

Zavod za školstvo Crne Gore

# Trgovina ljudima/djecom – istraživanje iz perspektive učenika

Mr Zoran Lalović

Izrada projekta i instrumenata istraživanja: mr Zoran Lalović

Realizacija istraživanja: mr Zoran Lalović i Radoje Novović

Statistička obrada podataka: mr Zoran Lalović

Logička analiza podataka, izrada prezentacije i izvještaja: mr Zoran Lalović

Podgorica, 26.12.2019.



# Pitanja:

- Koliko učenici **znaju** o problemu trgovine ljudima?
- Ko su učenicima izvori **informacija** i kakva je uloga škole u informisanju učenika o ovom problemu?
- Koliko je po mišljenju učenika ova pojava **prisutna** kod nas, i koliko su često bili **u dodiru** sa njom?
- Da li su učenici „sposobni“ da prepoznaju **rizične situacije**, i da li su spremni da prihvate **preventivno ponašanje**?
- Šta bi **preduzeli** i kome bi se obratili u sličaju da se susretnu sa ovom pojavom ?
- Koliko su **u školi** imali prilika da se upoznaju sa ovom pojavom/problemom ?

## Istraživanje je obavljeno:

**22** opštine u Crnoj Gori

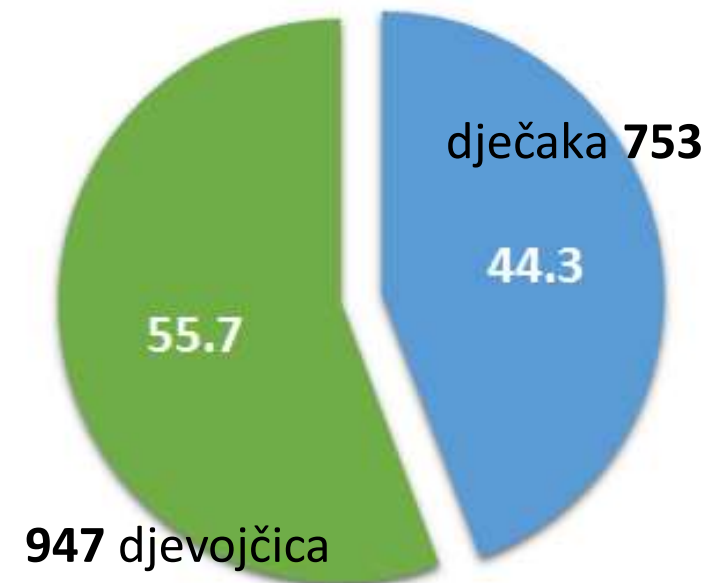
**30** škola

**1700** učenika

(753 dječaka i 947 djevojčica)

**online anketa** novembar 2019. g.

učenici **završnih razreda** (IX razred osnovne škole / III ili IV razred srednje škole)



# Koliko učenici „znaju“ o problemu trgovine ljudima/djecom?

Koliko znaš o temi koja se odnosi na problem trgovine ljudima/djecom?

Značajan broj učenika smatra da su **dobro informisani** o temama koje se odnose na trgovinu ljudima!

59,6%

ništa ili  
površno zna

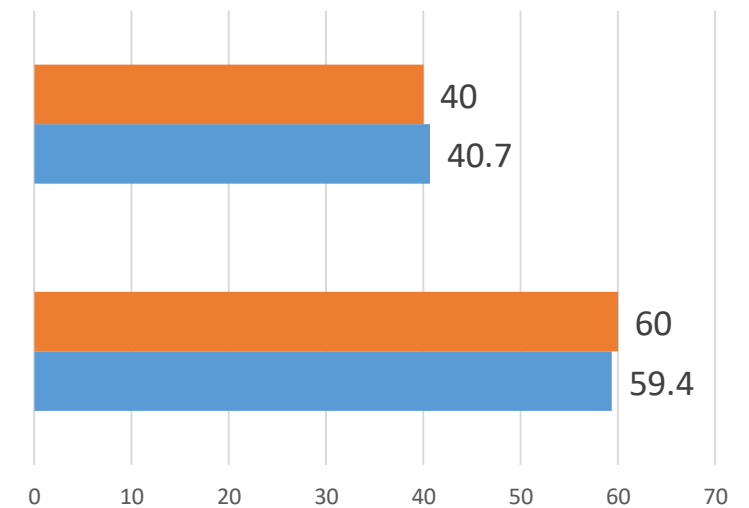
40,3%

prilično ili  
potpuno zna

SŠ  
OŠ

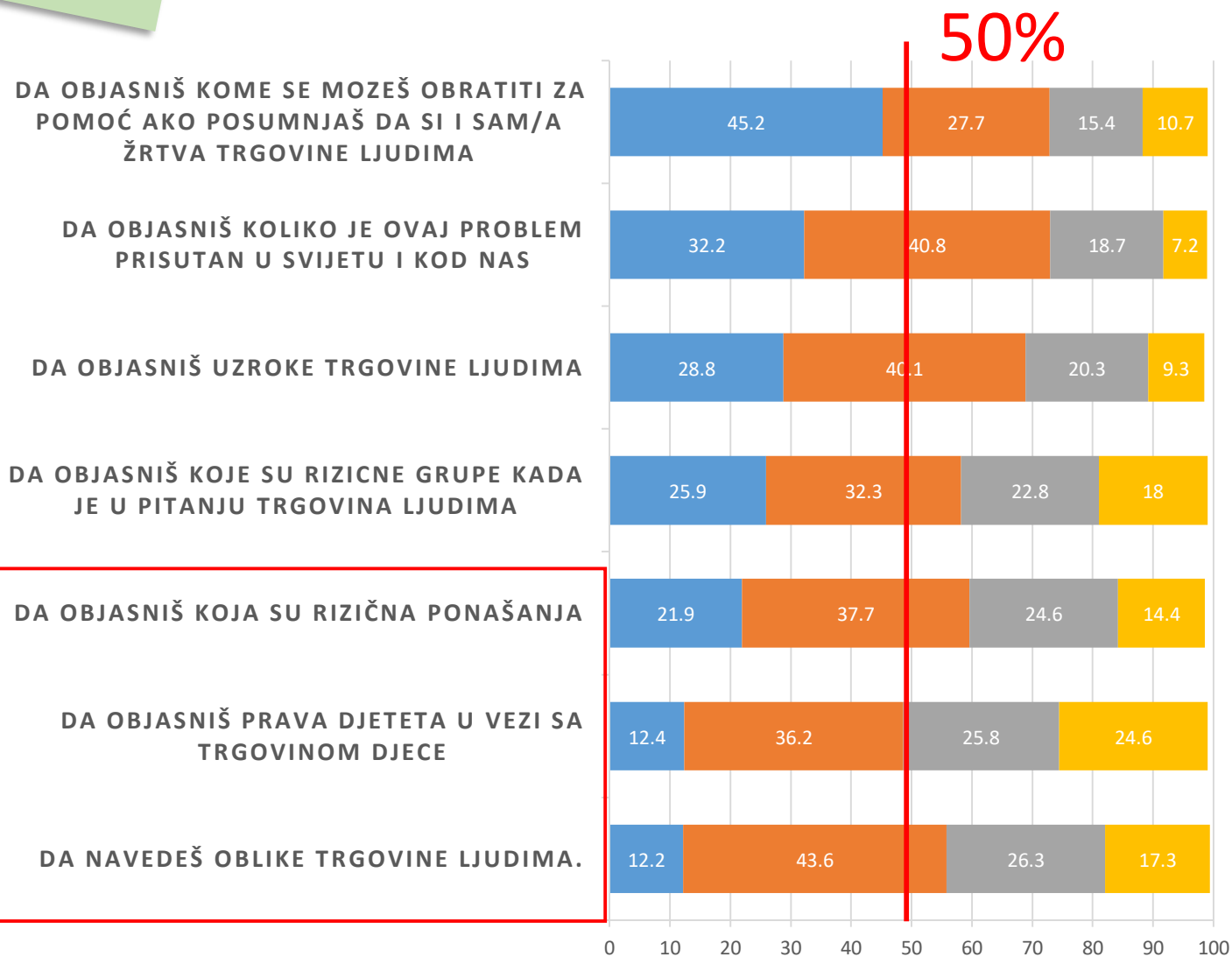
Potpuno  
ili prilično

Površno  
ili ništa

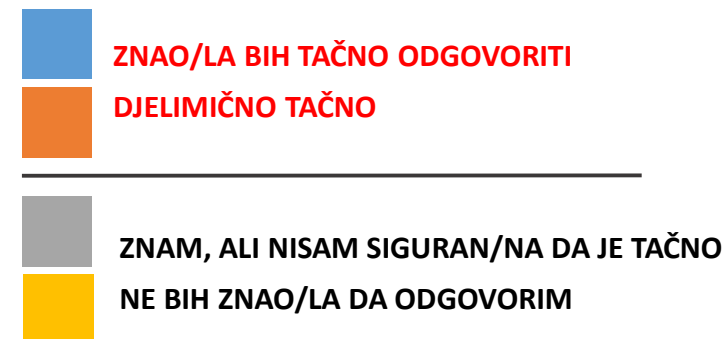


# Koliko učenici „znaju“ o pojedinim temama trgovine ljudima?

Koliko tačno bi mogao/la da odgovoriš na sledeća pitanja?



**Više od 50% učenika smatra da bi tačno, ili djelimično tačno znali odgovoriti na većinu pitanja koja se odnose na trgovinu ljudima.**

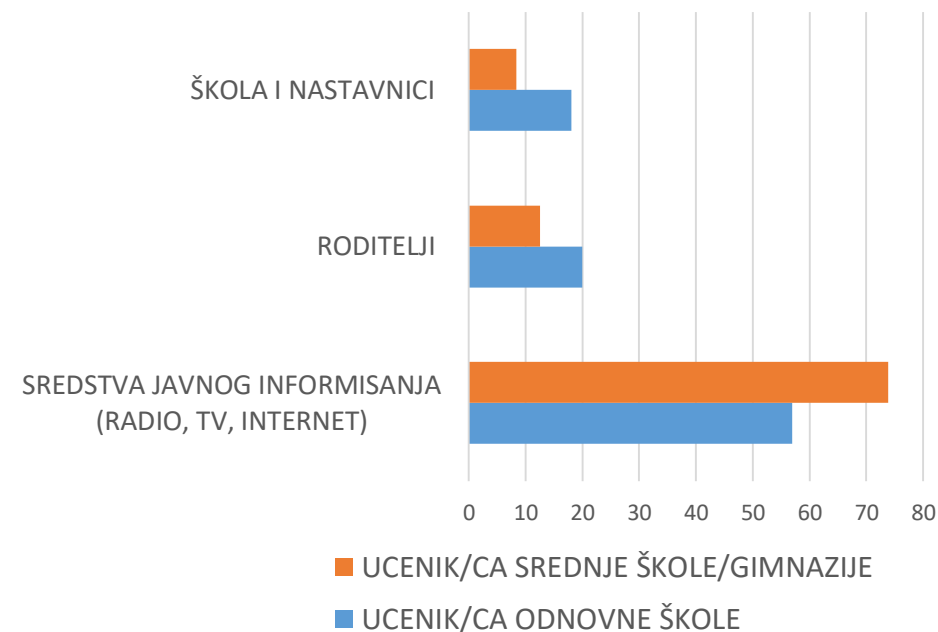
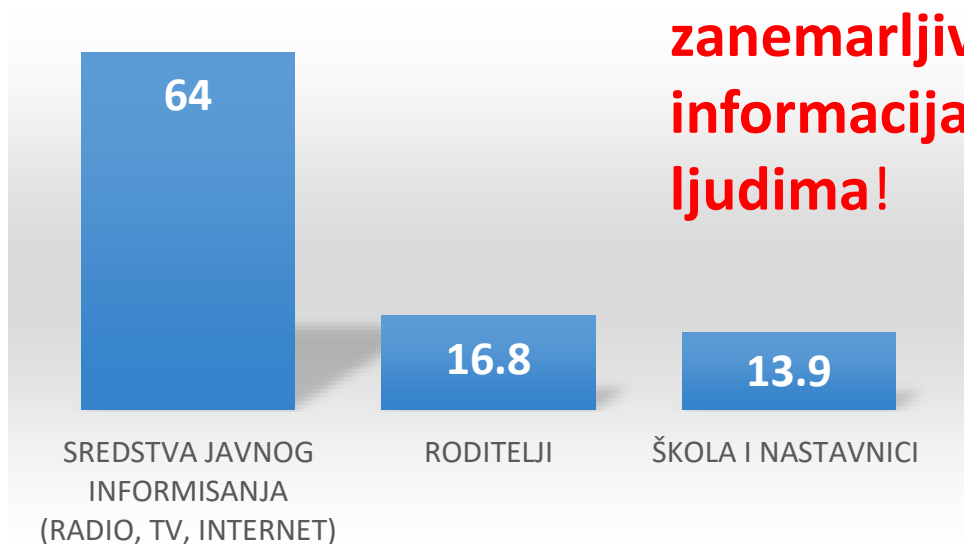


# Ko je učenicima/cama najčešće izvor informacija o trgovini ljudima?

Od koga su dobio/la najviše informacija o ovom problemu?

Pojedinačno **Internet** je učenicima najčešći izvor informacija o problemu koji se odnosi na trgovinu ljudima.

**Škola i nastavnici su zanemarljiv izvor informacija o trgovini ljudima!**

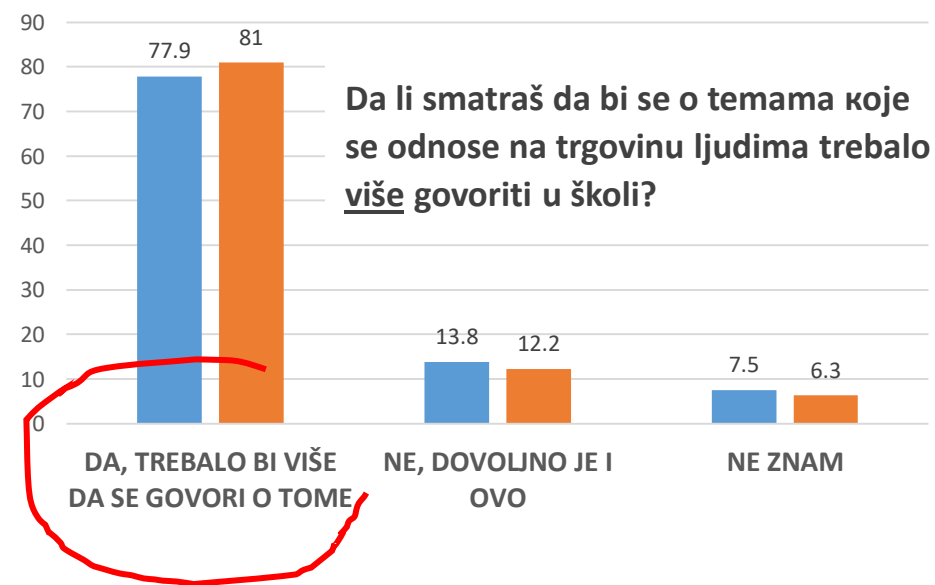
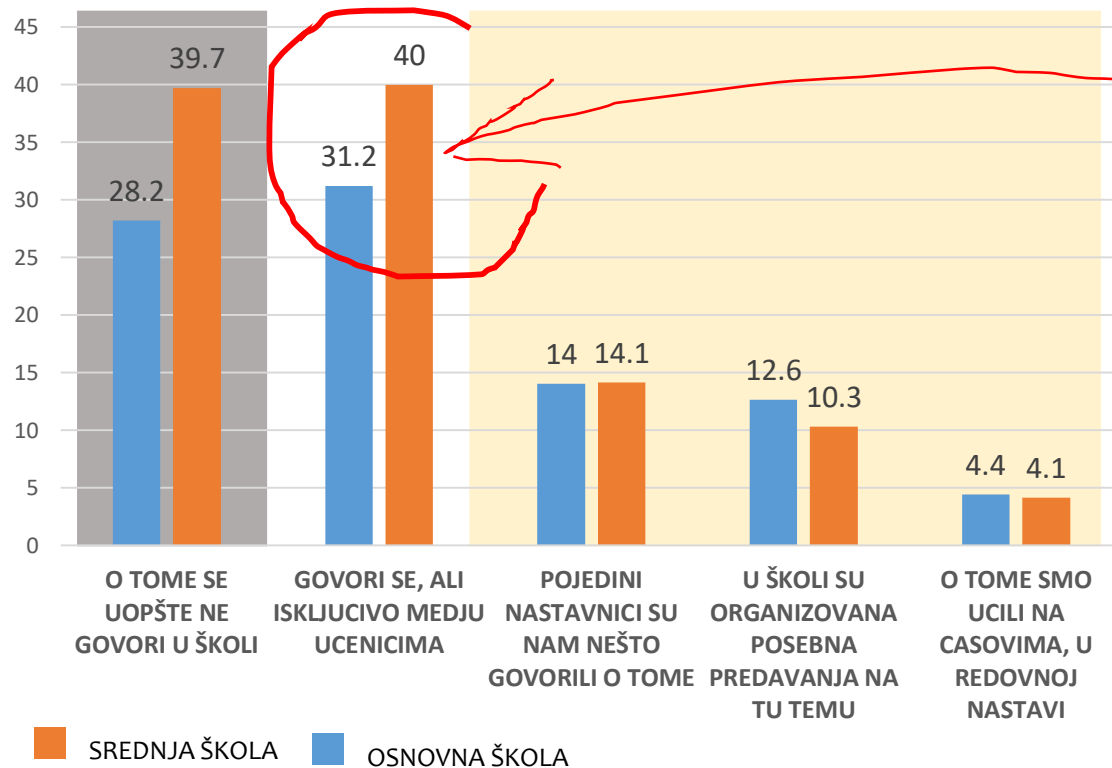


# Kakva je uloga škole u informisanju učenika/ca o trgovini ljudima?

Kako se o trgovini ljudima/djecom i sličnim temama govori u tvojoj školi?

Škole se malo bave, posebno na organizovan način, temom trgovine ljudima. To važi za sve škole, bez obzira na teritoriju, tip škole i sl.

Sa svoje strane učenici su veoma zainteresovani za teme koje se tiču trgovine ljudima!



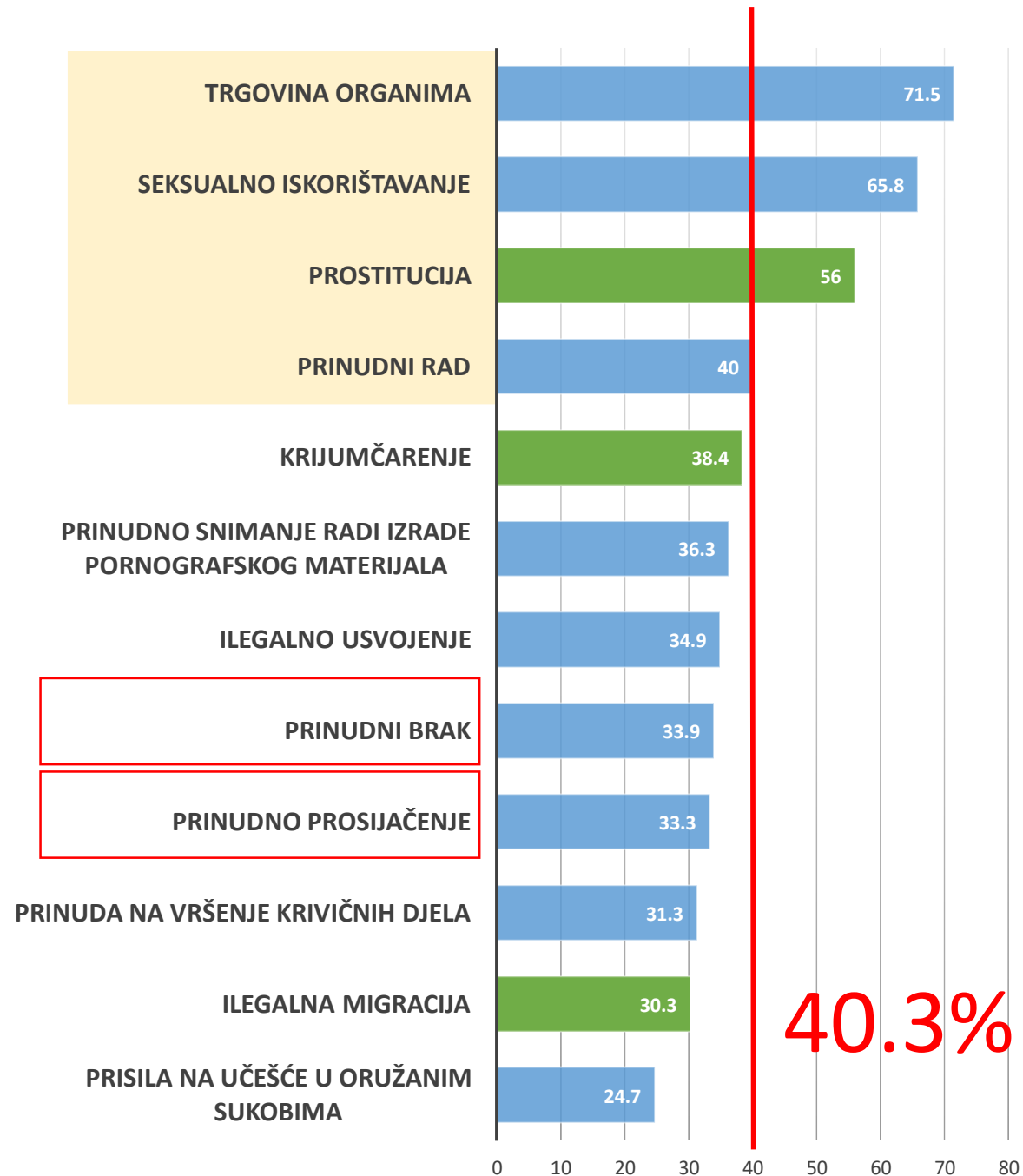
# Koliko učenici stvarno znaju o trgovini ljudima, koliko su sposobni da prepoznaju ovu pojavu u svom okruženju?

Koji od ponuđenih odgovora po tvom mišljenju opisuju trgovinu ljudima?

Učenici koji vjeruju da su dobro informisani o problemu trgovine ljudima **u stanju su da prepoznaju 2 od 9 oblika trgovine ljudima!**

Zapravo, učenici su u stanju da prepoznaju samo one oblike trgovine ljudima koji su često prisutni u medijima (na Internetu), dok su za većinu ostalih praktično „slijepi“, **što potvrđuje pretpostavku da je njihovo uvjerenje u dobru informisanost nerealno!**

Istraživanje je pokazalo da sposobnost prepoznavanja trgovine ljudima **ne raste** srazmjerno godinama školovanja što govori **o malom uticaju škole na poznavanje ove pojave.**

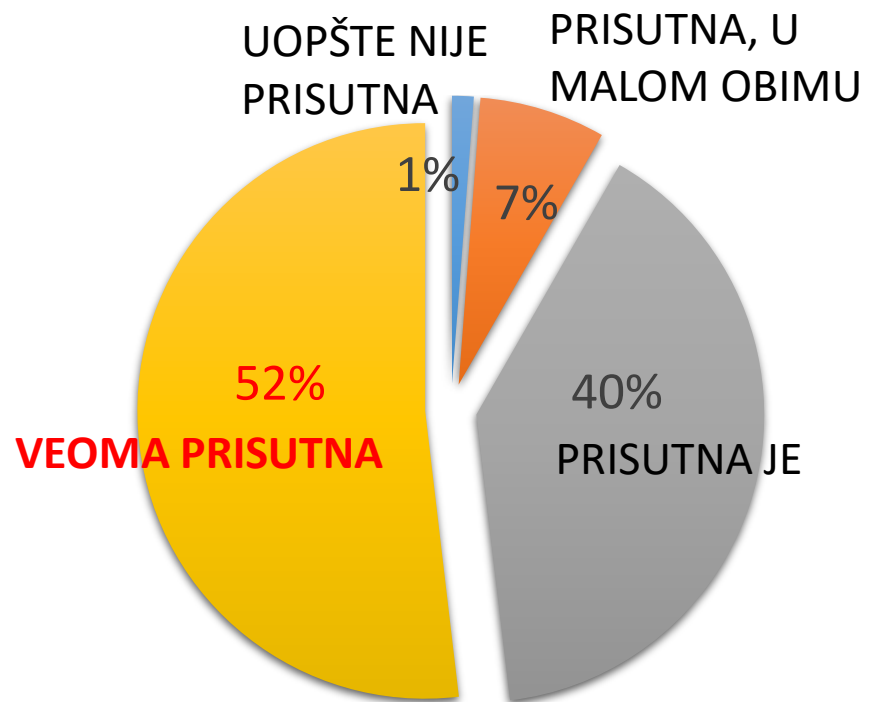




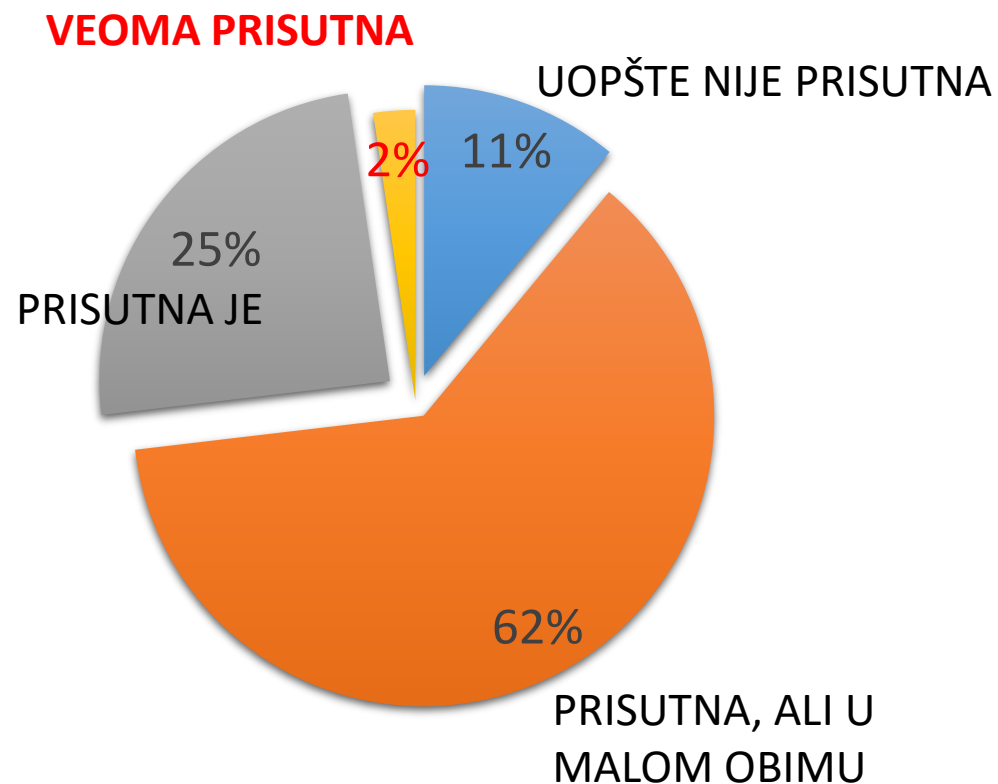
# Percepcija prisutnosti problema!

Koliko je ova pojava prisutna u svijetu, a koliko kod nas?

## U svijetu...



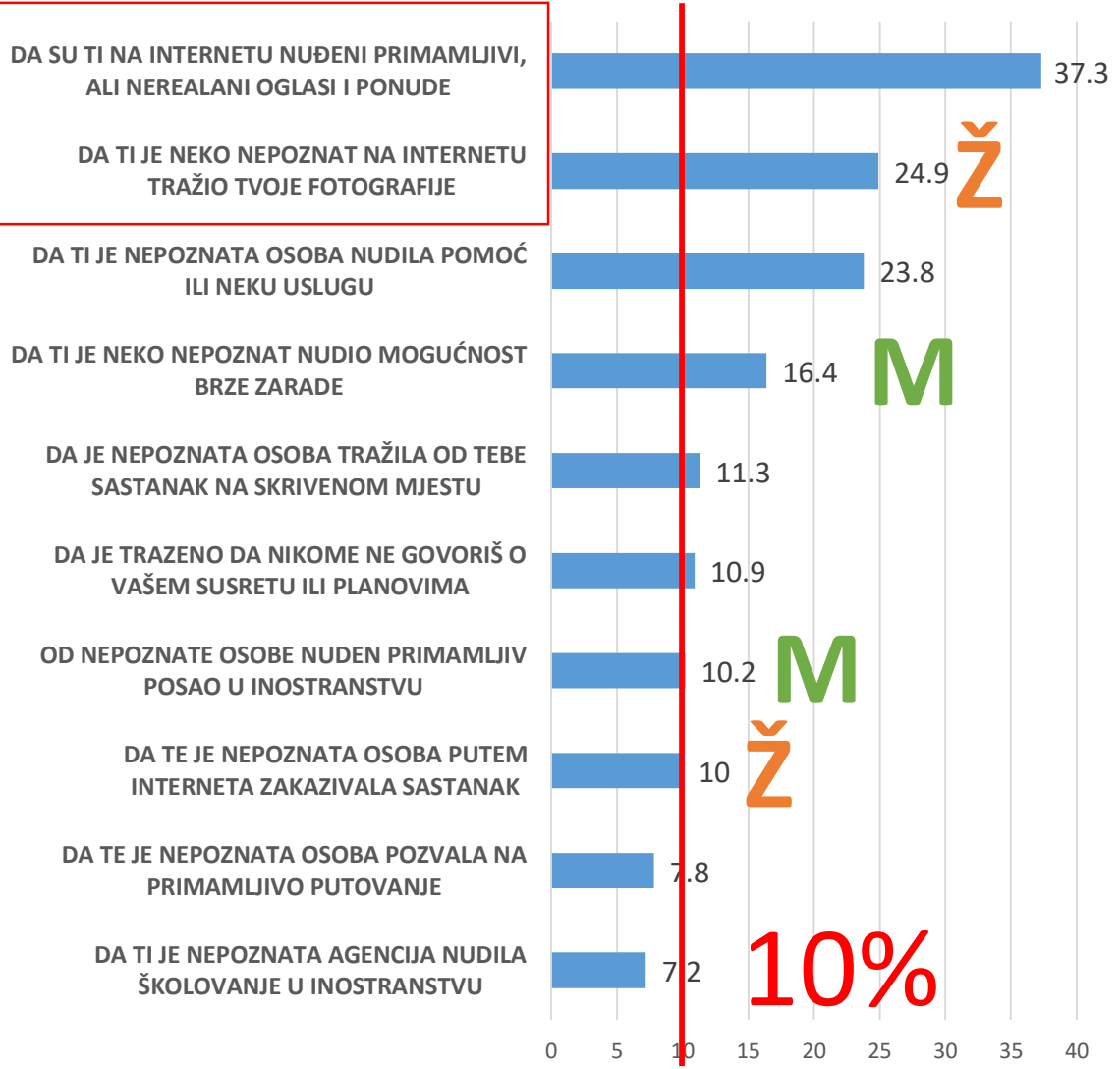
## Kod nas...



Istraživanje pokazuje da se percepcija prisutnosti problema značajno razlikuje s obzirom na to da li se posmatra kao problem u svijetu ili kao naš problem!

# Lično iskustvo (realna prisutnost problema), koliko često su učenici bili u dodiru sa **rizičnim situacijama**\*?

Da li si ti lično doživio/la...



**10 od 100 (10%) učenika je bilo u dodiru sa 8 od 10 rizičnih situacija.**

**Internet je mjesto gdje su učenici najviše u dodiru sa rizičnim situacijama.**

**Stariji učenici (učenici SŠ) češće su bili u dodiru sa svim rizičnim situacijama u odnosu na mlađe učenike.**

**Djevojčice su češće bile u prilici da im neko nepoznat putem Interneta traži fotografije ili im, opet putem Interneta, zakazuje sastanak.**

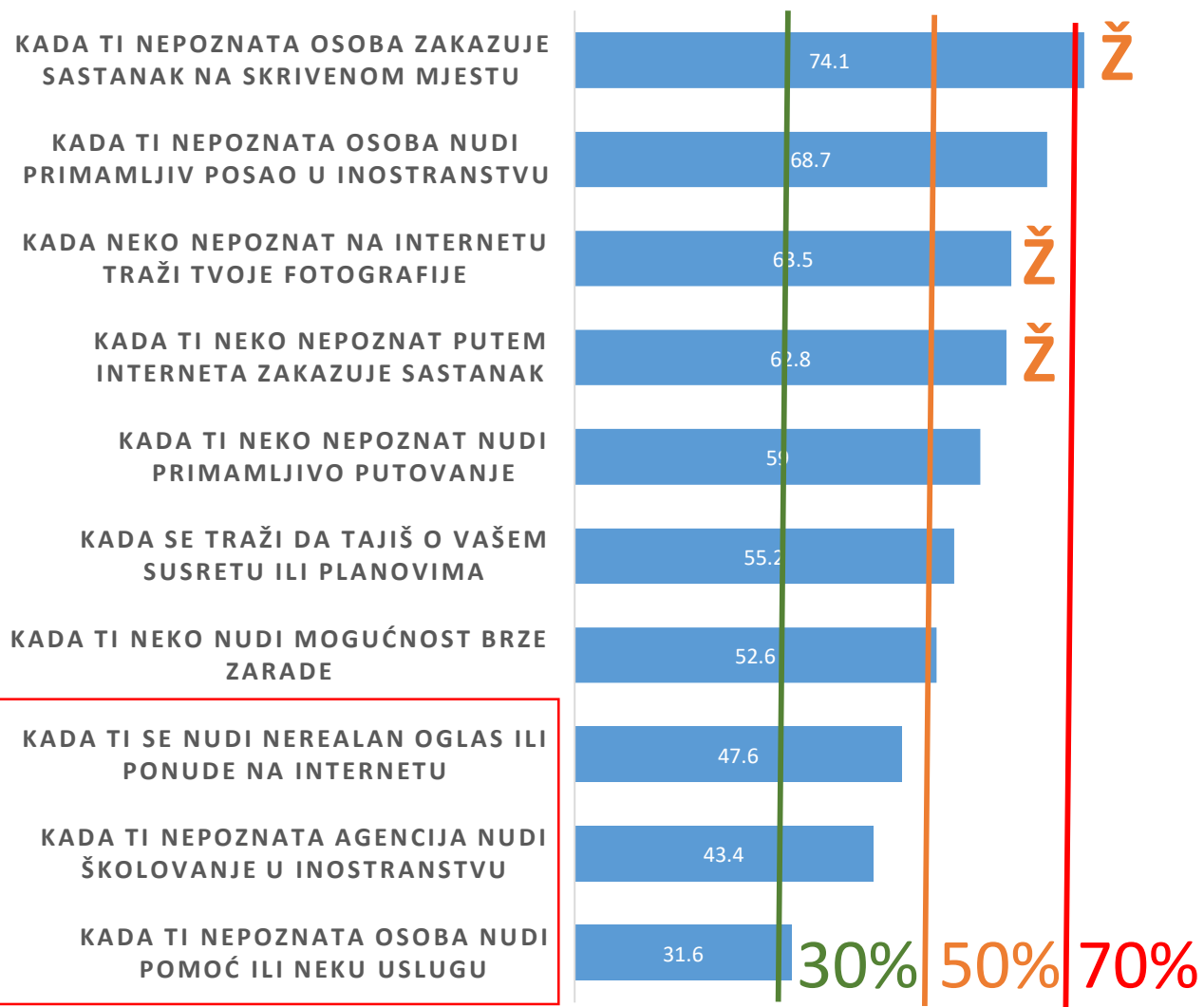
**Dječaci su češće bili u prilici da im neko nepoznat nudi brzu zaradu, ili da im se nudi primamljiv posao u inostranstvu.**

**Djevojčice starijeg uzrasta (SŠ) najčešće su bile u dodiru sa većinom rizičnih situacija.**

**Rizična situacija – situacija u kojoj bi učenici eventualno mogli biti žrtva trgovine ljudima!**

# Koliko su učenici „sposobni“ da prepoznaju rizične situacije?

U kojim situacijama, po tvom mišljenju, treba posumnjati u mogućnost postojanja namjere trgovine ljudima?



30% učenika ustanju je da prepozna opasnost u svakoj od ponuđenih rizičnih situacija

50% učenika prepoznaje 7 od 10 rizičnih situacija

70% učenika u stanju je da prepozna samo jednu od 10 rizičnih situacija

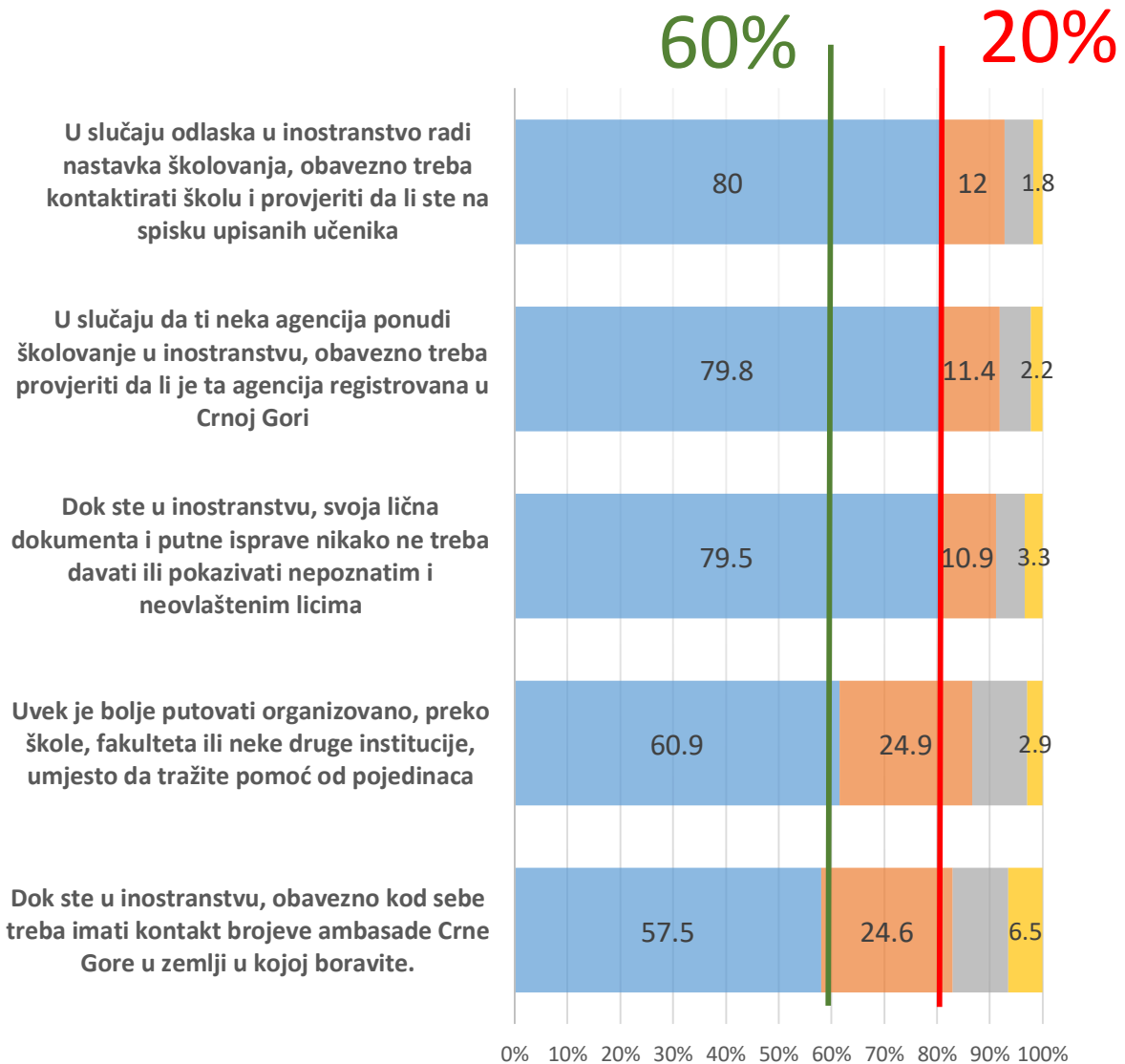
Mlađu učenici u odnosu na starije pokazuju veći stepen opreznosti i sve navedene situacije češće percipiraju kao rizične.

Djevojčice u odnosu na dječake pokazuju veći stepen opreznosti i pojedine od navedenih situacija češće percipiraju kao rizične.

Dječaci starijeg uzrasta (SŠ) pokazuju najmanji stepen opreza.

# Odnos učenika prema problemu, koliko su učenici spremni da prihvate preventivno ponašanje?

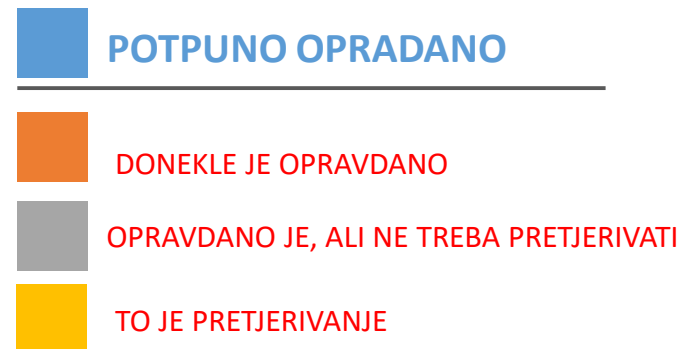
Po tvom mišljenju, koliko su opravdana sljedeća ponašanja...



60% učenika **uzima ozbiljno** problem trgovine ljudima i svim rizičnim situacijam smatraju opravdanim preduzimanje preventivnog ponašanja.

Ne treba zanemariti činjenicu da jedan broj učenika (oko 20%) ima rezerve prema preventivnom ponašanju.

**Najčešće se radi o dječacima starijeg uzrasta (SŠ)**

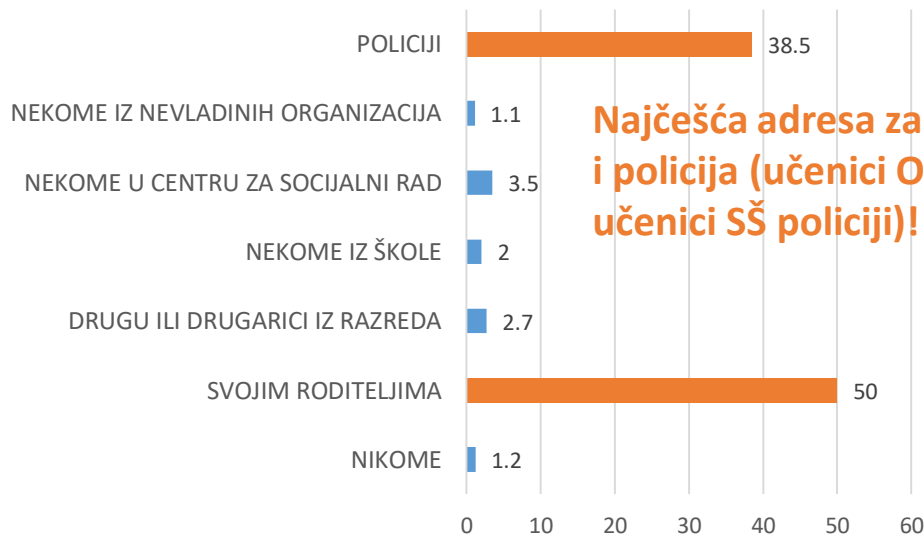


# Koliko su učenici spremni da prijave trgovinu ljudima, i kome?

U slučaju da imaš saznanja o trgovini ljudima, da li bi to prijavio/la?

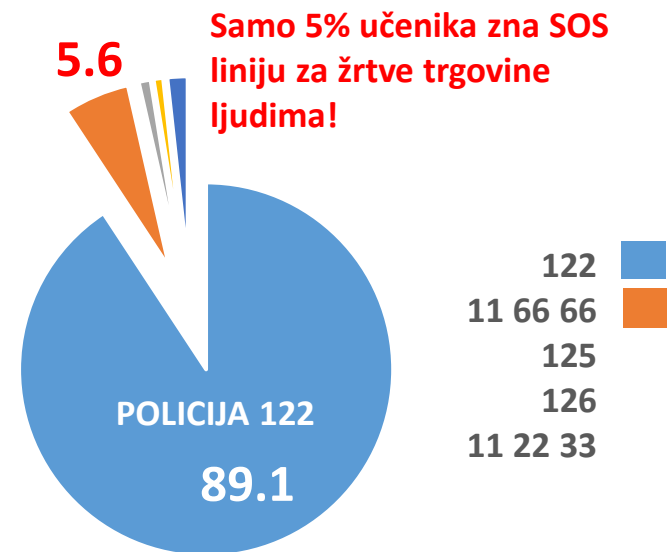


U slučaju da imaju saznanje, većina učenika izjavljuje da bi prijavili trgovinu ljudima!



Najčešća adresa za prijavu trgovine ljudima su roditelji i policija (učenici OŠ češće bi se obratili roditeljima, a učenici SŠ policiji)!

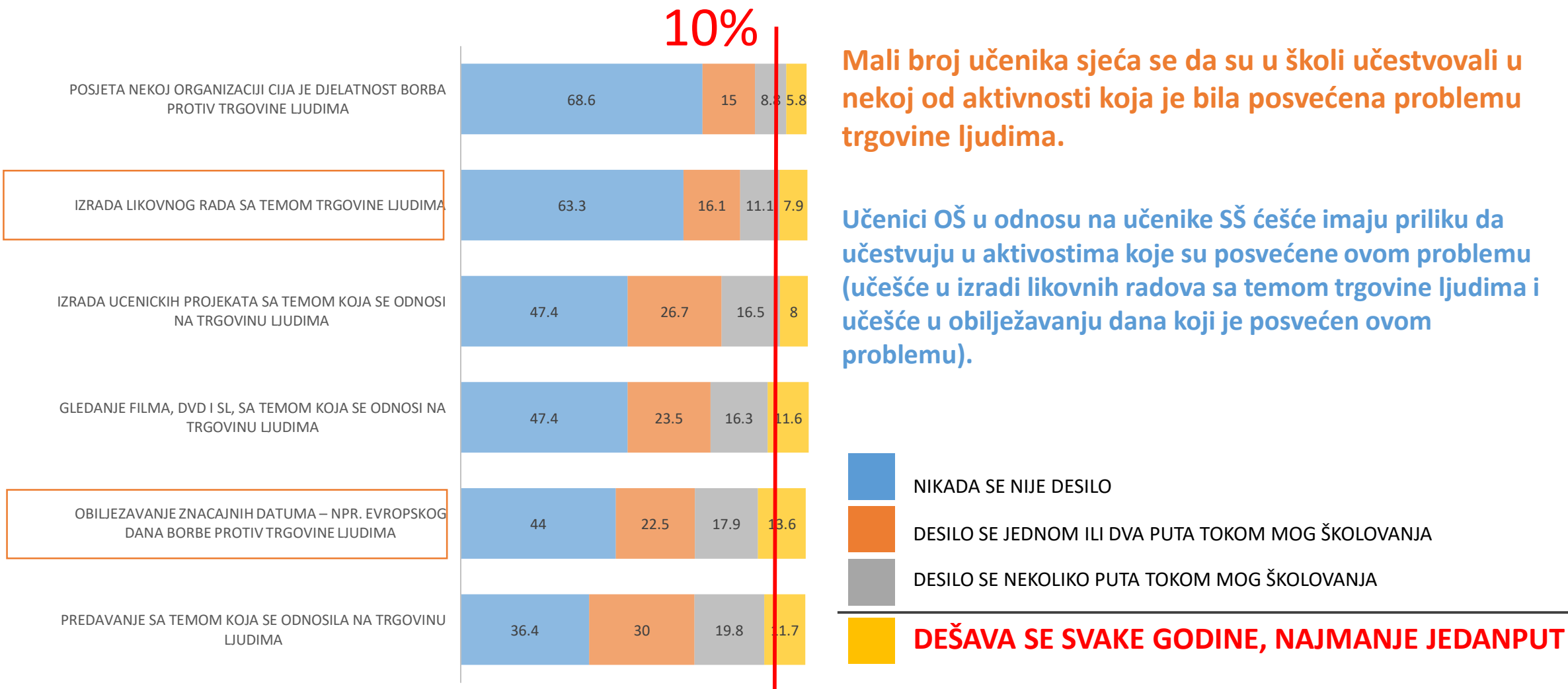
Koji broj telefona treba pozvati u slučaju da imaš saznanja o trgovini ljudima?



Samo 5% učenika zna SOS liniju za žrtve trgovine ljudima!

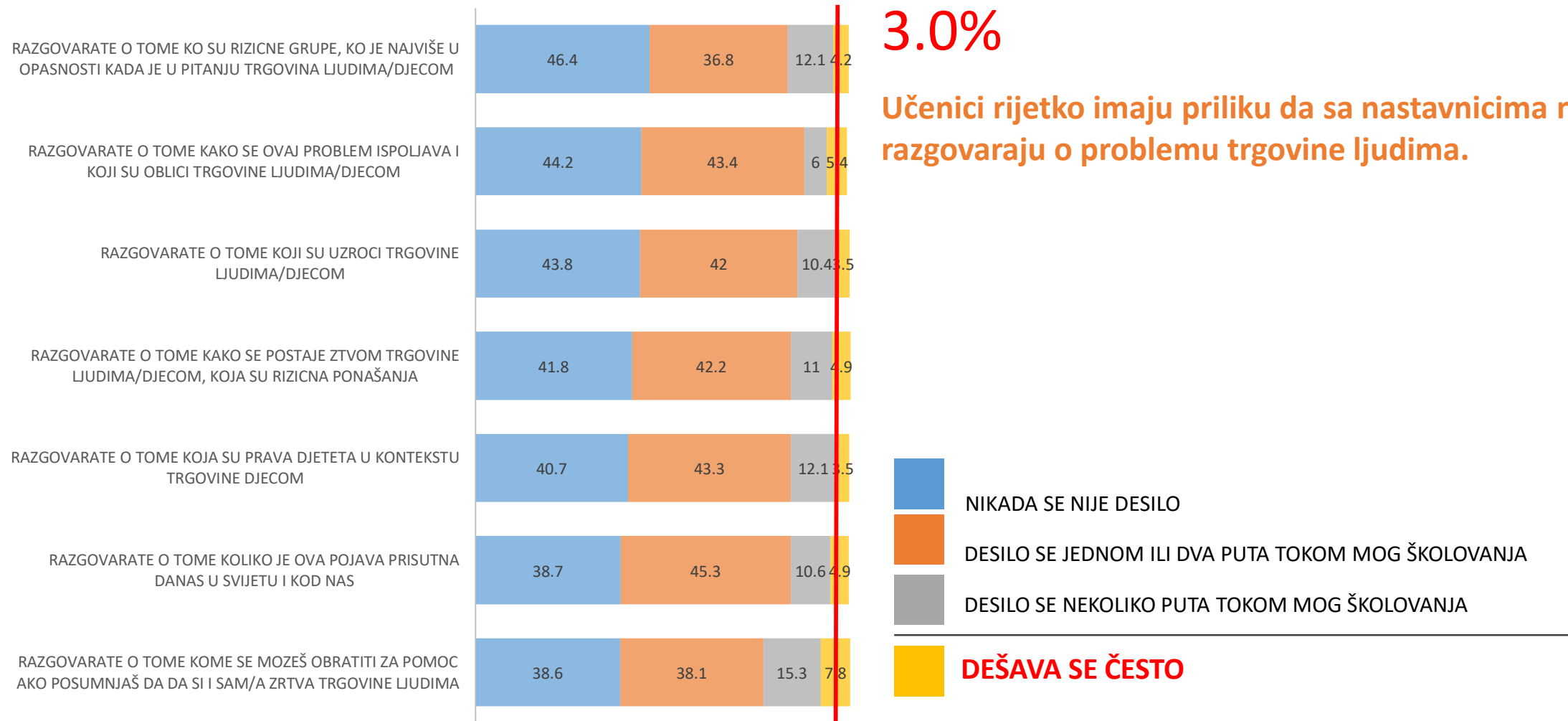
# Koliko često učenici imaju priliku da u školi učestvuju u aktivnostima koje su posvećene problemu trgovine ljudima?

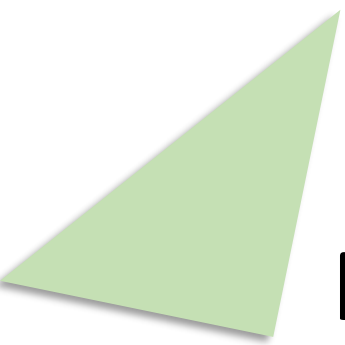
Koliko često se dešavalo da u školi učestvuješ u sljedećim aktivnostima?



# Koliko često učenici imaju priliku da na času, sa nastavnicima razgovaraju o problemu trgovine ljudima?

Koliko često se dešava da na časovima u školi?





## Percepcija problema...

Problem postoji,

**ali se ne dešava ovdje i ne dešava se nama!**






# Znanje o problemu...

Veliki broj učenika **uvjeren je u dobru informisanost** o problemu trgovine ljudima **uopšte**, čak i u dobru informisanost o **specifičnim pitanjima** koja se odnose na ovaj problem!

Sa druge strane, pokazalo se **da je ta uvjerenost nerealna**, i da su učenici sposobni da prepoznaju samo one oblike trgovine ljudima **koji su često prisutni u medijima**, prije svega **na Internetu** ili su predmet razgovora sa drugim učenicima (znanje površno, nepouzdana ...)!


To je posljedica činjenice da se škole ovim problemom, i pored interesovanja od strane učenika, **na organizovan način ne bave** (eventualno su povremeno organizovana predavanja, nastavnici su neformalno nešto govorili o tome, **najmanje se o tome govori na časovima u redovnoj nastavi**).



# Percepcija prisutnosti problema i lično iskustvo sa problemom...

Učenici su uvjereni da **žive u sigurnom okruženju** (problem je prisutan, ali to nije naš problem, ne dešava se ovdje i ne dešava se nama).

Sa druge strane istraživanje pokazuje da su **učenici dosta često u dodiru sa rizičnim situacijama**, posebno kada su na Internetu, i posebno kada su u pitanju djevojčice starijeg školskog uzrasta!



# „Sposobnost“ prepoznavanja rizičnih situacija i spremnost na preventivno ponašanje...

Učenici nisu jednako sposobni da prepoznaju opasnost ili skrivene namjere drugih ljudi. U grupi od 100 samo 30 učenika **pokazuje oprez** i uviđa **postojanje opasnosti** da mogu biti žrtva trgovine ljudima.

I uprkos tome većina učenika **generalno uzima u obzir postojanje problema trgovine ljudima** i smatra u pojedinim situacijama **opravdanim preduzeti preventivne mjere**. U grupi od 100 učenika 80 bi bez „*gundanja*“ prihvatili preventivno ponašanje u **određenim\* rizičnim situacijama**.

**\*u slučaju odlaska u inostranstvo**



# Uloga škole...

Učenici se većinom **ne mogu sjetiti** da su tokom školovanja učestvovali u nekoj školskoj aktivnosti vezano za problem trgovine ljudima, ili da su sa nastavnicima na času razgovarali o tome.

Ima učenika koji se sjećaju da se to desilo jednom ili nekoliko puta tokom njihovog školovanja. Najmanje je onih koji kažu da su u školi **bar jednom tokom godine (redovno)** imali priliku da učestvuju u nekoj aktivnosti koja je posvećena problemu trgovine ljudima, ili da se **dešava da na času**, sa nastavnicima (**organizovano**) razgovaraju o problemu trgovine ljudima?



## Šta dalje... **Ciljevi...**

Razviti svijest o postojanju problema - dešava se u svijetu,  
ali se dešava i kod nas!

(suočavanje sa činjenicama)

Iskoristiti interesa, i nepouzdana znanje dopuniti sistematskim!

(to može jedino škola)

Razviti oprez, osjetljivost za prepoznavanje problema!

(to je nešto što se dešava jednom, a greška se teško može ispraviti)

Razviti odgovornost

(povećati vjerovatnoću preventivnog, a smanjiti vjerovatnoću rizičnog ponašanja)



# Šta dalje... **Aktivnosti u školi**

Postoji ogroman neiskorišćeni prostor za poboljšanje...

Ovezbijediti da **svi učenici...**

bar jednom tokom godine učestvuju u nekoj **vannastavnoj aktivnosti** koja je posvećena problemu trgovine ljudima.

- **GLEDANJE FILMA, DVD I SL**, SA TEMOM KOJA SE ODNOSI NA TRGOVINU LJUDIMA (96 sati)
- **IZRADA UČENIČKIH PROJEKATA** SA TEMOM KOJA SE ODNOSI NA TRGOVINU LJUDIMA
- **POSJETA NEKOJ ORGANIZACIJI** ČIJA JE DJELATNOST BORBA PROTIV TRGOVINE LJUDIMA
- **PREDAVANJE** SA TEMOM KOJA SE ODNOSILA NA TRGOVINU LJUDIMA
- **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA** – NPR. EVROPSKOG DANA BORBE PROTIV TRGOVINE LJUDIMA (18. OKTOBAR)
- **IZRADA LIKOVNOG RADA** SA TEMOM TRGOVINE LJUDIMA



# Šta dalje... **Aktivnosti u školi**

Postoji ograo man neiskorišćeni prostor za poboljšanje...

Ovezbijediti da **svi učenici...**

**organizovano** na časovima pojedinih obaveznih i/ili izvornih predmeta (npr. na času poznavanja društva, građanskog vaspitanja, sociologije i sl.) sa nastavnicima razgovaraju o pojedinim temama koje se odnose na problem trgovine ljudima.

- KAKO SE OVAJ PROBLEM ISPOLJAVA I KOJI SU **OBLICI** TRGOVINE LJUDIMA/DJECOM
- KOJA SU **PRAVA DJETETA** U KONTEKSTU TRGOVINE DJECOM
- KOJI SU **UZROCI** TRGOVINE LJUDIMA/DJECOM
- **KOLIKO JE OVA POJAVA PRISUTNA** DANAS U SVIJETU I KOD NAS
- KO SU **RIZIČNE GRUPE**, KO JE NAJVIŠE U OPASNOSTI KADA JE U PITANJU TRGOVINA LJUDIMA/DJECOM
- KAKO SE POSTAJE ŽTVOM TRGOVINE LJUDIMA/DJECOM, KOJA SU **RIZIČNA PONAŠANJA**
- **KOME SE MOŽEŠ OBRATITI ZA POMOĆ** AKO POSUMNJAŠ DA SI I SAM/A ŽRTVA TRGOVINE LJUDIMA

Zavod za školstvo Crne Gore

# Trgovina ljudima/djecom – istraživanje iz perspektive učenika

Mr Zoran Lalović

## Hvala na pažnji!

Izrada projekta i instrumenata istraživanja: mr Zoran Lalović.

Realizacija istraživanja: mr Zoran Lalović i Radoje Novović.

Statistička obrada podataka: mr Zoran Lalović

Logička analiza podataka, izrada prezentacije i izvještaja: mr Zoran Lalović.

Podgorica: 26.12.2019. g.