

A.



Crna Gora
ZAVOD ZA ŠKOLSTVO
Sektor za nastavu
Odsjek za utvrđivanje kvaliteta

Broj: 03/42-077/21-778/2

Podgorica, 08.11.2021

Izveštaj o utvrđivanju kvaliteta
obrazovno-vaspitnog rada

U periodu od 27.09.2021. do 01.10.2021.

JU OŠ „Dušan Ivović” - Pljevlja

1. Nastava i učenje

1.1. Nastava i učenje

1.1.1. Razredna nastava

Prosvjetni nadzornik: Željko Korać						
1.1.1.1. Matematika						
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 4 Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 2 Posjećena odjeljenja: MŠ (IV/V) PO (I/II/IV) Broj posjećenih časova: 2						
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta		
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	53615	Nastava je pril..razvojnim karakt.,potrebama i moguć.učenika i usmj. je na ostvar.ishoda učenja.	7	X		
30	53616	Praćenje,vredn. i ocjenj. znanja uč. je redovno,javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	7	X		
20	53614	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	8	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.20	USPJEŠNO		
Br. ind.	Obrazloženje					
53615	Nastavnici su pregledali sveske za domaći zadatak, pripremili i motivisali učenike za dalji rad. U daljem radu izbor zadataka uglavnom je pogodan za usvajanje i proširivanje znanja učenika. Pitanja i uputstva su, uglavnom, jasna, precizna, podsticajna, u cilju realizacije planiranih ishoda i zasnovana na poznavanju struke. Nastavnici se oslanjaju na stečena znanja učenika, prilagođavaju tempo rada i podstiču njihovu samostalnost uz uvažavanje razlika u saznanom, afektivnom, socijalnom i psihomotornom potencijalu učenika. Primijenjenim oblicima i metodama rada, smjenom direktnog i indirektnog rada, kroz osmišljene aktivnosti učenika, planirani ishodi su, uglavnom, usvojeni. Razvijanjem međusobnog povjerenja i poštovanja u učionici vlada pozitivna i radna atmosfera.					
53616	U svesci Stručnog aktiva nema evidencije o formiranju i usaglašavanju kriterijuma ocjenjivanja (uopštena konstatacija da su kriterijumi usaglašeni). U toku nadzora, septembar mjesec, nije bilo ocjena u odjeljskim knjigama. Učeničke sveske za domaći rad se pregledaju, a zadaci se provjeravaju na početku časa. U sveskama za školski rad nema ocjena, ali se učenicima usmeno daju povratne informacije. Tokom časa učenici su pohvaljeni za svoj rad.					
	Preporuke					
	Na nivou Stručnog aktiva, po razredima, potrebno je preciznije definisati kriterijume ocjenjivanja.					
53614	Nastavnici koriste godišnje planove rada po preporuci Zavoda za školstvo. Specifičnostima Škole i dinamici realizacije pojedinih ishoda prilagođeni su otvoreni dio Predmetnog programa i međupredmetne teme. Planirana je podrška učenicima kroz dopunsku i dodatnu nastavu, ali od oktobra mjeseca u skladu sa postignućima učenika. Nastavnici se redovno pripremaju za nastavu, u skladu sa savremenim didaktičkim principima. Imaju pripreme u pisanoj formi. Nastavne pripreme sadrže potrebne elemente: metode, oblike rada, nastavna sredstva, etape časa. Upisani su obrazovno-vaspitni ishodi, ishodi učenja, relevantne aktivnosti učenika i nastavnika. Osvrt o realizaciji planiranog se ne piše.					

1.1.2. Obavezni nastavni predmeti

Prosvjetni nadzornik: Džoana Perkaj						
1.1.2.1. Istorija						
Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1 Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1 Posjećena odjeljenja: VI i IX Broj posjećenih časova: 2						
Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta		
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	53592	Nastava je pril..razvojnim karakt.,potrebama i moguć.učenika i usmj. je na ostvar.ishoda učenja.	8	X		
30	53593	Praćenje,vredn. i ocjenj. znanja uč. je redovno,javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	6	X		
20	53591	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.20	USPJEŠNO		
Br. ind.	Obrazloženje					
53592	U uvodu posjećenih časova, obnovljeni su, kroz kratko propitivanje i razgovor, ranije obrađeni sadržaji kao uvod u novi sadržaj. Nastavnik prilagođava metode i oblike rada realnim uslovima (mali broj učenika u odjeljenju, ali i trenutna					

Br. ind.	Obrazloženje
	epidemiološka situacija. Na dan posjete časovima, npr., od četiri upisana učenika u IX razredu, bilo je prisutno troje.). Nastavnik sa višedecenijskim iskustvom, dobro vlada materijom, takođe, siguran je u sebe, njegove instrukcije su jasne i razumljive učenicima. Nastavnik, zajedno s učenicima, obraća pažnju na razjašnjenje novih termina i ključnih riječi i izraza. Na časovima vlada dobra interakcija između nastavnika i učenika, saradnički i dinamičan odnos. Časovi su veoma dobro zaokruženi kroz kratku rekapitulaciju novog sadržaja. Adekvatno je ispoštovano vrijeme od 30 minuta trajanja časa.
53593	Uvidom u dnevnik rada iz prethodnih godina, zaključuje se da je način unošenja ocjena u skladu sa Pravilnikom i Zakonom. Nastavnik je proteklih godina radio i pisanu provjeru znanja učenika, što je suvišno kod malih odjeljenja i opterećujuće za učenike. Nastavnik prati postignuća učenika u kontinuitetu u ličnoj bilježnici.
53591	Nastavnik koristi prilagođene planove Zavoda za školstvo, s tim što, u zavisnosti od epidemiološke situacije na terenu, vrši eventualna dodatna prilagođavanja. Nastavnik se redovno priprema za časove. Koristi i starije pripreme, uz unijete korekcije.

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

1.1.2.3. Engleski jezik

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: IX1

Broj posjećениh časova: 1

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	53606 Nastava je pril. razvojnim karakt., potrebama i moguć. učenika i usmj. je na ostvar. ishoda učenja.	6		X		
30	53607 Praćenje, vredn. i ocjenj. znanja uč. je redovno, javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	6		X		
20	53605 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		6.20	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
53606	<p>Na opserviranom času izvršeno je testiranje učenika. Na času su bila tri (od četiri) učenika. Nastavnik je podijelio testove, ukratko objasnio zadatke, pa je ostatak časa protekao u individualnom radu učenika. Zbog velikog broja zahtjeva (ukupno 45 zahtjeva u pet zadataka), učenici nijesu uspjeli da završe u predviđenom vremenu (27 minuta). Za svaki ajtem učenici su na raspolaganju imali oko 36 sekundi, što smatramo nedovoljnim da se zadatak pročita, razmisli o odgovoru i napiše. Ovo prvenstveno važi za zadatke 5, zatim 3 i 4.</p> <p>Testiranjem su obuhvaćene gramatičke kategorije: glagolska vremena Present Simple i Present Continuous – poznavanje forme (2 zadatka po deset ajtema), razumijevanje razlike u upotrebi dva vremena (dva zadatka po 10 ajtema), i relativne rečenice (transformacije – 5 ajtema). Prema tome, učenici koji eventualno nijesu savladali navedena glagolska vremena, nijesu u mogućnosti da dobiju pozitivnu ocjenu na testu, što je pedagoški nekorektno. S druge strane, učenici koji su savladali samo glagolska vremena ostvariće rezultat za veoma visoku ocjenu. Ovakva distribucija zadataka prihvatljiva je za uvježbavanje, ali ne i za testiranje postignuća za određeni period, jer ne ispunjava osnovne metrijske karakteristike testa (validnost i diskriminativnost). Test uslovno zadovoljava dvije metrijske karakteristike: pouzdanost (u smislu da bi isti učenik ponovo riješio isti test s jednakim ili sličnim rezultatom) i objektivnost (ocjena ne zavisi od subjektivne procjene nastavnika jer nema zadataka otvorenog tipa).</p> <p>Preporuke</p> <p>Konstruisati testove koji će ispunjavati obavezne metrijske karakteristike: validnost, diskriminativnost, pouzdanost i objektivnost. Da bi test bio validan za procjenu ostvarenosti ishoda neophodno je uvrstiti zadatke iz različitih oblasti jezika (gramatika, vokabular, čitanje, slušanje, pisanje). Diskriminativnost obezbijediti primjenom zadataka različite težine.</p> <p>Primijeniti različite tehnike rješavanja zadataka (npr. višestruki izbor, povezivanje, odgovori na pitanja, zadaci otvorenog tipa...).</p> <p>Broj ajtema u testu prilagoditi trajanju testiranja, imajući u vdu vrijeme potrebno za čitanje, rješavanje zadatka i pisanje odgovora.</p>
53607	<p>Uvidom u odjeljenjske knjige svih razreda utvrđeno je da nijedan učenik nema ocjenu iz engleskog jezika, što nije sasvim opravdano imajući u vidu mali broj učenika u odjeljenjima. Nastavnik povremeno vrednuje postignuća učenika o čemu vodi evidenciju u elektronskoj formi. Ne postoji plan ocjenjivanja, a nije definisan ni kriterijum. Za konkretniju procjenu ovog standarda nema dovoljno izvora dokaza. Pristup ocjenjivanju procijenjen kroz sadržaj testa u IX razredu ukazuje na nedostatke na planu ocjenjivanja.</p> <p>Preporuke</p> <p>Učenike ocjenjivati redovno i blagovremeno.</p> <p>Koristiti različite tehnike ocjenjivanja.</p> <p>Sačiniti plan ocjenjivanja i definisati kriterijum.</p> <p>Obezbijediti validne testove znanja.</p>
53605	Nastavnik koristi redukovane planove rada, koji su ujednačeni za cijelu Crnu Goru zbog mogućnosti prelaska na onlajn

Br. ind.	Obrazloženje
	nastavu. Za neposredan rad na času posjedovao je dnevnu pripremu koju je dao na uvid. U pripremi su planirani ishodi učenja, aktivnosti učenika i potrebni resursi.

Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić

1.1.2.2. Fizičko vaspitanje

Ukupan broj nastavnika po datom predmetu: 1

Broj nastavnika kod kojih je izvršen nadzor: 1

Posjećena odjeljenja: VII, VI

Broj posjećenih časova: 2

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI			VU	U	Z	NZ
50	53609 Nastava je pril..razvojnim karakt.,potrebama i moguć.učenika i usmj. je na ostvar.ishoda učenja.	9	X			
30	53610 Praćenje,vredn. i ocjenj. znanja uč. je redovno,javno i raznovrsno i ima razvojnu funkciju.	8		X		
20	53608 Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma.	8		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		8.50	USPJEŠNO			

Br. ind.	Obrazloženje
53609	Čas je strukturiran u skladu sa didaktičko-metodičkim zahtjevima. Nastava je prilagođena razvojnim karakteristikama učenika i usmjerena ka ostvarivanju ishoda učenja. U nastavi se koriste raznovrsne metode i oblici rada u skladu sa individualnim potrebama učenika. Situacije koje se kreiraju na času su podsticajne i usmjerene ka povezivanju motoričkog znanja. Klima u odjeljenju je podsticajna i uspostavljeno je međusobno povjerenje, poštovanje i saradnja. Prostor za realizaciju nastave je opremljen sportski poligon, kada vremenski uslovi dozvoljavaju, i učionica koja se prilagodi zahtjevima predmeta. Preporuke Opredijeliti jednu učionicu za izvođenje nastave fizičkog vaspitanja i prilagoditi je zahtjevima predmeta.
53610	Ocjenjivanje postignuća učenika se obavlja redovno, zaključak je izveden na osnovu sveske praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja za prethodnu nastavnu godinu i na osnovu odjeljenjskih knjiga iz prethodnog perioda, razlog vrijeme vršenje nadzora. U nastavi se koriste različite tehnike ocjenjivanja. Učeniku se pruža blagovremena povratna informacija o nivou obrazovnog postignuća i neophodnim aktivnostima za njegovo poboljšanje.
53608	Planiranje je u skladu sa zahtjevima kurikuluma, zasnovano na ishodima i djelimično usklađeno sa materijalno-tehničkim uslovima u kojima se izvodi nastava. Uglavnom se planiraju i međupredmetne teme i otvoreni dio Predmetnog programa. Nastavnik se redovno priprema za nastavu, a povremeno radi i osvrt na realizaciju.

1.1.3. Izborni predmeti

1.1.4. Fakultativni predmeti

1.1.5. Obavezni izborni sadržaji

Prosvjetni nadzornik: mr Fadila Kajević

2. Upravljanje i rukovođenje školom

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
30	53596	Direktor obezbjeđuje efikasno osiguranje kvaliteta nastave i učenja.	7	X		
25	53595	Direktor efikasno organizuje rad i upravlja procesima obrazovno-vaspitnog rada u školi.	8	X		
25	53597	Direktor stvara podsticajno okruženje za učenje, profesionalni razvoj i napredovanje zaposlenih.	7	X		
20	53594	Planiranje i programiranje rada u funkciji je unapređivanja rada škole.	8	X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.45	USPJEŠNO		
Br. ind.	Obrazloženje					
53596	<p>Škola ima Kućni red s kojim su upoznati svi učesnici obrazovno-vaspitnog procesa, kao i roditelji i stranke. Kućni red se sasvim uspješno poštuje.</p> <p>Direktor i pedagoškinja realizuju posjete časovima nastavnika u cilju podizanja kvaliteta nastave. Škola ima u planu sistematsko praćenje ostvarenosti standarda kompetencija za nastavnike, u skladu s preporukama Zavoda za školstvo. Proces interne evaluacije u Školi zapostavljen je nakon zatvaranja Škole zbog pandemije Covid-19. Direktor učestvuje u edukaciji o internoj evaluaciji kako bi taj proces bio nastavljen i unaprijeđen. U tom pogledu napravljen je okvirni plan aktivnosti koje će se realizovati tokom ove školske godine.</p> <p>Preporuke</p> <p>Sprovesti internu evaluaciju rada Škole.</p> <p>Konkretizovati plan pedagoško-instruktivnog rada i unaprijediti evidenciju o posjećenim časovima.</p>					
53595	<p>Obrazovno-vaspitni rad u Školi odvija se u skladu s pravilima. O organizaciji rada Škole staraju se direktor (čiji je mandat započeo u martu tekuće godine) i pedagoškinja sa 0,25% radnog vremena (zamjena). Stručni organi realizuju aktivnosti iz svoje nadležnosti i međusobno sarađuju shodno realnim mogućnostima.</p> <p>U prednadzoru i tokom nadzora zapažene su odlične organizacione sposobnosti direktora, dobra komunikacija sa zaposlenima i širom zajednicom. Prema rezultatima ankete sprovedene u toku nadzora na uzorku učenika, roditelja i zaposlenih s tvrdnjom da "Uprava škole stavlja učenje i postignuće učenika u središte aktivnosti škole" potpuno ili uglavnom se slaže 98% ispitanika.</p>					
53597	<p>Direktor i nastavnici ulažu napor da stvore podsticajno okruženje za učenje u skladu s materijalnim mogućnostima. Profesionalni razvoj na nivou škole otežano se odvija zbog promijenjenog režima rada, kao i personalnih promjena, pa je proces planiranja, realizacije i monitoringa profesionalnog razvoja na samom početku.</p> <p>Preporuke</p> <p>Unaprijediti profesionalni razvoj na nivou škole.</p>					
53594	<p>Radna verzija Godišnjeg plana rada škole za školsku 2021/22 godinu produkt je timskog rada i sadrži osnovne elemente. Godišnji plan je u skladu s Programom razvoja, koji je donesen 2019. godine na osnovu samoevaluacije i obuhvata period od četiri godine. Usvajanje Godišnjeg plana uslijediće prilikom konstituisanja Školskog odbora. Prilikom planiranja vodilo se računa o specifičnostima škole i lokalne sredine. Na osnovu izvještaja o realizaciji Godišnjeg plana rada za prethodnu godinu i Programa razvoja, može se konstatovati da se planirane aktivnosti realizuju predviđenom dinamikom. Postoje aktivnosti koje nijesu u potpunosti realizovane zbog zatvaranja Škole tokom 2019. i 2020. godine.</p>					

Prosvjetni nadzornik: Željko Korać

3. Etos škole

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
40	53600	Škola je obezbijedila sistematičnu zaštitu učenika od nasilja.	9	X			
30	53598	Međusobni odnosi učenika i zaposlenih zasnovani su na povjerenju i na poštovanju pravila.	8		X		
30	53599	U školi je razvijena saradnja i promocija rezultata na svim nivoima.	6		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.80	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
53600	Dežurstva nastavnika i učenika se redovno realizuju i na taj način se prati poštovanje pravila Kućnog reda. Eventualna kršenja pravila Kućnog reda, rješavaju se u komunikaciji učenika sa odjeljenskim starješinama. Prema rezultatima ankete, sa tvrdnjom da se u Školi osjeća sigurno i bezbjedno potpuno se slaže 75%, uglavnom se slaže 16,67%, dok 8,3% anketiranih učenika ne zna. Kao i 92,86% potpuno se slaže, 7,14% uglavnom se slaže, anketiranih roditelja. Da u Školi ne postoje slučajevi omalovažavanja, vrijeđanja i zlostavljanja učenika iskazali su i učenici (75% potpuno se slažem; 16,67% uglavnom se slažem i 8,3% ne slažem se) i roditelji (92,86% potpuno se slažem, 7,14% uglavnom se slažem).						
53598	Pravilnik o kućnom redu istaknut je u holu Škole. U njemu su propisana osnovna pravila ponašanja u odnosu na organizaciju rada Škole. Sa tvrdnjom iz upitnika da se u Školi poštuju pravila ponašanja propisana Kućnim redom, potpuno ili uglavnom, se složila većina anketiranih nastavnika i učenika. Organizacijom dežurstva nastavnika i učenika uspješno se prati poštovanje pravila kućnog reda i rada. Međuljudski odnosi su zasnovani na međusobnom poštovanju i uvažavanju, bez predrasuda bilo koje vrste. U kolektivu vlada opuštena atmosfera i prijatni uslovi za boravak i rad. U komunikaciji nastavnika i učenika vidno je obostrano uvažavanje. Na tvrdnju iz ankete da su međusobni odnosi u kolektivu zasnovani na poštovanju, toleranciji, bez predrasuda, potpuno se slaže 88,89% nastavnika, dok se 11,11% uglavnom slaže.						
53599	Rad Učeničkog parlamenta, Savjeta roditelja kao i saradnja sa drugim ustanovama i lokalnom zajednicom bio je prilagođen uslovima rada u toku pandemije virusa KOVID 19. Škola ima ljetopis, zidne novine. Prilikom obilježavanja praznika (Dan škole, Nova godina, upis prvaka, 8. mart), u pripremanju programa, angažuju se svi nastavnici i učenici.						

Prosvjetni nadzornik: Nermin Hajdarpašić

4. Obrazovna postignuća

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta		Bodovi	Procjena kvaliteta			
STANDARDI				VU	U	Z	NZ
60	53601	Ishodi učenja učenika su na nivou ili iznad nacionalnog prosjeka.	8		X		
40	53602	Škola kontin.prati i analizira pod.sa int.praćenja i ekst.prov.znanja u cilju boljih postign. uč.	7		X		
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja			7.60	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje						
53601	Ishode učenja smo pratili iz podataka koji su nam bili dostupni. a vezani su za prethodne dvije nastavne godine. Postignuća učenika na eksternoj provjeri znanja su na nivou nacionalnog prosjeka i imaju uglavnom stabilan trend blagog rasta. Ne postoji statistički značajna razlika između ocjena koje učenici dobijaju u Školi i ocjena na eksternom, odnosno eksterno-internom ispitu.						
53602	Podaci koje smo dobili da evaluiramo nastali su zahvaljujući angažovanosti VD Direktora, kao i stručne službe i odnose se na prethodne dvije nastavne godine. U školskoj dokumentaciji nije yapažena kvalitetna analiza učeničkih postignuća u prethodnom periodu. U Školi se analiziraju postignuća učenika, ali na poprilično formalan način, bez jasnih zključaka. Entuzijazam iskazan od novog rukovodioca daje nam za pravo da očekujemo kvalitetnije prikupljanje podataka iz ove oblasti i na osnovu njih usmjeravanje školskih aktivnosti.						

Prosvjetni nadzornik: Džoana Perkaj

5. Podrška učenicima

Tež. koef.	Aspekti utvrđivanja kvaliteta	Bodovi	Procjena kvaliteta			
			VU	U	Z	NZ
STANDARDI						
60	53604	Škola podržava i podstiče cjelovit razvoj učenika.		X		
40	53603	U školi se učenicima pruža podrška u vaspitanju i učenju.	X			
Opšta procjena kvaliteta procesa nastave/učenja		7.80	USPJEŠNO			
Br. ind.	Obrazloženje					
53604	Škola, u okviru realnih mogućnosti, realizuje aktivnosti u ostvarivanju programa pružanja podrške učenicima u vezi sa razvojem socijalnih i emocionalnih vještina učenika. Škola ima tradiciju uspješnih vannastavnih aktivnosti u oblasti sporta (sportska sekcija, šahovska sekcija). U oblasti prirodne grupe predmeta (hemija i biologija), učenici Škole bilježe zapažene rezultate na takmičenjima na državnom nivou. Pedagog pruža aktivnu pomoć i podršku učenicima i njihovim roditeljima kada je riječ o opredjeljivanju učenika za dalje školovanje. Godine 2020/21. sprovedeno je anketiranje učenika. Uprkos otežanim uslovima izazvanim pandemijom, učenici Škole su krajem prošle školske godine sa pedagoškinjom posjetili Gimnaziju u Pljevljima. Učenički parlament je u periodu prije pandemije bio izuzetno aktivan. Trenutno je aktivnost Parlamenta zamrznuta iz epidemioloških razloga. Član parlamenta ove škole imao je zapažen nastup 2019. godine prilikom posjete predstavnika učeničkih parlamenata Parlamentu Crne Gore. Škola nema učenike sa posebnim obrazovnim potrebama.					
53603	S obzirom da je riječ o školi sa malim brojem učenika u odjeljenjima, dopunska nastava se realizuje na način da se nastavnici kroz individualni rad posvete dodatno učenicima kojima je potrebna dopunska podrška u učenju. Škola ima stručnu saradnicu (pedagog) koja dio norme realizuje u ovoj školi i koja koordinira aktivnosti koje se tiču analize učenja i vladanja.					

- Opšta preporuka:

- Pravna pouka:

Ustanova može izjaviti prigovor na izvještaj o evaluaciji direktoru Zavoda, odnosno Centra, u roku od 15 dana od dana prijema izvještaja.

Vođa tima nadzornika
mr Fadila Kajević

Fadila Kajević

Dostavljeno:

JU OŠ „Dušan Ivović” - Pljevlja
Ministarstvu prosvjete
Arhivi



Direktor
Rešad Sijarić