** vidljivim i nevidljivim putem |
| 1. Razlikuje glavne **odjeljke tjelesnih tečnosti** | **Odjeljci tjelesnih tečnosti**: intracelularna i ekstracelularna (intersticijumska, intravaskularna i transcelularne) tečnost |
| 1. Analizira osnovne **karakteristike krvi i krvnih grupa u ABO i Rh sistemu** | **Karakteristike krvi:** sastav, fizičko-hemijska svojstva i uloge  **Krvne grupe u ABO sistemu:** A, B, AB i O  **Krvne grupe u Rh sistemu:** Rh+ i Rh- |
| 1. Razlikuje **mehanizme hemostaze** | **Mehanizmi hemostaze:** spazam krvnog suda, stvaranje trombocitnog čepa i koagulacija krvi |
| 1. Objasni uloge pojedinih **djelova kardiovaskularnog sistema** | **Djelovi kardiovaskularnog sistema:** srce i krvni sudovi |
| 1. Opiše osnovne **morfološke i funkcionalne karakteristike** srca | **Morfološke karakteristike:** oblik, veličina, položaj, topografija, izgled, građa, vaskularizacija i inervacija  **Funkcionalne karakteristike:** automatizam i električna aktivnost srca, srce kao pumpa, srčani ciklus i regulacija rada srca |
| 1. Razlikuje **tipove krvnih sudova** i kretanje krvi u sistemu krvnih sudova | **Tipovi krvnih sudova:** arterije, vene i kapilari |
| 1. Uporedi anatomske i funkcionalne karakteristike malog i velikog krvotoka |  |
| 1. Locira velike **arterije i vene** tijela na anatomskim modelima/slikama | **Arterije:** aorta, arterije glave (sljepočna), vrata (zajednička karotidna), arterije ruke i noge  **Vene**: duboke (unutrašnja jugularna vena) i površne vene ruke i noge |
| 1. Razjasni međusobni odnos između kardiovaskularnog i **limfnog sistema** | **Limfni sistem:** limfni sudovi i limfni organi |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 i 10 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Tjelesne tečnosti * Krv * Kardiovaskularni sistem | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Vrednuje respiratorni sistem kao vitalni organski sistem** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Razlikuje **funkcionalne djelove** disajnog sistema | **Funkcionalni djelovi:** disajni putevi (sprovođenje vazduha) i pluća (razmjena gasova) |
| 1. Grupiše organe disajnog sistema u **gornje i donje disajne puteve** | **Gornji disajni putevi:** nosna šupljina, usna šupljina (pomoćni) i ždrijelo  **Donji disajni putevi:** grkljan, dušnik i dušnice (glavni bronhi) |
| 1. Analizira osnovne **morfološke i funkcionalne karakteristike** disajnih puteva i pluća | **Morfološke karakteristike:** položaj, topografski odnosi, izgled i građa  **Funkcionalne karakteristike:** sprovođenje, prečišćavanje, zagrijavanje i vlaženje vazduha |
| 1. Objasni osnovne **fiziološke procese** koje obuhvata disanje | **Fiziološki procesi:** ventilacija pluća, razmjena gasova u plućima, transport gasova putem krvi i regulacija disanja |
| 1. Razlikuje **faze respiratornog ciklusa** i najvažnije **parametre plućne ventilacije** | **Faze respiratornog ciklusa:** udisaj i izdisaj  **Parametri plućne ventilacije:** frekvencija disanja, respiratorni volumen i minutni volumen disanja |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Respiratorni sistem | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike digestivnog sistema i osnove metabolizma** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **organe digestivne cijevi i pridružene žljezdane organe,** koristeći anatomsku nomenklaturu | **Organi digestivne cijevi:** usna šupljina, ždrijelo, jednjak, želudac, tanko i debelo crijevo  **Pridruženi žljezdani organi**: pljuvačne žlijezde, jetra i gušterača |
| 1. Opiše **morfološke karakteristike** digestivnih organa | **Morfološke karakteristike:** oblik, veličina, položaj, izgled i građa |
| 1. Razvrsta **procese** u digestivnoj cijevi tokom varenja | **Procesi**: mehanička i hemijska obrada hrane |
| 1. Uporedi osnovne karakteristike **digestivnih sokova** | **Digestivni sokovi:** pljuvačka, želudačni sok, pankreasni sok, crijevni sok i žuč |
| 1. Objasni funkcije pojedinih organa digestivne cijevi |  |
| 1. Nabroji osnovne funkcije jetre |  |
| 1. Okarakteriše **metabolizam** kao osnovni biološki proces | **Metabolizam:** anabolizam i katabolizam |
| 1. Okarakteriše osnove **termoregulacije** | **Termoregulacija:** stvaranje i odavanje toplote i regulacija tjelesne temperature |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Digestivni sistem * Osnove metabolizma * Tjelesna temperatura i termoregulacija | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike urinarnog i genitalnog sistema** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **morfološke karakteristike organa urinarnog sistema** | **Organi urinarnog sistema**: bubreg, mokraćovod, mokraćna bešika i mokraćna cijev  **Morfološke karakteristike:** oblik, veličina, položaj, izgled i građa |
| 1. Navede osnovne **funkcije bubrega** | **Funkcije bubrega:** ekskretorna, održavanje konstantnosti zapremine vanćelijske tečnosti, normalne koncentacije elektrolita, konstantnosti krvnog pritiska i acido-bazne ravnoteže |
| 1. Imenuje unutrašnje i spoljašnje **ženske i muške polne organe** koristeći anatomsku terminologiju | **Ženski polni organi**: unutrašnji (jajnik, jajovod, materica i rodnica) i spoljašnji (stidnica,predvorje rodnice, Bartolinijeve žlijezde, dražica)  **Muški polni organi**: unutrašnji (sjemenik, pasjemanik, sjemenovod, briznik, sjemena kesica, kestenjača i Kuperove bulbo-uretralne žlijezde) i spoljašnji (polni ud i mošnice) |
| 1. Uporedi funkcije ženskih i muških polnih organa |  |
| 1. Razlikuje sekundarne polne karakteristike žene i muškarca |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Urinarni sistem * Genitalni sistem | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Utvrdi ulogu endokrinog sistema u organizmu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše karakteristike endokrinih žlijezda i hormona |  |
| 1. Opiše položaj pojedinih **endokrinih žlijezda** u organizmu | **Endokrine žlijezde:** hipofiza, štitna, paraštitna, nadbubrežna, endokrina gušterača i polne žlijezde |
| 1. Objasni značenje osovine hipotalamus-hipofiza-periferne žlijezde |  |
| 1. Imenuje hormone pojedinih endokrinih žlijezda |  |
| 1. Navede fiziološka dejstva hormona |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Endokrini sistem | |

| **Ishod 9 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike nervnog sistema** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj nervnog sistema u funkcionisanju organizma kao cjeline |  |
| 1. Razlikuje osnovne **komponente** u organizaciji nervnog sistema | **Komponente:** aferentna (senzorna), integraciona i eferentna (motorna) |
| 1. Razlikuje **morfološku i funkcionalnu podjelu** nervnog sistema | **Morfolološka podjela:** centralni i periferni nervni sistem  **Funkcionalna podjela:** somatski i autonomni nervni sistem |
| 1. Obrazloži osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike **centralnog nervnog sistema** | **Centralni nervni sistem:** mozak i kičmena moždina |
| 1. Obrazloži osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike **perifernog nervnog sistema** | **Periferni nervni sistem:** moždani i kičmeni nervi |
| 1. Pokaže djelove refleksnog luka na modelu, obrazlažući refleksnu aktivnost nervnog sistema |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Nervni sistem | |

| **Ishod 10 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči osnovna načela senzornih sistema i senzibiliteta** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Obrazloži opšti **plan organizacije senzornih sistema** | **Plan organizacije senzornih sistema:** periferni, sprovodni i centralni dio senzornog sistema |
| 1. Razlikuje podjelu receptora u odnosu na vrstu draži i položaj receptora |  |
| 1. Razlikuje **somatosenzorni sistem** i specijalne senzorne sisteme (čula) | **Somatosenzorni sistem:** površinski i duboki senzibilitet |
| 1. Opiše osnovne karakteristike senzibiliteta dodira, pritiska, bola i temperature |  |
| 1. Razlikuje osnovne karakteristike čula vida, sluha, ravnoteže, mirisa i ukusa |  |
| 1. Analizira osnovne morfološke i funkcionalne karakteristike kože |  |
| 1. Pokaže strukturne elemente kože na modelu/slici |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Somatosenzorni sistem * Sistem čulnih organa | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Osnove anatomije sa fiziologijom koncipiran je tako da omogućava izvođenje teorijske nastave (sa vježbama), koja je važna pretpostavka za uspješnu praksu. U skladu sa savremenim tendencijama integrisane su dvije bazične medicinske discipline, anatomija i fiziologija, čije uporedno izučavanje omogućava racionalniji pristup učenju i efikasnije učenje.
* Savremeni kontekst tehnološkog razvoja mijenja stavove i načine učenja polaznika, kao i uloge nastavnika/instruktora. U novoj ulozi nastavnika/instruktora, kao moderatora, savjetnika i saradnika, potrebno je koristiti raznovrsne oblike (frontalni, timski, grupni, rad u paru i individualni) i metode rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada)
* U obuci polaznika potrebno je uzeti u obzir karakteristike grupe, te strategije i taktike rada sa odraslima: mala grupa, konkretni ciljevi (primjenjljiva znanja), s obzirom na prethodno iskustvo odraslih transfer učenja nije automatski pa je instrukcije za učenje potrebno prenijeti u dnevnu praksu.
* U cilju dostizanja ishoda učenja iz oblasti anatomije poželjno je posmatrati što više odabranih ilustracija (slika, crteža, histoloških preparata) i anatomskih modela, a iz oblasti fiziologije koristiti sheme, tabele, funkcionalne modele i simulacije fizioloških procesa preko video klipova sa interneta.
* Interaktivnost u nastavi povećava se upotrebom odabranih multimedijalnih sadržaja koji se mogu prikazivati na interaktivnoj tabli, kao i upotrebom aplikacija za mobilni telefon, naročito sa 3D prikazom pojedinih djelova čovječjeg tijela i kvizova.
* Upućivanje na očiglednu svrsishodnost usvajanja znanja iz anatomije i fiziologije ukazuje na povezanost teorije i prakse tj. povezanosti znanja i pojava sa kojima će se polaznik sresti u radu i životu.
* Potrebno je prihvatiti individualne razlike polaznika, podsticati stručnost i izazov, promovisati samoposmatranje i odgovornost i prihvatiti stav da se unapređenje kompetencija nastavlja kroz cjeloživotno učenje.
* Koristiti preporučeni udžbenik kao siguran vodič za učenje.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Šćepanović, D.; Šćepanović Mihailović, B., Anatomija sa fiziologijom, udžbenik za prvi razred srednje medicinske škole, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica, 2015.
* Resursi sa interneta
* Aplikacije za mobilni telefon iz oblasti anatomije i fiziologije čovjeka

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Grafoskop | 1 |
|  | Anatomski i funkcionalni modeli različitih organa i organskih sistema | po 1 za svaki organ i sistem |
|  | Anatomske karte/slike različitih organa i organskih sistema | po 1 za svaki organ i organiski sistem |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u govornom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti anatomije i fiziologije, sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu, prikupljanje i procesuiranje informacija, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka i razvijanje kritičkog mišljenja iz stručnih oblasti)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba osnova međunarodno prihvaćene stručne terminologije na latinskom jeziku, kao i razumijevanje stručne terminologije na engleskom jeziku iz oblasti anatomije i fiziologije, u usmenom i pisanom obliku, prilikom istraživanja na internetu, korišćenje literature na engleskom jeziku i uputstava proizvođača preparata i opreme, kao i razvijanje interesovanja i radoznalosti za jezike i međukulturnu komunikaciju)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije iz oblasti nauke i tehnologije (razvijanje logičkog i prostornog mišljenja i donošenja zaključaka prilikom analize fizioloških parametara, međusobnih odnosa i lociranja anatomskih struktura u čovječjem organizmu, kao i izražavanje formulama, dijagramima, tabelama, shemama i modelima; razvijanje vještine korišćenja naučnih podataka u cilju donošenja zaključaka i odluka na osnovu dokaza)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti anatomije i fiziologije, uz formiranje kritičkog stava prema dostupnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na korišćenje što većeg broja čula u procesu saznavanja, na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja i životnog iskustva; razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnike istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja, tolerancije prema različitim stavovima, kulture dijaloga, poštovanja tuđeg integriteta, odgovornosti i osjećaja empatije; podsticanje timskog rada tokom nastave u cilju konstruktivne komunikacije i interesovanja za interkulturalnu komunikaciju)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno i u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (podsticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i emocija u domenu različitih kultura, uključujući modernu kulturu, koje se mogu prenijeti na profesionalni nivo; poštovanje različitosti i kulturne ekspresije, pozitivan odnos prema umjetnosti i kultivisanje estetskih kapaciteta, etički odnos prema tijelu i dr.)

**3.2. OSNOVE MIKROBIOLOGIJE**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 20 | 2 |  | **22** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa osnovnim obilježjima sterilizacije i dezinfekcije, vrstama infekcija i zaraznih bolesti, imunološkim sposobnostima i patogenim vrstama mikroorganizama. Razvijanje sistematičnosti i tačnosti, preciznosti, urednosti, pozitivnog odnosa prema sopstvenom zdravlju i zdravlju drugih.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Analizira opšte pojmove iz mikrobiologije i opšte bakteriologije
2. Identifikuje uticaj spoljašnjih agenasa na bakterije
3. Analizira ekološka i epidemiološka obilježja mikroba
4. Uoči značaj imunoloških sposobnosti organizma čovjeka
5. Analizira bakterije koje su najčešći uzročnici oboljenja kože kod čovjeka
6. Identifikuje viruse koji su najčešći uzročnici oboljenja kože kod čovjeka
7. Analizira gljive koje su najčešći uzročnici oboljenja kože kod čovjeka

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira opšte pojmove iz mikrobiologije i opšte bakteriologije** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **opšte pojmove** i podjelu mikrobiologije | **Opšti pojmovi:** mikrobiologija, mikroorganizam, epidemiologija, imunologija, virusologija, mikologija i dr. |
| 1. Objasnipodjelui **osnovne oblike** **bakterija** | **Osnovni oblici bakterija**: loptasti - koke, štapićast - bacili, spiralni i prelazni |
| 1. Opiše **sastavne elemente** bakterijske ćelije | **Sastavni elementi**: omotač, citoplazma, citoplazmatske inkluzije, jedarni ekvivalent i izrasline bakterijske ćelije |
| 1. Objasni pojam ishrane, metabolizma i **podjelu enzima,** u skladu sa procesomdisimilacije i asimilacije | **Podjela enzima**: egzoenzimi i endoenzimi |
| 1. Objasni **oblike razmnožavanja i faktore** koji utiču na razmnožavanje bakterija | **Oblici razmnožavanja:** prosta dioba, multipla dioba, paraseksualno razmnožavanje, pupljenje, egzospore i fragmentacija  **Faktori**: temperatura, vlažnost, hrana, ugljen-dioksid (CO2), osmotski pritisak i pH |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Uvod u mikrobiologiju * Opšta bakteriologija | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje uticaj spoljašnjih agenasa na bakterije** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše pojam asepse, sterilnosti i dezinfekcije kroz metode **suve i vlažne** sterilizacije | **Suva:** opaljivanje, spaljivanje, žarenje i suva toplota  **Vlažna:** pasterizacija, frakciona sterilizacija, Kohov lonac i autoklav |
| 1. Razlikuje **fizičke agense** sterilizacije | **Fizički agensi:** temperatura,ultraljubičasti jonizujući zraci, osmotski pritisak i supersonične vibracije |
| 1. Opiše postupak kontrole sterilizacije |  |
| 1. Objasni **mehanizme djelovanja** **hemijskih agenasa** na bakterijsku ćeliju koja napada organizam čovjeka | **Mehanizmi djelovanja hemijskih agenasa:** denaturacija proteina, izmjena funkcije ovojnica bakterije, interferencije sa prostetičnim grupama enzima, hemijski antagonizam i dr. |
| 1. Navede najznačajnije **dezinficijense** koji se koriste za dezinfekciju kože, instrumenata i radnih površina | **Dezinficijensi:** kisjeline, alkalije,alkoholi, deterdženti, fenoli, halogeni elementi, soli teških metala, teški metali i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Uticaj spoljašnjih agenasa na bakterije | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira ekološka i epidemiološka obilježja mikroba** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše r**asprostranjenost mikroorganizama** | **Rasprostranjenost mkroorganizama:** zemlja, voda, vazduh, hrana, biljke i životinje |
| 1. Opiše **mikrofloru, mikrofaunu i sterilne sredine** u zdravom organizmu čovjeka | **Mikroflora i mikrofauna:** koža, nos, nazofarinks i digestivni trakt  **Sterilne sredine:** krv i tkivo |
| 1. Objasni pojam i **vrste infekcije** | **Vrste infekcija:** egzogena, endogena, primarna, sekundarna, opšta, generalizovana, sepsa, reinfekcija, inaparentna i intrahospitalna |
| 1. Objasni **vrste, simptome i posljedice** zaraznih bolesti | **Vrste:** manifestna, atipična i aborativna  **Simptomi:** opšti i specifični  **Posljedice:** kliconoštvo, morfološke promjene i dr. |
| 1. Navede faktore i načine nastanka zaraznih bolesti kod čovjeka |  |
| 1. Objasni **puteve** **prenošenja** zaraznih bolesti | **Putevi prenošenja:** aerogeni, fekalno - oralni, kontaktni i transmisivni |
| 1. Opiše mjere sprečavanja zaraznih bolesti |  |
| 1. Opiše **faktore patogenosti** i virulenciju mikroorganizama | **Faktori patogenosti:** faktori invazivnosti i faktori toksičnosti |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Ekologija mikroorganizama * Osnovi epidemiologije zaraznih bolesti | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči značaj imunoloških sposobnosti organizma čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše pojam imunologije i otpornosti organizma čovjeka |  |
| 1. Razlikuje nespecifičnu i specifičnu otpornost organizma čovjeka |  |
| 1. Objasni **spoljašnje i unutrašnje faktore** nespecifične otpornosti organizma čovjeka | **Spoljašnji faktori:** koža i sluzokoža  **Unutražnji faktori:** fagociti i komplement |
| 1. Opiše pojam antigena i ulogu organa imunog sistema |  |
| 1. Opiše humoralni i ćelijski imuni odgovor |  |
| 1. Objasni građu i **klase antitijela** | **Klase antitijela:** IgG, IgM, IgA, IgE, IgD |
| 1. Opiše oblike rane i kasne preosjetljivosti organizma čovjeka |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Imunološke sposobnosti organizma čovjeka | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira bakterije koje su najčešći uzročnici oboljenja kože kod čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **karakteristike** bakterija Stafilokokus aureus (Staphylococcus aureus) i Stafilokokus epidermidis (Staphylococcus epidermidis) | **Karakteristike:** morfološke, kulturelne, biohemijske, toksične, patogene, imunološke, epidemiološke, profilaktičke i dijagnostičke |
| 1. Opiše **karakteristike** bakterije Streptokokus piogenes (Streptococcus pyogenes) | **Karakteristike:** morfološke, kulturelne, biohemijske, toksične, patogene, imunološke, epidemiološke, profilaktičke i dijagnostičke |
| 1. Uporedi građu Stafilokoke aureus i Streptokokus piogenes korišćenjem trajnog mikroskopskog preparata bakterija |  |
| 1. Opiše **karakteristike** bakterije Najserija gonoreje (Neisseria gonorrhoeae) | **Karakteristike:** morfološke, kulturelne, biohemijske, toksične, patogene, imunološke, epidemiološke, profilaktičke i dijagnostičke |
| 1. Opiše **karakteristike** različitih **vrsta enterobakterija** | **Vrste enterobakterija:** Ešerihija koli (Escherichia coli) i Salmonela (Salmonellae)  **Karakteristike:** morfološke, kulturelne, biohemijske, toksične, patogene, imunološke, epidemiološke, profilaktičke i dijagnostičke |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 4 i 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 3 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Specijalna bakteriologija | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje viruse koji su najčešći uzročnici oboljenja kože kod čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **karakteristike** virusa | **Karakteristike:** veličina, građa, hemijski sastav, umnožavanje, interferencija i tropizam |
| 1. Opiše **karakteristike** HIV – virusa (Virus humane imunodeficijencije) | **Karakteristike:** osobine, patogenost, kliničke manifestacije, imunitet i zaštita |
| 1. Opiše karakteristike različitih **vrsta Herpesvirusa** | **Vrste Herpesvirusa:** Virus herpes simpleks (Virus herpes simplex) i Virus varičela – zoster (Virus varicella – zoster) |
| 1. Opiše karakteristike različitih **vrsta** **hepatitisa** | **Vrste hepatitisa:** Hepatitis – A –virus, Hepatitis – B – virus i Hepatitis – C – virus |
| 1. Opiše **karalteristike** Humanog papiloma virusa (HPV) | **Karakteristike:** osobine, patogenost, kliničke manifestacije, imunitet i zaštita |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Opšta i specijalna virusologija | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira gljive koje su najčešći uzročnici oboljenja kože kod čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **karakteristike** gljiva | **Karakteristike:** morfološke, kulturelne, biohemijske, toksične, patogene, imunološke, epidemiološke, profilaktičke i dijagnostičke |
| 1. Opiše osobine dermatofita i njihove **grupe** | **Grupe:** trihofiton, mikrosporum i epidermofite |
| 1. Opiše osobine gljiva iz roda Trihofiton (Trichophyton), Mikrosporum (Microsporum) i Epidermofiton (Epidermophyton) |  |
| 1. Opiše **karakteristike** Kandide albikans i Kandide species (Candida albicans i Candida species) | **Karakteristike:** morfološke, kulturelne osobine, antigena građa, patogenost, epidemiologija i dijagnoza |
| 1. Pokaže strukturne elemente Kandide albikans i Kandide species, na slici |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Osnove mikologije | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Osnove mikrobiologije koncipiran je tako da omogućava izvođenje teorijske nastave (sa vježbama), koja je važna pretpostavka za uspješnu praksu. Ishode treba dostizati postepeno.
* Savremeni kontekst tehnološkog razvoja mijenja stavove i načine učenja polaznika, kao i uloge nastavnika/instruktora. U novoj ulozi nastavnika/instruktora, kao moderatora, savjetnika i saradnika, potrebno je koristiti raznovrsne oblike (frontalni, timski, grupni, rad u paru i individualni) i metode rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada).
* Interaktivnost u nastavi povećava se upotrebom odabranih multimedijalnih sadržaja koji se mogu prikazati na interaktivnoj tabli, kao i upotrebom aplikacija za mobilni telefon.
* Ovaj modul omogućava polaznicima usvajanje znanja iz mikrobiologije i upućuje ih na povezivanje teorije i prakse, odnosno povezivanje znanja i pojava sa kojima će se sretati u radu i životu.
* Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalni i timski rad, sa uključivanjem svih polaznika. Značaj ovog modula se ogleda u tome što kroz teorijsku nastavu koju konstantno prate raspoloživa didaktička sredstva polaznici stiču znanja koja se mogu primijeniti na druge stručne module kao što je Koža i bolesti kože.
* Koristiti preporučeni udžbenik kao siguran vodič za učenje.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Radulović, Š. Mikrobiologija sa epidemiologijom, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2012.
* Stajić, S. Mikrobiologija za zdravstvenu struku, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Sarajevo, 1983.
* Berger - Jekić, O.; Jovanović, M.; Marković, Lj, Mikrobiologija sa parazitologijom i epidemiologijom, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2005.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Mikroskop | 9 |
|  | Komplet trajnih mikroskopskih preparata | 9 |
|  | Slike i šeme različitih vrsta mikroorganizama | po 1 za svaki mikrorganizam |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u govornom i pisanom obliku, pravilnim formulisanjem pojmova iz oblasti mikrobiologije, sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu, prikupljanje i procesuiranje informacija, izražavanje zaključaka na uvjerljiv način i razvijanje kritičkog mišljenja iz stručnih oblasti)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba osnova međunarodno prihvaćene stručne terminologije na latinskom jeziku u usmenom i pisanom obliku)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama (razvijanje logičkog i prostornog mišljenja i donošenja zaključaka prilikom analize imunoloških sposobnosti organizma; biohemijskih i toksičnih osobina mikroorganizama; razvijanje vještine korišćenja naučnih podataka u cilju donošenja zaključaka i odluka na osnovu dokaza) i izražavanje (grafikonima, dijagramima, šemama i slikama)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono - komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti mikrobiologije, uz formiranje kritičkog stava prema dostupnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije praktičnih vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)

**3.3. ORGANIZACIJA RADA U KOZMETIČKOM SALONU**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 8 |  | 25 | **33** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa pripremnim i završnim poslovima u kozmetičkom salonu, profesionalnim likom kozmetičara, metodama dezinfekcije i sterilizacije, kao i sortiranjem i odlaganjem otpada. Osposobljavanje za pripremu materijala i pribora potrebnog za izvođenje kozmetičkih procedura, ličnu pripremu i prijem klijenta, kao i sprovođenje mjera dezinfekcije i sterilizacije. Razvijanje marljivosti, organizacionih i komunikacionih sposobnosti, timskog rada, kao i svijesti o značaju zaštite na radu i očuvanja životne sredine.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Izvrši pripremu radnog prostora i resursa za rad u kozmetičkom salonu
2. Izvrši ličnu pripremu za rad u kozmetičkom salonu
3. Izvrši prijem i zbrinjavanje klijenta u kozmetičkom salonu
4. Primijeni metode dezinfekcije i sterilizacije radnog prostora i pribora u kozmetičkom salonu
5. Sprovede završne aktivnosti u kozmetičkom salonu

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši pripremu radnog prostora i resursa za rad u kozmetičkom salonu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše potrebne **prostorne uslove** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Prostorni uslovi:** prostor za prijem klijenata i odlaganje garderobe, kabina za pregled, kabine za izvođenje tretmana lica, kabine za izvođenje depilacije i tretmana tijela, kabine za izvođenje masaže, kabine za izvođenje manikir i pedikir procedura, kabina za izvođenje procedure šminkanja i sanitarni čvor |
| 1. Objasni značaj **estetike prostora** u kozmetičkom salonu | **Estetika prostora:** usklađene boje zidova, skladan namještaj i dr. |
| 1. Navede potrebnu **kozmetičku opremu** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Kozmetička oprema:** sto i stolice za smještaj klijenta, paravan, kozmetički ležaj, kozmetička stolica, pedikir fotelja, manikir sto, šminkerska stolica, šminkerski sto sa ogledalom, ring rasvjeta i pomoćna kozmetička kolica |
| 1. Objasni namjenu **pribora i materijala** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Pribor:** špatule (drvene i plastične), četke, pincete, makazice, češljići za obrve, četkice za farbanje trepavica, četkice za dekorativne preparate, potiskivači zanoktica, cangle za zanoktice, cangle za nokte, turpije za oblikovanje i poliranje noktiju i turpije za pete  **Materijal:** pamučna vata, sterilna gaza, trake za depilaciju, peškiri, frotiri, kozmetička traka, kozmetička folija, vaga, santimetarska traka, vakuum kese, higijenski veš, higijenski ubrusi, higijenske rukavice i zaštitne maske |
| 1. Objasni namjenu **aparata** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Aparati:** kozmetička lupa, topilice za hladni vosak, topilice za topli vosak, termo maska, vapozon, termo maska, aparat za jonoforezu, D'arsonval, aparat za okigenaciju, ultrazvučni aparat za lice i tijelo, UV ili LED lampa, kadica za pedikir, sterilizator, aparat za neinvazivnu mezoterapiju i aparat za elektromišićnu stimulaciju |
| 1. Opiše **postupak prilagođavanja radnih uslova** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu, u cilju obezbjeđivanja komfora klijentu | **Postupci prilagođavanja radnih uslova:** provjetravanje prostorija, podešavanje adekvatnog osvjetljenja, temperature i muzike |
| 1. Opiše postupak **pripreme radne površine** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Priprema radne površine:** postavljanje navlake, peškira i ubrusa na kozmetički ležaj i postavljanje preparata na kozmetička kolica |
| 1. Prepozna pribor, materijal i aparate za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu, na zadatom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak pripreme radne površine za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu, na zadatom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak pripreme resursa za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 8 do 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Priprema radnog prostora i resursa za rad u kozmetičkom salonu | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši ličnu pripremu za rad u kozmetičkom salonu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše odgovarajući **estetski** **i higijenski izgled** kozmetičara | **Estetski i higijenski izgled:** lična higijena, uredna kosa i nokti, skladna šminka, diskretan miris i dr. |
| 1. Opiše značaj estetske usklađenosti uniforme kozmetičara u kozmetičkom salonu |  |
| 1. Opiše **pravila ponašanja kozmetičara** u kozmetičkom salonu prilikom izvođenja kozmetičkih procedura | **Pravila ponašanja kozmetičara:** poštovanje ličnosti klijenta, uvažavanje kulturoloških različitosti, vođenje razgovora umjerenim tonom, izbjegavanje ličnih i neprimjerenih tema, fokusiranost na izvođenje procedura i dr. |
| 1. Objasni značaj posjedovanja **ličnih osobina** **i vještina** za izvođenje kozmetičkih procedura | **Lične osobine i vještine**: ljubaznost, strpljivost, staloženost, preciznost, pedantnost, kreativnost, spretnost, usklađenost pokreta ruku, osjećaj za usklađivanje boja i dr. |
| 1. Objasni značaj pranja i dezinfekcije ruku prije i nakon izvođenja kozmetičkih procedura |  |
| 1. Objasni značaj korišćenja **zaštitne opreme** prilikom izvođenja kozmetičkih procedura | **Zaštitna oprema:** higijenske rukavice i zaštitna maska |
| 1. Prezentuje postupke lične pripreme za izvođenje kozmetičkih procedura, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Lična priprema za rad u kozmetičkom salonu | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši prijem i zbrinjavanje klijenta u kozmetičkom salonu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše načine komunikacije prilikom dočeka i ispraćaja klijenta u kozmetičkom salonu |  |
| 1. Objasni značaj primjene pravila bontona u kozmetičkom salonu prilikom dočeka i ispraćaja klijenta |  |
| 1. Opiše **postupke obezbjeđivanja komfora** i **zbrinjavanja** **klijenta** prilikom prijema i nakon izvršene kozmetičke procedure | **Postupci obezbjeđivanja komfora:** preuzimanje kaputa i torbe, smještaj u čekaonici, ponuda časopisa, ponuda osvježenja i dr.  **Postupak zbrinjavanja klijenta:** skidanje kozmetičke trake, uklanjanje zaštitnih ubrusa, vraćanje nakita, dodavanje garderobe i dr. |
| 1. Demonstrira prijem i ispraćaj klijenta u kozmetičkom salonu, primjenjujući pravila bontona, u simuliranoj situaciji |  |
| 1. Navede moguće situacije nezadovoljstva klijenta izvršenom kozmetičkom precedurom i načine za prevazilaženje problema |  |
| 1. Navede pravila dobre organizacije prilikom planiranja i zakazivanja kozmetičkih procedura |  |
| 1. Objasni postupak i značaj vođenja evidencije **podataka u ličnom kartonu**, o posjetama klijenata i izvedenim kozmetičkim procedurama | **Podaci u ličnom kartonu:** lični podaci o klijentu, kozmetička dijagnoza kože, datumi posjeta, vrste svih urađenih kozmetičkih tretmana i dr. |
| 1. Demonstrira zakazivanje i planiranje rasporeda kozmetičkih procedura, u simuliranoj situaciji |  |
| 1. Demonstrira postupak vođenja evidencije o posjetama klijenata i izvedenim kozmetičkim procedurama, u odgovarajućoj formi, na zadatom primjeru |  |
| 1. Popuni lični karton klijenta, u odgovarajućoj formi, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4, 8, 9 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Prijem i zbrinjavanje klijenata u kozmetičkom salonu | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni metode dezinfekcije i sterilizacije radnog prostora i pribora u kozmetičkom salonu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam dezinfekcije |  |
| 1. Objasni **metode dezinfekcije** pribora i materijala koji se koristi za izvođenje kozmetičkih procedura | **Metode dezinfekcije:** mehanička (čišćenje, pranje i dr.), fizička i hemijska |
| 1. Opiše razliku između **dezinfekcionih sredstava** koji se koriste za kožu, površine i predmete | **Dezinfekciona sredstva:** formalin, etil-alkohol 70%, asepsol, primosept, povidon-jodid i dr. |
| 1. Demonstrira postupak dezinfekcije pribora za izvođenje kozmetičkih procedura odgovarajućom metodom, na zadatom primjeru |  |
| 1. Objasni pojam sterilizacije |  |
| 1. Objasni različite **metode sterilizacije** pribora koji se koristi za izvođenje kozmetičkih procedura | **Metode sterilizacije**: fizička i hemijska |
| 1. Opiše osnovne **metode kontrole sterilizacije** | **Metode kontrole sterilizacije**: fizičke metode, hemijske metode i bakteriološke metode |
| 1. Demonstrira postupak sterilizacije pribora i materijala koji se koristi za izvođenje kozmetičkih procedura odgovarajućom metodom, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Dezinfekcija i sterilizacija radnog prostora i pribora u kozmetičkom salonu | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Sprovede završne aktivnosti u kozmetičkom salonu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj održavanja radnog prostora urednim nakon izvedenih kozmetičkih procedura |  |
| 1. Objasni značaj i mjere zaštite životne sredine |  |
| 1. Opiše **završne aktivnosti** u kozmetičkom salonu, nakon izvođenja kozmetičkih procedura | **Završne aktivnosti:** raspremanje radne površine**,** sortiranja i pranje upotrijebljenih resursa, odlaganje otpada i dr. |
| 1. Navede karakteristike različitih **vrsta otpada** | **Vrste otpada:** otpad u zavisnosti od mjesta i porijekla nastanka (komunalni otpad, komercijalni otpad i biomedicinski otpad) i otpad u zavisnosti od njegovog uticaja na zdravlje ljudi i životnu sredinu |
| 1. Navede različite **vrste otpadnog materijala** u kozmetičkom salonu | **Vrste otpadnog materijala:** ambalaže upotrijebljenih preparata za izvođenje kozmetičkih procedura, ambalaže dezinfekcionih sredstava, upotrijebljeni higijenski ubrusi, kese za pedikir kadicu, rukavice i zaštitne maske, upotrijebljeni pribor i dr. |
| 1. Objasni značaj pravilnog sortiranja i odlaganja otpada |  |
| 1. Demonstrira postupak raspremanja radnog prostora nakon izvođenja kozmetičkih procedura, na zadatom primjeru |  |
| 1. Demonstrira postupak pravilnog sortiranja i odlaganja otpada, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Završne aktivnosti u kozmetičkom salonu | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Organizacija rada u kozmetičkom salonu koncipiran je tako da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula nastavnik/instruktor treba da istakne značaj ličnog izgleda kozmetičara i poštovanja pravila bontona, kao i važnost sprovođenja mjera asepse i antisepse prilikom pripremnih i završnih poslova u kozmetičkom salonu.
* U obuci polaznika potrebno je uzeti u obzir karakteristike grupe, interesovanja i očekivanja. U skladu sa tim moguće je prilikom realizacije modula prilagoditi grupi dinamiku rada, kontinuitet izvođenja, a određene sadržaje detaljnije obraditi.
* Preporučuje se upotreba internet prezentacija, diskusija i simulacija u cilju boljeg razumijevanja teorijskih znanja. Nastava treba da bude aktivna sa uključivanjem svih polaznika.
* Praktični dio nastave treba realizovati u kabinetima za praktičnu nastavu koji su opremljeni preporučenim materijalnim uslovima. Polaznike treba podijeliti u grupe ili u parovima, ali tako da u simuliranoj situaciji svaki polaznik samostalno demonstrira zadatu ulogu i dobije traženi rezultat. Nastavnik/instruktor treba da podstiče problemsku nastavu u kojoj navodi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Mazić S.; Kovčić B.; Marković J., Estetska nega 1, Zavod za udžbenike Beograd, 1996.
* Nikitović M., Vodič kroz profesionalnu kozmetiku, Asograf, Novi Sad, 2000.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Kozmetički ležaj i stolica | po 1 |
|  | Pomoćna kozmetička kolica | 1 |
|  | Kozmetička lupa | 6 |
|  | Oprema za manikir i pedikir (sto za manikir i stolica, pedikir fotelja i stolica) | po 1 |
|  | Oprema za šminkanje (šminkerska stolica, šminkersko ogledalo sa policom, ring rasvjeta) | po 1 |
|  | Suvi i UV sterilizator | po 1 |
|  | Paravan | 1 |
|  | Aparati za lice (D'arsonval, vapozon, termo maska, ultrazvučni aparat za lice, aparat za jonoforezu, ultrazvučna špatula, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, aparat za oksigenaciju) | po 1 |
|  | Aparati za tijelo (ultrazvučni aparat za tijelo, aparat za elektromišićnu stimulaciju, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, IC lampa, Bioptron lampa) | po 1 |
|  | Ostali aparati (topilica za hladni vosak, topilica za topli vosak, kadica za pedikir, UV/LED lampa, stona lampa, muzički uređaj) | po 1 |
|  | Pribor za kozmetičke tretmane (špatule, cangle, kliješta, makazice, turpije, potiskivači, pincete, četkice za šminkanje, četkice za maske, vaga, santimetarska traka) | po potrebi |
|  | Potrošni preparati (kozmetičko mlijeko, losion, pjena, gel, tonik, piling za lice, krema, serum, maska za lice, kontaktni gel, pilig za tijelo, maske za tijelo, termo gel, pakovanje, buteri, voskovi, šećerna pasta, omekšivač zanoktica, ulje za zanoktice, piling za ruke i stopala, maske za ruke i stopala lakovi za nokte, skidač laka, podloge za šminku, puderi, korektori, sjenke, maskare, rumenila, ruževi, sjajevi, olovke, farbe za farbanje obrva i trepavica, hidrogen) | po potrebi |
|  | Potrošni materijal (pamučna vata, sterilna gaza, higijenske rukavice, higijenski ubrusi, peškiri, frotirski pokrivači, frotirske navlake, zaštitne maske, higijenski veš, kozmetička folija, sunđeri, kozmetička traka, sredstva za dezinfekciju) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti estetske njege i poslovne kulture, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti poslovne kulture prilikom istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize prostornih uslova, upravljanja vremenom i oranizacionih poslova i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti estetske njege i poslovne kulture, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada zadataka i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije praktičnih vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini primjenom odgovarajućih kozmetičkih preparata u praktičnom radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka i dr.)

**3.4. KOZMETIČKE SIROVINE I PREPARATI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 22 | 8 |  | **30** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa kozmetičkim sirovinama, oblicima kozmetičkih preparata, kozmetičkim preparatima za depilaciju i njegu tijela, dekorativnim preparatima koji se koriste u procedurama šminkanja i kozmetičkim preparatima za masažu. Osposobljavanje za prepoznavanje sastojaka odabranih kozmetičkih preparata. Razvijanje analitičkog i logičkog mišljenja, sistematičnosti, preciznosti i pozitivnog odnosa prema struci.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Analizira prirodne kozmetičke sirovine
2. Analizira polusintetičke i sintetičke kozmetičke sirovine
3. Uoči karakteristike i značaj aktivnih i pomoćnih supstanci u kozmetičkim preparatima
4. Analizira oblike kozmetičkih preparata
5. Analizira kozmetičke preparate koji se koriste za depilaciju i njegu tijela
6. Analizira dekorativne preparate koji se koriste u proceduri šminkanja\*
7. Identifikuje kozmetičke preparate koji se koriste za masažu lica i tijela

\* Označeni ishod učenja treba realizovati na informativnom nivou

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira prirodne kozmetičke sirovine** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vrste** **biljaka** iz kojih se dobijaju **biljne** **droge** koje se koriste u kozmetologiji | **Vrste biljaka**: hamamelis, žalfija, kantarion, borovnica, pšenica, kukuruz, sena, lan, dunja, benzoa, bor i dr.  **Biljne droge:** taninske, sa ugljenim hidratima, smole, balzami, biljni katrani i dr. |
| 1. Objasni **dejstvo i upotrebu** biljnih droga u kozmetičkim preparatima | **Dejstvo:** antiseptično, antiinflamatorno, adstrigentno, adsorbentno, tonizirajuće, adhezivno, kerotoplastično, keratolitičko i dr.  **Upotreba:** tonici, losioni, vode za usta, puderi, depilatori i dr. |
| 1. Navede **tkiva, supstance i proizvode** životinjskog porijekla koji se koriste u kozmetologiji | **Tkiva:** placenta, jajnici, koža, sluznica crijeva i dr.  **Supstance:** kolagen, elastin**,** keratin, goveđi albumin, albumin jaja i dr.  **Proizvodi:** med, mlijeko, jaja, propolis i matična mliječ |
| 1. Objasni **dejstvo i upotrebu** supstanci i proizvoda životinjskog porijekla u kozmetičkim preparatima | **Dejstvo:** hidrantno, antibakterijsko, fungicidno, fungistatsko i epitelizirajuće  **Upotreba**: kreme, losioni, paste za zube i dr. |
| 1. Objasni **dejstvo i upotrebu supstanci** mineralnog porijekla u kozmetičkim preparatima | **Supstance:** mineralna ulja, masti, voskovi, bijeli i obojeni pigmenti i jedinjenja silicijuma  **Dejstvo:** emolijentno, adsorbentno, pokrovno, zaštitno i dr.  **Upotreba:** kreme, losioni, ulja, puderi i dr. |
| 1. Navede karakteristike **ulja, masti i voskova** biljnog i životinjskog porijekla koji se koriste u kozmetologiji | **Ulja i masti:** maslinovo, bademovo, suncokretovo, avokadovo, kikirikijevo, kokosovo, nevenovo, koštica grodžđa, riblje, kakao, ši buter i dr.  **Voskovi**: karnauba, jojobino ulje, cetaceum, lanolin, pčelinji i dr. |
| 1. Objasni **sastav**, **dejstvo i upotrebu** ulja, masti i voskova u kozmetičkim preparatima | **Sastav:** masti i ulja (trigliceridi – estri glicerola i viših masnih kisjelina – zasićene i nezasićene, voskovi (estri viših masnih kisjelina i viših masnih alkohola) fosfolipidi, enzimi i slobodne više masne kisjeline  **Dejstvo:** emolijentno, zaštitno, hidrofobno i dr.  **Upotreba:** kreme, losioni i ulja |
| 1. Navede moguće **neželjene** **reakcije** prilikom korišćenja kozmetičkih preparata koji sadrže prirodne kozmetičke sirovine | **Neželjene** **reakcije**:iritacije, kontaktni dermatitis i kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Prepozna različite prirodne kozmetičke sirovine, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Prirodne kozmetičke sirovine | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira polusintetičke i sintetičke kozmetičke sirovine** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše karakteristike različitih **vrsta** **polusintetičkih sirovina** koje se koriste u kozmetologiji | **Vrste polusintetičkih sirovina:** hidorgenizovana biljna ulja (ricinusovo, maslinovo, kikiriki ulje), derivati celuloze i dr. |
| 1. Objasni **dejstvo i upotrebu** polusintetičkih sirovina koje se koriste u kozmetičkim preparatima | **Dejstvo:** emolijentno, zaštitno, antiinflamaotrno dr.  **Upotreba:** kreme, losioni, gelovi i dr. |
| 1. Opiše karakteristike različitih **vrsta** **sintetičkih sirovina** koje se koriste u kozmetoligiji | **Vrste sintetičkih sirovina:** sintetičke masti, ulja i voskovi, silikonska ulja i dr. |
| 1. Objasni **dejstvo i upotrebu** sintetičkih sirovina u kozmetičkim preparatima | **Dejstvo:** emolijentno, zaštitno i dr.  **Upotreba:** kreme, losioni i dr. |
| 1. Navede moguće **neželjene** **reakcije** prilikom korišćenja kozmetičkih preparata koji sadrže polusintetičke i sintetičke kozmetičke sirovine | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis i kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Prepozna različite vrste sintetičkih i polusintetičkih sirovina, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Polusintetičke i sintetičke kozmetičke sirovine | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči karakteristike i značaj aktivnih i pomoćnih supstanci u kozmetičkim preparatima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede karakteristike **vitamina** i **provitamina** i njihovo **dejstvo** i **upotrebu** u kozmetologiji | **Vitamini i provitamini** vitamin A, vitamin E, vitamin C, vitamin F i vitamin B, d – pantenol i beta karoten  **Dejstvo**: antioksidativno, emolijentno, regenerativno, ublažavanje hiperpigmentacija i dr.  **Upotreba:** kreme, losioni, tonici, serumi i dr. |
| 1. Opiše **dejstvo** i **upotrebu** različitih **vrsta** **algi** i **ekstrakata** u kozmetičkim preparatima | **Vrste algi i ekstrakata:** zelene, modro zelene, smeđe i crvene alge, karagen ekstrakt, spirulina ekstrakt, kodijum ekstrakt i dr.  **Dejstvo**: emolijentno, biostimulativno, antioksidativno, lipolitičko, hiperemično i dr.  **Upotreba:** kreme, losioni, pakovanja i dr. |
| 1. Opiše **dejstvo** i **upotrebu** različitih **vrsta** **biljnih** **ekstrakata** u kozmetičkim preparatima | **Vrste biljnih ekstrakata**: Aloe vera, nevena, šargarepe, kamilice i dr.  **Dejstva**: emolijentno, antiinflamatorno, regenerativno, antibakterijsko i dr.  **Upotreba:** gelovi, ulja, kreme i dr. |
| 1. Opiše karakteristike površinski aktivnih materija (PAM) i njihove **uloge na osnovu hidrofilnolipofilnog balansa (HLB vrijednosti) i sposobnosti disocijacije** | **Uloge na osnovu hidrofilnolipofilnog balansa (HLB vrijednosti):** antipjeneća sredstva, emulgatori, kvaseća sredstva, sredstva za pranje i solubilizatori  **Uloge na osnovu sposobnosti disocijacije:** sredstva za pranje, emulgatori, solubilizatori, adhezivi i sredstva za dezinfekciju |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** prilikom korišćenja kozmetičkih preparata koji sadrže PAM | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis i kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Razlikuje **hidrofilne** i **lipofilne** **emolijense** i mehanizam njihovog dejstva | **Hidrofilni emolijensi**: humektansi (glicerol, sorbitol, propilenglikol), ovlaživači (aminokisjeline, urea, sluzi, hijaluronska kisjelina, natrijum hijaluronat i dr.)  **Lipofilni emolijensi:** prirodni (mineralna ulja, masti i voskovi, biljna i životinjska ulja), polusintetički i sintetički |
| 1. Opiše karakteristike i **namjenu** različitih **vrsta** **ugušćivača** koji se koriste u kozmetologiji | **Vrste ugušćivača:** prirodni, polusintetički i sintetički  **Namjena**: povećanje viskoziteta preparata, sredstva za geliranje, stabilizatori suspenzija i emulzija, hidratacija kože i dr. |
| 1. Navede karakteristike različitih **vrsta** **konzervanasa** i **antioksidanasa** i njihove moguće **neželjene** **reakcije** u kozmetičkim preparatima | **Vrste konzervanasa:** alkoholi, organske i neorganske kisjeline, soli, parabeni, etarska ulja i dr.  **Vrste antioksidanasa:** neorganski, organski, prirodni i sintetički  **Neželjene reakcije:** iritacija, kontaktnidermatitis kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Prepozna različite vrste emolijenasa, vitamina, ugušćivača PAM i sredstava za boju i miris kozmetičkih proizvoda, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Aktivne i pomoćne supstance u kozmetičkim preparatima | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira oblike kozmetičkih preparata** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **oblike kozmetičkih preparata** | **Oblici kozmetičkih preparata:** pravi i koloidni rastvori, emulzije, suspenzije i dr. |
| 1. Opiše karakteristike **pravih rastvora** koji se koriste kao kozmetički preparati | **Pravi rastvori:** tonici**,** adstrigentni losioni, odstranjivači lakova za nokte, ulja za čišćenje kože, ulja za masažu i dr. |
| 1. Obajsni način nastajanja **emulzija** koje se koriste kao kozmetički preparati | **Emulzije:** kreme za njegu i zaštitu kože, mlijeka za čišćenje i njegu kože, losioni za njegu i zaštitu kože i dr. |
| 1. Navede **vrste emulgatora** koji se koriste u kozmetologiji | **Vrste emulgatora:** površinske aktivne materije, polimerni emulgatori i hidrokoloidi (poliakrilna kiselina i njeni derivati – Carbomeri, arapska guma, derivati celuloze) i dr. |
| 1. Opiše karakteristike **koloidnih rastvora** koji se koriste kao kozmetički preparati | **Koloidni rastvori:** gelovi za čišćenje, njegu i zaštitu kože i kose, paste za zube, maske za lice, uguščivači i stabilizatori emulzija i suspenzija |
| 1. Opiše karakteristike **suspenzija** koje se koriste kao kozmetički preparati | **Suspenzije:** tečne podloge za šminku, tečni puderi, sjenke za očne kapke, maskare, maske za lice i dr. |
| 1. Prepozna različite vrste pravih i koloidnih rastvora, emulzija i suspenzija koji se koriste u kozmetologiji, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade različitih vrsta pravih i koloidnih rastvora, emulzija i suspenzija koji se koriste u kozmetologiji, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Oblici kozmetičkih preparata | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira kozmetičke preparate koji se koriste za depilaciju i njegu tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za depilaciju i njegu tijela | **Kozmetički preparati:** depilatori, pilinzi, maske, pakovanja i kreme |
| 1. Opiše **sastav** različitih **vrsta** **preparata** koji se koriste za depilaciju | **Vrste preparata:** voskovi, hemijski depilatori i šećerna pasta  **Sastav:** smole, biljni voskovi, životinjski voskovi, mineralni voskovi, baze, tioglikolati, etarska ulja, šećeri, humektansi, protivupalne supstance i dr. |
| 1. Opiše **namjenu** i **sastav** različitih **vrsta preparata** koji se koriste za njegu tijela | **Vrste preparata:** pilinzi, pakovanja, maske, buteri i kreme  **Namjena:** hidratacija, regeneracija, ublažavanje hiperpigmentacija, eksfolijacija i dr.  **Sastav:** algeiekstrakti algi, vitamini, hidrofilni i lipofilni emolijensi, biljni ekstrakti, abrazivne čestice i dr. |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe preprata za depilaciju i njegu tijela | **Neželjene reakcije**: iritacije**,** kontaktni dermatitis**,** kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** preparata koji se koriste za depilaciju i njegu tijela | **Kriterijumi za odabir:** dužina dlačica, tip i stanje kože, dio tijela koji se tretira i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za depilaciju i njegu tijela | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za depilaciju i njegu tijela, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade odabranih kozmetičkih preparata za njegu tijela, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za depilaciju i njegu tijela | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira dekorativne preparate koji se koriste u proceduri šminkanja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede vrste **dekorativnih preparata** koji se koriste u proceduri šminkanja | **Dekorativni preparati:** podloge, korektori, puderi, preparati za sjenčenje kontura lica, za predio kapaka i obrva, maskare i preparati za usne |
| 1. Opiše **namjenu i sastav** različitih **vrsta podloga** i **pudera** koji se koriste u proceduri šminkanja | **Vrste podloga i pudera:** podloge(tečne, kreme, stikovi, olovke i dr.) i puderi (tečni, kompaktni, kremasti, u prahu i dr.)  **Namjena:** namjenapodloga (priprema kože lica za nanošenje pudera, priprema kapaka za nanošenje sjenki, glitera i pigmenata, priprema usana za nanošenje ruževa i dr.) i namjena pudera (ujednačavanjeboje tenakože lica, vrata i dekolteaadsorpcija sekreta lojnih i znojnih žlijezda, prekrivanje manjih nesavršenosti na koži i zaštita od dejstva spoljašnjih faktora)  **Sastav:** sastav podloga (lipofilni emolijensi, pigmenti, ugušćivači i dr.) i sastav pudera (pokrovne supstance, adsorbensi, adhezivi, pigmenti, perl pigmenti i dr.) |
| 1. Opiše **namjenu i sastav** različitih **vrsta dekorativnih** **preparata** za predio kapaka, trepavica i obrvakoji se koriste u proceduri šminkanja | **Vrste dekorativnih preparata**: sjenke, maskare, ajlajneri, olovke i krejoni  **Namjena:** bojenje kapaka, tamnjenje trepavica i obrva, povećanje gustine i dužine trepavica,uljepšavanjeoka, definisanje oblika obrva i dr.  **Sastav:** lipofilnii hidrofilni emolijensi, pokrovne supstance, adhezivi, pigmenti, perl pigmenti, prirodna i sintetička vlakna |
| 1. Opiše **namjenu i sastav** različitih **vrsta** **dekorativnih** **preparata** za usne koji se koriste u proceduri šminkanja | **Vrste dekorativnih preparata**: ruževi, sjajevi i olovke  **Namjena:** prekrivanje nedostataka na usnama, njega i zaštita od dejstva spoljašnjih faktora,korekcija oblika usana i naglašavanje lijepogizgleda usana  **Sastav:** lipofilni i hidrofilni emolijensi, boje, pigmenti, vitamini, biljni ekstrakti, UV filtri i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama dekorativnih preparata koji se koriste u proceduri šminkanja |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe dekorativnih preparata koji se koriste u proceduri šminkanja | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijski dermatitisi dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** dekorativnih preparata koji se koriste u proceduri šminkanja | **Kriterijumi za odabir:** tip i stanje kože, starosno doba, lični ukus i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste u proceduri šminkanja | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste u proceduri šminkanja, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade dekorativnih preparata koji se koriste u proceduri šminkanja, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 9 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Dekorativni preparati koji se koriste u proceduri šminkanja | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke preparate koji se koriste za masažu lica i tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **kozmetičke preparate** koji se koriste za masažu lica i tijela | **Kozmetički preparati**: kreme, ulja i dr. |
| 1. Opiše **namjenu** i **sastav** različitih **vrsta** **preparata** koji se koriste za masažu lica i tijela | **Vrste preparata:** neemulzione i emulzione kreme za lice, emulzione kreme za tijelo, ulja za lice, ulja za tijelo i dr.  **Namjena:** relaksacija, poboljšanje cirkulacije, tonusa i turgora kože i dr.  **Sastav:** mineralna (ulja, masti, voskovi), biljna (ulja, masti, voskovi), životinjska (ulja, masti, voskovi), sintetička i polusintetička (ulja, masti, voskovi), vitamini, ekstrakti algi, etarska ulja i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama preparata koji se koriste za masažu lica i tijela |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe preparata za masažu lica i tijela | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** preparata koji se koriste za masažu lica i tijela | **Kriterijumi za odabir:** tip i stanje kože lica, dio tijela koji se masira i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za masažu lica i tijela | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za masažu lica i tijela, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže načine izrada odabranih kozmetičkih preparata za masažu lica i tijela, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za masažu lica i tijela | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Kozmetičke sirovine i preparati je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje savremenih teorijskih znanja (sa vježbama) koja su važna pretpostavka za uspješnu praksu iz ove oblasti. Ishode treba dostizati postepeno.
* Savremeni kontekst tehnološkog razvoja mijenja stavove i načine učenja polaznika, kao i uloge nastavnika/instruktora. U novoj ulozi nastavnika/instruktora, kao moderatora, savjetnika i saradnika, potrebno je koristiti raznovrsne oblike (frontalni, timski, grupni, rad u paru i individualni) i metode rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada).
* Nastavu treba realizovati u kabinetu i djelimično u laboratoriji. Kabinet i laboratorija treba da budu opremljeni preporučenim materijalnim uslovima i da omogućavaju uslove za bezbjedan rad polaznika.
* Ovaj modul omogućava polaznicima usvajanje znanja iz kozmetičkih sirovina i preparata i upućuje ih na povezivanje teorije i prakse, odnosno povezivanje znanja i pojava sa kojima će se sretati u radu i životu.
* Prilikom realizacije ovog modula polaznik treba motivisati na aktivno učenje, samostalni i timski rad, sa uključivanjem svih polaznika.
* Značaj ovog modula se ogleda u tome što kroz teorijsku nastavu koju konstantno prate raspoloživa didaktička sredstva polaznici stiču znanja koja se mogu primjeniti na druge stručne module kao što su: Kozmetičke procedure za njegu tijela, Uvod u masažu i Kozmetoterapijska masaža tijela.
* U cilju realizacije sadržaja modula preporučljivo je da se organizuju posjete drogerijama i sajmovima kozmetike.
* Ishod učenja 6 treba realizovati na informativnom nivou.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Mazić S.; Nidžović Ž, Kozmetologija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
* Čajkovac M.; Kozmetologija, Naklada Slap, Zagreb, 2000.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Tehnička vaga | 1 |
|  | Vodeno kupatilo | 1 |
|  | Laboratorijsko posuđe i pribor | po potrebi |
|  | Kozmetičke sirovine | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, pravilnim formulisanjem pojmova iz oblasti kozmetologije. Sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu i poštovanja pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba osnova međunarodno prihvaćene stručne terminologije na latinskom jeziku, kao i razumjevanje stručne terminologije na engleskom jeziku iz oblasti kozmetologije u usmenom i pisanom obliku, prilikom istraživanja na internetu, korišćenje literature na engleskom jeziku, kao i za razvijanje interesovanja za jezike i međukulturnu komunikaciju)
* Matematička kompentencija i osnovne kompentencije iz oblasti nauke i tehnologije (razvijanje logičkog mišljenja, donošenja zaključaka prilikom analize kozmetičkih sirovina i preparata, razvijanje vještine korišćenja naučnih podataka u cilju donošenja zaključaka i odluka na osnovu dokaza)
* Digitalna kompentencija (korišćenje informaciono- komunikacione tehnologije u cilju pretraživanja, prikupljanja i upotebe podataka iz oblasti kozmetologije, uz formiranje kritičkog stava o dostupnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa. Upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu, korišćenje foruma i drurštvenih meža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanje pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na korišćenje što većeg broja čula u procesu saznavanja, na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja i životnog iskustva; razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju)
* Socijalna i građanska kompentencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja, tolerancije prema različitim stavovima, kulture dijaloga, poštovanja tuđeg integriteta, odgovornosti i osjećaja empatije; podsticanja timskog rada tokom nastave, u cilju konstruktivne komunikacije i interesovanja za interkulturalnu komunikaciju)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno i u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (podsticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustva i emocija u domenu različitih kultura, uključujući modernu kulturu, koje se mogu prenjeti na profesionalni nivo; poštovanje različitosti i kulturne ekspresije, pozitivan odnos prema umjetnosti i kultivisanje estetskih kapaciteta, etički odnos prema tijelu)

**3.5. PRIMIJENJENA HEMIJA SA BIOHEMIJOM U KOZMETICI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 29 | 3 |  | **32** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Usvajanje znanja iz oblasti opšte, neorganske i organske hemije i biohemije, koja se mogu primijeniti u kozmetici. Razvijanje sistematičnosti, tačnosti, urednosti, preciznosti i pozitivnog odnosa prema struci.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje strukturu atoma, periodni sistem elemenata (PSE) i hemijske veze
2. Analizira vrste hemijskih jedinjenja, značajnih za oblast kozmetike
3. Uporedi karakteristike različite vrste rastvora
4. Uoči hemijsku strukturu i svojstva ugljovodonika i jedinjenja sa kiseonikom
5. Identifikuje osobine i metabolizam vode i mineralnih materija
6. Uoči strukturu, osobine i metabolizam aminokisjelina, proteina i enzima
7. Analizira strukturu, osobine i metabolizam ugljenih hidrata i lipida
8. Analizira osobine i metabolizam vitamina i hormona

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje strukturu atoma, periodni sistem elemenata (PSE) i hemijske veze** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše strukturu, **elementarne čestice** **atoma** i elektronski omotač | **Elementarne čestice atoma:** protoni, neutoni ielektoni |
| 1. Objasni vezu građe atoma elemenata sa položajem u PSE |  |
| 1. Razlikuje položaj metala i nemetala u PSE |  |
| 1. Opiše **tipove hemijskih veza** | **Tipovi hemijskih veza:** jonska, kovalentna i vodonična veza |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Osnove opšte hemije | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira vrste hemijskih jedinjenja, značajnih za oblast kozmetike** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **podjelu oksida** i reakcije oksidacije | **Podjela oksida:** oksidi metala i oksidi nemetala |
| 1. Objasni svojstva kisjelina i baza i **mjere predostrožnosti** **u radu sa njima** | **Mjere predostrožnosti** **u radu sa njima:** pravilo “VUK” i “KUV” |
| 1. Objasni svojstva i nastanak soli |  |
| 1. Objasni **svojstva pH vrijednosti i indikatora** | **Svojstva pH vrijednosti:** bazno, neutralno i kisjelo svojstvo  **Indikatori:** lakmus papir, metil oranž i dr. |
| 1. Razlikuje pH vrijednost kiselina, baza i vodenih rastvora soli |  |
| 1. Razlikuje **osnovne reakcije** koje opisuju hemijske promjene kisjelina, baza i soli | **Osnovne reakcije:** neutralizacija i hidroliza |
| 1. Prepozna kiselost vodenog rastvora na osnovu pH vrijednosti, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Oksidi, kisjeline, baze i soli | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uporedi karakterisitike različite vrste rastvora** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **podjelu i sastav** **rastvora** u kozmetici | **Podjela rastvora:** pravi rastvori, suspenzije,koloidni rastvori i emulzije  **Sastav rastvora:** rastvorljiva supstanca i rastvarač |
| 1. Razlikuje **podjelu rastvora** **prema zasićenosti** i procentnoj koncentraciji | **Podjela rastvora prema zasićenosti:** nezasićeni, zasićeni i prezasićeni rastvori |
| 1. Razlikuje **podjelu** **rastvora** **prema** **agregatnom stanju** | **Podjela rastvora prema agregatnom stanju:** čvrsti, tečni i gasoviti rastvori |
| 1. Izračuna potrebne podatke za pripremu rastvora određenog procentnog sastava, na zadatom primjeru |  |
| 1. Razlikuje **grupe rastvora** po reakciji vodene sredine | **Grupe rastvora:** neutralni, kiseli i bazni rastvori |
| 1. Opiše elektrolite i **načine** njihove **disocijacije** | **Načini disocijacije:** elektrolitička i protolitička disocijacija |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Rastvori | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči hemijsku strukturu i svojstva ugljovodonika i jedinjenja sa kiseonikom** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **klasifikaciju** **organskih jedinjenja** prema strukturi niza ugljenikovih atoma | **Klasifikacija organskih jedinjenja:** alkani, alkeni i alkini |
| 1. Opiše **klasifikaciju** **jedinjenja** **sa kiseonikom** | **Jedinjenja sa kiseonikom:** alkoholi, etri, estri, fenoli i dr. |
| 1. Opiše **fizička i hemijska svojstva** ugljovodonika | **Fizička svojstva:** agregatno stanje, rastvorljivost i dr.  **Hemijska svojstva:** sagorijevanje, adicija i polimerizacija |
| 1. Objasni **podjelu,** strukturu, nomenklaturu i **hemijske reakcije** **alkohola** | **Podjela alkohola:** monohidroksilni, dihidroksilni i polihidroksilni alkoholi  **Hemijske reakcije alkohola:** sagorijevanje, dehidratacija i oksidacija do karbonilnih jedinjenja |
| 1. Razlikuje strukturu i nomenklaturu etara i estara |  |
| 1. Opiše **podjelu** i strukturu **karboksilnih kisjelina** | **Podjela karboksilnih kisjelina:** monokarboksilne, dikarboksilne i trikarboksilne kisjeline |
| 1. Objasni **podjelu**, strukturu i nomenklaturu **hidroksikarboksilnih kisjelina** i halogen supstituisanih kiselina | **Podjela hidroksikarboksilnih kisjelina:** mliječna, limunska, vinska, salicilna kisjelina i dr. |
| 1. Opiše **podjelu,** strukturu i nomenklaturu **fenolnih jedinjenja** | **Podjela fenolnih jedinjenja:** hidrohinon, rezocinon i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Ugljovodonici * Organska jedinjenja sa kiseonikom | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osobine i metabolizam vode i mineralnih materija** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše strukturu i **ulogu vode** u živim bićima | **Uloga vode:** apsorpciona, transportna, ekskretorna i uloga rastvarača |
| 1. Razlikuje podjelu i značaj **vodenih rastvora elektrolita** | **Vodeni rastvori elektrolita:** unutarćelijska tečnost, vanćelijska tečnost i vaskularna tečnost |
| 1. Objasni **poremećaje u metabolizmu vode** | **Poremećaji u metabolizmu vode:** hiperhidratacija i dehidratacija |
| 1. Navede **pufere** tjelesnih tečnosti | **Puferi:** proteinske prirode, fosfatni i bikarbonatni |
| 1. Navede **podjelu mineralnih materija** | **Podjela mineralnih materija:** glavni elementi, elektroliti i elementi u tragovima |
| 1. Opiše **ulogu** **mineralnih materija** u organizmu čovjeka | **Uloge mineralnih materija:** održavanje acidobazne ravnoteže, uticanje na proces rasta i razvoja, učestvovanje u transportu hranljivih materija, pospješivanje rasta kose i noktiju i održavanje pigmentacije kose i kože |
| 1. Objasni **faze** **metabolizma** mineralnih materija u organizmu čovjeka | **Faze metabolizma:** unošenje, adsorpcija, izlučivanje i regulacija |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem | |
| **Predložene teme** | |
| * Voda, elektroliti i puferi * Metabolizam vode i mineralnih materija | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči strukturu, osobine i metabolizam aminokiselina, proteina i enzima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **podjelu** i strukturu **aminokisjelina** | **Podjela aminokisjelina:** esencijalne i neesencijalne |
| 1. Razlikuje fizičke i **hemijske osobine aminokisjelina** | **Hemijske osobine aminokisjelina:** građenje peptidne veze, esterifikacija i neutralizacija |
| 1. Objasni **faze metabolizma** i metabolizam aminokisjelina | **Faze metabolizma:** anabolizam (asimilacija) i katabolizam (disimilacija) |
| 1. Navede **podjelu** **proteina prema strukturi** | **Podjela proteina prema strukturi:** primarna, sekundarna, tercijarna i kvaterna |
| 1. Razlikuje fizičke i **hemijske osobine proteina** | **Hemijske osobine proteina:** denaturacija, rastvorljivost, taloženje i dr. |
| 1. Objasni metabolizam proteina u digestivnoj cijevi |  |
| 1. Navede podjelu enzima prema vrstama reakcije |  |
| 1. Razlikuje fizičke i **hemijske osobine enzima** | **Hemijske osobine enzima:** denaturacija, rastvorljivost i taloženje |
| 1. Objasni metabolizam enzima u digestivnoj cijevi |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem | |
| **Predložene teme** | |
| * Aminokisjeline, proteini i enzimi * Metabolizam proteina | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira strukturu, osobine i metabolizam ugljenih hidrata i lipida** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **podjelu** i strukturu **ugljenih hidrata** prema složenosti građe | **Podjela ugljenih hidrata:** monosaharidi, disaharidi, oligosaharidi i polisaharidi |
| 1. Razlikuje fizičke i **hemijske osobine ugljenih hidrata** prema građi | **Hemijske osobine ugljenih hidrata:** redukcija, dehidratacija i građenje estara |
| 1. Objasni **metabolizam ugljenih hidrata** | **Metabolizam ugljenih hidrata:** hidroliza i glikoliza |
| 1. Objasni **poremećaje metabolizma** | **Poremećaji metabolizma:** hiperglikemija i hipoglikemija |
| 1. Navede **podjelu lipida** **prema reakciji** **saponifikacije** | **Podjela lipida prema reakciji saponifikacije:** koji se saponifikuju (gliceroli, voskovi, fosfogliceridi i sfingolipidi) i ne saponifikuju (masne kisjeline, steroidi, prostaglandini i terpeni) |
| 1. Razlikuje fizičke i **hemijske osobine lipida** | **Hemijske osobine lipida:** hidrogenizacija, oksidacija i saponifikacija |
| 1. Objasni osnovne **procese u metabolizmu lipida** | **Procesi u metabolizmu lipida:** lipogeneza i lipoliza |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem | |
| **Predložene teme** | |
| * Ugljeni hidrati i metabolizam ugljenih hidrata * Lipidi i metabolizam lipida | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira osobine i metabolizam vitamina i hormona** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **podjelu vitamina** prema rastvorljivosti | **Podjela vitamina:** hidrosolubilni i liposolubilni |
| 1. Razlikuje uloge vitamina A, B, C, D i E u organizmu čovjeka |  |
| 1. Opiše **poremećaje u metabolizmu vitamina** | **Poremećaji u metabolizmu vitamina:** avitaminoza, hipovitaminoza i hipervitaminoza |
| 1. Navede **podjelu hormona** prema hemijskom sastavu | **Podjela hormona:** oligopeptidni, proteinske strukture, derivati aminokisjelina i steroidni hormoni |
| 1. Poveže hormone prema hemijskoj strukturi sa odgovarajućim organskim jedinjenjima, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Vitamini * Hormoni | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Primijenjena hemija sa biohemijom u kozmetici koncipiran je za izvođenje teorijske nastave (sa vježbama), koja je važna pretpostavka za uspješnu praksu. Ishode učenja treba dostizati postepeno.
* Savremeni kontekst tehnološkog razvoja mijenja stavove i načine učenja polaznika, kao i uloge nastavnika/instruktora. U novoj ulozi nastavnika/instruktora, kao moderatora, savjetnika i saradnika, potrebno je koristiti raznovrsne oblike (frontalni, timski, grupni, rad u paru i individualni) i metode rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada ).
* Interaktivnost u nastavi povećava se upotrebom odabranih multimedijalnih sadržaja koji se mogu prikazati na interaktivnoj tabli, kao i upotrebom aplikacija za mobilni telefon.
* Ovaj modul omogućava polaznicima usvajanje znanja iz hemije sa biohemijom i upućuje ih na povezivanje teorije i prakse, odnosno povezivanje znanja i pojava sa kojima će se sretati u radu i životu.
* Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalni i timski rad, sa uključivanjem svih polaznika. Značaj ovog modula se ogleda u tome što kroz teorijsku nastavu koju konstantno prate raspoloživa didaktička sredstva polaznici stiču znanja koja se mogu primijeniti na druge stručne module kao što su kozmetički preparati i kozmetički fitopreparati.
* Koristiti preporučeni udžbenik kao siguran vodič za učenje.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Stojiljković, A. Hemija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
* Segedinac, M.; Jankov, R.; Varagić, S.; Antić, S, Hemija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica, 2008.
* Đurđić, V. Medicinska biohemija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Grafoskop | 1 |
|  | Slike i šeme hemijskih veza | po 1 za svaku |
|  | Potrošni materijal (trake za određivanje pH vrijednosti) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u govornom i pisanom obliku, pravilnim formulisanjem pojmova iz oblasti hemije i biohemije, sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu, prikupljanje i procesuiranje informacija, izražavanje zaključaka na uvjerljiv način i razvijanje kritičkog mišljenja iz stručnih oblasti)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije na stranom jeziku u usmenom i pisanom obliku)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama (razvijanje logičkog i prostornog mišljenja i donošenja zaključaka prilikom hemijskih i biohemijskih analizea, razvijanje vještine korišćenja naučnih podataka u cilju donošenja zaključaka i odluka na osnovu dokaza) i izražavanje grafikonima, dijagramima, šemama i slikama
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti hemije i biohemije, uz formiranje kritičkog stava o dostupnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije praktičnih vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)

**3.6. KOŽA I BOLESTI KOŽE**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 29 | 5 |  | **34** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa osnovnim načelima strukture i funkcije kože i kožnih adneksa, kao i promjenama koje se javljaju usljed određenih infekcija i oboljenja kože. Razvijanje sposobnosti zapažanja, analitičkog i logičkog mišljenja i zaključivanja, kao i svijesti o značaju očuvanja zdravlja.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Analizira osnovne karakteristike i strukturu kože i kožnih adneksa
2. Utvrdi funkciju i stanja kože
3. Identifikuje osnovne eflorescencije na koži
4. Analizira oboljenja lojnih i znojnih žlijezda
5. Identifikuje bolesti noktiju, kose i vlasišta
6. Identifikuje oboljenja kože i kožnih adneksa
7. Uoči poremećaje u pigmentaciji kože
8. Identifikuje poremećaje na koži koji nastaju pod dejstvom spoljašnjih faktora
9. Utvrdi kontraindikacije za određene kozmetičke procedure

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira osnovne karakteristike i strukturu kože i kožnih adneksa** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne makroskopske **karakteristike kože** | **Karakteristike kože:** debljina, boja, površina i reljef |
| 1. Objasni **strukturu kožnog omotača** | **Struktura kožnog omotača**: epiderm, derm i hipoderm |
| 1. Navede **adnekse kože** | **Adneksi kože:** lojne i znojne žlijezde, nokat i dlaka |
| 1. Razlikuje vrste, **strukturu i faze rasta dlake** | **Struktura dlake:** korijen i stabljika  **Faze rasta dlake:** anagena, katagena i telogena |
| 1. Opiše **strukturu i građu nokta** | **Struktura nokta:** matriks, korijen nokta, nokatna ploča, krevetac nokta i slobodna ivica nokta  **Građa nokta:** stratum spinosum, stratum basale i derm |
| 1. Razlikuje **znojne i lojne žlijezda** | **Znojne i lojne žlijezde:** ekrine i apokrine |
| 1. Opiše karakteristike različitih **tipova kože** | **Tipovi kože**: normalna, masna, suva i mješovita |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Karakteristike i struktura kože i kožnih adneksa | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Utvrdi funkcije i stanja kože** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **funkcije kože** obrazlažući njihov značaj | **Funkcija kože:** zaštitna, termoregulaciona, ekskretorna, senzitivna i imunobiološka |
| 1. Opiše moguća **stanja kože** | **Stanja kože:** dehidrirana, osjetljiva, ostarela, aknozna i dr. |
| 1. Opiše pufersku sposobnost i pH kože |  |
| 1. Objasni pojam tonusa i turgora kože |  |
| 1. Pokaže postupak utvrđivanja tonusa i turgora kože, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Funkcija i stanja kože | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osnovne eflorescencije na koži** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Razlikuje **tipove eflorescencija** prema načinu njihovog nastanka | **Tipovi eflorescencija:** primarne i sekundarne |
| 1. Navede **vrste eflorescencija** prema mjestu u koži | **Vrste eflorescencija:** u ravni kože, iznad i ispod ravni kože |
| 1. Opiše **eflorescencije** koje nastaju **u ravni kože** | **Eflorescencije u ravni kože:** crvene makule, hiperpigmentacije, hipopigmentacije i dishromične makule |
| 1. Opiše **eflorescencije** koje nastaju **iznad ravni kože** | **Eflorescencije iznad ravni kože:** keratoza, papula, vezikula, bula, pustula, skvama, krusta, cista, urtika, tumor i vegetacija |
| 1. Opiše **eflorescencije** koje nastaju **ispod ravni kože** | **Eflorescencije ispod ravni kože:** erozija, ragada, fisura, ulkus, fistula, atrofija, cikatriks, skleroza i absces |
| 1. Prepozna različite vrste eflorescencija na modelu/slici |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Eflorescencije na koži | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira oboljenja lojnih i znojnih žlijezda** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešća **oboljenja lojnih žlijezda** | **Oboljenja lojnih žlijezda:** seboreični dermatitis, akne i rozacea |
| 1. Uporedi različite **vrste akni** na koži | **Vrste akni:** akne vulgaris, akne konglobate, steroidne akne i dr. |
| 1. Navede **vrste eflorescencija kod akni** | **Vrste eflorescencija kod akni:** komedoni, papule, papulopustule, lojne ciste, pustule, nodusi, abscesi i ožiljci |
| 1. Prepozna akne koje zahtijevaju dermatološki pregled, na zadatom modelu/slici |  |
| 1. Objasni najčešća **oboljenja znojnih žlijezda** | **Oboljenja znojnih žlijezda:** anhidroza, hipohidroza i hiperhidroza |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3 i 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Oboljenja lojnih i znojnih žlijezda | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje bolesti noktiju, kose i vlasišta** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **promjene u morfološkoj strukturi nokta** | **Promjene u morfološkoj strukturi nokta:** promjene na nokatnoj ploči nastale grickanjem, krtost i lomljivost, atrofija nokta, povećana savitljivost nokatne ploče i trauma nokatne ploče |
| 1. Obrazloži promjene noktiju u različitim **dermatološkim oboljenjima** | **Dermatoška oboljenja:** onychomycosis, psoriasis vulgaris, eczema i erythroodermia, tumori nokatne ploče |
| 1. Navede **vrste alopecija prema trajanju i načinu nastanka** | **Vrste alopecija prema trajanju:** prolazne i trajne  **Vrste alopecija prema načinu nastanka:** ožiljne i neožiljne |
| 1. Opiše **ožiljne i neožiljne alopecije** | **Ožiljne alopecije:** alopecia atrophicans i trakciona alopecija  **Neožiljne alopecije:** alopecia areata, alopecia androgenetica i alopecia climacterica |
| 1. Navede najčešće **uzroke alopecije** | **Uzroci alopecije:** nasledni faktori, hormonski poremećaji, infekcije kose i vlasišta i stres |
| 1. Definiše hipertrihoze i hirzutizam |  |
| 1. Razlikuje **tipove hipertrihoze** | **Tipovi hipertrihoze:** gornji, donji i prednji tip |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Bolesti noktiju * Bolesti kose i vlasišta | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje oboljenja kože i kožnih adneksa** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vrste oboljenja** kože i kožnih adneksa | **Vrste oboljenja:** bakterijska, parazitarna, gljivična i virusna oboljenja |
| 1. Opiše različite **vrste bakterijskih oboljenja** koje se mogu javiti na koži | **Vrste bakterijskih oboljenja:** impetigo, foliculitis, celulitits, erizipel, furunculus i carbunculus |
| 1. Opiše najčešće **vrste virusnih oboljenja** na koži | **Vrste virusnih oboljenja:** herpes simplex, herpes genitalis, herpes zoster i verrucae |
| 1. Objasni karakteristike različitih **vrsta virusnih bradavica** koji se mogu javiti na koži | **Vrste virusnih bradavica:** papilomi, verrucae planae, verrucae vulgaris, kondilomi i verrucae plantares |
| 1. Opiše najčešća **gljivična oboljenja kože i kožnih adneksa** | **Gljivična oboljenja kože i kožnih adneksa:** dermatomycosis, pityriasis versicolor, candidiasis i onychomycosis |
| 1. Prepozna bakteijske, virusne i gljivična oboljenja, na modelu/slici |  |
| 1. Objasni karakteristike različitih vrsta **parazitarnih dermatoza** | **Parazitarne dermatoze:** scabies i pediculosis |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Bakterijske, virusne i gljivična oboljenja kože * Oboljenja izazvana životinjskim parazitima | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči poremećaje u pigmentaciji kože** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **poremećaje u pigmentaciji kože** | **Poremećaji u pigmentaciji kože:** hiperpigmentacije i depigmentacije |
| 1. Opiše različite **vrste hiperpigmentacija** na koži | **Vrste hiperpigmentacija:** hloazma i efelide i solarni lentigo |
| 1. Opiše najčešće **vrste depigmentacija na koži** | **Vrste depigmetancije:** vitiligo i albinizam |
| 1. Objasni značaj zaštite od prirodnih i vještačkih izvora svjetlosnih zraka kod poremećaja pigmentacije |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Poremećaji u pigmentaciji kože | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje poremećaje na koži koji nastaju pod dejstvom spoljašnjih faktora** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **faktore** koji dovode do oštećenja kože | **Faktori:** fizički, mehanički, hemijski i biološki |
| 1. Opiše oštećenja kože koja su nastala kao **posljedica dejstva mehaničkih faktora** | **Posljedice dejstva mehaničkih faktora**: kurje oko, žulj i dr. |
| 1. Opiše **oštećenja kože nastala usljed toplote i hladnoće** | **Oštećenja kože nastala usljed toplote i hladnoće:** opekotine i smrzotine |
| 1. Razlikuje **rane i kasne posljedice** UV zračenja | **Rane posljedice:** eritem, pigmentacija  **Kasne posljedice:** solarna keratoza**,** solarna atrofija, melanom i mladeži i fotostarenje |
| 1. Objasni karakteristike i **podjelu fotodermatoza** | **Podjela fotodermatoza:** solarni dermatitis, fototoksični dermatitis i fotoalergijski kontaktni dermatitis |
| 1. Opiše alergijski i kontaktni dermatitis |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Dermatoze izazvane spoljašnjim faktorima | |

| **Ishod 9 -** Polaznik će biti sposoban da  **Utvrdi kontraindikacije za određene kozmetičke procedure** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **promjene na koži**, koje su kontraindikovane za određene kozmetičke procedure | **Promjene na koži:** ožiljci, fleke, prošireni kapilari, proširene vene, mladeži i hirzutizam |
| 1. Uoči **poremećaje** u cirkulaciji donjih ekstremiteta | **Poremećaji:** dijabetičko stopalo i ulcus cruris |
| 1. Razlikuje normalne promjene na koži od **tumorskih promjena** | **Tumorske promjene:** angiomi, bazaliomi, epiteliomi i melanomi |
| 1. Objasni ABCDE (Asymmetry, Border, Color, Diameter, Evolution) pravila u prepoznavanju melanoma |  |
| 1. Prepozna promjene na koži koje su kontraindikovane za određene kozmetičke procedure, na zadatom modelu/slici |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Melanom * Poremećaji u cirkulaciji donjih ekstremiteta | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Koža i bolesti kože je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih znanja (sa vježbama) iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu savremenih nastavnih metoda i sredstava. Sadržaj i način izlaganja treba prilagoditi nivou predznanja polaznika iz ove oblasti i srodnih disciplina. Preporučuje se upotreba internet prezentacija i simulacija u cilju boljeg razumijevanja teorijskih znanja.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Konstatinović S.; Martinović N., Dermatologija sa njegom, Zavod za udžbenike, Beograd, 2013.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Grafoskop | 1 |
|  | Dermatološki atlas | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti anatomije, fiziologije i dermatologije izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti dermatologije, prilikom koriščenja latinskih izraza i istraživanja na internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičnog načina razmišljanja i donošenja zaključka prilikom analize određenih stanja kože, korišćenje slika i modela prilikom donošenja analize rezultata zasnovanih na dokazima i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti dermatologije, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnike istraživanja, sistematizovanja vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanje novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanje tuđeg integriteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini primjenom odgovarajućih kozmetičkih preparata u praktičnom radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka i dr.)

**3.7. KOZMETIČKI PREPARATI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 20 | 6 |  | **26** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa kozmetičkim preparatima za ličnu higijenu i njegu kože lica, za zaštitu kože od sunčevog zračenja, za njegu kože ruku i stopala i dekoraciju noktiju, kao i preparatima za njegu kože muškaraca i djece. Osposobljavanje za prepoznavanje sastojaka kozmetičkih preparata. Razvijanje analitičkog i logičkog mišljenja, sistematičnosti, preciznosti i pozitivnog odnosa prema struci.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje kozmetičke preparate za ličnu higijenu
2. Analizira kozmetičke preparata za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea\*
3. Analizira kozmetičke preparate za njegu kože lica, vrata i dekoltea\*
4. Vrednuje značaj kozmetičkih preparata za zaštitu kože od sunčevog zračenja
5. Identifikuje kozmetičke maske za njegu kože lica, vrata i dekoltea\*
6. Identifikuje kozmetičke preparate za njegu i dekoraciju noktiju\*
7. Utvrdi ulogu kozmetičkih preparata za njegu kože ruku i stopala
8. Identifikuje kozmetičke preparate za njegu kože muškaraca
9. Identifikuje kozmetičke preparate za njegu kože djece

\* Označene ishode učenja treba realizovati na informativnom nivou

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke preparate za ličnu higijenu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za ličnu higijenu | **Kozmetički preparati:** sapuni, šamponi, kupke, preparati za tuširanje, antiperspiransi, dezodoransi, paste za zube i vode za usta |
| 1. Opiše **sastav** i **namjenu** različitih **vrsta preparata** koji se koriste za ličnu higijenu | **Vrste preparata:** sapuni, šamponi, kupke i preparati za tuširanje  **Namjena:** uklanjanjenečistoćasakožeikose, omekšavanje vode, omekšavanje keratina kože i dr.  **Sastav:** biljnaiživotinjskauljai masti,baze, soli, PAM-ovi, ugušćivači, vitamini, biljni ekstrakti i dr. |
| 1. Opiše **sastav i dejstvo** antiperspiranasa i dezodoranasa | **Sastav**: jedinjenje aluminijuma i cirkonijuma, antibakterijske supstance, podloge i dr.  **Dejstvo**: antiperspirantno i antibakterijsko |
| 1. Opiše **namjenu** i **sastav** pasti za zube i vode za ispiranje usne duplje | **Namjena**: uklanjanje ostataka hrane i drugih naslaga sa zuba i usne duplje, sprečavanje stvaranja naslaga na zubima, sprečavanje nastanka karijesa, osvježavanje usne duplje i daha i dr.  **Sastav**: abrazivi, ugušćivači, humektansi, supstance protiv karijesa, supstance protiv kamenca, arome, zaslađivači, alkoholi, etarska ulja, adstrigensi, antiseptici i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih preparata koji se koriste za ličnu higijenu |  |
| 1. Navede moguće **neželjene** **reakcije** nakon upotrebe kozmetičkih preparata koji se koriste za ličnu higijenu | **Neželjene** **reakcije**: iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijske reakcije i dr. |
| 1. Navede kriterijume za odabir preparata koji se koriste za liču higijenu |  |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za ličnu higijenu | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje nasuvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za održavanje lične higijene, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade odabranih kozmetičkih preparata koji se koriste za ličnu higijenu, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 9 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Preparati za ličnu higijenu | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira kozmetičke preparate za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | **Kozmetički preparati:** kreme, mlijeka, gelovi, micelarne vode, pilinzi i dr. |
| 1. Opiše **sastav i namjena** različitih **vrsta preparata** za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | **Vrste** **preparata**: neemulzione i emulzione kreme, mlijeka, vodeno-alkoholni losioni, gelovi, pjene, ulja, micelarne vode, kreme i gelovi za piling  **Namjena**: uklanjanje šminke i nečistoća sa kože lica, vrata i dekoltea, uklanjanje viška sebuma sa kože lica i regulisanje sekrecije lojnih žlijezda  **Sastav:** mineralna ulja masti i voskovi, biljna i životinjska ulja, masti i voskovi, humektansi, ovlaživači, površinski aktivne materije (PAM), sredstva za geliranje, antiseptici, abrazivne čestice i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama preparata koji se koriste za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe preparata za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatis, kontaktni alergijski dermatis i dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** preparata koji se koriste za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | **Kriterijumi za odabir:** tip i stanje kože, starosno doba i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | **Uslovi čuvanja i održavanja:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže načine izrade odabranih vrsta preparata za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira kozmetičke preparate za njegu kože lica, vrata i dekoltea** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za njegu kože lica, vrata i dekoltea | **Kozmetički preparati**: losioni, tonici, gelovi, ulja, serumi i kreme |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i namjenu** različitih **vrsta losiona i tonika** koji se koristeza njegu kože lica, vrata i dekoltea | **Vrste losiona i tonika:** losioni (vodeni, vodeno-alkoholni, emulgovani), tonici (vodeni, vodeno-alkoholni)  **Sastav:** alkoholi, humektansi, biljni ekstrakti, antiseptici, keratolitici, etarska ulja, korektori pH, hidrofilni i lipofilni emolijensi, ugušćivači, ulja (biljna, životinjska i minralna), masti i dr.  **Dejstvo:** emolijentno, adstrigentno, antiinflamatorno, tonizirajuće i dr.  **Namjene**: hidratacija kože, ublažavanje crvenila, poboljšanje cirkulacije i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** **i** **namjenu** različitih **vrsta gelova i ulja** koji se koriste za njegu kože lica, vrata i dekoltea | **Vrste gelova i ulja:** gelovi (hidrogelovi i uljani), ulja (vitaminska i hidrofilna)  **Sastav**: sredstva za geliranje, biljni ekstrakti, hidrofilni emolijensi, vitamini, lipofilni emolijensi i dr.  **Dejstvo**: emolijentno, antiinflamatorno, biostimulativno i dr.  **Namjena:** hidratacija kože**,** regeneracija kože, ublažavanje crvenila i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i namjenu** različitih **vrsta seruma i krema** koji se koristeza njegu kože lica, vrata i dekoltea | **Vrste seruma i krema:** serumi za hidrataciju, regeneraciju i seboregulaciju kože lica,kreme za dan, kreme za noć i hidrantne kreme  **Sastav:** lipofilniihidrofilni emolijensi, biljni ekstrakti, vitamini, protivupalne supstance, proteini, UV filtri i dr.  **Dejstvo:** emolijentno, antiinflamatorno, biostimulativno i dr.  **Namjena:** hidratacija kože, regeneracija kože i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama različitih vrsta preparata koji se koriste za njegu kože lica |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe kozmetičkih preparata za njegu kože lica | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože | **Kriterijumi za odabir:** tip i stanje kože, starosno doba i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za čišćenje kože lica, vrata i dekoltea | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za njegu kože lica, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže načine izrade odabranih kozmetičkih preparata za njegu kože lica, vrata i dekoltea, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 9 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za njegu kože lica, vrata i dekoltea. | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Vrednuje značaj kozmetičkih preparata za zaštitu kože od sunčevog zračenja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **podjelu sunčevih zraka** | **Podjela sunčevih zraka:** UV(UVA, UVB i UVC), IC i vidljivi zraci |
| 1. Navede **pozitivna i negativna dejstva sunčevih zraka** | **Pozitivna dejstva sunčevih zraka:** stvaranje D vitamina, djelovanje na vegetativni nervni sistem, poboljšanje cirkulacije i dr.  **Negativna dejstva sunčevih zraka:** sunčanica, melanom, opekotine, hiperpigmentacija, prošireni kapilari, prijevremeno starenje kože i dr. |
| 1. Navede različite **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za zaštitu od sunčevog zračenja | **Kozmetički preparati:** kreme, losioni, ulja i dr. |
| 1. Opiše **namjenu** i **sastav** kozmetičkih preparata koji se koriste zazaštitu od sunčevog zračenja | **Namjena:** zaštita kože od dejstva sunčevih zraka, usporavanje starenja kože, sprečavanje nastanka pigmentacija i dr.  **Sastav:** hidrofilni i lipofilni emolijensi, fizički blokatori, UV-A, UV-B filtri, emulgatori, vitamini, antioksidansi i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih preparata koji se koriste za zaštitu od sunčevog zračenja |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe preprata za zaštitu od sunčevog zračenja | **Neželjene** **reakcije**: fotoalergijske i fototoksične |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** kozmetičkih preparata koji se koriste za zaštitu od sunčevog zračenja | **Kriterijumi za odabir:** fototip kože, tip i stanje kože, dio tijela koji se izlaže sunčevim zracima (lice, vrat, dekolte, tijelo), starosno doba (djeca, odrasli) i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** kozmetičkih preparata koji se koriste za zaštitu od sunčevog zračenja | **Uslovi čuvanja i upotrebe :** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za zaštitu od sunčevog zračenja, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade odabranih kozmetičkih preparata za zaštitu od sunčevog zračenja, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 9 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za zaštitu od sunčevog zračenja | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke maske za njegu kože lica, vrata i dekoltea** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **oblike kozmetičkih** **maski** koje se koriste za njegu kože lica, vrata i dekoltea | **Oblici kozmetičkih maski:** suspenzije, emulzije, gelovi, peel-off i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo i namjenu** različitih **vrsta** **maski** koje se koriste za njegu kože lica, vrata i dekoltea | **Vrste maski:** adsorbentne, adstrigentne, emolijentne, za ublažavanje crvenila kože, regenerativne i dr.  **Sastav:** silicijumovajedinjenja, karbonati, cinkoksid, adstrigensi, lipofilni i hidrofilni emolijensi, vitamini, proteini, protivupalne supstance i dr.  **Dejstvo:** adsorbentno**,** adstrigentno**,** emolijentno, antinflamotorno, biostimulativno i dr.  **Namjena:** adsorbovanjesebuma, skupljanje pora, hidratacija, ublažavanje bora, ublažavanje crvenila i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih maski za njegu kože lica, vrata i dekoltea |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe kozmetičkih maski za njegu lica, vrata i dekoltea | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** kozmetičkih maski koje se koriste za njegu lica, vrata i dekoltea | **Kriterijumi za odabir:** tip i stanje kože, starosno doba i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** kozmetičkih maski koje se koriste za njegu lica, vrata i dekoltea | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije kozmetičkih maski koje se koriste za njegu lica, vrata i dekoltea, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade kozmetičkih maski za njegu lica, vrata i dekoltea, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetičke maske za njegu lica, vrata i dekoltea. | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke preparate za njegu i dekoraciju noktiju** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **kozmetičke preparate** za njegu i dekoraciju noktiju | **Kozmetički preparati**: za omekšavanje pokožice nokta, podloge (*Base coat*) prije lakiranja, završni premazi (*Top coat*), lakovi za nokte, odstranjivači lakova za nokte, preparati za jačanje nokatne ploče i dr. |
| 1. Opiše **namjenu** i **sastav** različitih kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu i dekoraciju noktiju | **Namjena:** sprečavanjekontaktaobojenoglaka sa noktom, produžavanje trajnosti laka, dekoracija noktiju i dr.  **Sastav**: filmogene supstance, smole, rastvarači, razređivači, boje, pigmenti, perl pigmenti, baze,humektansi, prirodna i sintetička ulja i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu i dekoraciju noktiju |  |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon upotrebe preparata koji se koriste za njegu i dekoraciju noktiju | **Neželjene reakcije:** listanje i lomljivost nokatne ploče, alergijske reakcije i dr. |
| 1. Navede **kriterijume za odabir** kozmetičkih preparata za njegu i dekoraciju noktiju | **Kriterijumi za odabir:** stanje noktne ploče, stanje pokožice nokta, oblik i dužina nokatne ploče, lični ukus i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za njegu i dekoraciju noktiju | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za njegu i dekoraciju noktiju, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže način izrade odabranih preparata za njegu noktiju, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za njegu i dekoraciju noktiju | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Utvrdi ulogu kozmetičkih preparata za njegu kože ruku i stopala** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za njegu kože ruku i stopala | **Kozmetički preparati:** kreme za ruke i stopala, losioni, pilinzi, kupke za stopala i puderi za stopala |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **namjenu** kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu ruku i stopala | **Sastav:** lipofilni i hidrofilni emolijensi, proteini, vitamini, biljni ekstrakti, soli, silicijumova jedinjenja, jedinjenja aluminijuma, antiseptici i dr.  **Dejstvo**: emolijentno, eksfolijantno, antiperspirantno, fungistatično, zaštitno, bakteriostatično i dr.  **Namjena**: hidratacija, sprečavanje prekomjernog znojenja, sprečavanje infekcija, ujednačavanje boje kože, uklanjanje odumrlih ćelija sa površine kože i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu ruku i stopala |  |
| 1. Navede moguće **neželjene** **reakcije** nakon upotrebe kozmetičkih preparata za njegu ruku i stopala | **Neželjene** **reakcije:** iritacije, kontaktni dermatis, kontaktni alergijski dermatitis |
| 1. Navede **kriterijume** **za** **odabir** preparata za njegu ruku i stopala | **Kriterijumi za odabir:** stanjekože ruku i stanje kože stopala |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za njegu ruku i stopala | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za njegu ruku i stopala, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže načine izrade odabranih kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu ruku i stopala, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za njegu ruku i stopala | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke preparate za njegu kože muškaraca** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **kozmetičke** **preparate** koji se koriste za njegu kože muškaraca | **Kozmetički preparati:** preparati za brijanje, preparati za njegu poslije brijanja i preparati za njegu kože lica |
| 1. Opiše **namjenu,** **sastav** i **dejstvo** različitih **vrsta** kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože muškaraca | **Vrste**: kreme, pjene i losioni za brijanje, vodeno-alkoholni losioni za njegu, emulogvani losioni za njegu, kreme za njegu i dr.  **Namjena**: ublažavanje iritacija, regulisanje pH kože, hidratacija kože, regeneracija kože i dr.  **Satav:** lipofilniihidrofilniemolijensi, emulgatori, baze, adstrigensi, antiseptici i dr.  **Dejstvo**: antiseptično, emolijentno, antinflamatorno i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože muškarca |  |
| 1. Navede moguće **neželjene** **reakcije** nakon upotrebe kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože muškarca | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijski dermatis |
| 1. Navede **kriterijume** **za** **odabir** kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože muškarca | **Kriterijumi za odabir:** tip i stanje kože, starosno doba i dr. |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za njegu kože muškaraca | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za njegu kože muškaraca, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže načine izrade odabranih kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože muškaraca, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički preparati za muškarce | |

| **Ishod 9 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke preparate za njegu kože djece** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **kozmetičke preparate** koji se koriste za njegu kože djece | **Kozmetički preparati:** preparati za održavanje lične higijene, preparati za njegu i zaštitu kože |
| 1. Opiše **dejstvo, sastav i namjenu** različitih **vrsta** kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože djece | **Vrste**: sapuni, šamponi, kupke, ulja, kreme i puderi  **Dejstvo:** antiinflamatorno, antiseptično, emolijentno, i dr.  **Sastav:** PAM, hidrofilni i lipofilni emolijensi, protivupalne supstance, adsorbensi, antiseptici i dr.  **Namjena:** sprečavanje infekcija kože, hidratacija kože, sprečavanje trenja kože, premašćivanje kože i dr. |
| 1. Razlikuje supstance u formulacijama kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože djece |  |
| 1. Navede moguće **neželjene** **reakcije** nakon upotrebe kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože djece | **Neželjene reakcije:** iritacije, kontaktni dermatitis, kontaktni alergijski dermatitis i dr. |
| 1. Navede **kriterijume** **za** **odabir** kozmetičkih preparata koji se koriste za njegu kože djece | **Kriterijum za odabir:** stanje kože i uzrast |
| 1. Opiše **uslove čuvanja i upotrebe** preparata koji se koriste za njegu kože djece | **Uslovi čuvanja i upotrebe:** čuvanje na suvom i tamnom mjestu, na odgovarajućoj temperaturi i do isteka roka upotrebe |
| 1. Prepozna sastojke sa deklaracije preparata koji se koriste za njegu kože djece, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže načine izrade odabranih kozmetilkih preparata koji se koriste za njegu kože djece, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Preparati za djecu | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Kozmetički preparati je tako koncipiran da polaznicima omogućava savremeno sticanje teorijskih znanja (sa vježbama) koja su važna pretpostavka za uspješnu praksu iz ove oblasti. Ishode učenja treba dostizati postepeno.
* U novoj ulozi nastavnika/instruktora, kao moderatora, savjetnika i saradnika, potrebno je koristiti raznovrsne oblike (frontalni, timski, grupni, rad u paru i individualni) i metode rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada).
* Nastavu treba realizovati u kabinetu i djelimično u laboratoriji. Kabinet i laboratorija trebaju da budu opremljeni preporučenim materijalnim uslovima i da pruža uslove za bezbjedan rad polaznika.
* Ovaj modul omogućava polaznicima usvajanje znanja o kozmetičkim preparatima i upućuje ih na povezivanje teorije i prakse, odnosno povezivanje znanja i pojava sa kojima će se sretati u radu i životu.
* Potrebno je prihvatiti individualne razlike polaznika, podsticati stručnost i izazov, promovisati samoposmatranje i odgovornost i prihvatiti stav da se unapređenje kompetencija nastavlja kroz cjeloživotno učenje.
* Ishode učenja 2, 3, 5 i 6 treba realizovati na informativnom nivou.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Mazić S.; Nidžović Ž, Kozmetologija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
* Čajkovac M. Kozmetologija, Naklada Slap, Zagreb, 2000.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Tehnička vaga | 1 |
|  | Vodeno kupatilo | 1 |
|  | Laboratorijsko posuđe i pribor | po potrebi |
|  | Kozmetičke sirovine | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, pravilnim formulisanjem pojmova iz oblasti Kozmetički preparati. Sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu i poštovanja pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba osnova međunarodno prihvaćene stručne terminologije na latinskom jeziku, kao i razumjevanje stručne terminologije na engleskom jeziku iz oblasti Kozmetički preparati u usmenom i pisanom obliku, prilikom istraživanja na internetu, korišćenje literature na engleskom jeziku, kao i za razvijanje interesovanja za jezike i međukulturnu komunikaciju)
* Matematička kompentencija i osnovne kompentencije iz oblasti nauke i tehnologije (razvijanje logičkog mišljenja, donošenja zaključaka prilikom analize kozmetičkih preparata, razvijanje vještine korišćenja naučnih podataka u cilju donošenja zaključaka i odluka na osnovu dokaza)
* Digitalna kompentencija (korišćenje informacioneo-komunikacione tehnologije u cilju pretraživanja, prikupljanja i upotebe podataka iz oblasti kozmetologije, uz formiranja kritičkog stava o dostupnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa. Upotreba interneta za izradu prezentacija na zadatu temu, korišćenje foruma i drurštvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanje pravila bezbjednosti i etike
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na korišćenje što većeg broja čula u procesu saznavanja, na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja i životnog iskustva; razvijanje tehnika samostalnog učenja,kao i učenja u timu kroz diskusiju)
* Socijalna i građanska kompentencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja, tolerancije prema različitim stavovima, kulture, dijaloga, poštovanja tuđeg integriteta, odgovornosti i osjećaja empatije; podsticanja timskog rada tokom nastave, u cilju konstruktivne komunikacije i interesovanja za interkulturalnu komunikaciju)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno i u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (podsticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustva i emocija u domenu različitih kultura, uključujući modernu kulturu, koje se mogu prenjeti na profesionalni nivo; poštovanje različitosti i kulturne ekspresije, pozitivan odnos prema umjetnosti i kultivisanje estetskih kapaciteta, etički odnos)

**3.8. KOZMETIČKE PROCEDURE ZA NJEGU TIJELA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 6 |  | 34 | **40** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa preparatima i metodama za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, kao i preparatima i procedurama za njegu tijela. Osposobljavanje za izvođenje procedura depilacije i njege tijela. Razvijanje preciznosti, spretnosti, osjećaja za timski rad i upravljanja vremenom.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje metode depilacije za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela
2. Izvrši privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, primjenom hladnih voštanih depilatora
3. Izvrši privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, primjenom toplih voštanih depilatora
4. Izvrši privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, primjenom šećerne paste
5. Izvrši proceduru za njegu tijela primjenom odgovarajućih preparata

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje metode depilacije za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **metode** **depilacije** koje se koriste za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela | **Metode depilacije:** mehanička depilacija (čupanje dlaka pincetom, brijanje i depiliranje voštanim depilatorima), hemijska depilacija i depilacija šećernom pastom |
| 1. Opiše karakteristike različitih **vrsta voštanih depilatora** i šećerne paste koji se koriste za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela | **Vrste voštanih depilatora:** hladni voštani depilatori i topli voštani depilatori |
| 1. Navede kriterijume za odabir odgovarajuće metode depilacije, koja se koristi za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela |  |
| 1. Navede **kontrindikacije** za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, procedurom depilacije | **Kontraindikacije**: herpesi, velusni mladeži, hormonska dlakavost, akne, folikulitis i dr. |
| 1. Objasni **moguće posljedice** prilikom nepravilnog izvođenja procedure depilacije | **Moguće posljedice:** opekotine, povrede kože, podlivi, fleke i folikulitis |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Metode depilacije za privremeno uklananje malja sa kože lica i tijela. | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, primjenom hladnih voštanih depilatora** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pribor i preparate** koji se koriste prilikom izvođenja procedure depilacije hladnim voštanim depilatorima | **Pribor i preparati:** špatule, papirne trake, vosak, talk i dr. |
| 1. Opiše postupak **pripremnih aktivnosti** za izvođenje procedure depilacije hladnim voštanim depilatorima | **Pripremne aktivnosti:** pregled kože**,** provjeravanje temperature voska, pripremanje papirnih traka i špatula |
| 1. Opiše **postupak** pravilnog nanošenja i uklanjanja hladnih voštanih depilatora sa kože lica i tijela | **Postupak:** nanošenje hladnih voštanih depilatora u pravcu rasta dlačica u tankom sloju i uklanjanje hladnih voštanih depilatora u suprotnom pravcu rasta dlačica brzim pokretima |
| 1. Opiše postupke privremenog uklanjanja malja sa različitih **regija** **tijela** primjenom hladnih voštanih depilatora | **Regije tijela**: lice, ruke, noge i intimna zona |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože lica primjenom hladnih voštanih depilatora, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože ruku i nogu primjenom hladnih voštanih depilatora, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože intimne zone primjenom hladnih voštanih depilatora, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 5 do 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Metode uklanjanja malja hladnim voštanim depilatorima. | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, primjenom toplih voštanih depilatora** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pribor i preparate** koji se koriste prilikom izvođenja procedure depilacije toplim voštanim depilatorima | **Pribor i preparati:** špatule, vosak, talk i dr. |
| 1. Opiše postupak **pripremnih aktivnosti** za izvođenje procedure depilacije toplim voštanim depilatorima | **Pripremne aktivnosti:** pregled kože**,** provjeravanje temperature voska i pripremanje špatula |
| 1. Opiše **postupak** pravilnog nanošenja i uklanjanja toplih voštanih depilatora sa kože lica i tijela | **Postupak:** nanošenje toplih voštanih depilatora u pravcu rasta dlačica u debelom sloju i uklanjanje toplih voštanih depilatora u suprotnom pravcu rasta dlačica brzim pokretima |
| 1. Opiše postupke privremenog uklanjanja malja sa različitih **regija tijela** primjenom toplih voštanih depilatora | **Regije tijela**: lice, ruke, noge i intimna zona |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože lica primjenom toplih voštanih depilatora, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože ruku i nogu primjenom toplih voštanih depilatora, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože intimne zone primjenom toplih voštanih depilatora, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 5 do 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Metode uklanjanja malja toplim voštanim depilatorima | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela, primjenom šećerne paste** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pribor i preparate** koji se koriste prilikom izvođenja procedure depilacije šećernom pastom | **Pribor i preparati:** špatule, rukavice, odmašćivač za kožu, šećerna pasta i dr. |
| 1. Opiše postupak **pripremnih aktivnosti** za izvođenje procedure depilacije šećernom pastom | **Pripremne aktivnosti:** pregled i odmašćivanje kožeiprovjeravanje temperature šećerne paste |
| 1. Opiše **postupak** pravilnog nanošenja i uklanjanja šećerne paste sa kože lica i tijela | **Postupak:** nanošenje šećerne paste u suprotnom pravcu rasta dlačica i uklanjanje šećerne paste u pravcu rasta dlačica kratkim, brzim pokretima |
| 1. Opiše postupke privremenog uklanjanja malja sa različitih **regija** **tijela** primjenom šećerne paste | **Regije tijela**: lice, ruke, noge i intimna zona |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože lica primjenom šećerne paste, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože ruku i nogu primjenom šećerne paste, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak privremenog uklanjanja malja sa kože intimne zone primjenom šećerne paste, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 5 do 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Metode uklanjanja malja šećernom pastom | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši proceduru za njegu tijela primjenom odgovarajućih preparata** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **procedure** koje se primjenjuju za njegu tijela | **Procedure**: piling tijela i kozmetičko pakovanje tijela |
| 1. Objasni **namjenu** različitih procedura koje se primjenjuju za njegu tijela | **Namjena**: eksfolijacija kože tijela, detoksikacija kože tijela, hidratacija kože tijela, regeneracija kože tijela i dr |
| 1. Objasni kriterijume za odabir odgovarajućih procedura koje se primjenjuju za njegu tijela |  |
| 1. Navede **pribor i materijal** koji se koriste za izvođenje procedure za njegu tijela | **Pribor i materijal:** higijenski ubrusi, higijenski veš, frotiri, kozmetička folija, špatule i dr. |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje procedure za njegu tijela | **Pripremne aktivnosti klijenta**: oslobađanje viška odjeće i nakita, zauzimanje udobnog položaja na pripremljenom ležaju, pravilno pokrivanje klijenta i dr. |
| 1. Opiše **postupak** pravilnog nanošenja i ukanjanja pilinga sa kože tijela | **Postupak:** ravnomjerno nanošenje pilinga, utrljavanje pilinga, uklanjanje pilinga |
| 1. Demonstrira postupak nanošenja i uklanjanja pilinga sa kože tijela u cilju odstranjivanja orožalog površinskog sloja epidermisa, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **postupak** pravinlog nanošenja i uklanjanja kozmetičkog pakovanja sa kože tijela | **Postupak:** ravnomjerno nanošenje, umotavanje u kozmetičku foliju, prekrivanje frotirskim prekrivačem, uklanjanje kozmetičkog pakovanja |
| 1. Demonstrira postupak nanošenja i uklanjanja kozmetičkog pakovanja, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Procedure za njegu tijela | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Kozmetičke procedure za njegu tijela koncipiran je tako da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula nastavnik/instruktor treba da ukaže na značaj manuelnih vještina i samostalnosti u radu tokom izvođenja procedura depilacije i njege tijela.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu interaktivnih metoda i sredstava. Preporučuje se upotreba internet prezentacija i simulacija u cilju boljeg razumijevanja teorijskih znanja. Nastava treba da bude aktivna sa uključivanjem svih polaznika.
* Praktični dio nastave treba realizovati u kabinetima za praktičnu nastavu koji su opremljeni preporučenim materijalnim uslovima. Polaznike treba podijeliti u parovima, ali tako da u simuliranoj situaciji svaki polaznik samostalno demonstrira procedure depilacije i njege tijela. Nastavnik/instruktor treba da podstiče problemsku nastavu u kojoj navodi polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom rješavanja problema, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Mazić S.; Kovčić B.; Marković J., Estetska nega 1, Zavod za udžbenike Beograd, 1996.
* Nikitović M., Vodič kroz profesionalnu kozmetiku, Asograf, Novi Sad, 2000.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Kozmetički ležaj i stolica | po 6 |
|  | Pomoćna kozmetička kolica | po 6 |
|  | Kozmetička lupa | 6 |
|  | Paravan | 3 |
|  | Ostali aparati (topilica za hladni vosak, topilica za topli vosak, stona lampa, muzički uređaj) | po 6 |
|  | Potrošni preparati (topli vosak, hladni vosak, šećerna pasta, piling za tijelo, maske za tijelo, termo gel, pakovanje, buteri) | po potrebi |
|  | Potrošni materijal (pamučna vata, higijenske rukavice, higijenski ubrusi, peškiri, frotirski pokrivači, frotirske navlake, zaštitne maske, higijenski veš, kozmetička folija, sunđeri, kozmetička traka, sredstva za dezinfekciju) | po potrebi |
|  | Pribor (špatule za nanošenje voska, papirne trake za depilaciju) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti estetske njege i dermatologije, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti estetske njege i dermatologije prilikom istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize problema iz oblasti estetske njege i dermatologije i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti estetske njege i dermatologije, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije praktičnih vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini primjenom odgovarajućih kozmetičkih preparat u praktičnom radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka i dr.)

**3.9. UVOD U MASAŽU**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 10 |  | 34 | **44** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Sticanje funkcionalnih znanja o vježbama disanja, procesu relaksacije, osnovama masaže, masažnim hvatovima i međuhvatovima. Osposobljavanaje za samostalnu primjenu relaksacije i pojedinačnih masažnih hvatova i međuhvatova, u cilju izvođenja masaže. Razvijanje pozitivnog odnosa prema drugima, vještine prezentovanja, planiranja, kreiranja, marljivosti, sposobnosti upravljanja vremenom, sposobnosti za timski rad.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Primijeni vježbe disanja i relaksaciju u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja
2. Identifikuje karakteristike različitih vrsta masaža
3. Identifikuje karakteristike kozmetoterapijske masaže
4. Izvrši pripremne aktivnosti za izvođenje masaže
5. Izvede masažne hvatove
6. Izvede masažne međuhvatove
7. Poveže masažne hvatove i međuhvatove

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni vježbe disanja i relaksaciju u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni ulogu disanja u procesu relaksacije |  |
| 1. Opiše **položaje** za izvođenje vježbi disanja u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja | **Položaji:** stojeći, sjedeći, ležeći na leđima, turski sjed i dr. |
| 1. Objasni **vrste disanja** koje se koriste u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja | **Vrste disanja:** duboko, sporo, grudno, trbušno, gornje i donje rebarno i dr. |
| 1. Demonstrira vježbe disanja u različitim položajima, na zadatom modelu |  |
| 1. Objasni značaj i dejstvo relaksacije u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja |  |
| 1. Opiše **uslove** za uspješno izvođenje procesa relaksacije u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja | **Uslovi**: uslovi vezani za klijenta (oslobađanje viška odjeće, zauzimanje adekvatnog položaja, proces relaksacije pratiti u budnom stanju i dr.), umješnost kozmetičara (odgovarajuća gestikulacija, umjerena boja glasa, saradnja kozmetičara i klijenta i dr.), uslovi vezani za prostor (poluzatamnjena i zvučno izolovana prostorija, adekvatna podloga za izvođenje procesa relaksacije, odgovarajući spoljašnji mikroklimatski uslovi okruženje bez nepotrebnih stimulusa i dr.) |
| 1. Navede **podjelu** **relaksacije** u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja | **Podjela relaksacije**: totalna, lokalna i progresivna mišićna relaksacija |
| 1. Objasni razliku između totalne, lokalne i progresivne relaksacije u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja |  |
| 1. Demonstrira totalnu, lokalnu i progresivnu mišićnu relaksaciju u cilju očuvanja i unapređenja zdravlja |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6, 7 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Vježbe disanja * Relaksacija | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje karakteristike različitih vrsta masaža** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede različite **vrste masaža** | **Vrste masaža:** manuelna, vibraciona, refleksna, podvodna, ultrazvučna, infrazvučna i masaža sa kombinovanim pritiskom |
| 1. Objasni **podjelu manuelne masaže** | **Podjelu manuelne masaže:** medicinska (terapijska), sportska i higijensko – kozmetička |
| 1. Objasni **indikacije i kontraindikacije za manuelnu masažu** | **Indikacije za manuelnu masažu:** stanja na polju traumatologije, neurologije i reumatologije  **Kontraindikacije za manuelnu masažu:** zapaljenska stanja, krvarenja i sklonosti ka krvarenju, maligniteti, infektivna oboljenja, febrilna stanja i dr. |
| 1. Navede **kontraindikovana područja** za primjenu manuelne masaže | **Kontraindikovana područja:** koštane prominencije, hioidna kost, predio grkljana i dr. |
| 1. Navede **trajanje i broj sesija manuelne masaže** | **Trajanje i broj sesija manuelne masaže:** lice 10 min., grudni koš 15 min,, abdomen i GE 15 min; leđa 20 min; DE 15 min i opšta mašaža 45-60 min |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Osnove masaže | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje karakteristike kozmetoterapijske masaže** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše razliku izmeđuopšte i **parcijalne kozmetoterapijske masaže** | **Parcijalna kozmetoterapijska masaža:** masaža glave, lica, vrata i dekoltea, abdomena, leđa, gornjih ekstremiteta i donjih ekstremiteta |
| 1. Objasni karakterisitke i **dejstvo kozmetoterapijske masaže na kožu** | **Dejstvo kozmetoterapijske masaže na kožu:** mehaničko i refleksno |
| 1. Objasni **dejstvo kozmetoterapijske masaže na lokomotorni sistem** | **Dejstvo kozmetoterapijske masaže na lokomotorni sistem:** mehaničko i refleksno |
| 1. Objasni **dejstvo kozmetoterapijske masaže na kardio vaskularni i limfni sistem** | **Dejstvo kozmetoterapijske masaže na kardio vaskularni i limfni sistem:** mehaničko i refleksno |
| 1. Objasni **dejstvo kozmetoterapijske masaže na nervni sistem** | **Dejstvo kozmetoterapijske masaže na nervni sistem:** facilitatorno i inhibitorno |
| 1. Objasni **dejstvo kozmetoterapijske masaže na respiratorni sistem** | **Dejstvo kozmetoterapijske masaže na respiratorni sistem:** djelovanje na eventualno prisustvo bronhijalnog sekreta i način disanja |
| 1. Objasni **dejstvo kozmetoterapijske masaže na digestivni sistem** | **Dejstvo kozmetoterapijske masaže na digestivni sistem**: djelovanjena peristaltiku crijeva, sekreciju želudačnih sokova i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Karakteristike kozmetoterapijske masaže | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši pripremne aktivnosti za izvođenje masaže** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje masaže | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće i nakita, zauzimanje udobnog položaja, pravilno pokrivanje klijenta i dr. |
| 1. Opiše **pravilan položaj kozmetičara i klijenta** za izvođenje masaže | **Pravilan položaj kozmetičara:** stojeći i sjedeći  **Pravilan položaj klijenta:** srednji fiziološki položaj klijenta na leđima i stomaku |
| 1. Demonstrira srednji fiziološki položaj klijenta na leđima i stomaku, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **položaje klijenta za masažu pojedinih djelova tijela** | **Položaji klijenta za masažu pojedinih djelova tijela:** ležeći položaj na leđima, ležeći položaj na stomaku i sjedeći položaj |
| 1. Demonstrira položaje kozmetičara i klijenta za masažu pojedinih djelova tijela na, zadatom modelu |  |
| 1. Objasni kriterijume za odabir **masažnih sredstava** | **Masažna sredstva**: kreme, ulja i dr. |
| 1. Opiše **postupak pravilnog nanošenja i uklanjanja masažnih sredstava** | **Postupak pravilnog nanošenja masažnih sredstava:** odabir adekvatne količine masažnog sredstva, postupak nanošenja sredstva na ruke kozmetičara, postupak pravilne raspodjele masažnog sredstva na predio koji se tretira i dr.  **Uklanjanje masažnog sredstva:** adekvatno uklanjanje masažnog sredstva sa kože klijenta posredstvom adekvatnog pribora |
| 1. Demonstrira postupak nanošenja i uklanjanja masažnih sredstava, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 4, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3, 5 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pravilan položaj kozmetičara i klijenta * Masažna sredstva | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvede masažne hvatove** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni metodiku izvođenja **masažnih hvatova** | **Masažni hvatovi:** glađenje, trljanje, gnječenje, lupkanje i vibracije |
| 1. Opiše **postupak izvođenja masažnih hvatova** | **Postupak izvođenja masažnih hvatova:** smjer izvođenja, intezitet, broj pokreta i dr. |
| 1. Objasni **dejstvo pojedinih masažnih hvatova** | **Dejstvo pojedinih masažnih hvatova:** mehaničko, refleksno, facilitatorno i inhibitorno dejstvo |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja različitih masažnih hvatova, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Masažni hvatovi | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvede masažne međuhvatove** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni metodiku izvođenja **masažnih međuhvatova** | **Masažni međuhvatovi:** peglanje, češljanje, valjanje, štipkanje, istezanje tkiva i rastresanje |
| 1. Opiše **postupak izvođenja masažnih međuhvatova** | **Postupak izvođenja masažnih međuhvatova:** smjer izvođenja, intenzitet, broj pokreta i dr. |
| 1. Objasni **dejstvo pojedinih masažnih međuhvatova** | **Dejstvo pojedinih masažnih međuhvatova:** mehaničko, refleksno, facilitatorno i inhibitorno |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja različitih masažnih međuhvatova, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Masažni međuhvatovi | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Poveže masažne hvatove i međuhvatove** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **redosljed primjene masažnih hvatova i međuhvatova** | **Redosljed primjene masažnih hvatova i međuhvatova:** primjena glađenja, peglanja, istezanja tkiva, trljanja, gnječenja, valjanja, lupkanja, čupkanja, vibracije i rastresanja |
| 1. Navede **broj pokreta** prilikom izvođenja masažnih hvatova i međuhvatova | **Broj pokreta:** glađenje 10-15 pok/min; lupkanje 120-180 pok/min; vibracije 8-12 pok/min i dr. |
| 1. Objasni **smjer i intenzitet izvođenja** masažnih hvatova i međuhvatova | **Smjer i intenzitet izvođenja:** centripetalan smjer, razlika u intezitetu primjene kod površinskog i dubokog glađenja, trljanja, gnječenja, intezitet kod stabilnih i labilnih vibracija i dr. |
| 1. Navede trajanje pojedinih masažnih hvatova i međuhvatova |  |
| 1. Demonstrira postupak povezivanja masažnih hvatova i međuhvatova, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Povezivanje masažnih hvatova i međuhvatova | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Uvod u masažu je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula polaznika treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad. Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu savremenih nastavnih metoda i sredstava. Sadržaj i način izlaganja treba prilagoditi nivou predznanja polaznika iz ove oblasti i srodnih disciplina.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu nastavnih metoda rada ( predavanje, razgovor, demonstracija i interaktivne metode rada) i oblika rada (frontalni, individualni, grupni i rad u paru). U cilju dostizanja ishoda učenja iz oblasti osnovi masaže, potrebno je koristiti što više očiglednih sredstava, posmatrati slike, crteže, fotografije i video prikaze iz prakse. U savremenoj nastavi, nastavnik/instruktor je u ulozi moderatora, planera, organizatora, istraživača i saradnika. Nastava treba da bude aktivna kroz angažovanje svih polaznika. U toku nastave, potrebno je održati pažnju polaznika, podsticati njihove misaone procese, inovativnost i kreativnost.
* Praktični dio nastave treba realizovati u kabinetima za praktičnu nastavu/ kozmetičkim salonima koji su opremljeni preporučenim materijalnim uslovima. Praktični dio nastrave treba realizovati individualno, u parovima ili manjim grupama, ali tako da svaki polaznik samostalno demonstrira zadatu masažu. Nastavnik/instruktor treba da podstiče polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom izvođenja masaže, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom.
* Značaj ovog modula se ogleda u tome što u praktičnom dijelu nastave, polaznici stiču vještine, koje su im potrebne za lakše usvajanje znanja i vještina u drugim stručnim modulima.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Miletić Z.; Zoric S., Osnovi masaže, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva, Beograd,1996.
* Mazić S.; Mazić -Radovanović S.; Katančević M., Estetska nega III, Zavod za udžbenike, Beograd, 2004
* Mihajlovic V., Fizikalna terapija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
* Conić S.; Delibašić P., Fizikalna medicina za II i III razred medicinske škole, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beodrad, 1996.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Racunar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Kozmetički lezaj | 6 |
|  | Paravan | 3 |
|  | Stolice | 6 |
|  | Sredstva za masažu ( kreme, ulja) | po potrebi |
|  | Peškiri | 20 |
|  | Frotirne navlake za krevet | 12 |
|  | Ubrusi | 10 |
|  | Model lutke | 2 |
|  | Kutija za prvu pomoć | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti anatomije, fiziologije i masaže) izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti anatomije, fiziologije i masaže prilikom korišćenja latinskih izraza i istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize stanja različitih djelova tijela; korišćenje grafikona i šema prilikom donošenja analize rezultata istraživanja zasnovanih na dokazima i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti anatomije, fiziologije i masaža, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu i diskusiju; izrada zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini i dr.)

**3.10. KOZMETOTERAPIJSKA MASAŽA TIJELA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 10 |  | 42 | **52** | **3** |

**2. Cilj modula:**

* Sticanje funkcionalnih znanja o kozmetoterapijskoj masaži u cilju opšte relaksacije. Osposobljavanje za izvođenje kozmetoterapijske masaže na različitim djelovima tijela. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, vještine prezentovanja, kreiranja, marljivosti, sposobnosti upravljanja vremenom, sposobnosti za timski rad, interpersonalnih komunikacijskih sposobnosti, kao i pozitivnog odnosa prema zdravlju.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Primijeni kozmetoterapijsku masažu lica, vrata i dekoltea
2. Primijeni kozmetoterapijsku masažu abdomena i leđa
3. Primijeni kozmetoterapijsku masažu gornjih ekstremiteta
4. Primijeni kozmetoterapijsku masažu donjih ekstremiteta
5. Primijeni kozmetoterapijsku masažu cijelog tijela

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni kozmetoterapijsku masažu lica, vrata i dekoltea** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne anatomske strukture lica, vrata i grudnog koša |  |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže lica, vrata i dekoltea | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće i nakita, pravilno pokrivanje klijenta i dr. |
| 1. Opiše pravilan **položaj tijela klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže lica, vrata i dekoltea | **Položaj tijela klijenta:** srednji fiziološki položaj na leđima i polusjedeći položaj |
| 1. Demonstrira pravilan položaj tijela klijenta za izvođenje kozmetoterapijske masaže lica, vrata i dekoltea, na zadatom modelu |  |
| 1. Navede kriterijume za odabir **masažnog sredstva** za izvođenje kozmetoterapijske masaže lica, vrata i dekoltea | **Masažna sredstva:** kreme za masažu i ulja za masažu |
| 1. Objasni doziranje i trajanje kozmetoterapijske masaže lica, vrata i dekoltea |  |
| 1. Navede **masažne hvatove i međuhvatove** koji se koriste prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže lica**,** vrata i dekoltea | **Masažni hvatovi:** glađenje, trljanje, gnječenje i lupaknje  **Masažni međuhvatovi**: štipkanje i stezanje tkiva |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja kozmetoterapijske masaže lica**,** vrata i dekoltea, primjenom odgovarajućih hvatova i međuhvatova, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetoterapijska masaža lica, vrata i dekoltea | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni kozmetoterapijsku masažu abdomena i leđa** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnove anatomske strukture abdomena i leđa |  |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće i nakita, pravilno pokrivanje klijenta i dr. |
| 1. Opiše pravilan **položaj tijela klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa | **Položaj tijela klijenta:** srednji fiziološki položaj na leđima i stomaku |
| 1. Demonstrira pravilan položaj tijela klijenta za izvođenje kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa, na zadatom modelu |  |
| 1. Objasni kriterijume za odabir odgovarajućeg **masažnog sredstva** za izvođenje kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa | **Masažna sredstva:** kreme za masažu i ulja za masažu |
| 1. Objasni doziranje i trajanje kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa |  |
| 1. Navede **masažne hvatove i međuhvatove** koji se koriste prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa | **Masažni hvatovi:** glađenje, trljanje, gnječenje i lupaknje i vibracije  **Masažni međuhvatovi:** štipkanje, istezanje tkiva, rastresanje i izvlačenje |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja kozmetoterapijske masaže abdomena i leđa, primjenom odgovarajućih masažnih hvatova i međuhvatova, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše karakteristike i postupak identifikovanja miogeloza |  |
| 1. Demonstrira postupak tretiranja miogeloza, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6, 7 i 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4, 8 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetoterapijska masaža abdomena i leđa * Miogeloze | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni kozmetoterapijsku masažu gornjih ekstremiteta** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne anatomske strukture gornjih ekstremiteta |  |
| 1. Izvrši **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže pojedinih djelova gornjih ekstremiteta | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće i nakita, pravilno pokrivanje klijenta i dr. |
| 1. Opiše pravilan **položaj tijela klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže pojedinih djelova gornjih ekstremiteta | **Položaj tijela klijenta:** srednji fiziološki položaj na leđima i sjedeći položaj |
| 1. Demonstrira pravilan položaj tijela klijenta za izvođenje kozmetoterapijske masaže pojedinih djelova gornjih ekstremiteta, na zadatom modelu |  |
| 1. Objasni kriterijume za odabir **masažnog sredstva** za izvođenje kozmetoterapijske masaže pojedinih djelova gornjih ekstremiteta | **Masažna sredstva:** kreme za masažu i ulja za masažu |
| 1. Objasni doziranje i trajanje kozmetoterapijske masaže gornjih ekstremiteta |  |
| 1. Navede **masažne hvatove i međuhvatove** koji se koriste prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže gornjih ekstremiteta | **Masažni hvatovi:** glađenje, trljanje, gnječenje, lupaknje i vibracije  **Masažni međuhvatovi**: štipkanje, istezanje tkiva, valjanje i rastresanje |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja kozmetoterapijske masaže gornjih ekstremiteta, primjenom odgovarajućih masažnih hvatova i međuhvatova, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetoterapijska masaža gornjih ekstremiteta | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni kozmetoterapijsku masažu donjih ekstremiteta** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne anatomske strukture donjihekstremiteta |  |
| 1. Izvrši **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže donjih ekstremitete | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće i nakita, pravilno pokrivanj klijenta i dr. |
| 1. Opiše pravilan **položaj tijela klijenta** za izvođenje kozmetoterapijske masaže pojedinih djelova donjih ekstremiteta | **Položaj tijela klijenta:** srednji fiziološki položaj na leđima i stomaku |
| 1. Demonstrira pravilan položaj tijela klijenta za izvođenje kozmetoterapijske masaže donjih ekstremiteta na zadatom modelu |  |
| 1. Objasni kriterijume za odabir **masažnog sredstva** za izvođenje kozmetoterapijske masaže donjih ekstremiteta | **Masažna sredstva:** kreme za masaža i ulja za masažu |
| 1. Objasni doziranje i trajanje kozmetoterapijske masaže gornjih ekstremiteta |  |
| 1. Navede **masažne hvatove i međuhvatove** koji se koriste prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže donjih ekstremiteta | **Masažni hvatovi:** glađenje, trljanje, gnječenje, lupaknje i vibracije  **Masažni međuhvatovi:** štipkanje, istezanje tkiva, valjanje i rastresanje |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja kozmetoterapijske masaže donjih ekstremiteta, primjenom odgovarajućih masažnih hvatova i međuhvatova, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetoterapijska masaža donjih ekstremiteta | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni kozmetoterapijsku masažu cijelog tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše pravilan položaj kozmetičara prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže cijelog tijela |  |
| 1. Objasni kriterijume za odabir masažnog sredstva za izvođenje kozmetoterapijske masaže cijelog tijela |  |
| 1. Opiše **redosljed** izvođenjakozmetoterapijske masažecijelog tijela | **Redosljed:** leđa, zadnja strana nogu, lice, vrat i dekolte, gornji ekstremiteti, stomak i donji ekstremiteti. |
| 1. Navede **trajanje** kozmetoterapijske **masaže cijelog tijela** | **Trajanje masaže cijelog tijela:** od 45 do 60min |
| 1. Objasni način povezivanja masažnih hvatova i međuhvatova prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže cijelog tijela |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja kozmetoterapijske masažecijelog tijela, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetoterapijska masaža cijelog tijela | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Kozmetoterapijska masaža tijela je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti. Prije učenja primjene kozmetoterapijske masaže na pojedinim dejovima tijela potrebno je podsjetiti polaznike na sadržaje iz modula Anatomija sa fiziologijom, kao i primijeniti vještine koje su stekli u modulu Uvod u masažu, a odnose se na položaje, masažna sredstva, masažne hvatove i međuhvatove. Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu nastavnih metoda rada (predavanje, razgovor, demonstracija i interaktivne metode rada) i oblika rada (frontalni, individualni, grupni i rad u paru). U cilju dostizanja ishoda učenja iz oblasti kozmetoterapijske masaže, potrebno je koristiti što više očiglesnih sredstava, posmatrati slike, crteže, fotografije i video prikaze iz prakse. U savremenoj nastavi, nastavnik/instruktor je u ulozi moderatora, planera, organizatora, istraživača i saradnika. Nastava treba da bude aktivna kroz angažovanje svih polaznika. U toku nastave, potrebno je održati koncentraciju, podsticati njihove misaone procese, inovativnost i kreativnost.
* Praktični dio nastave treba realizovati u kabinetima za praktičnu nastavu koji su opremljeni preporučenim materijalnim uslovima. Praktični dio nastave treba realizovati individualno, u parovima ili manjim grupama, ali tako da svaki polaznik samostalno demonstrira zadatu kozmetoterapijsku masažu. Nastavnik/instruktor treba da podstiče polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom izvođenja kozmetoterapijske masaže, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom.
* Značaj ovog modula se ogleda u tome što u praktičnom dijelu nastave, polaznici stiču vještine, koje su im potrebne za lakše usvajanje znanja i vještina u drugim stručnim modulima.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Miletić Z.; Zorić S., Osnovi masaže, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd,1996.
* Mazić S. ; Kovčić B.; Marković J., Estetska nega I, Zavod za udžbenike, Beograd, 1996.
* Mihajlovic V., Fizikalna terapija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
* Conić S.; Delibašić P., Fizikalna medicina za II i III razred medicinske škole, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1996.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Kozmetički ležaj | 6 |
|  | Paravan | 3 |
|  | Stolice | 6 |
|  | Sredstva za masažu (kreme, ulja) | Po potrebi |
|  | Peškiri | 20 |
|  | Frotirske navlake za kozmetički ležaj | 12 |
|  | Ubrusi | 10 |
|  | Model lutke | 2 |
|  | Kutija za prvu pomoć | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti anatomije, fiziologije i masaže) izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti anatomije, fiziologije i masaže prilikom korišćenja latinskih izraza i istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize stanja različitih djelova tijela; korišćenje grafikona i šema prilikom donošenj analize rezultata istraživanja zasnovanih na dokazima i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti anatomije, fiziologije i masaža, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu uz diskusiju; izrada zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini primjenom odgovarajućih kozmetičkih preparat u praktičnom radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka i dr.)

**3.11. KOZMETIČKI FITOPREPARATI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 19 | 3 |  | **22** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa strukturom i sastavom ljekovitih sirovina porijeklom iz prirode, kao i vrstama aktivnih biljnih principa, značajnih za adekvatnu formulaciju i pravilan izbor kozmetičkog fitopreparata. Uočavanje značaja fitopreparata u savremenoj kozmetici. Razvijanje preciznosti, analitičkog načina razmišljanja i svijesti o značaju prirode kao izvora ljekovitih materija.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje specifičnosti biljnog materijala i ljekovite principe
2. Uoči karakteristike i primjenu alkaloidnih i heterozidnih droga u kozmetičkim fitopreparatima
3. Uoči karakteristike i primjenu saponinskih i taninskih droga u kozmetičkim fitopreparatima
4. Uoči karakteristike i primjenu etarskih ulja u kozmetičkim fitopreparatima
5. Uoči karakteristike i primjenu vitaminskih droga u kozmetičkim fitopreparatima
6. Identifikuje kozmetičke fitopreparate koji sadrže pčelinje proizvode
7. Analizira primjenu kozmetičkih fitopreparata sa različitim aktivnim principima

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje specifičnosti biljnog materijala i ljekovite principe** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **strukturu biljke** | **Struktura biljke**: herba, list, cvijet, plod, korijen i dr. |
| 1. Opiše **faze** u obradi biljnog materijala koji ulazi u sastav kozmetičkih fitopreparata | **Faze**: branje, sušenje, skladištenje i dr. |
| 1. Objasni značaj **aktivnih biljnih principa** koji su važni za formulaciju kozmetičkih fitopreparata | **Aktivni biljni principi**: alkaloidi, heterozidi, tanini, smole, etarska ulja i dr. |
| 1. Opiše ekstrakciju kao farmaceutsko tehnološku operaciju |  |
| 1. Opiše **rastvarače** koji su važni za ekstrakciju aktivnih biljnih pincipa | **Rastvarači**: voda, glicerol, alkohol, petroletar, vino i dr. |
| 1. Opiše **formulaciju** **fitopreparata** koji se primjenjuju u kozmetici | **Formulacije** **fitopreparata**: emulzije, losioni, mlijeka, tonici, kreme, gelovi, i dr. |
| 1. Objasni značaj fitopreparatakoji se primjenjuju u kozmetici |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Biljni materijal i ljekoviti principi | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči karakteristike i primjenu alkaloidnih i heterozidnih droga u kozmetičkim fitopreparatima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj primjene alkaloidnih i heterozidnih droga u kozmetičkim fitopreparatima biljnog porijekla |  |
| 1. Opiše sastav**, dejstvo i upotrebu** crvene paprike (*Capsici fructus*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Dejstvo:** rubefacientno, iritantno i hiperemično  **Upotreba:** kreme, masti, flasteri, preparati za celulit i dr. |
| 1. Objasni **sastav,** dejstvo **i upotrebu** kafe(*Coffea arabica*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** kofein, ugljeni hidrati i skrob  **Upotreba:** maske za tijelo, pilinzi i dr. |
| 1. Opiše **upotrebu** kakaoa (*Theobroma cacao*) u kozmetičkim fitopreparatima za njegu kože | **Upotreba:** mlijeka za tijelo, kreme za masažu, balzami za usne, preparati za sunčanje i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i upotrebu** listačaja(*Thea* *folium*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** kofein, tanini, polifenoli, vitamin C i vitamini B grupe  **Dejstvo:** antiseptično, antioksidativno, adstringensno, diuretično i analeptično  **Upotreba:** napici, emolijensi, antioksidansi i dr. |
| 1. Opiše sastav**, dejstvo i upotrebu** hamamelisa(*Hamamelis Virginiana*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Dejstvo:** regenerativno, antiinflamatorno i adstrigensno  **Upotreba:** kreme, aromatične vode, losioni, gelovi i dr. |
| 1. Objasni **sastav, dejstvo i upotrebu** aloe(*Aloe* *verae*) važne za formulaciju kozmetičkih fitopreparata | **Sastav:** voda, enzimi, aminokisjeline, masne kisjeline, ugljeni hidrati, vitamini B grupe, vitamin C, vitamin A i heterozid aloin  **Dejstvo:** hidratantno, antioksidativno, regenerativno i dr.  **Upotreba:** mlijeka za lice i tijelo, kreme, losioni, kupke, preparati za kosu i dr. |
| 1. Objasni **sastav, dejstvo i upotrebu** badema (*Prunus dulcis*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** cijanidni heterozidi, vitamini E i vitamin B kompleksa i minerali  **Dejstvo:** emolijentno, regenerativno i dr.  **Upotreba:** kreme, mlijeka, losioni, sapuni, *aqua* *amigdalae* i dr. |
| 1. Prepozna vrste i karakteristike alkaloidnih i heteroziddnih droga, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Alkaloidi i heterozidi u kozmetičkim fitopreparatima | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči karakteristike i primjenu saponinskih i taninskih droga u kozmetičkim fitopreparatima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **sastav** i **dejstvo** saponinaisaponinskihdrogaznačajnihzaformulacijukozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: triterpenski saponini (30 C atoma) i steroidni (27 C atoma)  **Dejstvo:** diuretično, antiinflamatorno, antivirusno, emolijentno, antioksidativno i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo** i **upotrebu** listabršljana(*Hederae helicis folium*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** triterpenski saponozidi (hederasponin C), flavonoidi i etarsko ulje  **Dejstvo:** hiperemično, diuretično i antioksidativno  **Upotreba:** ulja, gelovi i dr. |
| 1. Opiše **sastav**,dejstvoi **upotrebu** kestena(*Aesculus hippocastanum*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** saponini, skrob i masna ulja  **Upotreba:** masti, tonici za vene i dr. |
| 1. Objasni **sastav, dejstvo i upotrebu** nevena(*Calendula officinalis*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** saponini, flavonoidi, etarska ulja i karotenoidi  **Dejstvo:** antiinflamatorno, antibakterijsko, antivirusno, emolijentno i dr.  **Upotreba:** kreme, ulja, masti i dr. |
| 1. Opiše **dejstvo i upotrebu** oraha ***(****Juglans*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Dejstvo:** adstigentno, antimikrobno i dr.  **Upotreba:** losioni, kupke, šamponi i dr. |
| 1. Objasni **sastav, dejstvo i upotrebu** kantariona **(***Hypericum perforatum*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** tanini, hipericin, hiperforin, flavonoidi i etarska ulja  **Dejstvo:** antiseptično, antidepresivno, antidiaroično i dr.  **Upotreba:** kreme, mlijeka, losioni i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** arnike (*Arnica* *montana*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** tanini**,** arnicin**,** etarskoulje**,** smola**,** vosak**,** organskekiseline**,** vitaminC**,** flavonoidi  **Dejstvo**: antiseptično, antioksidativno i dr.  **Upotreba**: ulja, gelovi, tonici, vodice za usta i dr. |
| 1. Prepozna vrste i karakteristike saponinskih i taninskih droga, na zadatom prijemeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 8 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Saponini i tanini u kozmetičkim fitopreparatima | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči karakteristike i primjenu etarskih ulja u kozmetičkim fitopreparatima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **sastav, dobijanje** ičuvanjeetarskihulja koja se koriste u formulaciji kozmetičkih preparata i mjere opreza prilikom njihove upotrebe | **Sastav:** aromatična hemijska jedinjenja terpena (isparljivi mono i seksvi-terpeni) i fenilpropanski derivati  **Dobijanje:** destilacija vodenom parom, ekstrakcija organskim rastvaračem, cijeđenje i anfleraž metoda |
| 1. Objasni **sastav, dejstvo i upotrebu** etarskoguljalistanane **(***Menthae piperite folium*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: mentol, tanini i flavonoidi  **Dejstvo:** antiseptično, antiinflamatorno i dr.  **Upotreba:** losioni za čišćenje lica, paste za zube, vode za usta, šamponi, parfemi i dr. |
| 1. Opiše **sastav i upotrebu** etarskoguljalimunaipomorandže(*Citri aetheroleum* i *Aurantii* *aetheroleum*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** etarsko ulje (lemonen, citrol) i sinefrin  **Upotreba:** kreme i ulja za masažu, anticelulit preparati i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i upotrebu** etarskoguljaeukaliptusa (*Eucaliptus*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** cineol i limonen  **Dejstvo:** antiseptično, dezodoransno i dr.  **Upotreba:** ulja, paste za zube, vode za ispiranje usta, oriblete, šamponi i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i upotrebu** cimeta(*Cinnamomum verum*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** cimetni aldehid, egenol  **Dejstvo:** antibakterijsko, hiperemično i dr.  **Upotreba:** kreme i gelovi |
| 1. Objasni **sastav, dejstvo i upotrebu** etarskoguljakamilice(*Matricaria chamomilla*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** etarska ulja, flavonoidi i azulen  **Dejstvo:** antiinflamatorno i spazmolitično  **Upotreba:** preparati za njegu kože djece, kreme, šamponi, sapuni, kupke, paste za zube i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** ruzmarina (*Rosmarinus officinalis*) u kozmetičkim fitoprepratima | **Sastav:** etarsko ulje, flavonoidi rozmaricinska kiselina  **Dejstvo:** antiseptično, rubefacijentno i antivirusno  **Upotrba:** šamponi**,** kupke**,** tonici**,** losioni i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i upotrebu** žalfije (*Salvia* *officinalis*) i lavande (*Lavandula angustifolia*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** etarska ulja (cinol, tujon, tujol,linalol), tanini i kamfor  **Dejstvo:** antiseptično, adstrigensno i rubefacijentno  **Upotreba:** losioni, kupke, mlijeka, ulja, parfemi i vode za usta |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i upotrebu** etarskoguljačajevca(*Melaleuca alfernifolia*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav:** etarska ulja, alfapinen, limonen i paracimon  **Dejstvo:** antibakterijsko, antivirusno i amtimikotično  **Upotreba:** kupke, gelovi, šamponi, ulja i dr. |
| 1. Prepozna vrste i karakteristike etarskih ulja, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 10 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Etarska ulja u kozmetičkim fitopreparatima | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči karakteristike i primjenu vitaminskih droga u kozmetičkim fitopreparatima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vitamine** kojisuprisutniubiljnimdrogamaznačajnimzakozmetičkefitopreparate | **Vitamini**: A, C, D, E, K, P i B kompleks |
| 1. Objasni **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** cvijeta smilja (*Helichrysum flos*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: vitamin C i vitamin K, flavonoidi, tanini i etarsko ulje  **Dejstvo**: antibakterijsko, antimikotičko i regenerativno  **Upotreba**: kreme, hidrolat, losioni i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** aronije (*Aronia* *melanocarpa*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: vitamin C, vitamin A, vitamin E, vitamin B2, vitamin B6, vitamin B9 i vitamin P  **Dejstvo**: antioksidativno, hidratantno, regenerativno i dr.  **Upotreba**: kreme, tonici, gelovi za umivanje, maske za lice i dr. |
| 1. Objasni **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** argana (*Argania spinosa*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: vitamin E, zasićene masne kisjeline (stearinska, palmitinska), nezasićene (linolna i linoleinska), polifenoli, karotenoidi i minerali  **Dejstvo**: regenerativno, antioksidativno, antiinflamatorno i dr.  **Upotreba**: ulje, kreme, sapuni, šamponi i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** divlje ruže (*Rosa* *tanina*) u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: vitamini C, vitamin K, beta-karoten, tanini, pektini, oleinska, linolna i linoleinska kiselina  **Dejstvo**: regenerativno, antiinflamatorno, hidratantno i antiseptično  **Upotreba**: ulja, kreme, losioni, mlijeka, balzami za usne, preparati za kosu i dr. |
| 1. Opiše **sastav, dejstvo i upotrebu** avokada **(***Persea**americana***)** u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: vitamin A, vitamin C, vitamin K, vitamin E, vitamini B grupe, kalijum i magnezijum, folna kiselina, oleinska kiselina i karotenoidi  **Dejstvo**: antioksidativno, antiinflamatorno, regenerativno, hidratantno i dr.  **Upotreba**: kreme, maske, preparati za njegu nakon sunčanja, šamponi i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** kokosa (*Cocos* *nucifera*) značajnihzaformulacijukozmetičkihfitopreparata | **Sastav**: vitamin D, vitamin E, vitamin K, vitamin A, vitamin C, vitamini B kompleksa, zasićene i nezasićene masne kisjeline i polifenoli  **Dejstvo**: antioksidativno, hidratantno, regenerativno, antiinflamatorno i dr.  **Upotreba**: kreme, maske, kupke, preparati za čišćenje kože, sredstva za masažu, šamponi, regeneratori za kosu, paste za zube i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** nara (*Punica* *granatum*) u kozmetičkim preparatima | **Sastav**: vitamin C, vitamin A, vitamin E, vitamin B5, kalijum i polifenoli  **Dejstvo**: regenerativno, antioksidativno i dr.  **Upotreba**: kreme, tonici, maske, sapuni, šamponi, napici i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** krastavca (*Cucumis sativus)* u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: voda, vitamin C, silicijum, kalijum, magnezijum i kofeinska kiselina  **Dejstvo**: hidratantno, antioksidativno i antiridno  **Upotreba**: kreme, maske, gelovi za umivanje, sapuni, mlijeka za tijelo i dr. |
| 1. Prepozna vrste i karakteristike vitamnskih droga, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 10 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Vitaminske droge u formulaciji kozmetičkih fitopreparata | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje kozmetičke fitopreparate koji sadrže pčelinje proizvode** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **vrste** pčelinjih proizvoda značajnih za formulaciju kozmetičkih fitopreparata i mjere opreza prilikom njihove upotrebe | **Vrste**: med, vosak, matična mliječ, polen i propolis |
| 1. Objasni **sastav,** **dejstvo** i **upotrebu** meda u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: šećeri, voda, organske kiseline, enzimi, minerali, vitamin A, vitamini B grupe, vitamin C, flavonoidi, fenoli i dr.  **Dejstvo**: revitalizujuće, hidratantno, antibakterijsko, antiinflamatorno, epitelizujuće i dr.  **Upotreba**: kreme, balzami, mlijeko za tijelo i dr. |
| 1. Objasni **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** matične mliječi u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: aminokiseline, vitamin B grupe, vitamin C, lipidi, ugljeni hidrati i mineralne materije  **Dejstvo**: revitalizujuće, antibakterijsko, antivirusno id r.  **Upotreba**: kreme, serumi, maske, mlijeko za tijelo i dr. |
| 1. Opiše **sastav**, dejstvo i **upotrebu** polena u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: proteini, aminokiseline, ugljeni hidrati i vitamini B grupe  **Upotreba**: maske, pilinzi, sapuni i dr. |
| 1. Objasni **sastav**, **dejstvo** i **upotrebu** propolisa u kozmetičkim fitopreparatima | **Sastav**: pčelinji vosak, flavonoidi, lipidi, bioelementi i dr.  **Dejstvo**: antibakterijsko, antivirusno, antiinflamatorno i dr.  **Upotreba**: masti, kreme, gelovi i dr. |
| 1. Prepozna vrste i karakteristike pčelinjih proizvoda, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pčelinji proizvodi u formulaciji kozmetičkih fitopreparata | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Analizira primjenu kozmetičkih fitopreparata sa različitim aktivnim principima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Obrazloži upotrebu i izbor kozmetičkog fitopreparata prema **tipu i stanju kože** | **Tip kože**: normalna, mješovita, masna i suva  **Stanje kože**: aknozna, dehidrirana, osjetljiva i dr. |
| 1. Opiše **sastav** i **dejstvo** hidrantne bademove kreme za njegu normalne i mješovite kože lica | **Sastav**: bademovo ulje, ulje jojobe, vitamin E i dr.  **Dejstvo**: hidrantno, emolijentno i dr. |
| 1. Opiše **sastav** i **dejstvo** kreme od nevena za njegu osjetljive i dehidrirane kože lica | **Sastav**: ulje nevena, ulje pšenićnih klica, vitamin E i dr.  **Dejstvo**: epitelizujuće, antiinflamatorno, hidrantno i dr. |
| 1. Objasni **sastav** i **dejstvo** kreme sa ekstraktom kamilice za njegu osjetljive kože lica | **Sastav**: ekstrakt kamilice, pantenol, aloja i dr.  **Dejstvo**: antiinflamatorno, umirujuće, antibakterijsko, antivirusno i dr. |
| 1. Objasni **sastav** i **dejstvo** kreme od smilja za njegu suve i zrele kože lica | **Sastav**: etarsko ulje smilja, macerat smilja, hidrolat smilja, ulje divlje ruže i dr.  **Dejstvo**: revitalizujuće, regenerativno, antiridno i dr. |
| 1. Opiše **sastav** **i dejstvo** kreme od čajevca za njegu masne i aknozne kože lica | **Sastav**: etarsko ulje čajevca, pantenol i dr.  **Dejstvo**: antiinflamatorno, antibakterijsko i dr. |
| 1. Objasni **sastav** i dejstvo gela koji se koristi za kožu zahvaćenu celulitom | **Sastav**: ekstrakt lista bršljana, ekstrakt divljeg kestena, etarsko ulje ruzmarina, kofein i dr. |
| 1. Opiše **sastav** i **dejstvo** butera za njegu kože tijela | **Sastav**: kakao buter, arganovo ulje, etarsko ulje citrusa i dr.  **Dejstvo**: emolijentno, regenerativno i dr. |
| 1. Prepozna vrste i karakteristike kozmetičkih preparata sa različitim aktivnim principima, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Kozmetički fitopreparati sa različitim aktivnim principima | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Kozmetički fitopreparati koncipiran je tako da polaznicima omogući sticanje teorijskih znanja, koja će biti dobra pretpostavka za uspješan rad u kozmetičkoj praksi. Savremeni društveni i tehnološki razvoj daje nove mogućnosti za razvoj i pozitivan uticaj na način i proces učenja, pa je potrebno koristiti raznovrsne oblike nastave i metode rada. Nastavni proces unapređuje se korišćenjem interaktivne nastave u koju su uključeni probrani 3D sadržaji.
* Prilikom realizacije nastave, nastavnik/instruktor može preporučiti polaznicima korišćenje web adresa: [www.edqm.eu](http://www.edqm.eu), [www.ema.europa.eu](http://www.ema.europa.eu), [www.mocbilja.rs](http://www.mocbilja.rs) i dr.
* U cilju dostizanja ishoda učenja u okviru modula Kozmetički fitopreparati, koriste se odabrane ilustracije (slike) i kozmetički preparati koji sadrže aktivne prirodne sastojke, kao pokazni materijal.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Gorunović, N.; Lukić, P., Farmakognozija, Farmaceutski fakultet Beograd, 2001.
* Kovačević, N., Osnovi farmakognozije, Institut za farmakognoziju Beograd, 2004.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Potrošni materijal (kreme, gelovi, losioni, mlijeka, ulja, kupke, sapuni, šamponi i dr.) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku. Upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, pravilnim formulisanjem pojmova iz oblasti farmakognozije. Sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu. Poštovanja pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme.
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba osnova međunarodno prihvaćene stručne terminologije na latinskom jeziku, kao i razumjevanje stručne terminologije na engleskom jeziku iz oblasti farmakognozije, u usmenom i pisanom obliku
* Digitalna kompentencija korišćenje informaciono-komunikacione tehnologije u cilju pretraživanja, prikupljanja i upotebe podataka iz oblasti farmakognozije, uz formiranja kritičkog stava o dostupnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa. Upotreba interneta za izradu prezentacija na zadatu temu, korišćenje foruma i društvenih meža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanje pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na korišćenje što većeg broja čula u procesu saznavanja, na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja i životnog iskustva; razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz vršnjačku edukaciju i diskusiju
* Socijalna i građanska kompentencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja, tolerancije prema različitim stavovima, kulture dijaloga, poštovanja tuđeg integriteta, odgovornosti i osjećaja empatije; podsticanja timskog rada tokom nastave, u cilju konstruktivne komunikacije i interesovanja za interkulturalnu komunikaciju)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema, razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno i u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (podsticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustva i emocija u domenu različitih kultura, uključujući modernu kulturu, koje se mogu prenijeti na profesionalni nivo; poštovanje različitosti i kulturne ekspresije, pozitivan odnos prema umjetnosti i kultivisanje estetskih kapaciteta, etički odnos prema tijelu)

**3.12. POSLOVNA KULTURA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 16 | 10 |  | **26** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Osposobljavanje za primjenu osnovnih tehnika uspješne komunikacije, pravila za rješavanje konfliktnih situacija, realizaciju poslovnih sastanaka, rukovođenje radom manje radne grupe i primjenu pravila bontona. Podsticanje razumijevanja i prihvatanja različitosti u cilju ostvarivanja pozitivne interakcije u poslovnom okruženju.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Prepozna socijalne i psihičke procese u grupi i njihov uticaj na ponašanje u radnom okruženju
2. Primijeni tehnike uspješne komunikacije
3. Primijeni pravila za rješavanje konfliktnih situacija i mjere prevencije profesionalnog sagorijevanja
4. Identifikuje tipove rukovođenja, načine odlučivanja i pregovaranja u grupi
5. Organizuje rad male radne grupe
6. Uoči način funkcionisanja organizacione kulture
7. Uoči uticaj kulturoloških različitosti među narodima na njihovo međusobno razumijevanje
8. Primijeni pravila bontona u različitim oblastima ličnog i profesionalnog djelovanja

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Prepozna socijalne i psihičke procese u grupi i njihov uticaj na ponašanje u radnom okruženju** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni specifičnosti poslovne psihologije |  |
| 1. Objasni pojmove grupna dinamika, grupni proces i grupna struktura |  |
| 1. Objasni karakteristike i mogućnosti mijenjanja stavova i predrasuda |  |
| 1. Objasni pojam i djelovanje grupnih normi |  |
| 1. Objasni uzroke i posljedice **proindividualnog**, **prosocijalnog** i **antisocijalnog** **ponašanja** u poslovnom okruženju | **Proindividualno ponašanje:** asertivnost, egoizam i takmičenje  **Prosocijalno ponašanje:** saradnja, empatija i altruizam  **Antisocijalno ponašanje:** agresivnost i delikventnost |
| 1. Objasni uticaj **socijalnih faktora** na mišljenje i rasuđivanje pojedinca | **Socijalni faktori:** pritisak grupe, uticaj autoriteta idistribucija moći |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Socijalni i psihički procesi u grupi | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni tehnike uspješne komunikacije** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam i tipologiju komunikacije |  |
| 1. Navede strukturu i elemente procesa komunikacije |  |
| 1. Objasni karakteristike i međuzavisnost verbalne i neverbalne komunikacije |  |
| 1. Opiše različite kanale komunikacije |  |
| 1. Opiše **faktore** koji utiču na proces komunikacije | **Faktori:** projekcije, efekat prvog utiska, efekat posljednjeg utiska, stereotipi, halo efekat i mentalni modeli |
| 1. Objasni **uzroke smetnji u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji** | **Uzroci smetnji u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji:** „buka“ u komunikacionom kanalu, pridavanje različitog značenja verbalnim simbolima od strane pošiljaoca i primaoca poruke, neusklađenost verbalnih i neverbalnih znakova i dr. |
| 1. Opiše tehnike uspješne komunikacije |  |
| 1. Objasni prednosti i nedostatke elektronske komunikacije |  |
| 1. Predstavi pravila uspješne komunikacije, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 9 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Komunikacija | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni pravila za rješavanje konfliktnih situacija i mjere prevencije profesionalnog sagorijevanja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni različite teorijske pristupe tumačenja konflikata |  |
| 1. Opiše moguće **uzroke konfliktnih** **situacija** u poslovnom okruženju | **Uzroci konfliktnih situacija:** socijalni, ekonomski, ideološki, istorijski, lični i dr. |
| 1. Navede preporuke za upotrebu različitih **stilova u rješavanju konflikata** | **Stilovi u rješavanju konflikata:** takmičenje, saradnja, izbjegavanje, prilagođavanje i kompromis |
| 1. Predloži različite načine rješavanja konfliktne situacije u radnim uslovima, na zadatom primjeru |  |
| 1. Navede faktore koji utiču na profesionalno sagorijevanje u procesu rada |  |
| 1. Navede mjere prevencije i terapije profesionalnog sagorijevanja |  |
| 1. Prezentuje primjere pojedinačnih **odbrambenih mehanizama** prema radnom zadatku, na zadatom primjeru | **Odbrambeni mehanizmi:** negiranje, projekcija, identifikacija, poricanje, racionalizacija, potiskivanje, regresija i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Konflikti i rješavanje konfliktnih situacija * Asertivni govor i asertivno ponašanje | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje tipove rukovođenja, načine odlučivanja i pregovaranja u grupi** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede načela i faze uspješnog poslovnog razgovora |  |
| 1. Navede osnovne karakteristike i **načine identifikacije** različitih **pregovaračkih stilova** | **Načini identifikacije:** posmatranje, slušanje, postavljanje pitanja i dr.  **Pregovarački stilovi:** slušalac, stvaralac, aktivista mislilac i dr. |
| 1. Objasni **različite stilove** pristupa konfliktu prilikom pregovaranja | **Različiti stilovi:** rješavanje problema, kompromis, izbjegavanje, dominacija i dr. |
| 1. Objasni **principe** **pregovaranja** i činioce na koje treba obratiti pažnju u različitim **fazama** pregovaranja do pronalaženja kooperativnog rješenja | **Principi pregovaranja:** principijelno pregovaranje, odvajanje ljudi od problema, fokusiranje na interese ne na pozicije, pronalaženje rješenja usmjerenih na zajedničku dobit, insistiranje na upotrebi objektivnih kriterijuma i dr.  **Faze:** prije, u toku i poslije pregovora |
| 1. Opiše psihosocijalne osobine koje karakterišu ulogu vođe |  |
| 1. Objasni različite načine odlučivanja u grupi |  |
| 1. Opiše različite **tipove moći** istilove rukovođenja grupom | **Tipovi moći:** funkcionalna, statusna, manipulativna i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Tipovi rukovođenja, načini odlučivanja i pregovaranja u grupi | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Organizuje rad male radne grupe** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede pojam i tipologiju grupa |  |
| 1. Objasni najznačajnije **aktivnosti** u procesu organizacije tima | **Aktivnosti:** analiza radnih zadataka, određivanje uloga u timu, izbor članova tima, stvaranje klime povjerenja, saradnje i podrške, određivanje strategije rada i delegiranje zadataka |
| 1. Opiše **vještine** potrebne za efikasan rad u timu | **Vještine:** razmjena ideja u grupi; uvažavanje različitosti u radnom iskustvu, znanju i mišljenju; učenje iz konstruktivne kritike i dr. |
| 1. Opiše **pretpostavke** za uspješno funkcionisanje timova | **Pretpostavke:** adekvatan izbor članova tima, ohrabrivanje različitih mišljenja, njegovanje fokusirane aktivnosti, podsticanje kreativnosti, visok stepen integracije, favorizovanje otvorene komunikacije i dr. |
| 1. Opišekarakteristike uspješnog rukovodioca i različite stilove rukovođenja |  |
| 1. Objasni **pokazatelje uspješnog rada radne grupe** | **Pokazatelji uspješnog rada radne grupe:** radni rezultati, očuvana pozitivna atmosfera, smanjeni nivo stresa sa aspekta očuvanja mentalnog zdravlja članova radne grupe i dr. |
| 1. Prezentuje primjenu vještina timskog rada, na zadatom primjeru |  |
| 1. Prezentuje konstruktivne modele ponašanja tokom poslovnog sastanka u simuliranoj radnoj situaciji |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Društvene grupe | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči način funkcionisanja organizacione kulture** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam organizacione kulture |  |
| 1. Objasni **simbolički** i **kognitivni sadržaj** organizacione kulture | **Simbolički sadržaj:** jezički simboli, bihevioralni simboli, materijalni simboli i dr.  **Kognitivni sadržaj:** pretpostavke, vrijednosti, norme i stavovi |
| 1. Analizira **tipove** **organizacione kulture** premaHendijevoj klasifikaciji | **Tipovi organizacione kulture:** kultura moći, kultura uloga, kultura zadataka i kultura podrške |
| 1. Opiše uticaj organizacione kulture na uspjeh i osjećaj zadovoljstva u radu |  |
| 1. Istraži promjene organizacione kulture, na zadatom primjeru |  |
| 1. Predloži način rada organizacije, u skladu sa njenom vizijom i misijom, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5 i 6 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Organizaciona kultura | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči uticaj kulturoloških različitosti među narodima na njihovo međusobno razumijevanje** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **prepreke** u interkulturnoj komunikaciji | **Prepreke:** etnocentrizam, jezik, pogrešno tumačenje neverbalne komunikacije i dr. |
| 1. Objasni pojam kultura poslovnog ponašanja |  |
| 1. Analizira specifičnosti zapadnoevropske kulture |  |
| 1. Uporedi **komunikacijske specifičnosti** odabranih kultura širom svijeta | **Komunikacijske specifičnosti:** razlike u gestikulaciji, razlike u definisanju ličnog prostora, kontakt očima, fizički kontakt, razlike u neverbalnoj komunikaciji, razlike u tumačenju simbola i dr. |
| 1. Obrazloži pozitivno i negativno djelovanje kulturoloških razlika između osoba koje učestvuju u poslovnoj komunikaciji |  |
| 1. Objasni kulturološke razlike u **poslovnim protokolima** | **Poslovni protokoli:** oblici etikecije, ceremonija, ispravni kodeksi ponašanja i dr. |
| 1. Predstavi kros-kulturalne vještine, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Kulturološke različitosti među narodima | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni pravila bontona u različitim oblastima ličnog i profesionalnog djelovanja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj i društvenu funkciju bontona |  |
| 1. Opiše pravilabontona urazličitim **situacijama** | **Situacije:** ponašanje-maniri, ponašanje za stolom, telefoniranje, obilježavanje određenih datuma, cvjetni bonton, ponašanje na ulici, ponašanje u školi, turistički bonton i dr. |
| 1. Opiše pravila **poslovnog bontona** | **Poslovni bonton:** poslovno odijevanje, poslovni pokloni, poslovna etikecija, poslovno pregovaranje, oslovljavanje, poslovno druženje i dr. |
| 1. Objasni pravilaInternet bontona |  |
| 1. Objasni pravila bontona prema pripadnicima različitih grupa |  |
| 1. Opiše elemente i vrste **imidža** | **Imidž:** lični, profesionalni i digitalni |
| 1. Predstavi pravila bontona, na zadatom primjeru |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Bonton | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Poslovna kultura je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje znanja iz ove oblasti kroz teorijsku nastavu i vježbe. Prilikom realizacije ovog modula, polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad. Preporučljivo je da tokom vježbi polaznici samostalno ili u timu, rješavaju zadatke i da ih nakon toga usmeno prezentuju, uz obrazloženje vlastitog stava i da o istom diskutuju sa drugim polaznicima i nastavnikom/instruktorom. Tokom prezentacije polaznici treba da se jasno izražavaju i pravilno koriste stručnu terminologiju.
* Prilikom izvođenja pojedinih vježbi treba koristiti simulaciju kako bi se polaznicima približila određena nastavna materija. U nastavi, je preporučljivo da polaznici praktične vježbe rade individualno ili timski na računaru ukoliko je to moguće. Polaznici mogu sami da obrade odgovarajuće teme u vidu seminarskog ili projektnog zadatka. Prilikom izrade seminarskog rada koji obuhvata analizu određenog sadržaja ili problema, polaznici treba da pokažu sposobnost da na pravilan način prikupe informacije iz relevantne literature i drugih izvora, i da na osnovu toga sami donesu lični zaključak o analiziranoj materiji ili problemu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Kostić Z., Poslovna komunikacija, Zavod za udžbenike Beograd, 2015.
* Vuletić V., Sociologija, Klet, Beorad, 2014.
* Trebješanin Ž.; Lalović Z., Pojedinac u grupi, Uzbenik za treći i četvrti razred gimnazije, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica, 2011.
* Šarenac R., Rješavanje konfliktnih situacija, priručnik, Uprava za kadrove, Podgorica, 2006.
* Rot N., Psihologija grupe, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1985.
* Gidens E., Sociologija, CID, Podgorica, 1998.
* Vasić M., Timovi i timski rad, Zavod distrofičara, Banja Luka, 2004.
* Šušnjić Đ., Teorija kulture, Zavod za udzbenike Beograd, 2015.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti poslovne kulture, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti poslovne kulture prilikom istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize problema iz oblasti poslovne kulture i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti poslovne kulture, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg integriteta, u skladu sa etičkim pravilima; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije praktičnih vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje kulture dijaloga, tolerantnosti kroz usvajanje sadržaja o kulturnoj različitosti i dr.)

**3.13. PREDUZETNIŠTVO**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 10 | 16 |  | **26** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa značajem preduzetništva, preduzetničkih vještina, tehnikama za pronalaženje biznis ideje, strukturom i načinom izrade biznis plana, oblicima obavljanja privredne djelatnosti i promocijom proizvoda i usluga. Osposobljavanje za kreiranje i pokretanje biznisa. Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti, odgovornosti, komunikativnosti i timskog rada.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje značaj preduzetništva, preduzetničkih vještina i pokretanja sopstvenog biznisa
2. Osmisli biznis ideju koristeći razne tehnike i rezultate istraživanja tržišta
3. Sastavi biznis plan na osnovu sprovedenih istraživanja i analiza
4. Identifikuje oblike obavljanja privredne djelatnosti i postupak registracije privrednih društava
5. Identifikuje faze u postupku zasnivanja radnog odnosa i karakteristike individualnih i kolektivnih prava zaposlenih
6. Pripremi poslovni sastanak i korespondentne akte u vezi sa njegovom organizacijom
7. Promoviše privredno društvo, proizvod ili uslugu

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje značaj preduzetništva, preduzetničkih vještina i pokretanja sopstvenog biznisa** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam preduzetništva |  |
| 1. Opiše nastanak i razvoj preduzetništva |  |
| 1. Objasni pojam preduzetnika, različite **pristupe o teoriji preduzetnika** i zablude o njima | **Pristupi o teoriji preduzetnika:** ekonomski, psihološki i sociološki |
| 1. Popuni upitnik za procjenu preduzetničkih osobina |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 4 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Preduzetništvo * Istorija preduzetništva * Preduzetnik | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Osmisli biznis ideju koristeći razne tehnike i rezultate istraživanja tržišta** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam ideje |  |
| 1. Objasni pojam biznis ideje |  |
| 1. Primijeni odgovarajuću **tehniku za pronalaženje biznis ideje** | **Tehnike za pronalaženje biznis ideje:** kopiranje postojećih poslova, mapiranje, pretvaranje hobija u potencijalni posao, korišćenje radnog iskustva za pokretanje posla, brainstorming tehnika, inovacije novih proizvoda/usluga i dr. |
| 1. Objasni pojam poslovne šanse i **pristupe** za njeno prepoznavanje | **Pristupi:** posmatranje promjena i trendova, rješavanje problema, pronalaženje praznina na tržištu, takmičenje/konkurencija i dr. |
| 1. Sprovede provjeru odabrane biznis ideje na tržištu koristeći odgovarajuće upitnike |  |
| 1. Objasni SWOT analizu i njen značaj |  |
| 1. Procijeni biznis ideju na osnovu SWOT analize |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 4 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3, 5 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Ideja * Biznis ideja * Tehnike za pronalaženje biznis ideje * Poslovna šansa * SWOT analiza | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Sastavi biznis plan na osnovu sprovedenih istraživanja i analiza** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni viziju, misiju, poslovne ciljeve i **vrste poslovnih strategija** | **Vrste poslovnih strategija:** ofanzivna, defanzivna, strategija imitacije i tradicionalistička |
| 1. Formuliše misiju i viziju za konkretan primjer privrednog društva |  |
| 1. Opiše značaj, **strukturu i elemente biznis plana** | **Struktura i elementi biznis plana:** naslovna strana, sadržaj biznis plana, rezime, osnovni podaci o preduzetniku, opis biznis ideje odnosno proizvoda/usluge, analiza tržišta prodaje i konkurencije, analiza tržišta nabavke, marketing plan (cijena, lokacija, distribucija, promocija), tehničko tehnološka analiza i finansijski plan sa vremenskim okvirom realizacije |
| 1. Izradi pojedinačne elemente biznis plana za odabranu biznis ideju |  |
| 1. Sastavi biznis plan na osnovu izrađenih pojedinačnih elemenata |  |
| 1. Prezentuje biznis plan koristeći pravila za uspješno prezentovanje |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 2, 4, 5 i 6 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Misija i vizija privrednog društva * Ciljevi privrednog društva * Poslovna politika privrednog društva * Poslovna strategija privrednog društva * Biznis plan * Prezentacija | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje oblike obavljanja privredne djelatnosti i postupak registracije privrednih društava** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **oblike obavljanja privredne djelatnosti** i njihove karakteristike | **Oblici obavljanja privredne djelatnosti:** preduzetnik, ortačko društvo, komanditno društvo, društvo sa ograničenom odgovornošću i djelovi stranog društva |
| 1. Objasni **naziv i vizuelni identitet privrednog društva** | **Naziv i vizuelni identitet privrednog društva:** ime privrednog društva, logotip, zaštitna boja, tipografija, maskota, grb, slogan i dr. |
| 1. Osmisli ime za privredno društvo za konkretan primjer |  |
| 1. Kreira logotip i slogan za konkretan primjer privrednog društva ili proizvoda/usluge |  |
| 1. Opiše postupak i potrebnu dokumentaciju za registraciju privrednih društava |  |
| 1. Popuni formular za registraciju preduzetnika za konkretan primjer |  |
| 1. Objasni poslovni kodeks privrednog društva |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 5 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3, 4 i 6 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Vrste privrednih društava * Naziv i vizuelni identitet privrednog društva * Registracija privrednog društva * Poslovni kodeks | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje faze u postupku zasnivanja radnog odnosa i karakteristike individualnih i kolektivnih prava zaposlenih** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam zasnivanja radnog odnosa |  |
| 1. Opiše **opšte** i **posebne uslove** za zasnivanje radnog odnosa | **Opšti uslovi:** godine života, zdravstvena sposobnost i dr.  **Posebni uslovi:** nivo kvalifikacije, radno iskustvo, stručni ispit i dr. |
| 1. Objasni način zasnivanja radnog odnosa i **vrijeme na koje se zasniva radni odnos** | **Vrijeme na koje se zasniva radni odnos:** određeno i neodređeno |
| 1. Sastavi konkurs za prijem u radni odnos za određeno radno mjesto |  |
| 1. Sastavi radnu biografiju (CV) za prijem u radni odnos na konkretnom primjeru |  |
| 1. Navede **vrste** **prava zaposlenih** | **Vrste prava zaposlenih:** individualna i kolektivna |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4 i 5 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Zasnivanje radnog odnosa * Prava zaposlenih | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Pripremi poslovni sastanak i korespondentne akte u vezi sa njegovom organizacijom** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam, cilj i **vrste poslovnih sastanaka** | **Vrste poslovnih sastanaka:** formalni, neformalni, radni, informativni, diskusioni, poslovna druženja, seminari, konferencije i dr. |
| 1. Objasni pripremu materijala, opreme i mjesta za održavanje poslovnog sastanka |  |
| 1. Objasni pojam, proces, pravila i **vrste komunikacije** | **Vrste komunikacije:** usmena, pisana, interna, eksterna, privatna, poslovna, domaća, strana i dr. |
| 1. Objasni pojam, stilove i fraze poslovne i službene korespondencije, sadržaj i elemente poslovnog pisma i službenog dopisa |  |
| 1. Sastavi poziv za učesnike sastanka sa dnevnim redom, terminom i mjestom održavanja u odgovarajućoj formi |  |
| 1. Sastavi zapisnik o održanom sastanku u odgovarajućoj formi |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5 i 6 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Poslovni sastanak * Pojam i vrste komunikacije * Poslovna i službena korespondencija * Korespondentni akti u vezi poslovnih sastanaka | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Promoviše privredno društvo, proizvod ili uslugu** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam promocije |  |
| 1. Navede **oblike promocionih aktivnosti** | **Oblici promocionih aktivnosti:** privredna propaganda, lična prodaja, prodajna promocija, odnosi sa javnošću i dr. |
| 1. Kreira reklamnu poruku, na konkretnom primjeru |  |
| 1. Osmisli flajer za konkretan primjer |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 2 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3 i 4 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Promocija | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Preduzetništvo je tako koncipiran da omogućava polaznicima da stiču teorijska i praktična znanja i vještine iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad. Preporučljivo je da se nastava iz ovog modula, realizuje u blok časovima sa po dva časa nedjeljno. Polaznike bi trebalo poslije realizacije uvodnih sadržaja i pojedinačnih aktivnosti koje su u vezi sa njima, podijeliti na timove (sastavljene od tri do sedam polaznika) u kojima će tako raditi do kraja programa. Iako će polaznici raditi u timu, svako od njih treba da ima pojedinačna zaduženja, na osnovu čega će biti ocjenjivani. Preporučljivo je da svaki tim polaznika ima svoj folder u kom će čuvati sve radne listove koje će popunjavati tokom nastave prilikom izrade određenih praktičnih vježbi. Radni listovi za svaku aktivnost su predviđeni u Priručniku za nastavnike/instruktore, koji je urađen za ovu namjenu. Prilikom obrade određenih nastavnih sadržaja preporučljivo je podsticati polaznike na sprovođenje različitih istraživanja kako bi na taj način došli do relevatnih informacija.
* Preporučljivo je da polaznici nakon urađenih vježbi, svoje rezultate usmeno prezentuju drugim polaznicima, uz obrazloženje vlastitog stava i da o istom diskutuju sa drugim polaznicima i nastavnikom/instruktorom. Tokom prezentacije polaznici treba da se jasno izražavaju i pravilno koriste stručnu terminologiju. Prilikom obrade određenih nastavnih sadržaja mogu se pozvati lokalni preduzetnici, predstavnici određenih institucija i privrednih društava ili organizovati posjeta istim, kako bi polaznici dobili konkretne informacije o određenim oblastima koji se odnose na realizaciju biznis ideja.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Grupa autora, Mladi preduzetnici - Priručnik iz preduzetništva za učenike srednjih stručnih škola, Centar za stručno obrazovanje, 2014.
* Grupa autora, Mladi preduzetnici – Priručnik iz preduzetništva za nastavnike srednjih stručnih škola, Centar za stručno obrazovanje, Podgorica, 2014.
* Lajović D.; i grupa autora, Preduzetništvo u novi milenijum, CID, Podgorica, 2001.
* Lajović D.; i grupa autora, Marketing plan kao preduzetničko sredstvo, Zavod za zapošljavanje Crne Gore, Podgorica, 2009.
* Propisi koji regulišu oblast radnih odnosa.
* Propisi koji regulišu oblast privrednih društava.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Štampač | 1 |
|  | Skener | 1 |
|  | Kancelarijski materijal i pribor | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka na uvjerljiv način, razvijanje kritičkog mišljenja iz oblasti preduzetništva)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje matematičkog načina razmišljanja i izražavanje kroz određene modele u rješavanju praktičnih zadataka)
* Digitalna kompetencija (upotreba namjenskog softvera za obradu i uređivanje teksta i tabela, čuvanje dokumenata u elektronskom obliku)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje timskog rada na času u cilju konstruktivne komunikacije, izražavanje različitih stavova, podsticanje odgovornosti i podjele zadataka prilikom realizacije određenih praktičnih zadataka iz ove oblasti)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, pripreme izvještaja, procjene, evidentiranja i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (podsticanje upoređivanja svog mišljenja sa mišljenjem drugih, identifikovanje i realizacija društvenih i ekonomskih mogućnosti u kulturnoj aktivnosti)

**3.14. APARATURNI TRETMANI TIJELA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 6 |  | 54 | **60** | **3** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa različitim kozmetoterapijskim, fototerapijskim i fotoestetskim procedurama, priborom i materijalom potrebnim za njihovo izvođenje. Osposobljavanje za izvođenje aparaturnih tretmana tijela ultrazvučnim aparatom, aparatom za elektromišićnu stimulaciju, aparatom za neinvazivnu mezoterapiju i termo ćebetom; za izvođenje fototerapijskih procedura primjenom Bioptron i IC lampe, u skladu sa trenutnim stanjem dijela tijela koji se tretira. Razvijanje preciznosti, tačnosti, sposobnosti upravljanja vremenom, kao i pozitivnog odnosa prema zdravlju.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Izvrši pripremne aktivnosti za izvođenje odgovarajućih aparaturnih tretmana tijela
2. Primijeni aparaturni tretman tijela ultrazvučnim aparatom
3. Primijeni aparaturni tretman tijela aparatom za elektromišićnu stimulaciju
4. Primijeni aparaturni tretman tijela aparatom za neinvazivnu mezoterapiju
5. Primijeni aparaturni tretman tijela termo ćebetom
6. Identifikuje karakteristike i dejstvo sunčevih zraka na organizam
7. Izvrši pripremne aktivnosti za izvođenje fototerapijske procedure
8. Primijeni fototerapijske procedure primjenom Bioptron i IC Lampe
9. Uputi klijenta na izvođenje fotoestetske procedure u solarijumu poštujući preporuke SZO

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši pripremne aktivnosti za izvođenje odgovarajućih aparaturnih tretmana tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **pribor i materijal** potreban za izvođenje različitih aparaturnih tretmana tijela | **Pribor i materijal:** sonde, špatule, pamučna vata kontaktni gel, higijenski ubrusi, dezinfekciono sredstvo, sunđeri, elektrode, elastične trake i dr. |
| 1. Objasni **namjenu** različitih **aparata** koji se koriste prilikom izvođenja aparaturnih tretmana tijela | **Namjena:** poboljšanje trofike tkiva, poboljšanje cirkulacije, ishrane kože, metabolizma, elestičisnosti kože, eliminacija štetnih produkata metabolizma, elektrostimulacija mišića i dr.  **Aparati:** ultrazvučni aparat za tijelo, aparat za elektromišićnu stimulaciju tijela, aparat za neinvanzivnu mezoterapiju, termo ćebe i dr. |
| 1. Objasni **način provjere ispravnosti aparata** koji se koriste za izvođenje aparaturnih tretmana tijela | **Način provjere ispravnosti aparata:** provjera ispravnosti ultrazvučne glave, provjere ispravnosti kablova i elektroda, provjera potenciometra idr. |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje aparaturnih tretmana tijela | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće, nakita i metala sa tijela klijenta, informisanje klijenta o trajanju i subjektivnom osjećaju prilikom izvođenja procedure i dr. |
| 1. Navede **kontraindikacije** za izvođenje aparaturnih tretmana tijela | **Kontraindikacije:** kožna oboljenja, otvorene rane, proširene vene, mladeži, krvarenje i sklonost ka krvarenju, trudnoća, dojenje, maligna oboljenja, infektivne bolesti i dr. |
| 1. Demonstrira postupak vizuelnog pregleda kože tijela u cilju odabira odgovarajućeg aparaturnog tretmana, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 moze se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Pripremne aktivnosti za izvođenje aparaturnih kozmetoterapijskih procedura | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni aparaturni tretman tijela ultrazvučnim aparatom** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše karakteristike ultrazvučnog aparata koji se koristi prilikom aparaturnog tretmana tijela i indikacije za njegovu primjenu |  |
| 1. Navede **kontraindikovana mjesta** za primjenu aparaturnog tretmana tijela ultrazvučnim aparatom | **Kontraindikovana mjesta:** kičmeni stub, grudni koš i dr. |
| 1. Opiše postupak podešavanja **parametara** na ultrazvučnom aparatu za primjenu aparaturnog tretmana tijela | **Parametri**: frekvencija, dužina trajanja procedure i dr. |
| 1. Opiše postupak dezinfekcije ultrazvučne glave korišćenjem odgovarajućih dezinfekcionih sredstava |  |
| 1. Opiše postupak nanošenja kontaktnog gela na kožu klijenta prilikom izvođenja aparaturnog tretmana tijela ultrazvučnim aparatom |  |
| 1. Objasni postupak pravilnog korišćenja ultrazvučne sonde pilikom izvođenja aparaturnog tretmana tijela ultrazvučnim aparatom |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja aparaturnog tretmana tijela ultrazvučnim aparatom, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **završne aktivnosti** nakon izvođenja aparaturnog tretmana tijela ultrazvučnim aparatom | **Završne aktivnosti:** uklanjanje kontaktnog gela sa ultrazvučne glave, dezinfekcija ultrazvučne glave, vraćanje parametara na početno stanje i isključivanje aparata |
| 1. Demonstrira završne aktivnosti nakon izvođenja aparaturnog tretmana tijela ultrazvučnim aparatom |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Aparaturni tretman tijela ultrazvučnim apratom | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni aparaturni tretman tijela aparatom za elektromišićnu stimulaciju** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše karakteristike aparata za elektromišićnu stimulaciju koji se koristi za izvođenje aparaturnog tretmana tijela i indikacije za njegovu primjenu |  |
| 1. Objasni moguće **posljedice** nastale nepravilnom primjenom aparata za elektromišićnu stimulaciju koji se koristi za izvođenje aparaturnog tretmana tijela | **Posljedice:** opekotine, mišićni zamor, glavobolja i dr. |
| 1. Opiše postupak podešavanja **parametara** na aparatu za elektromišićnu stimulaciju | **Parametri**: intenzitet struje, frekvencija, dužina trajanja kontrakcije, relaksacije i trajanje cjelokupne procedure |
| 1. Objasni postupak postavljanje elektroda, sunđera i elastičnih traka prilikom izvođenja aparaturnog tretmana tijela aparatom za elektromišićnu stimulaciju |  |
| 1. Demonstrira postupak izvodjenja aparaturnog tremana tijela primjenom elektromišićne stimulacije, na zadatom modelu |  |
| 1. Demonstrira postupak uklanjanja elektroda, sunđera i elastičnih traka nakon izvođenja aparaturnog tretmana tijela primjenom elektromišićne stimulacije, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **završne aktivnosti** nakon izvođenja aparaturnih tretmana tijela primjenom elektromišićne stimulacije | **Završne aktivnosti:** dezinfekcija sunđera, vraćanje parametara na početno stanje i isključivanje aparata |
| 1. Demonstrira završne aktivnosti nakon izvođenja aparaturnog tretmana tijela primjenom elektromišićne stimulacije |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5, 6 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Aparaturni tretman tijela aparatom za elektromišićnu stimulaciju | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni aparaturni tretman tijela aparatom za neinvazivnu mezoterapiju** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše karakteristike aparata za neinvazivnu mezoterapiju koji se koristi za izvođenje aparaturnih tretmana tijela i indikacije za njegovu primjenu |  |
| 1. Opiše postupak podešavanja **parametara** na aparatu za neinvazivnu mezoterapiju | **Parametri**: intenzitet struje, dužina trajanja procedure i dr. |
| 1. Opiše postupak izvođenja dezinfekcije sonde korišćenjem odgovarajućih dezinfekcionih sredstava |  |
| 1. Objasni postupak nanošenja mezoterapijskog preparata na kožu klijenta za izvođenje aparaturnog tretmana tijela aparatom za neinvazivnumezoterapiju |  |
| 1. Opiše postupak pravilnog korišćenja sonde prilikom izvođenja aparaturnog tretmana tijela aparatom za neinvazivnu mezoterapiju |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja aparaturnog tretmana tijela aparatom za neinvazivnu mezoterapiju, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **završne aktivnosti** nakon izvođenja aparaturnog tremana tijela aparatom za neivazivnu mezoterapiju | **Završne aktivnosti:** dezinfekcija sonde, vraćanje parametara na početno stanje i isključivanje aparata |
| 1. Demonstrira završne aktivnosti nakon izvođenja aparaturnog tretmana tijela aparatom za neinvazivnu mezoterapiju |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 6 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Aparaturni tretman tijela aparatom za neivanzivnu mezoterapiju | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni aparaturni tretman tijela termo ćebetom** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše karatkteristike termo ćebeta koje se koristi za izvođenje aparaturnih tretmana tijela i indikacije za njegovu primjenu |  |
| 1. Objasni postupak dezinfekcije termo ćebeta korišćenjem odgovarajućih dezinfekcionih sredstava |  |
| 1. Opiše postupak podešavanja **parametara** na termo ćebetu za izvođenje aparaturnog tretmana tijela | **Parametri:** zone rada, radna temperature, dužina trajanja procedure i dr. |
| 1. Opiše postupak nanošenja termo preparata na kožu klijenta i umotavanje klijenta u foliju prije korišćenja termo ćebeta za izvođenje aparaturnog tretmana tijela |  |
| 1. Opiše postupak pravilnog korišćenja termo ćebeta prilikom izvođenja aparaturnog tretmana tijela |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja aparaturnog tretmana tijela termo ćebetom, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **završne** **aktivnosti** nakon izvođenja aparaturnog tretmana tijela termo ćebetom | **Završne aktivnosti:** uklanjanje kozmetičke folije i viška termo preparata sa kože klijenta, vraćanje parametara na početno stanje i isključivanje aparata |
| 1. Demonstrira završne aktivnosti nakon nizvođenja aparaturnog tretmana tijela termo ćebetom |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 6 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Aparaturni tretman tijela termo ćebetom | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje karakteristike i dejstvo sunčevih zraka na organizam** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **karakteristike** svjetlosnih zraka | **Karakteristike:** brzina kretanja, frekvencija i talasna dužina |
| 1. Objasni **podjelu i dejstvo IC zraka** | **Podjela IC zraka:** ICA, ICB i ICC  **Dejstvo IC zraka:** poboljšanje trofike tkiva, poboljšanje cirkulacije, poboljšanje metabolizma i stimulisanje regenerativnih procesa |
| 1. Objasni **podjelu** i dejstvo **UV zraka** | **Podjela UV zraka:** UVA, UVB i UVC |
| 1. Navede **pozitivna i negativna dejstva prirodnih UV zraka** | **Pozitivna dejstva prirodnih UV zraka:** stvaranje D vitamina, djelovanje na kožne bolesti, i dr.  **Negativna dejstva prirodnih UV zraka:** sunčanica, karcinom kože, opekotine, hiperpigmentacija, prošireni kapilari, prijevremeno starenje kože i dr. |
| 1. Navede **pozitivna i negativna dejstva vještačkih UV zraka** | **Pozitivna dejstva vještačkih UV zraka:** dezinfekcija i sterilizacija vazduha, vode i mlijeka, poboljšanje cirkulacije, poboljšanje ishrane tkiva i metabolizma i dr.  **Negativna dejstva vještačkih UV zraka:** opekotine, hiperpigmentacija, oštećenje vida, ubrzano starenje kože, melanom i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Prirodni i vještački izvori svjetlosti | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši pripremne aktivnosti za izvođenje fototerapijske procedure** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pribor, materijal i aparate** potrebane za izvođenje fototerapijskih procedura | **Pribor i materijal:** pamučna vata, zaštitne naočare i dr.  **Aparati:** Bioptron i IC lampa |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** i provjeru aparataza izvođenje fototerapijskih procedura | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće, skidanje nakita i metala sa tijela klijenta, čišćenje kože od parfema, dezodoransa i šminke, zaštita permanentne šminke i dr. |
| 1. Objasni **mjere zaštite klijenta** prilikom izvođenja fototerapijske procedure | **Mjere zaštite klijenta:** pokrivanje djelova tijela koje se ne izlažu fototerapijskim procedurama, stavljanje zaštitnih naočara, odgovarajuća udaljenost od izvora svjetlosti, odgovajući ugao djelovanja zraka i dr. |
| 1. Navede **kontraindikacije** imoguće **promjene na koži** koje se ne tretiraju fototerapijskim procedurama | **Kontraindikacije:** krvarenje i sklonost ka krvarenju, maligne bolesti, trudnoća, srčani pejsmejker, uzimanje određenih ljekova i dr.  **Promjene na koži:** keratoza, mladeži, nodusi, ciste, akne, pormjena boje kože, fleke, ožiljci, kapilari i dr. |
| 1. Demonstrira vizuelni pregled kože tijela u cilju odabira odgovarajuće fototerapijske procedure, na   zadatom modelu |  |
| 1. Opiše karakteristike Bioptron i IC lampe koje se koriste za izvođenje fototerapijskih procedura |  |
| 1. Navede **indikacije za primjenu Bioptron i IC lampe** prilikom izvođenja fototerapijskih procedura | **Indikacije za primjenu Bioptron lampe:** akne, hiperpigmentacija, rozacea, zrela koža, gljivična oboljenja i dr.  **Indikacije za primjenu IC lampe:** masna koža, zrela koža, atrofična koža, alopecija i dr. |
| 1. Objasni moguće **foto-toksične i foto-alergijske reakcije** prilikom neadekvatne primjene fototerapijske procedure | **Foto-toksične reakcije:** zapaljenske reakcije, opekotine, oštećenje vida, glavobolja i dr.  **Foto-alergijske reakcije:** hiperpigmentacija, osip na koži i dr. |
| 1. Navede moguće **neželjene reakcije** nakon primjene fototerapijske procedure | **Neželjene reakcije:** cirkulatorne smetnje, vrtoglavica, glavobolja i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 i 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 moze se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Pripremene aktivnosti za izvođenje fototerapijskih procedura | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Primijeni fototerapijske procedure primjenom Bioptron i IC lampe** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede potrebno rastojanje od izvora zračenja do kože pri izvođenju fototerapijske procedure primjenom Bioptron lampe |  |
| 1. Opiše postupak postavljanja Bioptron lampe prilikom izvođenja fototerapijske procedure |  |
| 1. Objasni postupak određivnja **biodoze** za izvođenje fototerapijske procedure primjenom Bioptron lampe | **Biodoza**: suberitemna, eritemna i hipereritemna |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja fototerapijske procedure primjenom Bioptron lampe, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **završne aktivnosti** nakon izvođenja fototerapijske procedure primjenom Bioptron lampe | **Završne aktivnosti:** nanošenje preparata za oksigenacijun kože, isključivanje aparata i dr. |
| 1. Navede potrebno rastojanje od izvora zračenja do kože prilikom izvođenja fototerapijske procedure pri primjeni IC lampe |  |
| 1. Opiše postupak postavljanja IC lampe prilikom izvođenja fototerapijske procedure i **kriterijume za doziranje** | **Kriterijumi za doziranje:** intezitet toplote i subjektivni osjećaj |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja fototerapijske procedure primjenom IC lampe, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **završne aktivnosti** nakon izvođenja fototerapijske procedure primjenom IC lampe | **Završne aktivnosti:** skidanje zaštitnih naočara, provjera reakcije kože nakon procedure, isključivanje aparata i dr. |
| 1. Demonstrira završne aktivnosti nakon izvođenja fototerapijske procedure primjenom Bioptron i IC lampe |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 5, 6, 7 i 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4, 8 i 10 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Fototerapijske procedure primjenom Bioptron i IC lampe | |

| **Ishod 9 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uputi klijenta na izvođenje fotoestetske procedure u solarijumu poštujući preporuke SZO** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Informiše klijenta o stavovima SZO (Svjetske zdravstvene organizacije) o faktorima rizika i štetnosti koje zračenje u solarijumu izaziva |  |
| 1. Opiše **pribor i materijal** potreban za izvođenje fotoestetske procedure | **Pribor i materijal:** pamučna vata, zaštitne naočare, biodozimetar, flaster za zaštitu mladeža i dr. |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** i provjeru ispravnosti lampi u solarijumu za izvođenje fotoestetske procedure | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće, skidanje nakita i metala sa tijela klijenta, čišćenje kože od parfema, dezodoransa i šminke, zaštita permanentne šminke, subjektivni osjećaj i dr. |
| 1. Objasni **mjere zaštite** klijenta prilikom izvođenja fotoestetske procedure u solarijumu | **Mjere zaštite:** pokrivanje djelova tijela koji se ne izlažu fotoestetskim procedurama, pokrivanje mladeža zaštitnim flasterima, stavljanje zaštitnih naočara, nanošenje zaštitne kreme, doziranje UV zraka i dr. |
| 1. Navede **kontraindikacije** i moguće **promjene** **na** **koži** koje zahtijevaju dodatne mjere zaštite prilikom izvođenja fotoestetske procedure u solarijumu | **Kontraindikacije:** trudnoća, dojenje, maligne bolesti, proširene vene i kapilari, osobe mlađe od 18 godina i dr.  **Promjene na koži:** hemangiomi, pigmentni i asimetrični mladeži, fleke, ožiljci, kapilari i dr. |
| 1. Objasni način određivanja fototipa kože klijenta u cilju određivanja dužine izlaganja vještačkim UV zracima u solarijumu za izvođenje fotoestetske procedure |  |
| 1. Demonstrira postupak vizuelnog pregleda kože i dezinfekcije akrilnih ploča u solarijumu za izvođenje fotoestetske procedure, na zadatom primjeru |  |
| 1. Opiše postupak podešavanja **parametara** u solarijumu za izvođenje fotoestetske procedure u zavisnosti od fototipa kože i zahtijeva klijenta | **Parametri**: dužina trajanja izlaganje vještčkim izvorima zračenja, ventilacija, parcijalno uključivanje lampi, vodena površina, muzika i dr. |
| 1. Opiše **završne** **aktivnosti** nakon izvođenja fotoestetske procedure | **Završne** **aktivnosti**: provjera kože nakon procedure, informisanje klijenta o vremenskim razmacima između izlaganja vještačkim UV zracima u solarijumu, dezinfekcija akrilne ploče nakon hlađenja solarijuma i dr. |
| 1. Napravi kritički osvrt o štetnosti vještačkog UV zračenja u solarijumu, kroz diskusiju |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 i 10 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 7 moze se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Fotoestetske procedure primjenom solarijuma | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Aparaturni tretmani tijela je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad. Sadržaj i način izlaganja treba prilagoditi nivou predznanja polaznika iz ove oblasti i srodnih disciplina.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu nastavnih metoda rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada) i oblika rada (frontalni, individualni, grupni i rad u paru). U cilju dostizanja ishoda učenja iz oblasti kozmetoterapijske masaže, potrebno je koristiti što više očiglesnih sredstava, posmatrati slike, crteže, fotografije i video prikaze iz prakse. U savremenoj nastavi, nastavnik/instruktor je u ulozi moderatora, planera, organizatora, istraživača i saradnika. Nastava treba da bude aktivna kroz angažovanje svih polaznika. U toku nastave, potrebno je održati koncentraciju, podsticati njihove misaone procese, inovativnost i kreativnost.
* Praktični dio nastave treba realizovati u kabinetima za praktičnu nastavu koji su opremljeni aparatima i materijalnim uslovima. Praktični dio nastave treba realizovati individualno, u parovima ili manjim grupama, ali tako da svaki polaznik samostalno demonstrira zadati tretman sa odgovarajućim aparatom. Osim načina primjene aparata za tretmane tijela, nastavnik/instruktor treba da podstiče polaznike da nauče neželjena dejstva koja se mogu javiti kao posljedica neadekvatne primjene aparata. Pri primjeni fototerapijskih i fotoestetskih procedura polaznik treba da ovladaju mjerama zaštite klijenta prije i nakon tretmana, kao i negativnim posljedicama usljed primjene solarijuma. Nastavnik/instruktor treba da podstiče polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom izvođenja aparaturnih tretmana tijela, fototerapisjkih i fotoestetskih procedura čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom.
* Značaj ovog modula se ogleda u tome što učenici stiču znanja i vještine, koja su im potrebna za povezivanje sa drugim stručnim modulima.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Mazić S. ; Mazić -Radovanović S.; Katančević M., Estetska nega III, Zavod za udžbenike, Beograd, 2004
* Mihajlovic V., Fizikalna terapija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2002.
* Conić S.; Delibašić P., Fizikalna medicina za II i III razred medicinske škole, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beodrad, 1996.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Štampač | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Kozmetički ležaj | 6 |
|  | Stolice | 6 |
|  | Specijalni aparati za tijelo (ultrazvučniaparat, aparat za električni stimulaciju, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, termo ćebe, Bioptron lampa i IC lampa) | 4 |
|  | Zaštitne naočare | 4 |
|  | Mušema za određivanje biodoze | 4 |
|  | Viskozni sunđeri | 40 |
|  | Elestične trake | 10 |
|  | Neutralni gelovi | 10 |
|  | Ubrusi | 10 |
|  | Dezinfekciona sredstva ( asepsol i alkohol) | 6 |
|  | Kutija za prvu pomoć | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti anatomije, fiziologije i fizike) izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti anatomije, fiziologije i fizike prilikom korišćenja latinskih izraza i istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize stanja različitih djelova tijela; razvijanje sposobnosti rukovanja aparatima prilikom izvođenja aparaturnih tretmna tijela i zaštite prilikom izvođenja procedura i dr.), korišćenje grafikona i šema prilikom donošenj analize rezultata istraživanja zasnovanih na dokazima i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti anatomije, fiziologije i masaža, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada domaćih zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini primjenom odgovarajućih kozmetičkih preparat u praktičnom radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka i dr.)

**3.15. KOZMETOTERAPIJSKE PROCEDURE U TRETMANU CELULITA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 4 |  | 30 | **34** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Sticanje funkcionalnih znanja o celulitu, anticelulit masaži i anticelulit tretmanima. Osposobljavanje za izvođenje anticelulit masaže i anticelulit tretmana u cilju eliminacije celulita. Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti, vještine prezentovanja, planiranja, kreiranja, marljivosti, sposobnosti upravljanja vremenom, sposobnosti za timski rad, interpersonalnih komunikacijskih sposobnosti, kao i pozitivnog odnosa prema zdravlju.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje osnovne karakteristike celulita i anticelulit procedura
2. Izvrši pripremene aktivnosti za izvođenje anticelulit procedura
3. Izvrši anticelulit masažu tijela
4. Izvrši preparativni anticelulit tretman tijela

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje osnovne karakteristike celulita i anticelulit procedura** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne makroskopske **karakteristike kože** | **Karakteristike kože:** debljina, boja, površina i reljef |
| 1. Navede **strukturu kožnog omotača** | **Struktura kožnog omotača:** epiderm, derm i hipoderm |
| 1. Objasni **uzorke** i mehanizam nastanka celulita | **Uzroci:** neredovna i nepravilna ishrana, nedovoljna fizička aktivnost, gojaznost, nasledni faktor i dr. |
| 1. Opiše promjene na koži nastale uslijed pojave celulita |  |
| 1. Objasni **stadijume i oblike celulita** | **Stadijumi celulita:** prvi, drugi, treći i četvrti stadijum  **Oblici celulita:** kompaktni edematozni i meki celulit |
| 1. Navede najčešću **lokalizaciju celulita** na tijelu | **Lokalizacija celulita:** stražnjica, butine, stomak, nadlaktice i dr. |
| 1. Opiše **anticelulit** **procedure** koje se primjenjuju u tretmanu celulita | **Anticelulit procedure:** manuelna anticelulit masaža, preparativni anticelulit tretmani, aparaturni anticelulit tretmani i dr. |
| 1. Navede **kontraindikacije** za izvođenje anticelulit procedura, na osnovu uzetih podataka od kliijenta | **Kontraindikacije:** trudnoća, laktacija, menstrualni cilus, proširene vene, izraženi kapailari, hematom, prisustvo metala u organizmu i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Osnovne karakteristike celulita i anticelulit procedura | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši pripremene aktivnosti za izvođenje anticelulit procedura** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pribor i materijal** potreban za izvođenje anticelulit procedure | **Pribor i materijal:** vaga, santimetarska traka, higijenski ubrusi, higijenski veš, frotiri, vakum kese, špatule i dr. |
| 1. Opiše način pravilnog uzimanja **mjera tijela** korišćenjem odgovarajućeg pribora, u cilju kontinuiranog praćenja efekata anticelulit procedure | **Mjere tijela:** obim pojedinih djelova tijela, tjelesna težina, i dr. |
| 1. Demonstrira postupak pravilnog uzimanja mjera tijela korišćenjem odgovarajućeg pribora, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše **pripremne aktivnosti klijenta** za izvođenje anticelulit procedure | **Pripremne aktivnosti klijenta:** oslobađanje viška odjeće i nakita, mjerenje tjelesne težine i obima, zauzimanje udobnog položaja na pripremljenom ležaju i dr. |
| 1. Demonstrira postupak pripremnih aktivnosti klijenta za izvođenje anticelulit procedure, na zadatom modelu |  |
| 1. Navede raspored i trajanje pojedinačnih tretmana i kompletne anitcelulit procedure, u cilju postizanja boljih rezultata |  |
| 1. Objasni značaj primjene raznovrsnih anticelulit procedura u serijama, u cilju postizanja boljih rezultata |  |
| 1. Navede potreban broj tretmana u toku jedne serije primjenom anticelulit procedura |  |
| 1. Objasni značaj pravilne kućne njege tijela, korišćenjem odgovarajućih preparata u cilju postizanja boljih rezultata u eliminaciji celulita |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 4, 6, 7, 8 i 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3 i 5 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Pripremne aktivnosti za izvođenje anticelulit procedura | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši anticelulit masažu tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše mehaničko i fiziološko **dejstvo anticelulit masaže** tijela na kožu, mišiće, krvotok i limfotok | **Dejstvo anticelulit masaže:** ubrzavanje cirkulacije krvi i limfe, poboljšanje ishrane tkiva, ubrzavanje metabolizma, eliminacija štetnih produkata metabolizma, resorpcija edema i dr. |
| 1. Objasni značaj vizuelnog i palpatornog pregleda kože tijela prilikom izvođenja anticelulit masaže |  |
| 1. Demonstrira postupak vizulenog i palpatornog pregleda kože tijela u cilju utvrđivanja stadijuma i oblika celulita, na zadatm modelu |  |
| 1. Navede **masažna sredstva** i kriterijume za njihov odabir prilikom izvođenja anticelulit masaže | **Masažna sredstva:** krema za masažu, ulje za masaži i dr. |
| 1. Navede **masažne hvatove i međuhvatove** koji se koriste za izvođenje anticelulit masaže | **Masažni hvatovi i međuhvatovi:** glađenje, gnječenje, rastresanje, restezanje i dr. |
| 1. Opiše postupak i redoslijed izvođenja masažnih hvatova i međuhvatova koji se koriste prilikom izvođenja anticelulit masaže |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja anticelulit masaže tijela, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 4, 5 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Anticelulit masaža | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši preparativni anticelulit tretman tijela** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **preparate** koji se koriste za izvođenje preparativnog anticelulit tretmana tijela | **Preparati:** anticelulit gelovi, anticelulit i detoks pakovanja, kozmetički gips za gisane bermude i dr. |
| 1. Razlikuje dejstva različitih preparativnih anticelulit tretmana |  |
| 1. Objasni kriterijume za odabir **preparativnog anticelulit tretmana** tijela | **Preparativni anticelulit tretman:** vacuslim, gipsane bermude, detoks pakovanje i dr. |
| 1. Opiše postupak nanošenja preparata na kožu tijela prilikom izvođenja vacuslim tretmana |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja vacuslim tretmana, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše postupak nanošenja preparata na kožu tijela prilikom izvođenja tretmana gipsane bermude |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja tretmana gipsane bermude, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše postupak nanošenja preparata na kožu tijela prilikom izvođenja tretmana detoks pakovanja |  |
| 1. Demonstrira postupak izvođenja tretmana detoks pakovanja, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 6 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5, 7 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Preparativni anticelulit tretman | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Kozmetoterapijske procedure u tretmanu celulita je tako koncipiran da polaznicima omogućava sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz ove oblasti. Prije učenja primjene kozmetoterapijske masaže na pojedinim dejovima tijela potrebno je podsjetiti polaznike na sadržaje iz modula Anatomija sa fiziologijom, kao i primijeniti vještine koje su stekli u modulu Uvod u masažu, a odnose se na položaje, masažna sredstva, masažne hvatove i međuhvatove. Prilikom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učenje, samostalan i timski rad.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelom grupom, uz primjenu nastavnih metoda rada (predavanja, razgovora, demonstracije i interaktivne metode rada) i oblika rada (frontalni, individualni, grupni i rad u paru). U cilju dostizanja ishoda učenja iz oblasti kozmetoterapijske masaže, potrebno je koristiti što više očiglesnih sredstava, posmatrati slike, crteže, fotografije i video prikaze iz prakse. U savremenoj nastavi, nastavnik/instruktor je u ulozi moderatora, planera, organizatora, istraživača i saradnika. Nastava treba da bude aktivna kroz angažovanje svih polaznika. U toku nastave, potrebno je održati pažnju polaznika, podsticati njihove misaone procese, inovativnost i kreativnost.
* Praktični dio nastave treba realizovati u kabinetima za praktičnu nastavu/kozmetičkim salonima koji su opremljeni preporučenim materijalnim uslovima. Praktični dio nastave treba realizovati individualno, u parovima ili manjim grupama, ali tako da svaki polaznik samostalno demonstrira zadatu kozmetoterapijsku procedure u tretmanu celulita. Nastavnik/instruktor treba da podstiče polaznike da sami dolaze do zaključaka prilikom izvođenja kozmetoterapijskih procedura u tretmanu celulita, čime im omogućava povezivanje teorijskih znanja sa praktičnom primjenom.
* Značaj ovog modula se ogleda u tome što u praktičnom dijelu nastave, polaznici stiču vještine, koje su im potrebne za lakše usvajanje znanja i vještina u drugim stručnim modulima.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Mazić S. ; Mazić -Radovanović S.; Katančević M., Estetska nega III, Zavod za udžbenike, Beograd, 2004

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Kozmetički lezaj | 6 |
|  | Paravan | 3 |
|  | Stolice | 6 |
|  | Sredstva za masažu (kreme, ulja) | po potrebi |
|  | Peškiri | 20 |
|  | Frotirske navlake za kozmetički ležaj | 12 |
|  | Ubrusi | 10 |
|  | Model lutke | 2 |
|  | Kutija za prvu pomoć | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti anatomije, fiziologije i estetske njege) izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti anatomije, fiziologije i estetske njege prilikom korišćenja latinskih izraza i istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize stanja različitih djelova tijela; korišćenje grafikona i šema prilikom analize rezultata istraživanja zasnovanih na dokazima i dr.)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti anatomije, fiziologije i estetske njege, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada zadataka, seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi i životnoj sredini primjenom odgovarajućih kozmetičkih preparat u praktičnom radu, pravilnim odlaganjem otpada nakon izvedenih praktičnih zadataka i dr.)

**3.16. PRINCIPI ZDRAVE ISHRANE I OČUVANJA ZDRAVLJA**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 16 | 3 |  | **19** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa osnovnim principima pravilne ishrane i zdravih stilova života, kao i faktorima rizika koji utiču na kvalitet zdravlja. Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka o svojoj ishrani i zdravlju. Razvijanje kritičkog mišljenja, odgovornog odlučivanja, efektivne komunikacije, upravljanje stresom i navika koje će doprinijeti čuvanju i unapređivanju zdravlja tokom cijelog života.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Identifikuje pojam zdravlja i značaj hranljivih materija za zdravlje čovjeka
2. Identifikuju sastojke životnih namirnica i njihov značaj za zdravlje čovjeka
3. Utvrdi principe zdrave ishrane
4. Identifikuje sastojke jelovnika i značaj zdravih navika u ishrani u cilju očuvanja zdravlja
5. Vrednuje faktore rizika koji utiču na zdravlje čovjeka
6. Uoči vezu između fizičke aktivnosti i zdravlja
7. Vrednuje značaj brige o zdravlju u cilju poboljšanja kvaliteta života

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje pojam zdravlja i značaj hranljivih materija za zdravlje čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni pojam **zdravlja** i **faktore** koji utiču na zdravlje | **Zdravlje**: psihičko, fizičko, socijalno, emocionalno, mentalno, seksualno i ekološko  **Faktori:** životne navike, genetski faktori, socio-epidemiološki faktori, geografsko podneblje, ekološki faktori i fizička aktivnost |
| 1. Navede **makro i mikronutrijente** hrane | **Makro i mikronutrijenti**: bjelančevine, masti, šećeri, vitamini, voda, kalcijum, kalijum, natrijum, gvožđe, jod, fosfor, magnezijum, cink, selen i dr. |
| 1. Objasni značaj masti, bjelančevina i ugljenih hidrata za zdravlje čovjeka |  |
| 1. Navede **značaj vode i mineralnih materija** za zdravlje čovjeka | **Značaj vode:** univerzalni rastvarač i transporter.  **Značaj mineralnih materija**: gradivna uloga, transporter kiseonika, aktivnost membrane, dio bioaktivnih supstanci, u imunitetu i dr. |
| 1. Izračuna energetsku vrijednost hranljivih materija u odnosu na bazalni metabolizam, na zadatom primjeru |  |
| 1. Objasni značaj **vitamina rastvorljivih u vodi** na rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Vitamini rastvorljivi u vodi**: vitamin C i vitamini B-kompeksa |
| 1. Objasni značaj **vitamina rastvorljivih u mastima** na rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Vitamini rastvorljivi u mastima**: vitamin D, vitamin E, vitamin A i vitamin K |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 6 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Pojam zdravlja * Hranljive materije | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje sastojke životnih namirnica i njihov značaj za zdravlje čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj upotrebe **namirnica bogatih** **proteinima** za rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Namirnice bogate** **proteinima**: meso, riba, jaja, mlijeko i mliječni proizvodi |
| 1. Navede **izvore** **lipida** i njihov značajza rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Izvori lipida**: životinjski i biljni |
| 1. Objasni značaj upotrebe integralnih žitarica za rast, razvoj i zdravlje čovjeka |  |
| 1. Objasni značaj **sastojaka** **voća i voćnih** **prerađevina** za rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Sastojci voća i voćnih prerađevina**: fruktoza, pektin, protopektin, agar, celuloza, biljne smole i Guar gume, sluz, lignin, vitamini i dr. |
| 1. Objasni značaj **sastojaka povrća** za rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Sastojci povrća**: celuloza, hemiceluloza, lignin, skrob, proteini, vitamini i dr. |
| 1. Objasni značaj upotrebe **pčelinjih proizvoda** za rast, razvoj i zdravlje čovjeka | **Pčelinji proizvodi:** med, propolis, matična mliječ i dr. |
| 1. Navede **sastojke** **slatkiša** i njihov uticaj na zdravlje čovjeka | **Sastojci slatkiša**: visokofruktozni kukuruzni sirup bez vlakana, glukoza (dekstroza), saharoza (sukroza), maltoza, umjetne boje i karminska kisjelina iz insekata, nezasićene masti, visoka koncentarcija natrijuma, karnauba vosak i smola šelak u bombonama, katran, želatin životinjskog porijekla i dr. |
| 1. Objasni stimulativno dejstvo nekih **sastojaka** hrane na zdravlje čovjeka | **Sastojci**: čaj, kafa, kakao i čokolada |
| 1. Objasni značaj upotrebe soli i **prirodnih začina** za zdravlje čovjeka | **Prirodni začini**: peršun, selen, bosiljak, žalfija, manžurana, lovor, biber, aleva paprika, komorač i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Sastojci životnih namirnica | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Utvrdi principe zdrave ishrane** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede principe zdrave ishrane preko **modela** zdrave ishrane | **Model:** tanjir zdrave ishrane, piramida zdrave ishrane i modela semafora i dr. |
| 1. Izračuna masu nemasnog (FFM) i masnog tkiva (FM) u procentima, na zadatom primjeru |  |
| 1. Izračuna indeks tjelesne mase, na zadatom primjeru |  |
| 1. Objasni značaj uravnotežene ishrane u odnosuna **uzrast** i **fiziološka stanja** organizma | **Uzrast:** adolescenti, odrasli i stariji  **Fiziološka stanja**: trudnice, dojilje, sportisti, gojazni i neuhranjeni |
| 1. Objasni značaj **alternativne ishrane** u cilju unapređenja zdravlja | **Alternativna ishrana**: vegetarijanstvo i makrobiotika |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 4 i 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 2 i 3 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Principi zdrave ishrane | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Identifikuje sastojke jelovnika i značaj zdravih navika u ishrani u cilju očuvanju zdravlja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni razlike između **brze i spore hrane** i stilova života u skladu sa njima | **Brza hrana:** fastfood, djelimično pripremljena zamrznuta hrana i dr.  **Spora hrana**: organska hrana, svježa i dr. |
| 1. Obrazloži preporuke za zdrave navike u ishraniu cilju očuvanja zdravlja |  |
| 1. Razlikuje sastojke jelovnika u odnosu na **uzrast** i različita **fiziološka stanja** organizmau cilju očuvanja zdravlja | **Uzrast:** djeca**,** adolescenti, odrasli i stari  **Fiziološka stanja:** trudnice, dojilje, sportisti, gojazni i neuhranjeni |
| 1. Navede najčešće **namirnice** koje dovode do alergijskih reakcija | **Namirnice:** mlijeko, orah, kikiriki, jagode, narandže, pšenično brašno, riba, plodovi mora, čokolada, jaja, med, soja i dr. |
| 1. Navede **simptome intolerancije na gluten i laktozu** | **Simptomi intolerancije na gluten:** probavne smetnje, umor, bezvoljnost posle obroka, hormonalni disbalans, glavobolje i dr.  **Simptomi intolerancije na laktozu**: nadutost stomaka, dijareja, grčevi u trbuhu, bolovi u želucu, mučnina, glavobolja i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 5 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Sastojci jelovnika * Zdrave navike u ishrani | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Vrednuje faktore rizika koji utiču na zdravlje čovjeka** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešće **faktore rizika** koji utiču na zdravlje čovjeka | **Faktori rizika**: neuhranjenost, anemija, visok krvni pritisak, visok nivo holesterola, gojaznost, visok nivo šećera u krvi, duvan, alkohol, zagađena voda, zagađenost vazduha u zatvorenom prostoru, nezaštićeni polni odnosi i dr. |
| 1. Objasni posljedice po zdravlje čovjeka usljed **poremećaja** **ishrane** | **Poremećaji ishrane**: gojaznost, anoreksija, bulimija i dr. |
| 1. Analizira uticaj sredine i medija u pojavi poremećaja ishrane |  |
| 1. Objasni **posljedice** po zdravlje čovjeka usljed pretjerane upotrebe alkohola | **Posljedice**: poremećaj mentalnog, fizičkog i socijalnog zdravlja (kratkoročne i dugoročne) |
| 1. Objasni **posljedice** po zdravlje čovjeka usljed upotrebe duvana | **Posljedice**: poremećaj mentalnog, fizičkog i socijalnog zdravlja (kratkoročne i dugoročne) |
| 1. Napravi kritički osvrt na posljedice po zdravlje usljed upotrebe psihoaktivnih supstanci |  |
| 1. Objasni posljedice po zdravlje čovjeka usljed **polno prenosivih bolesti** | **Polno prenosive bolesti**: kondilomi, genitalni herpes, sifilis, gonoreja, stidne vaši, AIDS, trihomonijaza i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Faktori rizika koji utiču na zdravlje čovjeka | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči vezu između fizičke aktivnosti i zdravlja** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni **uticaj fizičke aktivnosti** na zdravlje čovjeka | **Uticaj fizičke aktivnosti**: psihofizički, prevencija bolesti i usporavanje posljedica starenja |
| 1. Navede značaj određenih **vrsta vježbi** kao oblika fizičke aktivnosti | **Vrste vježbi**: aerobne vježbe, vježbe snage, vježbe istezanja, vježbe izdržljivosti i dr. |
| 1. Provjeri fizičku spremnost (kondiciju) preko harvardskog step testa, na zadatom primjeru |  |
| 1. Objasni značaj pravilnog držanja tijela u cilju očuvanja zdravlja |  |
| 1. Pokaže pravilno držanje tijela u različitim položajima |  |
| 1. Objasni značaj vježbi istezanja u cilju očuvanja zdravlja, prevencije stresa i napetosti |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 4 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3 i 5 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Fizička aktivnost u funkciji zdravlja | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Vrednuje značaj brige o zdravlju u cilju poboljšanja kvaliteta života** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Uporedi **faktore** koji dovode do poboljšanja ili pogoršanja kvaliteta života kroz diskusiju | **Faktori**: vrednovanje sebe (samovrednovanje), samopoštovanje, procjena od drugih (vršnjaka, nastavnika, porodice) uticaj medija i virtuelnih svjetova, procjena drugih i samokontrola |
| 1. Napravi kritički osvrt o uticaju stresa na zdravlje čovjeka |  |
| 1. Objasni značaj održavanja njege tijela u cilju očuvanja zdravlja čovjeka |  |
| 1. Napravi kritički osvrt o kontroli zdravlja u cilju prevencije bolesti |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 4 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Značaj brige o zdravlju u cilju poboljšanja kvaliteta života | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Principi zdrave ishrane i očuvanja zdravlja je tako koncipiran da omogući polaznicima da stiču teorijska znanja i vježbe iz ove oblasti. U toku nastave koristiti različite oblike (frontalni, timski, grupni, rad u paru i individualni) i metode rada (savremene interaktivne metode rada, izlaganja, razgovora, demonstracije). Prilikom obrade pojedinih sadržaja preporuka je podijeliti polaznike u parove i podsticati ih na istraživački rad i korišćenje relevantnih izvora (dato pod tačkom 5) kako bi došli do potrebnih informacija. Određene sadržaje moguće je detaljnije obraditi ukoliko grupa za to pokaže interesovanje ili potrebu.
* Prilikom realizacije vježbi, npr. iz oblasti fizičkog zdravlja u zavisnosti od tipa zadataka, može se organizovati demonstracija u radu sa polaznicima, nakon kojih se argumentovano nastavnik/instruktor i polaznici iznose svoje mišljenje..
* Za realizaciju nastave, osim preporučene literature, nastavnik/instruktor može preporučiti polaznicima i neke korisne web adrese: [www.vitamini.hr](http://www.vitamini.hr), [www.zdravibudi.hr/](http://www.zdravibudi.hr/), [www.cezap.org/](http://www.cezap.org/), [www.kidshealt.org/](http://www.kidshealt.org/)/, [www.plivazdravlje.hr//](http://www.plivazdravlje.hr//), [www.stetoskop.info](http://www.stetoskop.info), [www.stopdrogama.org/edukacija2.htm](http://www.stopdrogama.org/edukacija2.htm), [www.studpol.rs/index.php/isavetovalista/hivids-i-ppi](http://www.studpol.rs/index.php/isavetovalista/hivids-i-ppi), [www.scarleteen.com/](http://www.scarleteen.com/), [www.cazas.org/index.php](http://www.cazas.org/index.php), www.bolestizavisnosti.me/seksulano-prenosive –infekcije, [www.thebody.com/](http://www.thebody.com/), [www.who.int/feathures/qa/71/en/index.html](http://www.who.int/feathures/qa/71/en/index.html), kao Priručnik za seksualno i reproduktivno zdravlje (dostupan na: [www.szk.me](http://www.szk.me) i [www.osim.org.me](http://www.osim.org.me) )

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* M.Imamović-Kuglugić, Zdrava ishrana i dijetetika, Book Tuzla, 2008.
* Živković, R. Dijetetika, Medicinska naklada, Zagreb, 2002.
* Dr D. Pokorn, Dijetetika, DZS, 2000.
* S.Branković-Paunović, M. Nikolić, Nauka o ishrani, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2000.
* M. Kodele, M. S. Stanojević, M. Gliha, Prehrana, DZS, 2000.
* A. Backović, R. Strahinja, B. Mugoša, S. Vujović, T. Vujović, Zdravi stilovi života, udžbenik za prvi ili drugi razred gimnazije, ZUNS, Podgorica, 2012.
* Laušević D.; Mugoša B.; Žižić Lj.; Ljaljević A.; Vujošević N.; Vratnica Z., Zdravstvene poruke, Zavod za zdravstvenu zaštitu i UNICEF, Podgorica, 2000.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
|  | Digitalna vaga za mjerenje tjelesne težine | 1 |
|  | Omron dijagnostička vaga (BF 511) za analizu tjelesnog sastava | 1 |
|  | Aparat za mjerenje pritiska | 1 |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u govornom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i koncepata iz oblasti zdrave ishrane i zdravstvene kulture, sposobnost prepoznavanja i razlikovanja različitih tipova tekstova za pretragu, prikupljanje i procesuiranje informacija, izražavanje vlastitih argumenata i zaključaka i razvijanje kritičkog mišljenja iz stručnih oblasti)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije, u usmenom i pisanom obliku, prilikom istraživanja na internetu, kao i razvijanje interesovanja i radoznalosti za jezike i međukulturnu komunikaciju)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije iz oblasti nauke i tehnologije (razvijanje logičkog mišljenja i donošenja zaključaka prilikom prosuđivanja uticaja sastojaka hrane na zdravlje kao i izražavanje formulama, dijagramima, tabelama, šemama i modelima zdrave ishrane pri izračunavanju kalorijske vrijednosti hrane i indeksa tjelesna mase; razvijanje vještine korišćenja naučnih podataka u cilju donošenja zaključaka i odluka na osnovu dokaza)
* Digitalna kompetencija (korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz oblasti zdrave ishrane kao i faktora rizika po zdravlje; formiranje sposobnosti da prosuđuje kvalitet, tačnost, tačka gledišta i pristrastrosnost prema dostupnim digitalnim informacijama i prepoznavanje relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na korišćenje što većeg broja čula u procesu saznavanja, na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja i životnog iskustva; razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju, debatu; izrada seminarskih radova i prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnike istraživanja, sistematizovanja i vrjednovanja informacija; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja, tolerancije prema različitim stavovima, kulture dijaloga, poštovanja tuđeg integriteta, odgovornosti i osjećaja empatije; podsticanje timskog rada tokom nastave u cilju konstruktivne komunikacije i interesovanja za interkulturalnu komunikaciju)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative, procjene i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno i u timu i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (podsticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i emocija u domenu različitih kultura, uključujući modernu kulturu, koje se mogu prenijeti na profesionalni nivo; poštovanje različitosti i kulturne ekspresije, pozitivan odnos prema umjetnosti i kultivisanje estetskih kapaciteta, etički odnos prema tijelu i dr.)

**3.17. PRVA POMOĆ**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 6 | 20 |  | **26** | **1** |

**2. Cilj modula:**

* Upoznavanje sa principima i postupcima pružanja prve pomoći. Osposobljavanje za ukazivanje neodložne pomoći povrijeđenim i oboljelim (p/o) licima u različitim zadesnim situacijama što predstavlja osnovu spašavanja i očuvanja života i ublažavanja posljedica primjenom postupaka koji su međunarodno propisani. Podsticanje razvoja etičkih osobina ličnosti kao što su: humanost, altruizam, odgovornost, preciznost i požrtvovanost.

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Uoči značaj i principe pružanja prve pomoći p/o licima
2. Sprovede postupak pravilnog pristupa p/o licu i trijažu u zadesnim situacijama
3. Izvede postupak kardiopulmonalne reanimacije p/o lica
4. Izvrši postupke zaustavljanja krvarenja p/o lica
5. Izvrši zbrinjavanje povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema p/o lica
6. Izvrši zbrinjavanje povreda i stanja nastalih usljed fizičkih, hemijskih i bioloških faktora
7. Izvrši zbrinjavanje povreda pojedinih dijelova tijela p/o lica
8. Pruži prvu pomoć p/o licima kod iznenadno nastalih tegoba, usljed različitih stanja i bolesti

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Uoči značaj i principe pružanja prve pomoći p/o licima** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj i **cilj pružanja prve pomoći** povređenim i/ili oboljelim (p/o) licima | **Cilj pružanja prve pomoći**: otklanjanje uzroka povređivanja, zbrinjavanje povreda, priprema p/o lica za transport i bezbjedan transport do zdravstvene ustanove |
| 1. Navede **karike u lancu spašavanja** p/o lica | **Karike u lancu spašavanja**: preduzimanje neodložnih mjera za spašavanje života, pozivanje pomoći, pružanje prve pomoći, intervencija hitne medicinske pomoći i bolničko zbrinjavanje |
| 1. Opiše ulogu spasioca na mjestu nesreće |  |
| 1. Simulira komunikaciju sa dispečarima **službi** igranjem uloga | **Službe**: Služba za hitnu medicinsku pomoć (HMP), Policija i Vatrogasna služba |
| 1. Izvede procjenu **poremećaja stanja svijesti p/o lica,** na zadatom modelu | **Poremećaji stanja svijesti**: somnolencija, sopor i koma |
| 1. Izvede provjeru disanja i pulsa p/o licu, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže primarni i sekundarni pregledp/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Navede sigurne i nesigurneznakesmrti |  |
| 1. Navede sadržaj kutije prve pomoći |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 8 i 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 4, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Principi pružanja prve pomoći | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Sprovede postupak pravilnog pristupa p/o licu i trijažu u zadesnim situacijama** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Objasni značaj procjene bezbjednosti terena i rizike u cilju pružanja prve pomoći p/o licu |  |
| 1. Opiše **postupke koje treba preduzeti na mjestu nesreće** | **Postupci koje treba preduzeti na mjestu nesreće**: brza procjena terena, procjena bezbjednosti za spasioca i povrijeđene, traženje pomoći od pristutnih (poziv za pomoć) i primjena mjera prve pomoći |
| 1. Opiše postupak obezbjeđenja mjesta nesreće u različitim **zadesnim situacijama** | **Zadesne situacije:** saobrćajni udes, ruševine, utapanje i dr. |
| 1. Opiše pravila izvlačenja i pružanja prve pomoći p/o licima u različitim zadesnim situacijama |  |
| 1. Pokaže postupak skidanja kacige u slučaju povrijeđenog motocikliste, na zadatom modelu |  |
| 1. Razlikuje **stepene hitnosti** prilikom pružanja prve pomoći | **Stepeni hitnosti:** I, II, III i IV stepen hitnosti |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 5 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem | |
| **Predložene teme** | |
| * Pristup p/o licu i trijaža u raznim zadesnim situacijama (saobraćajni udes, ruševine, utapanje i dr.) | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvede postupak kardiopulmonalne reanimacije p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše **proceduru** prilikom izvođenja kardiopulmonalne reanimacije kod djece i odraslih osoba | **Procedura**: bezbjedan pristup, provjera svijesti, poziv za pomoć, otvaranje disajnog puta, provjera disanja, pozivanje hitne medicinske pomoći (HMP), 30 kompresija grudnog koša (GK) i dva uduvavanja |
| 1. Pokaže postupak provjere **stanja svijesti** p/o lica, na zadatom modelu | **Stanja svijesti**: somnolencija, sopor i koma |
| 1. Simulira poziv za pomoć, na zadatom primjeru |  |
| 1. Pokaže postupak otvaranja disajnog puta, na zadatom modelu |  |
| 1. Simulira pozivanje Hitne medicinske pomoći (HMP), igranjem uloga |  |
| 1. Pokaže postupak izvođenja kompresije grudnog koša i davanja **vještačkog disanja**, na zadatom modelu | **Vještačko disanje:** usta na usta, usta na nos i usta na usta i nos. |
| 1. Pokaže postupak izvođenja kardiopulmonalne reanimacije, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak postavljanja p/o lica u bočni koma položaj, na zadatom modelu |  |
| 1. Primijeni spoljašnji automatski defibrilator prilikom izvođenja kardiopulmonalne reanimacije, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 2 do 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Izvođenje postupka kardiopulmonalne reanimacije | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši postupke zaustavljanja krvarenja p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Razlikuje **vrste krvarenja** | **Vrste krvarenja**: arterijsko, vensko i kapilarno |
| 1. Objasni **postupke zaustavljanja krvarenja** | **Postupci zaustavljanja krvarenja:** direktan pritisak na ranu, digitalna kompresija, kompresivni zavoj i Esmarhova poveska. |
| 1. Pokaže položaj p/o lica prilikom sprovođenja postupaka zaustavljanja **krvarenja,** na zadatom modelu | **Krvarenje**: spoljašnje i unutrašnje krvarenje |
| 1. Pokaže pravilno korišćenje zavojnog materijala i trougle marame prilikom previjanja **pojedinih djelova tijela** p/o lica, na zadatom modelu | **Pojedini djelovi tijela:** glava, grudni koš, gornji ekstremiteti i donji ekstremiteti |
| 1. Pokaže postupke zaustavljanja krvarenja p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja amputiranih povreda p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zaustavljanja krvarenja iz **prirodnih otvora** p/o lica, na zadatom modelu | **Prirodni otvori:** nos, uho i usta |
| 1. Navede znake šoka |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3, 4, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Postupci zaustavljanja krvarenja | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši zbrinjavanje povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede znake povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema |  |
| 1. Pokaže **RICE postupak** kod povreda koštano zglobnog i mišićnog sistema, na zadatom modelu | **RICE postupak:** mirovanje, led, kompresija, elevacija (Rest, Ice, Compression, Elevation) |
| 1. Navede ciljeve, sredstva i pravila imobilizacije |  |
| 1. Pokaže postupak postavljanja i provjere imobilizacije pojedinih **djelova tijela** p/o lica, na zadatom modelu | **Djelovi tijela:** vrat, gornji ekstremiteti, donji ekstremiteti, karlica i kičmeni stub |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja preloma sa krvarenjem p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak izvođenja "trostrukog hvata", p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak prenošenja p/o lica sa povredom kičmenog stuba, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 2, 4, 5, 6 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Zbrinjavanje povreda koštano zglobnog sistema | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši zbrinjavanje povreda i stanja nastalih usljed fizičkih, hemijskih i bioloških faktora** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešće **fizičke, hemijske i biološke faktore** koji mogu uticati na zdravlje i bezbjednost ljudi | **Fizički faktori**: visoka temperatura, niska temperatura, električna struja i grom  **Hemijski faktori**: kisjeline, baze, alkohol, ljekovi, psihoaktivne supstance, ugljen monoksid i dr.  **Biološki faktori**: ugrizi životinja i ubodi insekata |
| 1. Pokaže postupak ukazivanja prve pomoći kod **povreda i stanja** nastalih usljed dejstva fizičkih faktora, na zadatom modelu | **Povrede i stanja**: opekotine, smrzotine, sunčanica, toplotni udar, udar struje i udar groma |
| 1. Pokaže postupak ukazivanja prve pomoći kod **povreda** nastalihusljed dejstva hemijskih faktora,na zadatom modelu | **Povrede:** hemijske opekotine i trovanja |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed ujeda zmije, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed ugriza **životinja,** na zadatom modelu | **Životinje:** pas, mačka, divlja životinja i dr. |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed uboda **insekata,** škorpije i pauka**,** na zadatom modelu | **Insekti:** pčela, osa, stršljen, krpelj i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 2 do 6 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Zbrinjavanje povreda i stanja nastalih usljed fizičkih, hemijskih i bioloških faktora | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Izvrši zbrinjavanje povreda pojedinih dijelova tijela p/o lica** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešće povrede pojedinih djelova tijela |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja kraniocerebralnih povreda p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja povreda oka, uha i nosa p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja **povreda grudnog koša** p/o lica, na zadatom modelu | **Povrede grudnog koša:** pneumotoraks**,** prelom rebara i prelom grudne kosti |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja povreda trbuha i karlice p/o lica, na zadatom modelu |  |
| 1. Opiše postupak zbrinjavanja kod kraš i blast povreda |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja rane sa stranim tijelom kod p/o lica, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1 i 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 2, 3, 4, 5 i 7 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Zbrinjavanje povreda pojedinih dijelova tijela | |

| **Ishod 8 -** Polaznik će biti sposoban da  **Pruži prvu pomoć p/o licima kod iznenadno nastalih tegoba, usljed različitih stanja i bolesti** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede najčešće iznenadno nastale tegobe, bolesti i stanja koje zahtijevaju pružanje prve pomoći |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica usljed **iznenadno nastalih tegoba,** na zadatom modelu | **Iznenadno nastale tegobe:** povišena tjelesna temperatura, bol u grudima, glavobolja i vrtoglavica, povraćanje, proliv, bol u trbuhu i dr. |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica uslijed različitih **bolesti i stanja,** na zadatom modelu | **Bolesti i stanja**: srčani udar, moždani udar, asmatični napad, epileptični napad, hipoglikemija i hiperglikemija, alergijska reakcija, besvjesno stanje i dr. |
| 1. Pokaže postupak uspostavljanja prohodnosti disajnih puteva p/o lica, usljed opstrukcije stranim tijelom ili zapadanja korijena jezika kod djece i odraslih, na zadatom modelu |  |
| 1. Pokaže postupak zbrinjavanja p/o lica kod sinkope, na zadatom modelu |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijum 1 može se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 2 do 5 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pružanje prve pomoći kod iznenadno nastalih tegoba, usljed različitih stanja i bolesti | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Prva pomoć je tako koncipiran da omogući polaznicima da stiču teorijska znanja, vježbe i vještine iz ove oblasti. Prilikom realizacije ovog modula pored tradicionalne uloge, nastavnik/instruktor ima ulogu moderatora, savjetnika i saradnika koji polaznike treba da motiviše na aktivno učenje, samostalan i timski rad. Nastavnik/instruktor treba da prati smjernice u pružanju prve pomoći koje se dopunjavaju svake pete godine, kao i da prati savremeni razvoj Resuscitacione medicine.
* Modul treba realizovati kroz teorijski dio i vježbe.
* Teorijski dio nastave treba realizovati sa cijelim odjeljenjem uz upotrebu internet prezentacija u cilju boljeg razumijevanja teorijskog znanja. Polaznike treba motivisati da aktivno učestvuju u nastavi.
* Vježbe treba realizovati u kabinetu prve pomoći koji je opremljen preporučenim materijalnim uslovima. Polaznike treba podijeliti u grupe i realizovati vježbe inividualno, u parovima ili manjim grupama.
* Prividna smrt, krvarenje, gubitak svijesti i sva druga stanja koja licima neposredno ugrožavaju život, zahtijevaju brzu i trenutnu akciju spasioca (osnovni uslov-uvježbanost). Spasilac koji u takvim situacijama misli, a ne radi, nije savladao vještinu ukazivanja prve pomoći. Ostale povrede (rane, prelomi i dr.) zahtijevaju smišljen, oprezan i metodičan rad spasioca (osnovni uslov su znanje i domišljatost). Osoba koja zbrinjavajući ovakve povrede, radi a ne misli, nije savladao vještinu ukazivanja prve pomoći.
* Zbog svega navedenog, nastavnik/instruktor treba da podstiče problemsku nastavu u kojoj navodi polaznike da sami dolaze do zaključka prilikom rešavanja problema. Kroz ovaj modul treba razvijati svijest kod polaznika o štetnim uticajima sredine i prihvatanja zdravih načina života, kao i formiranje pozitivnog ponašanja u ličnom i profesionalnom radu. Polaznike treba osposobljavati za uspješno prenošenje saznanja iz domene prve pomoći u širu društvenu zajednicu.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Ivanović M.; Veljović M., Prva pomoć, udžbenik za I razred medicinske škole i II razred škola u djelatnosti ličnih usluga, Data Status, Beograd, 2016.
* International first aid and resuscitation, guidelines, International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, 2016.
* St John Ambulance; St. Andrew's Ambbulance Association i British First Aid, First Aid Manual, Hrvatski crveni križ, Prva pomoć, pripučnik (prijevod 9. izdanja originala).

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Lutke za kardio pulmonalnu reanimaciju (senior, junior i beba) | 3 |
|  | Ormarić prve pomoći sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
|  | Kompet prve pomoći za automobil sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
|  | Torba prve pomoći | 6 |
|  | Aparatura: Trenažni AED (Automatski eksterni defibrilator) | 1 |
|  | Potrošni materijal (zavoji, gaze, dezinfekciona sredstva, leukoplast, trougle marame, aluminijumske folije i dr.) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku pravilnim formulisanjem pojmova i principa iz oblasti prve pomoći, izražavanjem argumenata i kritičkog mišljenja; poštovanje pravila i preporuka prilikom prezentovanja zadate teme i dr.)
* Komunikacija na stranom jeziku (razumijevanje stručne terminologije iz oblasti prve pomoći prilikom istraživanja na Internetu; korišćenje literature na engleskom jeziku i dr.)
* Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodnim naukama i tehnologiji (razvijanje logičkog načina razmišljanja i donošenja zaključaka prilikom analize situacije koja iziskuje primjenu neodložnih mjera prve pomoći; razvijanje sposobnosti rukovanja aparatom za spoljašnju defibrilaciju; uspostavljanje pravilnog ritma kompresije grudnog koša u minuti i dr.)
* Digitalna kompetencija (upotreba namjenskog softvera za kontrolu parametara kompresije i uduvavanja prilikom procesa reanimacije; korišćenje informaciono-komunikacionih tehnologija radi pretrage, prikupljanja i upotrebe podataka iz prve pomoći, prepoznavanjem relevantnih stručnih tekstova i video zapisa; upotreba softverskih alata za izradu prezentacija na zadatu temu; korišćenje foruma i društvenih mreža, u cilju razmjene stručnih informacija, poštovanjem pravila bezbjednosti i etike prilikom korišćenja Interneta i dr.)
* Učiti kako učiti (razvijanje tehnika samostalnog učenja, kao i učenja u timu kroz diskusiju; izrada prezentacija na zadatu temu; razvijanje tehnika istraživanja, sistematizovanja i vrednovanja informacija u cilju nadogradnje prethodno stečenih znanja, kao i otkrivanja novih; razvijanje svijesti o značaju elektronskog učenja i dr.)
* Socijalna i građanska kompetencija (razvijanje sposobnosti izražavanja sopstvenog mišljenja učešćem u konstruktivnoj diskusiji sa uvažavanjem drugačijih stavova; razvijanje tolerancije, kulture dijaloga i poštovanja tuđeg intergiteta, u skladu sa etikom; razvijanje sposobnosti za timski rad i saradnju prilikom realizacije praktičnih vježbi i dr.)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti davanja inicijative i pravilnog određivanja prioriteta prilikom rješavanja problema; razvijanje kreativnosti, kao i vještina planiranja i upravljanja vremenom, samostalno ili u timu i dr.)

**3.18. ENGLESKI JEZIK U KOZMETICI**

**1. Broj časova i kreditna vrijednost:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblici nastave** | | | **Ukupno** | **Kreditna vrijednost** |
| **Teorijska nastava** | **Vježbe** | **Praktična nastava** |
| 15 | 15 |  | **30** | **2** |

**2. Cilj modula:**

* Osposobljavanje za upotrebu engleskog jezika u okviru struke, za samostalno čitanje, pisanje i prevođenje jednostavnih stručnih tekstova iz oblasti kozmetike i njihovo razumijevanje. Razvijanje preciznosti, kreativnosti, pouzdanosti, kritičkog mišljenja i vještine prezentovanja

**3. Ishodi učenja**

**Po završetku ovog modula polaznik će biti sposoban da:**

1. Koristi stručnu terminologiju u pripremnim i završnim poslovima u kozmetičkim procedurama kroz vještine čitanja, pisanja, slušanja i govora na engleskom jeziku
2. Koristi stručnu terminologiju u oblasti manikira i pedikira kroz čitanje, pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku
3. Koristi stručnu terminologiju u šminkanju kroz čitanje, pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku
4. Koristi stručnu terminologiju u oblasti njege tijela kroz čitanje pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku
5. Koristi stručnu terminologiju u oblasti tretmana lica kroz čitanje pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku
6. Koristi stručnu terminologiju u oblasti tretmana tijela kroz čitanje pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku
7. Pripremi pisani tekst u cilju prijave za posao i poslovne komunikacije na engleskom jeziku

| **Ishod 1 -** Polaznik će biti sposoban da  **Koristi stručnu terminologiju u pripremnim i završnim poslovima u kozmetičkim procedurama kroz vještine čitanja, pisanja, slušanja i govora na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede potrebne **prostorne uslove i kozmetičku opremu** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Prostorni uslovi:** prostor za prijem klijenata i odlaganje garderobe, kabina za pregled, kabine za izvođenje tretmana lica i dr.  **Kozmetička oprema:** sto i stolice za smještaj klijenta, paravan, kozmetički ležaj, kozmetička stolica, pedikir fotelja, manikir sto, šminkerska stolica i dr. |
| 1. Navede potreban **pribor, materijal** i **aparate** za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Pribor:** špatule (drvene i plastične), četke, pincete, makazice, češljići za obrve, četkice za farbanje trepavica i dr.  **Materijal:** pamučna vata, sterilna gaza, trake za depilaciju, kozmetička folija, vaga, santimetarska traka, vakum kese, higijenske rukavice i zaštitne maske i dr.  **Aparati:** kozmetička lupa, topilice za hladni vosak, topilice za topli vosak, termo maska, vapozon, termo maska, aparat za jonoforezu, D'arsonval, aparat za okigenaciju, ultrazvučni aparat za lice i tijelo, UV ili LED i dr. |
| 1. Objasni **postupak prilagođavanja radnih uslova i radne površine** komforu klijenta za izvođenje procedura u kozmetičkom salonu | **Postupci prilagođavanja radnih uslova i radne površine:** provjetravanje prostorija, podešavanje adekvatnog osvjetljenja, temperature i muzike, postavljanje navlake, peškira i ubrusa i dr. |
| 1. Interpretira odslušani tekst o estetskom i higijenskom izgledu kozmetičara i o značaju dezinfekcije i zaštitne opreme |  |
| 1. Interpretira odslušani tekst o značaju dezinfekcije i zaštitne opreme |  |
| 1. Prevede zadati tekst o raspremanju radne površine i tretiranju otpada |  |
| 1. Simulira komunikaciju sa klijentom u različitm situacijama |  |
| 1. Napiše primjer vođenja evidencije **podataka u ličnom kartonu**, o posjetama klijenata i izvedenim kozmetičkim procedurama | **Podaci u ličnom kartonu:** lični podaci o klijentu, kozmetička dijagnoza kože, vrste svih urađenih kozmetičkih tretmana i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 3 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi od 4 do 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pripremni poslovi u kozmetičkom salonu * Lična priprema za rad u kozmetičkom salonu * Prijem i zbrinjavanje klijenata u kozmetičkom salonu * Raspremanje radnog prostora nakon izvođenja procedura | |

| **Ishod 2 -** Polaznik će biti sposoban da  **Koristi stručnu terminologiju u oblasti manikir i pedikir procedura kroz čitanje, pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **pribor** potreban za izvođenje manikir i pedikir procedura | **Pribor:** potiskivač zanoktica, cangle za zanoktice, makazice, kliješta za nokte, turpije za oblikovanje nokatnih ploča, pedikir kadice, turpije za poliranje nokatnih ploča, turpije za pete i dr. |
| 1. Opiše **postupak** **dezinfekcije** i **sterlizacije** **pribora** koji se koristi za izvođenje manikir i pedikir procedura | **Postupak dezinfekcije pribora:** mehaničko pranje, odlaganje, potapanje, podešavanje temperature i vremena i dr.  **Postupak sterilizacije pribora:** pranje i sušenje, slaganje pribora na metalnim rešetkama i dr. |
| 1. Navede moguće **promjene na koži i nokatnim pločama na prstima šaka i stopala** | **Promjene na koži i nokatnim pločama na prstima šaka i stopala:** gljivične, bakterijske i virusne infekcije, kurje oko, žuljevi, naboji i dr. |
| 1. Navede moguće **deformitete na nokatnim pločama na prstima šaka i stopala** | **Deformiteti na nokatnim pločama na prstima šaka i stopala:** urasli nokat, uzdužna izbrazdanost nokatne ploče, tačkasta udubljenja na nokatnoj ploči i dr. |
| 1. Navede preparate koji se koriste za omekšavanje zanoktica na nokatnoj ploči |  |
| 1. Objasni namjenu različitih **vrsta preparata** koji se koriste za izvođenje tretmana njege ruku i stopala | **Vrste preparata:** piling, parafinsko pakovanje, maske za njegu ruku i stopala, serumi za nokte, kreme za njegu ruku i stopala, ulje i regenerator za nokte |
| 1. Napiše kratak tekst na osnovu odgledanog video klipa o postupcima dekoracija nokatnih pločauključujući **tehnike za dekoraciju** | **Tehnike za dekoraciju**: *french* i *ombre i dr* |
| 1. Opiše **postupak izvođenja tretmana za njegu ruku i stopala** | **Postupak izvođenja tretmana za njegu ruku i stopala:** dezinfekcija kože ruku i stopala, primjena pilinga, nanošenje seruma, pakovanja i kreme za njegu ruku i stopala, masaža ruku i stopala |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 7 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijum 6 može se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Dezinfekcija i sterilizacija pribora za manikir i pedikir procedure * Promjene na koži i noktima šaka i stopala * Preparati za izvođenje manikir i pedikir procedura * Preparati za obradu zanoktica * Dekoracija nokatnih ploča na prstima šaka i stopala | |

| **Ishod 3 -** Polaznik će biti sposoban da  **Koristi stručnu terminologiju u oblasti šminkanja kroz čitanje, pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede pribor i postupak održavanja šminkerskog pribora |  |
| 1. Navede različitie **vrste podloga,** **vrste korektora i** **vrste pudera** koje se koriste prilikom izvođenja procedura šminkanja, u zavisnosti od tipa kože | **Vrste podloga**: kreme, emulzije, podloge za kožu kapaka i dr.  **Vrste korektora**: korektor u stiku, korektor u olovci, tečni korektor, korektor u boji (žuti, zeleni, ljubičasti) i dr.  **Vrste pudera:** tečni puder, kompaktni puder, kremasti puder, puder u prahu i dr. |
| 1. Navede različite **vrste dekorativnih preparata za sjenčenje kontura** **lica, dekorativnih preparata za predio kapaka i obrva i** vrste maskara koji se koriste prilikom izvođenje procedura šminkanja | **Vrste dekorativnih preparata za sjenčenje kontura lica:** različite vrste rumenila (kremasta, u prahu, tečna i dr.), bronzeri, hajlajteri i dr.  **Konture lica**: čelo, jagodice, nos, brada i dr.  **Dekorativni preparati za predio kapaka i obrva:** baze za sjenku (prajmer), sjenke za oči i obrve, ajlajner, krem sjenke, gliteri, pigmenti i dr |
| 1. Navede **vrste** **dekorativnih preparata za usne i preparata** za fiksiranje šminke | **Vrste dekorativnih preparata za usne**: baze za usne (prajmeri), ruževi za usne, sjajevi za usne, balzam za usne i dr.  **Vrste preparata**: običan fiksator, fiksator koji kontroliše masni sjaj i dr. |
| 1. Opiše **kriterijume** za odabir odgovarajućih boja i strukture dekorativnih preparata prilikom izvođenja procedura dnevne i večernje šminke | **Kriterijumi**: oblik lica, očiju i usana, tip kože lice, boja kose, garderoba, vizuelni izgled, starosno doba, lični ukusi dr |
| 1. Opiše **kriterijume** za odabir odgovarajuće šminke za vjenčanje, televizijsku i fotografsku šminku | **Kriterijumi**: oblik lica, očiju i usana, tip kože lice, boja kose, frizura, vjenčanica, tip proslave vjenčanja, vizuelni izgled, lični ukus i sklonost ka šminkanju; vrsta televizijske emisije, uloga u emisiji (voditelj programa ili gost), garderoba,vrsta editorijala, namjena fotografisanja, i dr. |
| 1. Napiše kratak esej na osnovu odgledanog video klipa o nanošenju odgovarajućih dekorativnih preparata na predio kapaka i obrva prilikom izvođenja procedure šminkanja različitim tehnikama |  |
| 1. Interpetira pp prezentaciju o različitim **procedurama šminke** | **Procedure šminke:** dnevna, večernja, šminka za vječanje, televizijska i fotografska šminka |
| 1. Opiše **tehnike šminkanja očiju i obrva** koje se koriste za izvođenje procedura dnevne šminke,večernje šminke, šminke za vjenčanje i televizijske i fotografske šminke u cilju postizanja svježijeg i efektinijeg izgleda | **Tehnike šminkanja očiju i obrva:** vertikalna tehnika,horizontalna tehnika, klasična tehnika, tehnika sa olovkom, smokey eyes,strobing i dr. |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 9 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Održavanje šminkerskog pribora * Vrste dekorativnih preparata za šminkanje * Dnevna i večernja šminka * Šminka za vjenčanje i televizijska i fotografska šminka | |

| **Ishod 4 -** Polaznik će biti sposoban da  **Koristi stručnu terminologiju u oblasti njege tijela kroz čitanje pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede **metode** **depilacije** koje se koriste za privremeno uklanjanje malja sa kože lica i tijela | **Metode depilacije:** mehaničke (čupanje dlaka pincetom, brijanje i depiliranje voštanim depilatorima), hemijske i šećernom pastom |
| 1. Navede različitih **vrsta voštanih depilatora** i šećerne paste | **Vrste voštanih depilatora:** hladni voštani depilatori i topli voštani depilatori |
| 1. Navede **kontraindikacije** i **moguće posljedice** u proceduri depilcije | **Kontraindikacije**: herpesi, velusni mladeži, hormonska dlakavost, akne, folikulitis i dr.  **Moguće posljedice:** opekotine, povrede kože, podlivi, fleke i folikulitis |
| 1. Navede **pribor i preparate** koji se koriste prilikom izvođenja procedure depilacije hladnim, toplim voštanim depilatorima i šećernom pastom |  |
| 1. Interpretira odslušani tekst o **postupku** pravilnognanošenja i uklanjanja malja primjenom hladnih i toplih voštanih depilatora i šećerne paste sa kože lica i tijela | **Postupak:** nanošenje hladnih i toplih voštanih depilatora i šećerne paste u pravcu rasta dlačica u debelom sloju i uklanjanje toplih voštanih depilatora u suprotnom pravcu rasta dlačica brzim pokretima |
| 1. Napiše kratak tekst o postupku privremenog uklanjanja malja primjenom hladnih i toplih voštanih depilatora i šećerne paste sa kože ruku, nogu i intimne zone |  |
| 1. Navede **procedure i namjene** koje se primjenjuju za njegu tijela | **Procedure**: piling tijela i kozmetičko pakovanje tijela  **Namjena**: eksfolijacija kože tijela, detoksikacija kože tijela, hidratacija kože tijela, regeneracija kože tijela i dr. |
| 1. Napravi pp prezentaciju o načinu njege tijela primjenom odgovarajućih preparata |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4 i 7 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 5, 6 i 8 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Procedure za njegu tijela odgovarajućim preparatima | |

| **Ishod 5 -** Polaznik će biti sposoban da  **Koristi stručnu terminologiju u oblati tretmana lica kroz čitanje, pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Opiše osnovne **karakteristike i tipove kože** | **Karakteristike kože**:debljina, boja, površina i reljef  **Tipovi kože**: normalna, masna, suva i mješovita |
| 1. Opiše **promjene** **na koži lica** klijenta koje zahtjevaju medicinski pregled | **Promjene na koži lica:** infekcije, ožiljci, akne, mladeži i dr. |
| 1. Opiše namjenu različitih **vrsta tretmana** lica | **Vrste tretmana:** higijenski, biološki, aparaturni, kombinovani i dr. |
| 1. Navede **svrhu i kontraindikacije izvođenja** higijenskog i biološkog tretmana lica | **Svrha izvođenja:** uklanjanje komedona, uklanjanje milija, regeneracija, hidratacija, lifting kože, poboljšanje izgleda kože pomoću vitaminskih preparata, i dr.  **Kontraindikacije:** upalni procesi na koži, infekcije kože, rozacea i dr. |
| 1. Navede preparate i pročita uputstva za njihovo korišćenje i da preporuku za kućnu njegu |  |
| 1. Navede i opiše različite **vrste pilinga** kao i postupak njihove primjene, nanošenja i uklanjana | **Vrste pilinga:** mehanički i enzimski |
| 1. Napiše kratak tekst o dejstvu masaže na kožu i mišiće lica, vrata i dekoltea, prilikom izvođenja higijenskog ili biološkog ili aparaturnog tretmana lica |  |
| 1. Navede **aparate** koji se koriste za izvođenje aparaturnih tretmana lica | **Aparati:** ultrazvučni aparat za lice, ultrazvučna špatula, aparat za jonoforezu, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, aparat za oksigenaciju i dr. |
| 1. Interpretira sadržaj o različitim **tretmanima lica** nakon odgledanog video klipa | **Tretmani lica:** sonoteraija, jonoforeza, neinvazivna mezoterapija, oksigenacija |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 7 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Karakteristike i tipovi kože * Preparati i vrste pilinga * Aparaturni tretmani lica | |

| **Ishod 6 -** Polaznik će biti sposoban da  **Koristi stručnu terminologiju u oblasti tretmana tijela kroz čitanje, pisanje, slušanje i govor na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Navede osnovne strukture lica, vrata i grudnog koša, trbuha i leđa, gornjih i donjih ekstremiteta |  |
| 1. Navede **vrste masaža** | **Vrste masaža:** manuelna, vibraciona, refleksna, podvodna, ultrazvučna, infrazvučna i masaža sa kombinovanim pritiskom |
| 1. Objasni **dejstvo masaže na kožu i sisteme** | **Dejstvo masaže na kožu:** mehaničko i refleksno;  **Dejstvo masaže na sisteme**: na lokomotorni, KVS, limfni, nervni i dr. |
| 1. Objasni **stadijume, oblike i lokalizaciju celulita** | **Stadijumi celulita:** prvi, drugi, treći i četvrti stadijum  **Oblici celulita:** kompaktni edematozni i meki celulit  **Lokalizacija celulita:** stražnjica, butine, stomak, nadlaktice i dr. |
| 1. Napiše esej o anticelulit procedurama koje se primjenjuju u tretmanu celulita nakon odgledanog kraćeg filma |  |
| 1. Opiše **pribor i materijal** potreban za izvodjenje određenih aparaturnih tretmana tijela | **Pribor i materijal:**sonde, špatule, pamučna vata kontaktni gel, higijenski ubrusi, dezinfekciono sredstvo, sunđeri, elektrode, elastične trake i dr |
| 1. Navede **preparate** i **vrste aparturnih tretmana tijela i** da preporuku za kućnu njegu | **Preparati:** anticelulit gelovi, anticelulit i detoks pakovanja, kozmetički gips za gipsane bermude i dr.  **Vrste aparaturnih tretmana tijela**: ultrazvučni aparat, elektromišićna stimulacija, neinvazivna mezoterapija, termo ćebe, fototerapijska procedura, solarijum i dr. |
| 1. Navede moguće posljedicenastale nepravilnom primjenom aparata koji se koriste za izvođenje aparaturnog tretmana tijela |  |
| 1. Napravi pp prezentaciju o dejstvu sunčevih zraka na organizam |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi 1, 2, 6, 7 i 8 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. Kriterijumi 3, 4, 5 i 9 mogu se provjeravati kroz praktičan zadatak/rad sa usmenim obrazloženjem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Pojam i vrste masaže * Celulit i anticelulit procedure * Aparaturni tretmani tijela * Dejstvo sunčevih zraka na organizam | |

| **Ishod 7 -** Polaznik će biti sposoban da  **Pripremi pisani tekst u cilju prijave za posao i poslovne komunikacije na engleskom jeziku** | |
| --- | --- |
| **Kriterijumi za dostizanje ishoda učenja**  U cilju dostizanja ishoda učenja, polaznik treba da: | **Kontekst**  (Pojašnjenje označenih pojmova) |
| 1. Napiše biografiju (CV) u odgovarajućoj formi |  |
| 1. Napiše propratno pismo |  |
| 1. Napiše pismo prijave za posao |  |
| 1. Napiše formalni i neformalni e-mail koristeći pravilne gramatičke i leksičke strukture |  |
| 1. Napiše pismo preporuke za posao korišćenjem odgovarajuće forme i načina pisanja |  |
| 1. Simulira komunikaciju sa poslodavcem prilikom prijave za posao |  |
| **Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja** | |
| Kriterijumi od 1 do 6 mogu se provjeravati usmenim ili pisanim putem. | |
| **Predložene teme** | |
| * Biografija * Propratno pismo * Pismo prijave za posao * E-mail * Pismo preporuke * Intervju | |

**4. Andragoške didaktičke preporuke za realizaciju modula**

* Modul Engleski jezik u kozmetici je koncipiran tako da upoznaje polaznike sa osnovnim pojmovima u oblasti kozmetike i omogućava im da primjene znanje engleskog jezika u praksi. Tokom realizacije ovog modula polaznike treba motivisati na aktivno učešće kroz upotrebu sve četiri jezičke vještine (govor, pisanje, čitanje, slušanje) kao i kroz upotrebu savremenih nastavnih metoda i sredstava (Internet, računari, smartphone).
* Preporučljivo je organizovati polaznike za rad u paru ili u grupi pri čemu će oni prezentovati svoje radove u obliku prezentacija, animacija ili seminarskih radova. Usmjeriti ih na aktivno učenje, samostalno pronalaženje, sistematizovanje i korišćenje informacija iz različitih izvora na zadatu temu. Isto tako polaznika treba motivisati da bude spreman za timski rad i razvije odgovornost za preuzetu obavezu unutar tima.
* - Važno je napomenuti da se redoslijed ishoda u toku realizacije nastavnog procesa ne mora strogo pratiti, već to određuje grupa nastavnika/instruktora u dogovoru sa kolegama iz stručnih modula.

**5. Okvirni spisak literature i drugih izvora**

* Engleski jezik - za I, II, III i IV razred medicinske škole, Radmila Bertolino, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1994.
* Introduction to Cosmetic Formulation and Technology,Gabriella Baki, Kenneth S. Alexander, John Wiley & Sons, Inc, Hoboken, New Jersey, 2015.
* The Make-up Manual by Lisa Potter-Dixon (Ryland Peters & Small), on line resource.
* Bobbi Brown Makeup Manual: For Everyone from Beginner to Pro, on line resource.
* Make up tutorials.

**Napomena:**

* Nastavnik/instruktor treba da koristi i preporuči polaznicima udžbenike odobrene od strane nadležnog Savjeta, važeće propise iz stručne oblasti i relevantne internet stranice na kojima se nalaze korisne informacije.

**6. Prostor, okvirni spisak opreme i nastavnih sredstava za realizaciju modula**

| **Redni broj** | **Opis – alati, instrumenti i uređaji** | **Kom.** |
| --- | --- | --- |
|  | Računar | 1 |
|  | Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
|  | Zvučnici | 2 |
|  | Uzorci preparata (realia) | po potrebi |

**7. Uslovi za prohodnost i završetak modula**

* Modul se provjerava na kraju programa, na osnovu ispitnog kataloga.

**8. Ključne kompetencije koje se razvijaju ovim modulom**

* Komunikacija na maternjem jeziku (upotreba stručne terminologije u govornom i pisanom obliku)
* Komunikacija na stranom jeziku (upotreba stručne terminologije u usmenom i pisanom obliku za korišćenje različitih uređaja, aparata (devices), uputstava u kozmetici
* Digitalna kompetencija (upotreba softvera za izradu power point prezentacija, slanje mejla)
* Učiti kako učiti (podsticanje polaznika na samostalan rad i istrajnost u učenju kroz motivaciju i želju za primjenom ranije stečenih znanja)
* Socijalna i građanska kompetencija (podsticanje polaznika za timski rad na času u cilju konstruktivne komunikacije, izražavanja različitih stavova, podsticanja odgovornosti i podjele zadataka)
* Smisao za inicijativu i preduzetništvo (razvijanje sposobnosti planiranja, organizovanja, procjene, davanje inicijative i dr.)
* Kulturološka svijest i ekspresija (razvijanje svijesti o lokalnom, nacionalnom i evropskom kulturnom nasljeđu i važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija)

**4. USLOVI ZA IZVOĐENJE PROGRAMA OBRAZOVANJA**

**4.1. BROJ POLAZNIKA PROGRAMA**

Preporučeni broj polaznika za uspješnu realizaciju teorijske nastave u cilju postizanja predviđenih ishoda učenja je do 18. Preporučeni broj polaznika za uspješnu realizaciju praktične nastave je do 6.

**4.2. PROSTOR, OKVIRNI SPISAK OPREME I NASTAVNIH SREDSTAVA ZA REALIZACIJU PROGRAMA**

| **REDNI BROJ** | **NAZIV MODULA** | **PROSTOR, OKVIRNI SPISAK OPREME I NASTAVNIH SREDSTAVA** | **KOM** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Osnove anatomije sa fiziologijom | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Grafoskop | 1 |
| * Anatomski i funkcionalni modeli različitih organa i organskih sistema | po 1 za svaki organ i sistem |
| * Anatomske karte/slike različitih organa i organskih sistema | po 1 za svaki organ i organski sistem |
|  | Osnove mikrobiologije | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Mikroskop | 9 |
| * Komplet trajnih mikroskopskih preparata | 9 |
| * Slike i šeme različitih vrsta mikroorganizama | po 1 za svaki mikrorganizam |
|  | Organizacija rada u kozmetičkom salonu | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Kozmetički ležaj i stolica | po 1 |
| * Pomoćna kozmetička kolica | 1 |
| * Kozmetička lupa | 6 |
| * Oprema za manikir i pedikir (sto za manikir i stolica, pedikir fotelja i stolica) | po 1 |
| * Oprema za šminkanje (šminkerska stolica, šminkersko ogledalo sa policom, ring rasvjeta) | po 1 |
| * Suvi i UV sterilizator | po 1 |
| * Paravan | 1 |
| * Aparati za lice (D'arsonval, vapozon, termo maska, ultrazvučni aparat za lice, aparat za jonoforezu, ultrazvučna špatula, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, aparat za oksigenaciju) | po 1 |
| * Aparati za tijelo (ultrazvučni aparat za tijelo, aparat za elektromišićnu stimulaciju, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, IC lampa, Bioptron lampa) | po 1 |
| * Ostali aparati (topilica za hladni vosak, topilica za topli vosak, kadica za pedikir, UV/LED lampa, stona lampa, muzički uređaj) | po 1 |
| * Pribor za kozmetičke tretmane (špatule, cangle, kliješta, makazice, turpije, potiskivači, pincete, četkice za šminkanje, četkice za maske, vaga, santimetarska traka) | po potrebi |
| * Potrošni preparati (kozmetičko mlijeko, losion, pjena, gel, tonik, piling za lice, krema, serum, maska za lice, kontaktni gel, pilig za tijelo, maske za tijelo, termo gel, pakovanje, buteri, voskovi, šećerna pasta, omekšivač zanoktica, ulje za zanoktice, piling za ruke i stopala, maske za ruke i stopala lakovi za nokte, skidač laka, podloge za šminku, puderi, korektori, sjenke, maskare, rumenila, ruževi, sjajevi, olovke, farbe za farbanje obrva i trepavica, hidrogen) | po potrebi |
| * Potrošni materijal (pamučna vata, sterilna gaza, higijenske rukavice, higijenski ubrusi, peškiri, frotirski pokrivači, frotirske navlake, zaštitne maske, higijenski veš, kozmetička folija, sunđeri, kozmetička traka, sredstva za dezinfekciju) | po potrebi |
|  | Kozmetičke sirovine i preparati | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Tehnička vaga | 1 |
| * Vodeno kupatilo | 1 |
| * Laboratorijsko posuđe i pribor | po potrebi |
| * Kozmetičke sirovine | po potrebi |
|  | Primijenjena hemija sa biohemijom u kozmetici | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Grafoskop | 1 |
| * Slike i šeme hemijskih veza | po 1 za svaku |
| * Potrošni materijal (trake za određivanje pH vrijednosti) | po potrebi |
|  | Koža i bolesti kože | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Grafoskop | 1 |
| * Dermatološki atlas | 1 |
|  | Kozmetički preparati | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Tehnička vaga | 1 |
| * Vodeno kupatilo | 1 |
| * Laboratorijsko posuđe i pribor | po potrebi |
| * Kozmetičke sirovine | po potrebi |
|  | Kozmetičke procedure za njegu tijela | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Kozmetički ležaj i stolica | po 6 |
| * Pomoćna kozmetička kolica | po 6 |
| * Kozmetička lupa | 6 |
| * Paravan | 3 |
| * Ostali aparati (topilica za hladni vosak, topilica za topli vosak, stona lampa, muzički uređaj) | po 6 |
| * Potrošni preparati (topli vosak, hladni vosak, šećerna pasta, piling za tijelo, maske za tijelo, termo gel, pakovanje, buteri) | po potrebi |
| * Potrošni materijal (pamučna vata, higijenske rukavice, higijenski ubrusi, peškiri, frotirski pokrivači, frotirske navlake, zaštitne maske, higijenski veš, kozmetička folija, sunđeri, kozmetička traka, sredstva za dezinfekciju) | po potrebi |
| * Pribor (špatule za nanošenje voska, papirne trake za depilaciju) | po potrebi |
|  | Uvod u masažu | * Racunar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Kozmetički ležaj | 6 |
| * Paravan | 3 |
| * Stolice | 6 |
| * Sredstva za masažu ( kreme, ulja) | po potrebi |
| * Peškiri | 20 |
| * Frotirne navlake za krevet | 12 |
| * Ubrusi | 10 |
| * Model lutke | 2 |
| * Kutija za prvu pomoć | 1 |
|  | Kozmoterapijska masaža tijela |  |  |
| 11. | Kozmetički fitopreparati | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Potrošni materijal (kreme, gelovi, losioni, mlijeka, ulja, kupke, sapuni, šamponi i dr.) | po potrebi |
| 12. | Poslovna kultura | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| 13. | Preduzetništvo | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Štampač | 1 |
| * Skener | 1 |
| * Kancelarijski materijal i pribor | po potrebi |
| 14. | Aparaturni tretmani tijela | * Računar | 1 |
| * Štampač | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Kozmetički ležaj | 6 |
| * Stolice | 6 |
| * Specijalni aparati za tijelo (ultrazvučniaparat, aparat za električnu stimulaciju, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, termo ćebe, Bioptron lampa i IC lampa) | 4 |
| * Zaštitne naočare | 4 |
| * Mušema za određivanje biodoze | 4 |
| * Viskozni sunđeri | 40 |
| * Elastične trake | 10 |
| * Neutralni gelovi | 10 |
| * Ubrusi | 10 |
| * Dezinfekciona sredstva (asepsol i alkohol) | 6 |
| * Kutija za prvu pomoć | 1 |
| 15. | Kozmetoterapijske procedure u tretmanu celulita | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Kozmetički ležaj | 6 |
| * Paravan | 3 |
| * Stolice | 6 |
| * Sredstva za masažu (kreme, ulja) | po potrebi |
| * Peškiri | 20 |
| * Frotirske navlake za kozmetički ležaj | 12 |
| * Ubrusi | 10 |
| * Model lutke | 2 |
| * Kutija za prvu pomoć | 1 |
| 16. | Principi zdrave ishrane i očuvanja zdravlja | * Računar | 1 |
| * Štampač | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/ multimedijalna tabla | 1 |
| * Kozmetički ležaj | 6 |
| * Stolice | 6 |
| * Specijalni aparati za tijelo (ultrazvučniaparat, aparat za električni stimulaciju, aparat za neinvazivnu mezoterapiju, termo ćebe, Bioptron lampa i IC lampa) | 4 |
| * Zaštitne naočare | 4 |
| * Mušema za određivanje biodoze | 4 |
| * Viskozni sunđeri | 40 |
| * Elastične trake | 10 |
| * Neutralni gelovi | 10 |
| * Ubrusi | 10 |
| * Dezinfekciona sredstva (asepsol i alkohol) | 6 |
| * Kutija za prvu pomoć | 1 |
| 17. | Prva pomoć | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Lutke za kardio pulmonalnu reanimaciju (senior, junior i beba) | 3 |
| * Ormarić prve pomoći sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
| * Kompet prve pomoći za automobil sa potrebnim materijalom koji je zakonski propisan | 1 |
| * Torba prve pomoći | 6 |
| * Aparatura: Trenažni AED (Automatski eksterni defibrilator) | 1 |
| * Potrošni materijal (zavoji, gaze, dezinfekciona sredstva, leukoplast, trougle marame, aluminijumske folije i dr.) | po potrebi |
| 18. | Engleski jezik u kozmetici | * Računar | 1 |
| * Projektor, projekciono platno/multimedijalna tabla | 1 |
| * Zvučnici | 2 |
| * Uzorci preparata (realia) | po potrebi |

**4.3. IZVOĐAČI PROGRAMA OBRAZOVANJA**

| **REDNI BROJ** | **NAZIV MODULA** | **PROFIL I NIVO OBRAZOVANJA IZVOĐAČA PROGRAMA OBRAZOVANJA** |
| --- | --- | --- |
|  | Osnove anatomije sa fiziologijom | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicine (doktor medicine) – najmanje 300 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicine u nastavi |
|  | Osnove mikrobiologije | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti biologije (smjer ili studijski program iz oblasti eksperimentalne biologije, biotehnologije ili mikrobiologije) – najmanje 240 CSPK-a ili medicine (doktor medicine) - najmanje 300 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti biologije ili medicine u nastavi |
|  | Organizacija rada u kozmetičkom salonu | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicinske estetike ili estetske njege u nastavi * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 180 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja IV2 iz oblasti kozmetike – najmanje 60 CSPK-a, Kvalifikacija nivoa obrazovanja III ili IV i stručna kvalifikacija iz oblasti kozmetike, najmanje 5 godina radnog iskustva u oblasti medicinske estetike ili estetske njege |
|  | Kozmetičke sirovine i preparati | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti farmacije - najmanje 300 CSPK-a ili kozmetologije – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti farmacije ili kozmetologije |
|  | Primijenjena hemija sa biohemijom u kozmetici | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti hemije – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti hemije u nastavi |
|  | Koža i bolesti kože | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicine (doktor medicine) – najmanje 300 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicine |
|  | Kozmetički preparati | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti farmacije - najmanje 300 CSPK-a ili kozmetologije – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti farmacije ili kozmetologije |
|  | Kozmetičke procedure za njegu tijela | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicinske estetike ili estetske njege * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 180 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja IV2 iz oblasti kozmetike – najmanje 60 CSPK-a, Kvalifikacija nivoa obrazovanja III ili IV i stručna kvalifikacija iz oblasti kozmetike, najmanje 5 godina radnog iskustva u oblasti medicinske estetike ili estetske njege |
|  | Uvod u masažu | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti fizioterapije ili medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti fizioterapije ili medicinske estetike ili estetske njege * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti fizioterapije ili medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti fizioterapije ili medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 180 CSPK-a, Kvalifikacija nivoa obrazovanja III ili IV i stručna kvalifikacija iz oblasti kozmetike, najmanje 5 godina radnog iskustva u oblasti fizioterapije, medicinske estetike ili estetske njege |
|  | Kozmetoterapijska masaža tijela | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti fizioterapije, medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblast fizioterapije ili medicinske estetike ili estetske njege * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti fizioterapije, medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti fizioterapije, medicinske estetike ili estetske njege – najmanje 180 CSPK-a, Kvalifikacija nivoa obrazovanja III ili IV i stručna kvalifikacija iz oblasti kozmetike, najmanje 5 godina radnog iskustva u oblast fizioterapije, medicinske estetike ili estetske njege |
|  | Kozmetički fitopreparati | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti farmacije – najmanje 300 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti farmacije |
|  | Poslovna kultura | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti sociologije, psihologije ili pedagogije – najmanje 240 CSPK-a, 3 godine iskustva |
|  | Preduzetništvo | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti ekonomije – najmanje 240 CSPK-a, 3 godine iskustva u oblasti preduzetništva |
|  | Aparaturni tretmani tijela | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti fizioterapije ili medicinske estetike– najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti fizioterapije ili medicinske estetike * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti fizioterapije ili medicinske estetike – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti medicinske estetike ili fizioterapije – najmanje 180 CSPK-a, Kvalifikacija nivoa obrazovanja III ili IV i stručna kvalifikacija iz oblasti kozmetike, najmanje 5 godina radnog iskustva u oblasti fizioterapije, medicinske estetike ili estetske njege |
|  | Kozmetoterapijske procedure u tretmanu celulita | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicinske estetike – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicinske estetike * Za praktičnu nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicinske estetike – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti medicinske estetike – najmanje 180 CSPK-a, Kvalifikacija nivoa obrazovanja III ili IV i stručna kvalifikacija iz oblasti kozmetike, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicinske estetike |
|  | Principi zdrave ishrane i očuvanja zdravlja | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti nutricionizma, dijetologije ili zdravstvene njege – najmanje 240 CSPK-a ili medicine (doktor medicine) – najmanje 300 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti nutricionizma, dijetologije ili zdravstvene njege |
|  | Prva pomoć | * Za teorijsku nastavu: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicine (doktor medicine) najmanje 300 CSPK-a ili zdravstvene njege – najmanje 240 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicine ili zdravstvene njege * Za vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti medicine (doktor medicine) najmanje 300 CSPK-a ili zdravstvene njege – najmanje 240 CSPK-a; Kvalifikacija nivoa obrazovanja VI iz oblasti zdravstene njege – najmanje 180 CSPK-a, najmanje 3 godine radnog iskustva u oblasti medicine ili zdravstvene njege |
|  | Engleski jezik u kozmetici | * Za teorijsku nastavu i vježbe: Kvalifikacija nivoa obrazovanja VII1 iz oblasti engleskog jezika i književnosti – najmanje 240 CSPK-a |

**5. REFERENTNI PODACI**

**Naziv dokumenta:** Program obrazovanja za sticanje stručne kvalifikacije Kozmetički tehničar/ Kozmetička tehničarka za masažu i tretmane tijela

**Kod dokumenta:** POSK-090141-KTMTT

**Datum usvajanja dokumenta:** [Klik za unos teksta]

**Sjednica nadležnog Savjeta na kojoj je dokument usvojen:** [Klik] sjednica Nacionalnog savjeta za obrazovanje

**Radna grupa za izradu dokumenta:**

1. Mr Dragana Šćepanović, doktor medicine i magistar medicinskih nauka, nastavnik, JU Stručna medicinska škola Podgorica
2. Suzana Šekularac, specijalista primijenjene fizioterapije, nastavnik, JU Stručna medicinska škola Podgorica
3. Jadranka Mugoša, specijalista medicinske estetike i strukovni estetičar, nastavnik, JU Stručna medicinska škola Podgorica
4. Danijela Pima, kozmetičar-maser, kozmetičar-estetičar, kozmetičar za njegu lica, direktor, kozmetički salon „Enigma“ Budva
5. Davorka Popović, kozmetičar, kozmetičar za njegu lica, Centar za estetiku „Sense“ Podgorica
6. Ivana Todorović, kozmetičar za njegu lica i tijela, kozmetičar, kozmetički salon „Be Fancy“ Podgorica

**Koordinatori:**

Ljiljana Garić, diplomirani andragog, rukovodilac Odjeljenja za obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, JU Centar za stručno obrazovanje

Nerisa Redžematović, Spec. Sci evropskih studija, samostalni savjetnik I u Odeljenju za obrazovanje odraslih i cjeloživotno učenje, JU Centar za stručno obrazovanje

**Ostale informacije:**

**Lektura**: Magdalena Jovanović, samostalni savjetnik I za odnose sa javnošću, organizaciju događaja i lektorisanje, JU Centar za stručno obrazovanje

**Dizajn i tehnička obrada**: Danilo Gogić, savjetnik I – administrator, JU Centar za stručno obrazovanje