



Crna Gora
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO
Sektor za nastavu
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 0111-077/24-152712

Podgorica, 05.11.2024

Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada

U periodu od 30.09.2024. do 04.10.2024.

JU Resursni centar za djecu i mlade „Podgorica“ - Podgorica

Prosvjetni nadzornik: Nataša Rašović

1. Upravljanje i rukovođenje školom

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
30	58483	Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.	4			X	
25	58482	Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.	5			X	
25	58484	Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.	8		X		
20	58481	Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.	6		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			5.65	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58483	Pedagoško-instruktivni rad pedagoga je redovan, u skladu sa planom, o čemu postoji evidencija. Nastavnicima se daju povratne informacije usmeno, a Ustanova njeguje dobru praksu da za svaki posjećen čas sačinjava kratak izvještaj. Pedagoško-instruktivni rad direktorice nije u dovoljnoj mjeri intenzivan. Direktorica i stručna služba ne sačinjavaju objedinjeni Izvještaj o pedagoško-instruktivnom radu, niti se ovo pitanje razmatra na sjednici Nastavničkog vijeća. Zaposleni i učenici su upoznati s Kućnim redom, koji je istaknut na vidnom mjestu. Ustanova prati postignuća učenika na eksternim testiranjima/stručnom ispitu, mada je zbog malog broja učenika završnih razreda sama analiza specifična. Proces samoevaluacije se realizuje, sačinjen je Izvještaj o samoevaluaciji za prethodne dvije godine, koji obuhvata sve ključne oblasti. Međutim, Ustanova nije sačinila Plan unapređenja kvaliteta na osnovu samoevaluacije, ne predlažu se mjere i aktivnosti koje bi dovele do poboljšanja. Ostvarenost standarda kompetencija za nastavnike se prati kroz hospitacije. Preporuke Pedagoško-instruktivni rad planirati i sprovoditi redovno tokom čitave godine, sačiniti Izvještaj o pedagoško-instruktivnom radu. Pravilno i redovno sprovoditi proces samoevaluacije; o rezultatima samoevaluacije informisati stručne i organe upravljanja, sačiniti Plan unapređenja kvaliteta nakon samoevaluacije, pratiti proces realizacije.						
58482	U Ustanovi je uspostavljena kompleksna organizacija rada gdje zaposleni učestvuju u radu velikog broja timova. Stručni organi su sačinili svoje planove rada i djeluju u okviru svojih nadležnosti. Zapisnici Nastavničkog vijeća vode se redovno i detaljno, ali se zapaža da iz razmatranja izostaju pojedina pitanja, kao što su Izvještaj o samoevaluaciji, Izvještaj o pedagoško-instruktivnom radu itd. Stručni aktivni nijesu organizovani na najbolji i najefektniji način (na primjer, Aktiv prirodne i društvene grupe predmeta odnosi se na 16 predmeta), ne rade kvalitativne analize postignuća. Direktorica u okviru mogućnosti organizuje i prati rad timova kroz svakodnevnu komunikaciju, ali timovi ne vode evidenciju o realizaciji svojih aktivnosti, niti sačinjavaju izvještaje o radu. Realizacija obrazovno-vaspitnog rada vrši se u solidnim materijalno-tehničkim uslovima. Komunikacija direktorice sa zaposlenima je konstruktivna, njeguje se timski rad i saradnička atmosfera. Sa tvrdnjama iz ankete za roditelje: "Zadovoljan sam organizacijom i upravljanjem školom" i "Direktor unapređuje kvalitet rada škole", kao i u vezi sa uključenosti roditelja u aktivnosti u školi, ne slaže 18% roditelja (anketu popunilo svega 22 roditelja). Preporuke Na sjednicama Nastavničkog vijeća razmatrati sva pitanja iz nadležnosti, predlagati mjere za poboljšanje i pratiti efekte. Reorganizovati stručne aktivne. Redovno sačinjavati planove rada i izvještaje o radu timova i komisija.						
58484	Plan profesionalnog razvoja na nivou Ustanove sačinjen je na osnovu ličnih planova profesionalnog razvoja, kao i na osnovu Izvještaja o samoevaluaciji. Ustanova upućuje nastavnike na obuke iz Kataloga programa usavršavanja. Na sjednicama stručnih organa ovo pitanje se razmatra, efekti profesionalnog razvoja se prate. Direktorica planira i realizuje lični plan profesionalnog razvoja. U okviru mogućnosti, planiraju se različiti mehanizmi za motivisanje zaposlenih. Ustanova je pristupačna, posjeduje savremena nastavna sredstva, učenici se osjećaju prihvaćeno, bezbjedno i zaštićeno. Kabineti i učionice opremljeni su audio-vizuelnim sredstvima, računarima, prilagođenim stolovima sa pokretnom i okruglom pločom i neophodnim didaktičkim sredstvima, kao i prilagođenim namještajem za djecu sa kombinovanim smetnjama.						
58481	Ustanova ima Program razvoja za period 2023-2027. godine, uglavnom zasnovan na rezultatima interne i eksterne evaluacije. U Programu razvoja je identifikovano devet prioriteta oblasti, a takođe su razrađeni ciljevi za svaku od njih, navedene aktivnosti, potrebna sredstva i razrađena je vremenska dinamika. Ciljevi iz Programa razvoja uglavnom su integrisani u Godišnji plan rada. Godišnji plan rada je kompleksan, sa svim neophodnim sadržajima za ustanovu ovog tipa, ali je ovaj dokument veoma sličan prošlogodišnjem, čak su i neki ciljevi gotovo identično postavljeni, bez objašnjenja ili obrazloženja zašto nijesu realizovani tokom prethodne godine. U izradu planskih dokumenata, osim direktorice, uključeni su i ostali zaposleni. Izvještaj o realizaciji prethodnog GPRS ne postoji kao zaseban dokument, ali se u okviru Godišnjeg plana rada, kao i ostale dokumentacije Ustanove, navode realizovane aktivnosti iz prethodne godine. Preporuke Povezanost Godišnjeg plana rada škole sa Programom razvoja mora biti jasna i vidljiva.						

Br. ind.	Obrazloženje
	Preporuke
	Redovno sačinjavati Izveštaj o realizaciji Godišnjeg plana rada.

Prosvjetni nadzornik: mr Ana Stanišljević

2. Etos škole

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
40	58486	Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.	9	X			
30	58485	Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila.	8		X		
30	58487	U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.40	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58486	Ustanova vodi brigu i preduzima radnje za sprečavanje nasilnog ponašanja među učenicima. Postoji Program zaštite učenika od nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja, čiji je cilj unapređivanje kvaliteta života učenika primjenom mjera prevencije za stvaranje bezbjedne sredine za život i rad učenika i mjera intervencije u situacijama kada se detektuje nasilje. U Ustanovi je formiran Tim za zaštitu učenika od nasilja, zlostavljanja i zanemarivanja koji ima svoj Plan i program. Plan je operativno razrađen, jasno su definisani ciljevi, aktivnosti, nosioci aktivnosti, dinamika realizacije. Kako se temeljno i kontinuirano radi na prevenciji bilo kojeg oblika nasilja, a i zbog same specifičnosti Ustanove, nasilno ponašanje među učenicima do sada nije zabilježeno. Dežurna medicinska sestra je zadužena da svakodnevno proprati stanje djeteta, a ukoliko bi se, eventualno, primijetile promjene prilikom prijema učenika u Ustanovu, obavještava se socijalni radnik, koji dalje, po proceduri, preduzima potrebne mjere. Na konstataciju iz ankete za nastavnike, da su u Ustanovi razvijeni mehanizmi za sprečavanje nasilja među učenicima, svi nastavnici su dali afirmativan odgovor. Na konstataciju iz ankete za roditelje, da Ustanova vodi brigu o bezbjednosti učenika (Knjiga dežurstva nastavnika, kontrola ulaska u Ustanovu, preduzimanje mjera itd.) samo jedan roditelj je iskazao neslaganje. Takođe, donesene su i procedure za reagovanje zaposlenih na bilo koji oblik nasilja. Procedure su istaknute na vidnom mjestu, kao i na sajtu Ustanove. Na konstataciju iz ankete za nastavnike, da se svi oblici diskriminatornog ponašanja rješavaju po procedurama, potpuno se saglasilo 77%, djelimično 9%, dok 14% nastavnika nije znalo odgovor na ovu tvrdnju. Kako zbog specifičnosti Ustanove nije sprovedena anketa među učenicima, nadzornica je obavila razgovor sa nekoliko učenika koji su se izjasnili da u Ustanovi nema bilo kojeg oblika nasilja među učenicima ili na relaciji učenik-nastavnik. Izjasnili su se, takođe, da imaju slobodu da se obrate direktoru ili stručnim saradnicima ako imaju neki problem, te da od nastavnika dobijaju savjete i pomoć.						
58485	Iz razgovora sa direktoricom, pedagoškinjom, psihološkinjom, socijalnim radnicima, defektolozima, nastavnicima koji izvode nastavu po posebnom programu osnovne i srednje škole, kao i medicinskim sestrama, njegovateljicama, fizioterapeutima i ostalim zaposlenima, zaključuje se da su u Ustanovi odnosi među zaposlenim dobri, zasnovani na međusobnom poštovanju i uvažavanju. Jedan dio zaposlenih smatra da bi međuljudski odnosi, ipak, mogli biti bolji. Sa konstatacijom iz ankete za nastavnike, da u Ustanovi vlada saradnička i konstruktivna komunikacija, da se uvažavaju mišljenja i inicijative zaposlenih, potpuno se saglasilo 59%, djelimično 32% i nije se saglasilo 9% ili dva zaposlena. Zaposleni se revnosno i valjano odnose prema svojim obavezama i zadacima, što zbog težine samog posla zahtijeva maksimalni trud zaposlenih. Zbog prirode razvojnih smetnji učenika, evidentna je visoka odgovornost i posebna senzibilnost zaposlenih prema učenicima. Nema primjera nepoštovanja i nasilnog ponašanja prema nastavnicima na šta ukazuju i rezultati ankete za nastavnike. Sa tvrdnjom iz ankete za nastavnike, da u Ustanovi nema primjera nepoštovanja nastavnika od strane učenika, 91% nastavnika se potpuno saglasilo, 5% djelimično, dok odgovor na tvrdnju nije znao jedan nastavnik ili 4%. Na vidnom mjestu istaknuti su Pravilnik o kućnom redu, Pravila za zaposlene, Procedure o odlasku učenika iz škole u produženi boravak, kao i Etički kodeks. Poštovanje pravila Kućnog reda prati se putem dežurstva nastavnika i medicinskih sestara koje evidenciju vode u namjenskim sveskama. Učenički parlament ne funkcioniše u Ustanovi zbog malog broja i sastava učenika.						
58487	Saradnja sa roditeljima je svakodnevna. Ostvaruje se individualnim razgovorima, na roditeljskim sastancima, kao i tokom kućnih posjeta (socijalni radnik, psiholog, defektolog). O svakoj kućnoj posjeti postoji uredna evidencija koja se vodi u dosijeima kod socijalne radnice, kao i u posebnim registrima. Jedan od oblika saradnje sa roditeljima je putem Savjeta roditelja i radionica za roditelje. Savjet roditelja ima svoj plan, podržava rad Ustanove, bavi se pitanjima iz svoje nadležnosti i predstavlja bitnu sponu saradnje roditelja i Ustanove. Sa tvrdnjom iz ankete za roditelje, da su upoznati sa odlukama Savjeta roditelja, 64% roditelja se potpuno, 14% djelimično saglasilo, dok je jedan roditelj (5%) izrazio neslaganje, a jedan odgovorio sa „Ne znam“. Da su informacije za roditelje o radu i dešavanjima u Ustanovi redovne i potpune 59% roditelja se potpuno složilo, djelimično 32%, dok je 9% imalo negativno mišljenje. Roditelji sa kojima je nadzornica obavila razgovor tokom boravka u Ustanovi izrazili su visok stepen zadovoljstva saradnjom sa nastavnicima i zaposlenima, kao i Ustanovom uopšte. Roditeljima se pruža psihosocijalna podrška kroz radioničarski oblik rada i induvidualnim i grupnim razgovorima (socijalni radnici, psihološkinja, pedagoškinja, defektolozi i nastavnici). Roditelji, kao saradnici, uzimaju učešće u izradi IROP-a, ITP1, ITP2. Neke od realizovanih radionica za roditelje su: „Upoznaj me“, „Partnerstvo roditelja i Resursnog centra“, „Pubertet i izazovi“, „Rješavanje konflikta“, „Briga o sebi“, „Moralne dileme“ itd. Realizovan je program „Brižne porodice“ (12 radionica). Ustanova ulaže napor kako bi motivisala roditelje za prisustvo radionicama. Saradnja sa lokalnom zajednicom, drugim obrazovnim ustanovama, relevantnim institucijama, NVO sektorom, pojedinim agencijama, ustanovama i organima koji sprovode donatorske i humanitarne aktivnosti je veoma uspješna. Nije sačinjen Plan saradnje sa lokalnom zajednicom, ali su svi oblici saradnje sa lokalnom i širom zajednicom detaljno navedeni u Izvještaju o realizaciji Godišnjeg plana rada ustanove za prethodnu školsku godinu. Aktivnosti od posebnog značaja koje se sprovode u Ustanovi praćene su na Fejsbuk stranici i sajtu Ustanove. Organizuju se izleti i studijske posjete edukativnog karaktera o čemu postoji uredna evidencija. Unutrašnji prostor je uredan i uređen, a higijenski uslovi su na odgovarajućem nivou. Na tvrdnju iz ankete, da Ustanova vodi brigu o higijeni i						

Br. ind.	Obrazloženje
	uređenju unutrašnjeg prostora, svi anketirani roditelji dali su afirmativno mišljenje.

Prosvjetni nadzornik: Vjera Mitrović Radošević

3. Podrška učenicima

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
60	58489	Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.	9	X		
40	58488	U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju.	9	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			9.00	VEOMA USPJEŠNO		

Br. ind.	Obrazloženje
58489	Tokom 2023/2024. godine realizovane su četiri sekcije i o tome postoji detaljna evidencija sa godišnjim planom rada i izvještajem sa sastanaka i školskih događaja. Omladinski klub inkluzije je organizovan prije dvije školske godine, u vidu sastanaka učenika jednom sedmično, druženja i sl. Međutim, zbog problema u koordinaciji i organizaciji, sa njegovim radom je prekinuto. Učenički parlament je funkcionisao dobro dugi niz godina, ali se od transformacije Ustanove sa smanjenjem broja učenika smanjilo i interesovanje učenika za ovaj tip djelovanja. Trenutno ga vodi školska psihološkinja, kako bi animirala učenike, dok se steknu uslovi da aktivnosti opet organizuju i vode djeca. U dnevnicima postoji Program slobodnih aktivnosti, sa brojnim sadržajima iz oblasti prevencije zdravlja. Ustanova svake godine organizuje izlet za učenike, roditelje i zaposlene. U ovoj ustanovi se organizuje obuka za Bijeli štap. Preporuke Razmotriti mogućnosti još većeg povezivanja Ustanove sa drugim školama, poslodavcima i zajednicom, ne samo u vidu posjeta, već zajedničkog kontinuiranog rada, osmišljavanja trajnih radionica sa konkretnim rezultatima/proizvodima vidljivim u zajednici.
58488	U Resursnom centru se vodi detaljna statistika i evidencija za sva četiri oblika/programa vaspitno-obrazovnog rada. Program rane intervencije realizuje se za djecu do 6 godina iz Ustanove i svu djecu upućenu u Ustavu na ovaj program. U Centru za ranu intervenciju timski sarađuju logoped, somatoped, profesor specijalne edukacije i rehabilitacije, tifolog, fizioterapeut i psiholog. Prema procjeni, stručna osoba radi sa djetetom uglavnom jedan termin sedmično. Stručnjaci svoj rad sa djetetom organizuju i u kućnim uslovima. Stručna lica iz Centra pružaju podršku i djeci iz drugih ustanova preko mobilnih timova. U Poseban program za djecu/mlade sa težim i teškim tjelesnim, intelektualnim, senzornim i smetnjama spektra autizma (6 do 21 godina) u školskoj 2023/2024. godini bilo je upisano 37 učenika raspoređenih u 6 različitih grupa. Usljed nemogućnosti određenog broja djece da budu prisutna na ovom obliku nastave, zbog zdravstvenog stanja, Ustanova organizuje kućne posjete koje podrazumijevaju odlazak tima - socijalnog radnika, psihologa i odjeljenjskog starješine-defektologa kod djeteta i porodice. Ovakvu praksu je Ustanova uspostavila sama. Redovan program osnovne i srednje škole odvija se prilagođeno potrebama i mogućnostima učenika. Prostor u kome se realizuje nastava je sasvim prilagođen, obezbijeđen, opremljen adekvatno i didaktičkim sredstvima, pomagalicama, računarima. Hol škole je uređen postavkom radova učenika, fotografija i postera sa školskih događaja. Nastava je individualizovana, uz obezbijeđenu pomoć medicinskog osoblja tokom trajanja nastave. Za svakog učenika se radi individualni razvojno – obrazovni program (IROP), koji je detaljan, jasan i evidencija uredna, tako da lako omogućava uvid u način rada i postignuća djeteta. Dopunska nastava se organizuje prema procjeni nastavnika. Za učenike koji su u završnim razredima osnovne i srednje škole rade se ITP1 i ITP2. Ustanova svim učenicima obezbjeđuje produženi boravak u trajanju do 17 h, dva obroka i užinu, internatski smještaj, Ustanova pruža podršku nastavnicima/učenicima van Resursnog centra u prilagođavanju uslova i nastave učenicima sa smetnjama vida i tjelesnim smetnjama. U Ustanovi se prema potrebi štampaju udžbenici na Brajevom pismu. Preporuke Razmotriti mogućnost organizovanja rada Centra za ranu intervenciju tako da se usluge stručnih lica/tretmani mogu dobiti i češće od jednom sedmično. Stimulisati nastavnike i stručne saradnike Ustanove da osmisle edukacije i savjetodavne programe koje bi nudili nastavnicima i stručnim saradnicima drugih škola u cilju širenja specifičnih stručnih znanja i prakse. Objedinjavanje podataka o učeniku iz domena obrazovanja, socijalnog staranja i zdravlja na jednom mjestu, u elektronskoj formi, i obezbjeđivanje njihove dostupnosti svim stručnjacima koji rade sa djecom i roditeljima, olakšalo bi i pojednostavilo rad svih relevantnih aktera sa djetetom i porodicom. U saradnji sa resorom socijalne zaštite, razmotriti mogućnosti za organizovani boravak/radne aktivnosti osoba sa smetnjama starijim od 21 godine.

Prosvjetni nadzornik: Džana Baković

4. Obrazovna postignuća

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58490	Ishodi učenja učenika su na nivou ili iznad nacionalnog prosjeka.	6		X		
35	58491	Škola kontinuirano prati i analizira podatke sa internih praćenja i eksternih provjera znanja u cilju boljih postignuća učenika.	8		X		
15	58492	Broj učenika koji rano napuste školu manji je od evropskog standarda.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.00	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58490	U Resursnom centru sprovode se četiri programa: Program rane intervencije, Poseban program za djecu i mlade sa težim smetnjama, Program osnovne i Program srednje škole. Vodi se evidencija o svim programima uključujući tretmane stručnjaka. Tokom 2023/2024. godine, u Programu rane intervencije realizovano je 2338 tretmana za 65 djece i 2231 tretman za 32 djece u redovnom obrazovanju. Napredak djece prati tim stručnjaka kroz individualne portfolije sa medicinskom dokumentacijom. Stručnjaci, u saradnji s predškolskim ustanovama, kreiraju Plan rane podrške i na kraju godine sačinjavaju izvještaje s postignućima i preporukama. U školskoj 2023/2024. godini, u Posebnom programu bilo je upisano 37 učenika u šest grupa. Program ima za cilj osposobljavanje za samostalniji život. Na kraju godine, 22 učenika su ocijenjena, osam nije, šest je bilo na kućnim posjetama zbog zdravstvenih problema, a jedan učenik je ispisan. Zbog zdravstvenih stanja mnogih učenika, realizuju se kućne posjete kao dobra praksa, iako bez zvanične procedure. Osnovnu školu u istoj godini je pohađalo 10 učenika u šest odjeljenja. Prosječna ocjena bila je 3,99, dok je jedna učenica, ocjenjivana opisno, postigla uglavnom uspješna uz podršku. Srednju školu u istoj godini pohađalo je devet učenika u šest odjeljenja. Zastupljena su dva obrazovna programa: prodavač/ica i pravno-administrativni tehničar/ka. Sedam učenika je imalo pozitivan uspjeh, dok su dva ponavljala III razred nakon neuspješnog popravnog ispita. Prosječna ocjena je iznosila 3,59, s rasponom od 1,87 do 4,9. Za svakog učenika se izrađuje IROP. Zbog specifičnosti rada i malog broja učenika, teško je vršiti nacionalna poređenja, ali višegodišnji trend obrazovnih postignuća je stabilan. Učenici često odsustvuju s nastave zbog zdravstvenih problema. Preporuke Unaprijediti program kućnih posjeta u skladu sa zakonskim mogućnostima, osigurati redovne posjete stručnjaka i prilagoditi programe potrebama učenika. Izraditi plan podrške s jasnom svrhom. Pružiti podršku porodicama učenika sa teškim smetnjama kroz radionice, individualna savjetovanja i resurse za primjenu obrazovnih ciljeva kod kuće. Sprovoditi programe stručnog usavršavanja nastavnog kadra putem specijalizovanih obuka za rad s djecom sa smetnjama. Osigurati stalnu superviziju za podršku nastavnom osoblju u rješavanju izazova i primjeni novih metoda.						
58491	U Resursnom centru se vodi evidencija o postignućima na stručnim i završnim ispitima i o postignućima sa eksterne provjere znanja na kraju III ciklusa osnovnog obrazovanja. Na kraju školske 2023/2024. godine, jedan učenik osnovne škole je pristupio eksternoj provjeri znanja i postigao vrlo dobar uspjeh (4,33). U stručnoj školi, jedan učenik je položio interni ispit (Pravno-administrativni tehničar) s uspjehom vrlo dobar (3,00). Stručni organi u Resursnom centru ne sprovode detaljne analize, niti daju konkretne preporuke za poboljšanje. Mjere se najviše razmatraju na odjeljenjskim vijećima. U školskoj 2023/2024. godini održano je četiri časa dopunske i pet časova dodatne nastave, što treba unaprijediti. Preporuke Promovisati dodatnu i dopunsku nastavu među učenicima i roditeljima, naglašavajući koristi iste. Vršiti analizu uključenosti učenika u dopunsku i dodatnu nastavu i pratiti njihove efekte na postignuća učenika.						
58492	U Resursnom centru nema izrečenih vaspitnih mjera niti neopravdanih izostanaka, jer učenici odsustvuju zbog zdravstvenih problema ili operacija. Škola vodi evidenciju o vladanju i radi na vaspitnim postignućima uz saradnju s roditeljima. Nema ranog napuštanja škole. Djeca koja ne mogu pohađati nastavu imaju kućne posjete u okviru posebnog programa. Preporuke Osigurati da učenici koji ne mogu dolaziti u Centar zbog zdravstvenih problema, dobiju istu kvalitetnu podršku kod kuće.						

5. Nastava

5.1. Nastava i učenje

5.1.1. Obavezni nastavni predmeti

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić					
5.1.1.1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost (Osnovna škola)					
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2					
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2					
Posjećena odjeljenja: V-1, VII-1, VIII-1					
Broj posjećenih časova: 3					
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta			Bodovi	Procjena kvaliteta
STANDARDI				VU	U Z NZ
50	58494	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	8		X
30	58495	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	7		X
20	58493	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	8		X
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.70	USPJEŠNO	
Br. ind.	Obrazloženje				
58494	Posmatrane časove u petom i osmom razredu realizovala je nastavnica sa neznatnim radnim iskustvom, a u Ustanovi je angažovana od prethodne školske godine. Ispoljava zainteresovanost da unaprijedi sopstveni rad u različitim segmentima obrazovno-vaspitnog procesa, a u skladu sa specifičnostima Ustanove. Obje učenice petog razreda (različite uzrasne dobi) u procesu su opismenjavanja, sa smanjenom motoričkom sposobnošću koja uslovljava dodatni angažman nastavnice u pružanju odgovarajuće podrške. Aktivnosti učenja usklađene su s postavljenim ishodom, a njihova smjena brižljivo je planirana. Učenice pokazuju razumijevanje instrukcija i odslušanog, uz mogućnost prilagođavanja dužine teksta saznajnim potencijalima učenika. Nastavnica je strpljiva, ohrabruje ih i usmjerava aktivnosti učenja. Edukativnom igrom izvršena je provjera ostavrenosti ishoda. U osmom razredu koji pohađa jedna učenica postignuta je uspješna interakcija didaktičkim principom postupnosti i prilagođenosti pitanja/zadatka kognitivnom potencijalu učenice. Kombinacijom dijaloške, tekstovne i demonstrativno-ilustrativne metode podsticane su misaone aktivnosti učenika sedmog razreda, što je uslovljalo odgovarajuću povratnu informaciju i ostvarenost prilagođenog ishoda. Specijalizovana učionica za nastavu crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti prostrana je shodno broju učenika i opremljena fotografijama književnika i edukativnim materijalima nastalim kao produkt izučavanih sadržaja/pojmova. Takođe, opremljena je računarom i štampačem. Funkcionalna organizacija obrazovno-vaspitnog rada Ustanove uslovljava da se nastava pomenutog predmeta povremeno organizuje i u drugim prostorima za učenje.				
58495	U periodu nadzora (prva sedmica oktobra) u odjeljenjskim knjigama nije bilo ocijenjenih učenika. Nastavnica (V, VIII) je priložila interni dnevnik sa izdvojenim znatnim brojem elemenata usmjerenih na praćenje aktivnosti sporazumijevanja (rastavljanje riječi razbrajanjem, imenovanje prvog glasa u riječi, imenovanje posljednjeg glasa u riječi, spajanje ponuđenih glasova u odgovarajuću riječ, rastavljanje riječi na glasove, čitanje i razumijevanje jednostavnih rečenica, čitanje kratke priče i dr.) i evidencijom o napredovanju učenika u jezičkim vještinama. U učeničkim sveskama ima edukativnih materijala i korektivnih/pohvalnih napomena kao vid povratne informacije roditeljima i učenicima. Data je na uvid sveska učenice osmog razreda od protekle školske godine koja upućuje na sistematičan pristup nastavi i ocjenjivanju. Takođe, na posmatranim časovima učenici su pohvaljivani za napredak. U bilježnici se evidentiraju zapažanja o postignućima učenika i aktivnostima kojima bi se ista mogla poboljšati (VII-1). Date su na uvid raznovrsne pisane provjere (kontrolna vježba, pismeni zadaci) koje su sprovedene uz asistiranje nastavnika i u pojedinim slučajevima samostalno. Ocjena na pismenim zadacima pisano je obrazložena, sa uputstvima za poboljšanje pisanog izražavanja. Nastavnice crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti djeluju u okviru Aktiva za jezike kojem pripadaju još i nastavnica engleskog i italijanskog jezika. Na kraju klasifikacionih perioda predstavljaju se postignuća učenika, ali nema jasnih kriterijuma ocjenjivanja nastalih kao produkt kvalitativne analize. Školske 2023/2024. godine jedan učenik devetog razreda polagao je prilagođeni eksterni ispit iz crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti i dobio ocjenu vrlo dobar.				
Preporuke					
Na sastancima Stručnog aktiva češće razmatrati teme iz oblasti ocjenjivanja u cilju formiranja preciznijih kriterijuma na osnovu prilagođenih ishoda učenja.					
58493	Godišnji planovi rada sadrže potrebne strukturne elemente (obrazovno-vaspitne ishode, ishode učenja, nastavne sadržaje/pojmове, korelaciju i broj časova za realizaciju) i usklađeni su sa Predmetnim programom. Otvoreni dio Predmetnog programa realizuje se u skladu s objektivnim mogućnostima. Nastavnice se redovno pripremaju za nastavu o čemu svjedoče priložene metodičko-didaktičke pripreme. Uglavnom su prilagođene mogućnostima učenika, mada je u pojedinim potrebno redukovati broj ishoda učenja. U njima je jasna povezanost aktivnosti učenika sa postavljenim ishodom. Izostaje osvrst na realizaciju planiranog kao vid samorefleksije i unapređivanja sopstvenog rada. Za funkcionalnije ostvarivanje ishoda učenja nastavnice koriste udžbenik i priručnik (Poteškoće u čitanju i pisanju), kao i drugu literaturu, a evidentno je da izrađuju didaktičke materijale. Nastavnice su dale na uvid planove dopunske nastave, čiju realizaciju predviđaju od oktobra. Evidentna je potreba za pružanjem dodatne podrške učenicima, ali raspored održavanja nije lako uklopiti s obzirom na brojne stručne aktivnosti u okviru Ustanove.				

Br. ind.	Obrazloženje
	Prethodne školske godine evidentirana je održanost neznatnog broja časova dopunske nastave. Urađen je Plan rada literarno-novinarske, recitatorske i dramske sekcije u čiji rad su uključeni učenici osnovne i srednje škole. Aktivnosti se realizuju povodom obilježavanja značajnih datuma (Svjetski dan knjige, Svjetski dan pozorišta, Dan Ustanove, Njegošev dan), organizovanjem radionica i dr. i u tom domenu nastavnice crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti daju značajan doprinos. Preporuke Vršiti kvalitativni osvrt na realizaciju prilagođenih ishoda učenja i na osnovu toga preduzimati mjere za unapređivanje nastavnog procesa.

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić

5.1.1.2. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost (Srednja škola)

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: III-2

Broj posjećenih časova: 1

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58497	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	8		X		
30	58498	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	7		X		
20	58496	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.70	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
58497	Nastavu u odjeljenju III-2 realizuje nastavnica koja je dvije godine zaposlena u Ustanovi. Posmatrani čas karakteriše odgovarajuća metodičko-didaktička strukturiranost u odnosu na planirani ishod. U cilju pospješivanja dinamike rada, nastavnica kombinuje više nastavnih metoda, a učenje se zasniva na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava. Troje učenika, od kojih dvoje obnavlja razred, različito reaguju na instrukcije i objašnjenja nastavnice, što zahtijeva kontinuiranost individualizacije i diferencijacije nastavnog procesa. Povremenom verbalizacijom učenici pokazuju razumijevanje uputstava za rad i sažetih objašnjenja. Nastavnica je strpljiva, navodi primjere iz svakodennog okruženja i trudi se da im približi izučavane jezičke pojmove. U učeničkim sveskama su tekstovi/edukativni materijali na kojima se usvajaju ishodi, ali je potrebna bolja prilagođenost pojedinih priloženih sadržaja saznajnim mogućnostima učenika. Nastavnica je koristila računar u potrebnoj mjeri kako bi učenici slikovno-auditivnim putem bolje shvatili način građenja složenih riječi. Specijalizovana učionica za nastavu crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti prostrana je shodno broju učenika i oplemenjena fotografijama književnika i edukativnim materijalima nastalim kao produkt izučavanih sadržaja/pojmova. Takođe, opremljena je računarom i štampačem. Funkcionalna organizacija obrazovno-vaspidnog rada Ustanove uslovljava da se nastava pomenutog predmeta povremeno organizuje i u drugim prostorima za učenje.
58498	Nastavnica je dala na uvid ličnu bilježnicu u kojoj evidentira zapažanja o postignućima učenika i aktivnostima kojima bi se jezičke vještine mogle poboljšati. Osim ocjenjivanja usmenim putem, za učenike sa potpuno ili djelimično očuvanom motorikom organizuju se pisane provjere znanja i na računaru. Priložene su raznovrsne pisane provjere (kontrolna vježba, pismeni zadaci) koje su sprovedene uz asistiranje nastavnika i u pojedinim slučajevima samostalno. Teme za pismene zadatke odgovaraju saznajnom potencijalu učenika, a ocjena je pisano obrazložena, sa smjernicama za poboljšanje pisane produkcije. Na posmatranom času učenici su pohvaljeni za uloženi trud. Nastavnica crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti djeluju u okviru Aktiva za jezike kojem pripadaju još i nastavnica engleskog i italijanskog jezika. Postignuća učenika predstavljaju se na kraju klasifikacionih perioda, ali nema jasnih kriterijuma ocjenjivanja nastalih kao produkt kvalitativne analize. Učenik četvrtog razreda srednje škole opredijelio se prethodne školske godine za interni stručni ispit i dobio najvišu ocjenu. Preporuke Na sastancima Stručnog aktiva češće razmatrati teme iz oblasti ocjenjivanja u cilju formiranja preciznih kriterijuma na osnovu prilagođenih ishoda učenja.
58496	Godišnji planovi rada strukturirani su na odgovarajući način. U njima su istaknuti obrazovno-vaspidni ishodi, ishodi učenja, nastavni sadržaji/pojmovi, korekcija i broj časova za realizaciju i usklađeni su sa predmetnim programima za srednju školu. Otvoreni dio Predmetnog programa realizuje se u skladu s objektivnim mogućnostima. Nastavnica redovno izrađuje metodičko-didaktičke pripreme. Uglavnom su prilagođene mogućnostima učenika, mada je povremeno potrebno redukovati broj ishoda. U njima je jasna povezanost aktivnosti učenika sa postavljenim ishodima. Izostaje kvalitativni osvrt na realizaciju ishoda kao vid samorefleksije i unapređivanja sopstvenog rada. Za funkcionalnije ostvarivanje ishoda učenja nastavnica koristi udžbenik i drugu literaturu, a priprema i nastavne listiće. Nastavnica je dala na uvid planove dopunske nastave, čiju realizaciju je planirala od oktobra, mada manji broj ishoda ne odgovara kognitivnom nivou podrške. Prethodne školske godine evidentirana je održanost neznatnog broja časova dopunske nastave. Urađen je Plan rada literarno-novinarske, recitatorske i dramske sekcije u čiji rad su uključeni učenici osnovne i

Br. ind.	Obrazloženje
	srednje škole. Aktivnosti se realizuju povodom obilježavanja značajnih datuma (Svjetski dan knjige, Svjetski dan pozorišta, Dan Ustanove, Njegošev dan), organizovanjem radionica i dr. i u tom domenu nastavnice crnogorskog-srpskog, bosanskog, hrvatskog jezika i književnosti daju značajan doprinos.
	Preporuke
	Vršiti kvalitativni osvrt na realizaciju prilagođenih ishoda učenja i na osnovu toga preduzimati mjere za unapređivanje nastavnog procesa.

Prosvjetni nadzornik: Nebojša Rakočević						
5.1.1.3. Fizičko vaspitanje (Osnovna škola)						
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2						
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2						
Posjećena odjeljenja: VII-1, V-1						
Broj posjećenih časova: 2						
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	58503	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	10	X		
30	58504	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	9	X		
20	58502	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	9	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			9.50	VEOMA USPJEŠNO		

Br. ind.	Obrazloženje
58503	Posjećeni su časovi kod nastavnika sa višegodišnjim iskustvom u ovoj ustanovi, kao i nastavnika koji je na dopuni sa fondom časova. Opservacija je izvršena u odjeljenjima VII-1 i V-1 osnovne škole. Odjeljenja su malobrojna (jedan ili dva učenika). Nastava je individualizovana. Časovi su dobro strukturirani. Pravilnim izborom metoda i vješto osmišljenim aktivnostima uz muziku motivišuće djeluju na učenike. Aktivnosti učenika bile su raznovrsne, dinamične i zanimljive, a raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišćeno. Objašnjenja na času su veoma jasna i precizna, prilagođena svakom učeniku pojedinačno. Nastavnici organizuju učenje uvažavajući razlike u saznanom, afektivnom, socijalnom i psihomotoričkom potencijalu učenika. Sala u kojoj se izvodi nastava je nestandardnih dimenzija, ali zbog optimalnog broja učenika u jednom odjeljenju, zadovoljavajuća je. Sportski poligon je renoviran i omogućava izvođenje savremene nastave fizičkog vaspitanja. Prostor za izvođenje nastave podsticajno djeluje na učenike. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstva i specijalizovanih pomagala, sportskih rekvizita za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama.
58504	Nastavnici redovno prate postignuća učenika i objektivno procjenjuju njihove mogućnosti. Za djecu koja nijesu u mogućnosti da prate redovni dio Programa, poštuje se princip individualizacije i ocjenjuje se stepen ostvarenosti ishoda IROP-a. Nastavnici u toku rada u kontinuitetu pohvaljuju svaki napredak učenika. Ocjenjivanje učenika s posebnim potrebama je u skladu sa IROP-om. Uglavnom se redovno prati i vrednuje postignuće učenika u ličnoj bilježnici nastavnika.
58502	Nastavnici imaju opšte i posebne (individualne) planove. Opšti planovi u skladu su sa Predmetnim programom osnovne škole, a individualni (IROP) urađeni su prema posebnim potrebama učenika. Poštujući princip individualizacije nastavnog procesa, IROP-i su kreirani za svako dijete prema njegovim posebnim obrazovnim potrebama. Za potrebe pojedinih učenika izvršena su prilagođavanja koja se tiču nastavnih sadržaja, nastavnih metoda, oblika, sredstava... Međutim, nastavnici se uglavnom redovno pripremaju za neposrednu realizaciju nastave u skladu sa didaktičkim principima. Uglavnom se vrši osvrt na realizaciju. Nastavnici planiraju upotrebu raspoloživih resursa škole i pokreću inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava.

Prosvjetni nadzornik: Nebojša Rakočević	
5.1.1.4. Fizičko vaspitanje (Srednja škola)	
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1	
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1	
Posjećena odjeljenja: III-1	
Broj posjećenih časova: 1	

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58506	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	10	X			
30	58507	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	9	X			
20	58505	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	9	X			
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			9.50	VEOMA USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58506	Čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. U školi radi nastavnik sa višegodišnjim iskustvom u ovoj ustanovi i u Paraolimpijskom savezu. Opservacija je izvršena u odjeljenju III-1 srednje škole. Instrukcije i objašnjenja nastavnika su jasna i precizna. Nastava je individualizovana. Čas je dobro strukturiran. Pravilnim izborom metoda i vješto osmišljenim aktivnostima uz muziku motivišuće djeluju na učenike. Aktivnosti učenika bile su raznovrsne, dinamične i zanimljive, a raspoloživo vrijeme je racionalno iskorišćeno. Sala u kojoj se izvodi nastava je nestandardnih dimenzija (odlično opremljena) ali zbog optimalnog broja učenika u jednom odjeljenju je zadovoljavajuća. Sportski poligon je renoviran i omogućava izvođenje savremene nastave fizičkog vaspitanja. Prostor za izvođenje nastave podsticajno djeluje na učenike. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstva i specijalizovanih pomagala, nastavnih sredstava, sportskih rekvizita za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama.						
58507	Nastavnik redovno prati postignuća učenika i objektivno procjenjuje njegove mogućnosti. Za učenike koja nijesu u mogućnosti da prate redovni dio Programa poštuje se princip individualizacije i ocjenjuje se stepen ostvarenosti ishoda IROP-a. Nastavnici u toku rada u kontinuitetu pohvaljuju svaki napredak učenika. Ocjenjivanje učenika s posebnim potrebama je u skladu sa IROP-om. Uglavnom se vodi neposredna evidencija postignuća.						
58505	Nastavnik planira obavezni dio Predmetnog programa u skladu sa ishodima učenja. Nastavnik ima opšte i posebne (individualne) planove. Opšti planovi u skladu su sa Predmetnim programima srednje škole, a individualni (IROP) urađeni su prema posebnim potrebama učenika. Poštujući princip individualizacije nastavnog procesa IROP-i su kreirani za svako dijete prema njegovim posebnim obrazovnim potrebama. Za potrebe pojedinih učenika izvršena su prilagođavanja koja se tiču nastavnih sadržaja, nastavnih metoda, oblika, sredstava... Uglavnom se vrši osvrt na realizaciju. Nastavnik planira upotrebu raspoloživih resursa škole i pokreće inicijativu za nabavku potrebnih nastavnih sredstava.						

Prosvjetni nadzornik: mr Danilo Bošković

5.1.1.5. Fizika

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: VIII-1

Broj posjećenih časova: 1

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58509	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	9	X			
30	58510	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	8		X		
20	58508	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			8.50	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58509	U posjećenom odjeljenju VIII-1 posmatrani čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Raznovrsnim metodama rada učenika je obnovila prethodno izučavane sadržaje OVI-a 8.1 (Učenik/učenica će moći da analizira pravolinijsko ravnomjerno promjenjivo kretanje). Dinamika časa je ostvarivana smjenom različitih aktivnosti učenja (dijalog, uvodni crtani film, PPT prezentacija, izvođenje zanimljivih eksperimenata, praktičan rad, kviz, ilustrovanje rješenja i dr.), shodno planiranim ishodima navedenim u IROP-u. Nastavnica je pružala dodatnu podršku i davala pravovremene instrukcije, uz stalno pohvaljivanje učenice. Insistira da učenica nove pojmove povezuje sa primjerima iz svakodnevnog života. Učenje je organizovano uz uvažavanje socijalnog, saznanog i afektivnog potencijala učenice. Nastavnica je koristila raspoloživa nastavna sredstva i resurse: laptop, internet, loptice, automobile-igračke, strmu ravan (sveska). Vidna je korelacija i povezanost sa fizičkim vaspitanjem, informatikom sa tehnikom i matematikom. Atmosfera na času je bila prijatna uz međusobno uvažavanje na relaciji učenica-nastavnica, pri čemu vlada povjerenje i saradnički duh. Nastava se realizuje u prostoru koji obiluje edukativnim materijalima i radovima učenika, što dodatno oplemenjuje prostor i podsticajno djeluje na učenike.						
58510	Nastavnica je upoznala učenike i roditelje sa kriterijumima ocjenjivanja koji su usaglašeni na nivou Stručnog aktiva. Do dana nadzora nema upisanih ocjena u odjeljenjskim knjigama. Međutim, uvidom u odjeljenjske knjige za prethodnu školsku godinu može se zaključiti da je ocjenjivanje u skladu sa Pravilnikom o načinu ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Nastavnica je dala na uvid ličnu bilježnicu u kojoj vodi evidenciju o postignućima učenika, pri čemu koristi različite						

Br. ind.	Obrazloženje
	tehnike praćenja i ocjenjivanja (odgovori na času, domaći rad, zaključivanje, prepoznavanje, povezivanje, kratke provjere znanja, dodatne aktivnosti, kontrolni i pismeni zadaci...). Nastavnica pruža učenicima odgovarajuću podršku u skladu sa njihovim postignućima. Na posjećenom času vrednovani su odgovori učenice. Ocjenjivanje je javno (u skladu sa urađenim IROP-ima), sa određenim preporukama za dalji rad, što motiviše djeluje na učenike i ima razvojnu funkciju.
58508	Nastavnica je planirala obavezni dio Predmetnog programa koji je usaglašen sa urađenim IROP-om. Planirani su časovi otvorenog dijela kurikuluma i međupredmetne teme. Na uvid su dati planovi dopunske i dodatne nastave. Nastavnica planira različite oblike podrške učenicima u zavisnosti od njihovih potreba i trenutnog nivoa postignuća. Nastavnica se redovno priprema za realizaciju nastave. Priložene su dnevne pripreme za posjećeni čas, kao i za prethodni period. Pripreme su u skladu sa didaktičkim principima i sadrže sve potrebne elemente. Redovno se vrši osvrt na realizaciju ishoda učenja. Škola djelimično raspolaže potrebnim nastavnim sredstvima i stručnom literaturom prema resursima za realizaciju Predmetnog programa. Nastavnica koristi odobrene udžbenike i dodatnu literaturu. Uglavnom planira upotrebu raspoloživih resursa škole. U zapisnicima sa sjednica Stručnog aktiva nema dokaza da se pokreću inicijative za nabavku nedostajućih nastavnih sredstava. Na uvid su dati prilagođeni interni pisani materijali u skladu sa IROP-om.

Prosvjetni nadzornik: Nada Maras

5.1.1.6. Geografija

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: I-1

Broj posjećenih časova: 1

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
	STANDARDI		VU	U	Z	NZ
50	58512 Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	8		X		
30	58513 Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	7		X		
20	58511 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		7.70	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
58512	Posjećen je čas u I-1 odjeljenju koje pohađa jedan učenik. U uvodnom dijelu časa nastavnica je provjerila predznanje učenika o pojavi zemljotresa. Pripremljena PPT prezentacija (fotografije, film), u glavnom dijelu, bila je u službi ostvarivanja ishoda časa. Sadržaji na času, kao i pitanja nastavnice prilagođena su mogućnostima učenika. Nastavnica je ukazivala na opasnost od zemljotresa i poseban akcenat stavila na načine postupanja u slučaju njegove pojave. Odgovori učenika bili su kratki, pa je nastavnica ulagala dodatni trud i napor kako bi planirani ishod časa bio realizovan. Nastava geografije izvodi se u kabinetu geografije i istorije. Kabinet je uredan i podsticajan za učenje. Opremljen je odgovarajućim nastavnim sredstvima (računar sa pratećom opremom, TV, geografske karte, reljefni globus, telurijum, odgovarajući modeli). Na zidovima kabineta (kao i u holu Škole) postavljeni su plakati urađeni od strane učenika i nastavnice.
58513	U periodu eksterne evaluacije nije bilo evidentiranih ocjena u odjeljenjskoj knjizi. Nastavnica vodi ličnu evidenciju o postignućima učenika na osnovu određenih elemenata procjene: aktivnost na času, domaći zadaci, disciplina na času. Nastavnica je uključena u rad Stručnog aktiva prirodnih i društvenih nauka. Godišnji plan rada Aktiva uglavnom sadrži potrebne elemente (konsultacije vezane za izradu IROP-a, analiza postignuća i predlaganje mjera za njegovo poboljšanje, upotreba nastavnih metoda i nastavnih sredstava, saradnja sa NVO i lokalnom zajednicom, usvajanje planova rada dopunske i dodatne nastave, organizovanje oglednih i uglednih časova, hospitacije časova). U zapisnicima Aktiva nema evidencije o dogovorenim kriterijumima ocjenjivanja i njihovoj primjeni, već se samo konstatuje da su kriterijumi ocjenjivanja ujednačeni. Preporuke Unaprijediti rad Stručnog aktiva (više se baviti stručnim i metodičkim pitanjima, segmentom ocjenjivanja, posebno kriterijumima ocjenjivanja, raditi kvalitetniju analizu postignuća učenika).
58511	Godišnji planovi rada u skladu su sa Predmetnim programom. Usvojeni su od strane Stručnog aktiva. Obrazovno-vaspitni ishodi i ishodi učenja sa istaknutim nastavnim sadržajima/pojmovima, aktivnostima učenika, fondom časova za realizaciju, korelacijom nastavnih sadržaja, raspoređeni su po mjesecima. Planirane su međupredmetne teme, ishodi/sadržaji otvorenog dijela Programa i osvrt na realizaciju planiranog. Po riječima nastavnice, tokom oktobra je planirana izrada IROP-a za učenike. Kao vid podrške učenicima, planirana je dopunska nastava. Nastavnica se redovno priprema za nastavu. Pisane pripreme sadrže osnovne didaktičko-metodičke elemente časa, ishode časa, aktivnosti na času, zapažanja nastavnika o realizaciji, kao i odgovarajuće priloge u skladu sa mogućnostima učenika. Škola je dobro opremljena nastavnim sredstvima. Digitalni resursi (računar, smart TV) u funkciji su nastave. Preporuke

Br. ind.	Obrazloženje
	Preporuke
	Neophodno je uraditi IROP za učenike na početku školske godine.

Prosvjetni nadzornik: Adnan Hadžić

5.1.1.7. Matematika (Osnovna škola)

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: VI-1, VII-1

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	58518	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	7		X	
30	58519	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	6		X	
20	58517	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	7		X	
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		6.70	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
58518	Nastava je uglavnom dobro strukturirana, s fazama časa koje su povezane u cjelinu. Instrukcije i objašnjenja nastavnika su jasna i prilagođena razumijevanju učenika, a aktivnosti nastavnika su usmjerene na postizanje ishoda učenja. Metode i oblici rada variraju, ali nijesu uvijek u skladu sa individualnim potrebama učenika. Pažnja učenika varira u zavisnosti od složenosti zadataka. Nastavnice uključuju elemente kritičkog mišljenja i povezivanja sa praktičnom primjermom znanja u praksi, ali to nije dosljedno primijenjeno na svim časovima. Prilagođavanje zadataka i materijala za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama je uglavnom adekvatno, a korišćenje različitih nastavnih sredstava doprinosi pragmatičnijem učenju. Interakcija između nastavnika i učenika je na uspješnom nivou. Prostor za nastavu i učenje je klasično opremljen i u njemu nema sadržaja vezanih za Predmetni program. Preporuke Potrebno je dosljedno primijeniti prilagođene zadatke i materijale za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama. Potrebno je uraditi IROP-e adekvatno psiho-fizičkim potencijalima i mogućnostima učenika.
58519	Kriterijumi ocjenjivanja su definisani na početku školske godine. Napredak učenika se prati kroz kvartalne oblike procjene i mjesečne oblike ocjenjivanja, koji ne korespondiraju uvijek sa Predmetnim programom. Povratna informacija roditeljima i starateljima je prisutna i usmjerena je na podsticanje i motivaciju učenika. Ocjenjivanje učenika sa posebnim obrazovnim potrebama je samo djelimično usklađeno sa IROP-om. Preporuke Potrebno je usaglasiti kriterijume ocjenjivanja adekvatno realnim potencijalima učenika sa posebnim i težim poteškoćama u razvoju. Potrebno je uraditi IROP-e shodno individualnim potencijalima učenika, u saradnji sa roditeljima.
58517	U godišnjim planovima uglavnom su navedeni obrazovno-vaspitni ishodi, ishodi učenja aktivnosti i korelacija. Usklađeni su sa Predmetnim programom, ali s povremenim odstupanjima u formulaciji ishoda. Ishodi su adekvatno raspoređeni po mjesecima, a planiranje je prilagođeno učenicima Resursnog centra. Iako su pripreme za nastavu prisutne, osvrt na realizaciju ishoda i redovno praćenje Plana nije u potpunosti zabilježeno. Analizirajući zapisnike sa sjednica Stručnog aktiva, evidentno je da nema kvalitativne analize efekata održavanja dodatne i dopunske nastave. Preporuke Neophodno je da Stručni aktiv u narednom periodu posveti veću pažnju kvalitativnoj analizi efekata dodatne i dopunske nastave.

Prosvjetni nadzornik: Adnan Hadžić

5.1.1.8. Matematika (Srednja škola)

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: III-2, IV-1

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58521	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	7		X		
30	58522	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	6		X		
20	58520	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikulumu.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			6.70	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
58521	Nastava je uglavnom dobro strukturirana, s jasno definisanim fazama časa koje se međusobno prirodno nadovezuju i čine skladnu cjelinu. Instrukcije i objašnjenja nastavnika su precizna, jasno formulisana i prilagođena nivou razumijevanja učenika, čime se doprinosi lakšem usvajanju sadržaja i postizanju planiranih ishoda učenja. Metode i oblici rada su raznovrsni, ali se ne usklađuju uvijek u potpunosti s individualnim potrebama svakog učenika, što može uticati na optimalnu pažnju učenika u zavisnosti od zahtjevnosti zadataka. Nastavnici nastoje uključiti elemente kritičkog mišljenja i povezati gradivo s praktičnom primjenom znanja, ali ta praksa još uvijek nije u potpunosti usvojena na svim časovima. Prilagođavanje zadataka i materijala za učenike s posebnim obrazovnim potrebama generalno je primjereno i u skladu sa standardima, dok korišćenje raznovrsnih nastavnih sredstava dodatno doprinosi pragmatičnijem i funkcionalnijem pristupu učenju. Interakcija između nastavnika i učenika je na zadovoljavajuće visokom nivou, čime se stvara podržavajuće okruženje za rad. Prostor za nastavu i učenje je klasično opremljen, ali nedostaju sadržaji koji bi bili u skladu sa zahtjevima Predmetnog programa, čime bi se mogao dodatno obogatiti ambijent u skladu s obrazovnim ciljevima. Preporuke Potrebno je dosljedno primijeniti prilagođene zadatke i materijale za učenike sa posebnim obrazovnim potrebama. Potrebno je uraditi IROP-e adekvatno psiho-fizičkim potencijalima i mogućnostima učenika.
58522	Kriterijumi ocjenjivanja su jasno postavljeni i objašnjeni na početku školske godine, pružajući učenicima okvir za razumijevanje očekivanja u učenju. Napredak učenika redovno se prati kroz kvartalne procjene i mjesečne oblike ocjenjivanja, iako ovi oblici nisu uvijek u potpunom skladu s predmetnim programima, što može dovesti do manjih odstupanja u interpretaciji rezultata. Povratna informacija roditeljima i starateljima je prisutna i ima za cilj podsticanje učenika na dalje usavršavanje i motivaciju za rad. Proces ocjenjivanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama djelimično je usklađen s Individualnim razvojnim obrazovnim planom (IROP), ali bi dalja usklađivanja mogla doprinijeti preciznijoj procjeni njihovog napretka i postignuća. Preporuke Potrebno je usaglasiti kriterijume ocjenjivanja adekvatno realnim potencijalima učenika sa posebnim i težim poteškoćama u razvoju. Potrebno je uraditi IROP-e shodno individualnim potencijalima učenika, u saradnji sa roditeljima.
58520	U godišnjim planovima uglavnom su navedeni obrazovno-vaspitni ishodi, ishodi učenja aktivnosti i korelacija. Usklađeni su sa Predmetnim programom, ali s povremenim odstupanjima u formulaciji ishoda. Ishodi su adekvatno raspoređeni po mjesecima, a planiranje je prilagođeno učenicima Resursnog centra. Iako su pripreme za nastavu prisutne, osvrst na realizaciju ishoda i redovno praćenje Plana nije u potpunosti zabilježeno. Analizirajući zapisnike sa sjednica Stručnog aktiva, evidentno je da nema kvalitativne analize efekata održavanja dodatne i dopunske nastave. Preporuke Neophodno je da Stručni aktiv u narednom periodu posveti veću pažnju kvalitativnoj analizi efekata dodatne i dopunske nastave.

Prosvjetni nadzornik:	Dijana Vujačić
5.1.1.9. Pravno-administrativni tehničar	
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu:	3
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor:	3
Posjećena odjeljenja:	I-1, III-1, IV-1
Broj posjećenih časova:	6

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58524	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	8		X		
30	58525	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	7		X		
20	58523	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.50	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58524	Prilikom evaluacije posjećeni su časovi iz stručnih modula: Administrativno poslovanje, Pravni promet II i Pravni postupci II. Evidentno je da su časovi strukturirani u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima i sa priloženim pripremama za čas. Instrukcije nastavnika su jasne, atmosfera na časovima je radna. Nastavnici usklađuju nastavni proces shodno interesovanjima, individualnim potrebama i razvojnim karakteristikama učenika. Učenici pri postizanju ishoda i ciljeva obrazovanja konstantno imaju podršku nastavnika. Tokom časova koristi se kombinacija više nastavnih metoda (metoda usmenog izlaganja, metoda prezentacije, metoda razgovora, metoda diskusije...), dok su najčešće zastupljeni individualni, rad u paru i frontalni oblik rada. Učenje je zasnovano na upotrebi raznovrsnih nastavnih sredstava i opreme (računar, tabla i dr.). Prilikom realizacije nastavnog procesa, učenici povezuju stečena znanja iz različitih modula i aktivnosti se usmjeravaju na razvoj ključnih kompetencija. Na osnovu obavljenog razgovora sa učenicima konstatuje se da su isti zadovoljni angažovanjem nastavnika. Odnos učenik – nastanik je zasnovan na međusobnom poštovanju.						
58525	Na Stručnom aktivu se detaljno analiziraju postignuća učenika i kriterijumi ocjenjivanja su jasno usaglašeni. Izuzetno mali broj učenika na čitavom smjeru Pravno-administrativni tehničar utiče na kompletan proces vaspitno-obrazovnog rada, a posebno u dijelu socijalizacije učenika. Nemogućnost timskog rada međusobne razmjene informacije i podataka utiče na kompletnu atmosferu na času. Nastavnici koriste različite tehnike ocjenjivanja i shodno izjavama učenika ocjenjivanje je javno. Preporuke Motivisati učenike na vannastavne aktivnosti vezane sa ovim obrazovnim programom kako bi se podigla radna atmosfera i bolja socijalizacija učenika.						
58523	Prilikom planiranja vaspitno-obrazovnog rada, nastavnici se pridržavaju Uputstva za izradu godišnjeg plana rada i Uputstva za izradu planova realizacije ishoda učenja. U cilju adekvatne realizacije modula koji sadrže teorijski i praktični dio, vrši se zajedničko planiranje vaspitno-obrazovnog rada na nivou tih modula. U planovima pojedinih nastavnika evidentne su tehničke greške manjeg značaja, ali osvrt na realizaciju ishoda učenja nije zastupljen u većini planova. Nastavnici su izradili pripreme za čas, iste sadrže potrebne elemente za organizaciju nastavnog časa. Svi nastavnici pripremaju interne pisane materijale (obrasci, štampani materijali i dr.). Sveska Stručnog aktiva sadrži zapisnike i ista ukazuje na razvojne aktivnosti sa jasnim definisanim kriterijumima ocjenjivanja za teorijski i praktični oblik nastave, u smislu definisanja u kojim slučajevima učenik dobija određenu ocjenu. S obzirom na to da se evidentno u nastavi koristi savremena IT tehnologija, te je prostor za učenje prilagođen zahtjevima programa, odnosno posjeduje nastavna sredstva i potrebnu opremu za realizaciju ishoda učenja, te nije potrebna inicijativa od strane nastavnika o nabavci potrebnih nastavnih sredstava. Preporuke Prilikom popunjavanja obrazaca godišnjih planova rada i planova realizacije ishoda učenja izbjegavati tehničke greške. Evidentirati osvrt na realizaciju Godišnjeg plana rada i Plana realizacije ishoda učenja u dijelu napomene sa zapažanjem nastavnika u toku i nakon implementacije modula.						

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

5.1.1.11. Engleski jezik (Osnovna škola)

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2

Posjećena odjeljenja: I/II, VI-1

Broj posjećениh časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58530	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	7		X		
30	58531	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	7		X		
20	58529	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.00	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
58530	Kvalitet nastave procijenjen je u kombinovanom odjeljenju I i II razreda (dva učenika I i jedna učenica II razreda) i odjeljenju VI razreda (dva učenika). Učenici I razreda nijesu pohađali nastavu engleskog jezika tokom septembra, zbog postupnog prilagođavanja školskim uslovima, pa im je posjećeni čas prvi susret s nastavnicom, odnosno nastavom ovog predmeta. Rad s učenikom II razreda, prilagođen je njenim mogućnostima. Učenica nije verbalna, ali razumije pitanja nastavnice i na njih odgovara neverbalno - pokazivanjem ilustracije pojma, crtanjem, bojanjem ili imitacijom pojedinih radnji. Primijenjena su uobičajena nastavna sredstva (audio CD, slike, poster, bojanke). Za učenike I razreda (koji su kasnili 5-10 minuta) nastavnica je pripremila plejlistu pjesmica (o bojama) i raznobojan nastavni materijal, kako bi im prvi susret s nastavom bio u relaksiranoj atmosferi. Zbog kombinovanih smetnji kod ovih učenika, nastavnica nije bila u mogućnosti sama da organizuje rad na času, pa je podršku zatražila od majke jednog učenika, dajući joj smjernice kako da iskoristi audio materijal i manipulativna nastavna sredstva u cilju održavanja pažnje učenika. U odjeljenju VI razreda primijenjen je individualizovan pristup u skladu sa različitim mogućnostima i nivoom postignuća. Napredovanje učenika je vidljivo. Pažnja učenika je, međutim, kratkotrajna, pa je u drugom dijelu časa dominiralo verbalno izlaganje nastavnice, bez reakcije učenika. Prostor u kojem se odvija nastava prijatan je i prilagođen posebnim potrebama učenika. Preporuke Obezbijediti podršku vaspitača/vaspitačice ili nastavnika razredne nastave za rad s učenicima I razreda. Izbjegavati kontinuirano izlaganje, pružanjem veće šanse učenicima da govore.						
58531	Način praćenja, provjere i vrednovanja postignuća učenika konkretizovan je u IROP-u za svakog učenika. Kriterijum ocjenjivanja nije definisan već se na sjednicama stručnih organa raspravlja o napredovanju učenika, njihovim mogućnostima i načinu ocjenjivanja. Nastavnica navodi da joj je osnovna vodilja za ocjenjivanje Blumova taksonomija. Zapisi u učeničkim sveskama se redovno pregledaju, ispravljaju i povremeno vrednuju. Preporuke Definisati kriterijum ocjenjivanja za pisane i usmene provjere postignuća.						
58529	Nastavnica koristi planove rada koji obuhvataju ishode iz Predmetnog programa, ali ne sadrže otvoreni dio programa. Polazeći od ovih planova urađeni su IROP-i za sve učenike, osim za učenike prvog razreda. IROP-i sadrže ishode učenja, konkretne aktivnosti učenika, prilagođavanje i način primjene nastavnog materijala, aktivnosti podrške, inkluzivne vannastavne vršnjačke aktivnosti i način praćenja i vrednovanja postignuća. Osvrt na realizaciju planova ne postoji na štampanim primjercima planova. Za učenike sa kojima se realizuje dopunska nastava urađeni su orijentacioni godišnji planovi odgovarajućeg sadržaja. Nastavnica se redovno priprema za časove. Pripreme su u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima i sadrže dodatne materijale i način upotrebe raspoloživih nastavnih sredstava. Preporuke Planirati otvoreni dio kurikuluma u skladu sa Predmetnim programom.						

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

5.1.1.10. Engleski jezik (Srednja škola)

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 2

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: IV-1

Broj posjećenih časova: 1

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
50	58533	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	7		X		
30	58534	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	7		X		
20	58532	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.00	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
58533	Kvalitet nastave procijenjen je u IV razredu pravno-administrativnog smjera, koji pohađa jedan učenik. Čas je imao jasnu, odgovarajuću strukturu. Aktivnosti, metode rada i nastavna sredstva prilagođeni su mogućnostima učenika. Pitanja nastavnice su jasna, objašnjenja su detaljna, povremeno su preuranjena. Na času nije korišćen udžbenik, već je za realizaciju planiranog ishoda učenja nastavnica pripremila materijal, koji je za učenika štampan Brajevim pismom. Nakon usmene prezentacije vokabulara i glasnog čitanja od strane nastavnice, učenik je tečno i sa malim brojem grešaka čitao tekst. Tokom prezentacije vokabulara i nakon čitanja teksta nastavnica je postavljala pitanja kojima se stimuliše razmišljanje i kritičko mišljenje, ali je, zbog činjenice da su časovi skraćeni, tempo rada na času ubrzan, a izlaganje ili razmišljanje učenika prekidani su novim pitanjima (i odgovorima) nastavnice. Preporuke Obezbjediti dovoljno vremena da učenik razmisli i odgovori na pitanja. U nastavi koristiti preporučeni udžbenik.
58534	Način praćenja, provjere i vrednovanja postignuća učenika konkretizovan je u IROP-u za svakog učenika. Na sjednicama stručnih organa raspravlja se o napredovanju učenika, njihovim mogućnostima i načinu ocjenjivanja. Kriterijum ocjenjivanja nije definisan. Zadaci na pismenim/kontrolnim zadacima prate ishode i sadržaje koji su prethodno rađeni na časovima. U skladu sa učeničkim postignućima i interesovanjima, postoje različiti vidovi podrške (dopunska nastava, dodatni, prilagođeni materijali, učešće u radu sekcija...) Preporuke Definisati kriterijum ocjenjivanja za pismene i usmene provjere postignuća.
58532	Nastavnica je uradila godišnje planove rada koji obuhvataju ishode iz Predmetnog programa. Planovi predviđaju fond časova za otvoreni dio, najčešće jezik struke, ali nijesu konkretizovane teme ili sadržaji ovih časova. Polazeći od ovih planova urađeni su IROP-i za sve učenike. IROP-i sadrže ishode učenja, konkretne aktivnosti učenika, prilagođavanje i način primjene nastavnog materijala, aktivnosti podrške, inkluzivne vannastavne vršnjačke aktivnosti i način praćenja i vrednovanja postignuća. Osvrt na realizaciju planova ne postoji na štampanim primjercima planova, već se vodi, po izjavi nastavnice, u elektronskoj formi. Za učenike sa kojima se realizuje dopunska nastava urađeni su orijentacioni godišnji planovi odgovarajućeg sadržaja. Nastavnica se redovno priprema za časove. Pripreme su u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima i sadrže dodatne materijale i način upotrebe raspoloživih nastavnih sredstava. Preporuke Konkretizovati teme i sadržaje otvorenog dijela programa.

Prosvjetni nadzornik: Leon Djuravčaj

5.1.1.12. Informatika sa tehnikom

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: VII-1, VIII-1

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	58536 Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.	6		X		
30	58537 Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju	3			X	
20	58535 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	5			X	
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		4.90	ZADOVOLJAVA			

Br. ind.	Obrazloženje
58536	Nastava je nestručno zastupljena u posjećenim odjeljenjima. U posjećenom odjeljenju VII-1 posmatrani čas je uglavnom strukturiran u skladu sa prethodno izučavanim sadržajem OVI-a. Dinamika časa je ostvarivana smjenom različitih aktivnosti učenja (dijalog, uvodni crtani film „Crvenkapica“, slaganje slagalice vezano za prethodnu aktivnost, praktičan rad - crtanje i bojanje raznih geometrijskih figura - ilustrovanje rješenja i dr.), shodno planiranim ishodima navedenim u IROP-u. U posjećenom odjeljenju VIII-1 posmatrani čas je uglavnom strukturiran u skladu sa prethodno izučavanim sadržajima OVI-a. Dinamika časa je ostvarivana smjenom različitih aktivnosti učenja shodno planiranim ishodima navedenim u IROP-u (dijalog, slaganje slagalice vezano za prethodnu aktivnost koristeći materijal koji je dostupan na sajtu Digitalna škola tj. Digionica, praktičan rad - crtanje i bojanje raznih geometrijskih figura - ilustrovanje rješenja i dr.) i na kraju učenica je napisala svoje ime i prezime kao i naziv ustanove u Word-u kako bi obnovila prethodno stečeno znanje). Nastavnik je pružio dodatnu podršku i davao pravovremene instrukcije, uz stalno pohvaljivanje učenika. Insistirao da učenici nove pojmove povezuju sa primjerima iz svakodnevnog života. Učenje je organizovano uz uvažavanje socijalnog, saznanog i afektivnog potencijala učenika.

Br. ind.	Obrazloženje
	Nastavnik je koristio raspoloživa nastavna sredstva i resurse: kompjuter, internet, TV. Vidna je povezanost sa ostalim predmetima: matematikom, likovnom kulturom i CSBH jezikom. Atmosfera na času je bila prijatna uz međusobno uvažavanje na relaciji učenik/učenica-nastavnik a tome je doprinijela i pedagoškinja koja je na početku predstavila novog nastavnika učenicima i time doprinijela da vlada povjerenje i saradnički duh. Nastava se realizuje u prostoru koji nema puno edukativnog materijala iz predmeta Informatika sa tehnikom odnosno Informatika, ali posjeduje računar koji je povezan TV uređajem.
	Preporuke
	Prostor za rad oplemeniti edukativnim materijalima i radovima učenika, kako bi podsticajno djelovao na učenike.
	Objebjdediti stručnu zastupljenost nastave u skladu sa Zakonom.
58537	Do dana nadzora nema upisanih ocjena u odjeljenjskim knjigama. Međutim, uvidom u odjeljenjske knjige za prethodnu školsku godinu zaključuje se da je ocjenjivanje u skladu sa Pravilnikom o načinu ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi. Na dan nadzora nastavnik nije imao ličnu bilježnicu sa evidencijom postignuća učenika. Nastavnik pruža učenicima odgovoravajuću podršku u skladu sa njihovim postignućima. Na posjećenom času vrednovani su odgovori učenika.
	Preporuke
	Postignuća učenika kontinuirano pratiti iz više elemenata, kroz ličnu bilježnicu, u skladu sa IROP-om.
	Ocjenjivanje vršiti blagovremeno i ocjene unositi u odjeljenjske knjige i MEIS kako bi ocjenjivanje bilo integralni dio nastave.
58535	Shodno činjenici da je nastavnik na dan nadzora prvi put stupio u radni odnos i da Ustanova nije imala nastavnika informatike od početka školske godine, na uvid su dostavljeni prošlogodišnji godišnji planovi rada nastavnika, planovi dodatne i dopunske nastave kao i pisane pripreme za nastavu. Godišnji planovi rada nastavnika za školsku 2023/24. su rađeni u skladu sa Predmetnim programom. Planiran je obavezni dio, časovi otvorenog dijela kurikuluma i međupredmetne teme.
	Na uvid su dati prošlogodišnji planovi dopunske i dodatne nastave. Planirani su različiti oblici podrške učenicima u zavisnosti od njihovih potreba i trenutnog nivoa postignuća.
	Priložene prošlogodišnje dnevne pripreme su u skladu sa didaktičkim principima i sadrže sve potrebne elemente. Redovno se vršio osvrt na realizaciju ishoda učenja. Škola djelimično raspolaže sa potrebnim nastavnim sredstvima i stručnom literaturom potrebnom za realizaciju Predmetnog programa. Koriste se odobreni udžbenici i dodatna literatura. Do dana 26. 09. 2024. godine je održan samo jedan čas, i to u VIII razredu.
	Preporuke
	Izraditi godišnje planove rada za 2024/2025. godinu u što kraćem vremenu. Takođe, izraditi planove dopunske i dodatne nastave.
	Organizovati nastavu u skladu sa Godišnjim planom rada, i naći način za nadoknadu časova koji nijesu održani od početka nastavne godine.

5.1.2. Izborni predmeti

5.1.3. Fakultativni predmeti

5.1.4. Obavezni izborni sadržaji

5.1.5. Razredna nastava

Prosvjetni nadzornik: mr Anka Vučinić-Gujić								
5.1.5.1. Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost								
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1								
Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1								
Posjećena odjeljenja: KO I/II								
Broj posjećenih časova: 1								
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta				Bodovi	Procjena kvaliteta		
STANDARDI					VU	U	Z	NZ
50	58527	Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama, potrebama i mogućnostima učenika i usmjerena je na ostvarivanje ishoda učenja.			7		X	
30	58528	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje znanja učenika je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju			6		X	
20	58526	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.			7		X	
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja					6.70	USPJEŠNO		
Br. ind.	Obrazloženje							
58527	U Ustanovi nema učenika koji pohađaju treći i četvrti razred, pa se procjena kvaliteta razredne nastave mogla utvrditi jedino na osnovu posmatranog časa u kombinovanom odjeljenju prvog (dva učenika) i drugog razreda (dvije učenice). Nastavu u pomenutom odjeljenju realizuje defektološkinja sa višedecenijskim radnim stažom. Času je prisustvovao samo učenik prvog razreda kome je nastavnica posvetila potrebnu pažnju. Učenica drugog razreda duže je odsutna zbog							

Br. ind.	Obrazloženje
	zdravstvenih poteškoća, a dvoje učenika stiglo je na nastavu sa znatnim zakašnjenjem, što je uslovalo reorganizaciju planiranih aktivnosti učenja. Objektivne okolnosti uslovile su individualizaciju nastavnog procesa. Samim tim, izostala je planirana metodička preciznost, a na osnovu toga i praćenje funkcionalne smjene direktnog i indirektnog rada. Učenici prvog razreda u fazi su opservacije kognitivnog i socijalnog područja, što zahtijeva posebnu posvećenost u izboru odgovarajućih aktivnosti učenja. Ishod učenja bio je usmjeren na primjenu osnovnih načela dijaloškog sporazumijevanja i upotrebu izraza lijepog ponašanja. Realizovane aktivnosti bile su prilagođene učeniku s posebnim obrazovnim potrebama. Zapažena je upotreba didaktičkog materijala u skladu s ishodom učenja, uz odgovarajuću fizičku asistenciju. Učenik se na raznovrsne načine podstiče (vizuelno, auditivno) na misaone aktivnosti u svim etapama nastavnog procesa. Učenica drugog razreda koja je došla na nastavu neposredno pred završetak časa, pokazala je bolje snalaženje u glasovnoj osjetljivosti. Učionica razredne nastave (I/II) prostorno je odgovarajuća i opremljena asistivnom tehnologijom (plastificirana slova/abeceda, tablet) i raznovrsnim didaktičkim materijalom, što omogućava primjenu mnogobrojnih nastavnih metoda. Prostor za učenje ispunjava sazajne i estetske kriterijume.
58528	U periodu nadzora (prva sedmica oktobra) učenici prvog i drugog razreda nijesu bili ocijenjeni u odjeljenjskim knjigama, jer su još u fazi opservacije i finalizacije IROP-a. Nastavnica razredne nastave nije dala na uvid bilježnicu koja bi upućivala na kontinuirano praćenje učenčkih postignuća, ali na osnovu dugogodišnjeg iskustva prati i procjenjuje razvijenost učenčkih govornih potencijala i radi na prevazilaženju poteškoća. Dat je na uvid znatan edukativni materijal kojim se provjerava povezivanje slikovnog i glasovnog područja. Smanjene grafomotoričke sposobnosti učenika ne pružaju mogućnost pisanih provjera. Na uvid je data sveska učenika prvog razreda u kojoj su zalijepljeni nastavni listići, što je povratna informacija roditelju o načinu i sadržajima rada, kao i o postignućima učenika. Stručni aktiv razredne nastave čine stručni saradnici (pedagoškinja, psihološkinja, defektolog, logoped, somatoped i socijalni radnik) i u njegovom Planu rada ističe se značaj timskog pristupa u utvrđivanju kriterijuma za opisno ocjenjivanje učenika. Postignuća učenika predstavljaju se periodično, ali nema evidencije o uspostavljanju jasnih kriterijuma ocjenjivanja nastalih kao produkt kvalitativne analize. Preporuke Kontinuirano evidentirati učeničko napredovanje u jezičkim komponentama propisanim Predmetnim programom. Izdvojiti elemente praćenja i definisati kriterijume ocjenjivanja u skladu s IROP-om.
58526	Godišnji planovi rada sadrže potrebne strukturne elemente (obrazovno-vaspitne ishode, ishode učenja, nastavne sadržaje/pojmove i broj časova za realizaciju) i usklađeni su sa Predmetnim programom. Na osnovu važećeg Predmetnog programa u okviru IROP-a prilagođavaju se ishodi učenja učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama. Za posmatrani čas priložena je metodičko-didaktička priprema koja sadrži potrebne elemente. Planirani oblici i metode rada, kao i nastavna sredstva i pomagala u skladu su sa obrazovno-vaspitnim ishodom. Izdvojene su etape časa kroz aktivnosti učenja, usmjerene na razvijanje receptivnih i produktivnih jezičkih vještina. Veći broj dostavljenih edukativnih materijala upućuje na trud nastavnice da prilagodi nastavni proces učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama, ali se nije mogao steći uvid u kontinuiranost izrade metodičkih scenarija za časove. Preporuke Kontinuiranom izradom metodičkih priprema pospješiti funkcionalnost nastavnog procesa.

U skladu sa Metodologijom za obezbjeđivanje i unapređivanje kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u predškolskoj ustanovi, školi, obrazovnom centru, resursnom centru, kod organizatora za obrazovanje odraslih i u domu učenika, procjena kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada JU Resursni centar za djecu i mlade „Podgorica“ - Podgorica, je **USPJEŠNO (7.50)**.

- Pravna pouka:

Na osnovu člana 24 Pravilnika o sadržaju, obliku i načinu utvrđivanja kvaliteta obrazovno-vaspitnog rada u ustanovama, Ustanova može izjaviti prigovor na Izvještaj o evaluaciji direktoru Zavoda, odnosno Centra, u roku od 15 dana od dana prijema izvještaja.

Vođa tima nadzornika
mr Anka Vučinić-Gujić

Anka Vučinić-Gujić



Direktorica
Raba Hodžić

Raba Hodžić

Dostavljeno:

JU Resursni centar za djecu i mlade „Podgorica“ - Podgorica
Ministarstvu prosvjete, nauke i inovacija
Arhivi