



JU CENTAR ZA STRUČNO
OBRAZOVANJE

UPUTSTVO ZA POPUNJAVANJE ODJELJENJSKE KNJIGE

Opšte uputstvo za popunjavanje djelova Odjeljenjske knjige

Prilikom popunjavanja Odjeljenjske knjige treba obratiti pažnju na tačnost unošenja podataka:

- Na naslovnoj strani treba unijeti tačan naziv Obrazovnog programa.
- U tabeli „Podjela nastavnih predmeta/modula na nastavnike/nastavnice“ za stručne module, nakon unošenja podataka o nastavniku unijeti i podatak o obliku nastave i grupu u kojoj nastavnik realizuje nastavu.
 - primjer:

Osnove elektrotehnike I	Marko Marković (teorijska nastava)	01.09.2025.	31.08.2026.
	Maja Nikolić (vježbe i praktična nastava - I grupa)	01.09.2025.	31.08.2026.
	Sanja Marić (vježbe i praktična nastava - II grupa)	01.09.2025.	31.08.2026.

- Ukoliko za predmet/modul u tabeli „Podjela nastavnih predmeta/modula na nastavnike/nastavnice“ nema više prostora za unošenje novih podataka (novi nastavnik ili zamjena za vrijeme odsustvovanja nastavnika) popunjava se novi red i unosi naziv istog predmeta/modula.
- U osnovnim podacima o učeniku u okviru dijela koji se odnosi na evidenciju uspjeha učenika/učenice, obavezno unijeti broj rješenja o usmjeravanju za učenika sa posebnim obrazovnim potrebama.
- U tabelama za evidenciju uspjeha učenika, nazive predmeta/modula unositi po redosljedu koji je dat u nastavnom planu Obrazovnog programa.
- Evidentiranje ocjena i ocjenjivanje učenika treba sprovoditi u skladu sa uputstvom koje je dato u ovom dokumentu.
- Evidentiranje nastavnih časova treba sprovoditi u skladu sa uputstvom koje je dato u ovom dokumentu.

Uputstvo za evidentiranje ocjena i ocjenjivanje u Odjeljenjskoj knjizi

1. EVIDENTIRANJE OCJENA U ODJELJENJSKOJ KNJIZI

1.1. Tabela za evidentiranje ocjena za opšteobrazovne predmete

Za svaki nastavni predmet u toku školske godine predviđena su polja za unos ocjena u toku oba polugodišta: **U** (usmena provjera), **P** (pisana provjera) i **T** (test). Zaključna ocjena za polugodište unosi se u polje označeno sa **O** (opšta ocjena).

OPŠTEOBRAZOVNI PREDMETI									
Predmeti									
Zaključna ocjena	U	P	T	O	U	P	T	O	
I polugodište									
II polugodište									
Nastavna godina									
Školska godina									

Na osnovu zaključnih ocjena oba polugodišta formira se i unosi zaključna ocjena na kraju nastavne, odnosno školske godine. Ukoliko postoji popravna ocjena za I polugodište, onda se ta ocjena mora uzeti u obzir prilikom zaključivanja ocjena na kraju nastavne, odnosno školske godine.

Ocjena za kraj školske godine unosi se **crvenom bojom**, dok se za učenike koji polažu popravne ispite unosi nakon njihovog završetka.

1.2. Tabele za evidentiranje ocjena za stručne i izborne module

Polja za unošenje ocjena za stručne i izborne module:

- Ocjene za sva tri oblika nastave koji mogu da postoje u modulu: T (teorijska nastava), V (vježbe) i P (praktična nastava) unose se u polju označenom sa Ocjena ON (ocjena oblika nastave).
- Zaključna ocjena za svaki ishod učenja pojedinačno unosi se u polju označenom sa Ocjena ishoda. Ocjena ishoda učenja se upisuje u lijevi ugao polja označenog sa Ocjena ishoda. Popravna ocjena ishoda učenja upisuje se u desni ugao polja.
- Zaključne ocjene za polugodišta, za kraj nastavne godine i kraj školske godine unose se u dijelu tabele označene sa Zaključna ocjena.

STRUČNI I IZBORNI MODULI																									
Zaključna ocjena		MODUL:																							
I polugodište		Ishod učenja	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
II polugodište		Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P		
Nastavna godina		Ocjena ON																							
Školska godina		Ocjena ishoda																							

Ocjena za kraj školske godine unosi se **crvenom bojom**, dok se za učenike koji polažu popravne ispite unosi nakon njihovog završetka.

2. IZVOĐENJE OCJENA ZA STRUČNE I IZBORNE MODULE

Oblici nastave (T, V i P) u okviru ishoda učenja, ocjenjuju se u zavisnosti od toga koji je oblik nastave zastupljen u ishodu učenja (svaki ishod učenja u modulu ne mora imati sve oblike nastave koji su zastupljeni u modulu, što treba provjeriti u okviru svakog ishoda u dijelu koji se zove: *Način provjeravanja dostignutosti ishoda učenja*). Način provjere i ocjenjivanja oblika nastave je predviđen u Planu realizacije ishoda učenja (usmeno, pisana provjera ili praktični zadatak) u zavisnosti od oblika nastave.

Ocjena ishoda učenja se izvodi iz ocjena oblika nastave u tom ishodu u skladu sa značajem svakog oblika nastave u ishodu izraženog u % a koji su navedeni u Godišnjem planu rada (tačka 4) modula.

Ocjena za polugodište se izvodi na osnovu ocjena ishoda učenja koji su realizovani u tom polugodištu, vodeći računa o njihovom značaju u modulu izraženom u %, a koji su navedeni u Godišnjem planu rada (tačka 4) modula. Treba uzeti u obzir značaj svih oblika nastave u tim ishodima učenja. Ukoliko za neki od ishoda postoji popravna ocjena koja je stečena u toku polugodišta, ona se uzima u obzir kao konačna ocjena za taj ishod učenja.

Negativna ocjena ishoda učenja tretira se na isti način kao i svaka druga ocjena, i nosi težinu srazmjerno značaju tog ishoda učenja u okviru modula, u skladu sa Godišnjim planom rada modula.

Ocjena za nastavnu godinu se izvodi iz ocjena za polugodišta, uzimajući u obzir % značaja ishoda u okviru I i II polugodišta. Preporuka je da se u tom slučaju ocjena izvede iz ocjena svih ishoda u modulu u skladu sa njihovim % značaja, uzevši u obzir popravne ocjene ishoda učenja ukoliko one postoje.

Prilikom formiranja svake ocjene, potrebno je da nastavnik uvažava pedagoške, didaktičke i metodičke kriterijume kao što su:

- razvojne karakteristike učenika (fizičke, kognitivne, emocionalne, socijalne),
- specifičnosti i potrebe učenika,
- nivo motivacije, kreativnosti i aktivnost učenika na času,
- odnos učenika prema zadacima i školskim obavezama,
- kontinuitet i kvalitet u izradi domaćih zadataka, prezentacija i drugih radova,
- spremnost za timski rad,
- učešće na takmičenjima i nadarenost učenika za određenu oblast,
- učešće u vannastavnim aktivnostima,
- istrajnost, upornost i odgovornost učenika,
- zdravstvene, emocionalne i porodične karakteristike učenika i dr.

3. POSTUPAK OCJENJIVANJA STRUČNIH I IZBORNIH MODULA

3.1. Tabela za optimalno opterećivanje prema ishodima učenja u modulu i gantogram modula

Tokom izrade Godišnjeg plana rada, Aktiv nastavnika za realizaciju modula treba da odredi značaj svakog oblika nastave u svakom ishodu učenja izražen u procentima, koristeći pri tome kriterijume za njihovo dostizanje definisane Obrazovnim programom. Takođe, Aktiv treba da odredi značaj svakog ishoda učenja, u odnosu na cjelokupan modul, izražen u procentima. Na taj način se formira tabela iz tačke 4. (Planirani broj časova i optimalno opterećivanje prema ishodima učenja u modulu) u Godišnjem planu rada za modul. Iz gantograma modula (tabela 5) u Godišnjem planu rada za modul, vidljivo je koji se ishodi učenja realizuju u I a koji u II polugodištu.

3.2. Ocjenjivanje oblika nastave ishoda učenja

Obrazovnim programom je predviđeno da se svaki ishod učenja ocjenjuje pojedinačno.

Nastavnik provjerava dostignutost ishoda učenja na osnovu kriterijuma definisanih u modulu. Kriterijumi se mogu odnositi na različite oblike nastave (T, V, P). Nastavnik može provjeravati dostignutost svakog kriterijuma posebno ili grupe kriterijuma prema obliku nastave (usmeno, pismeno, test, pisani zadatak, praktični zadatak). Ocjena sa pisanog zadatka se unosi **crvenom** olovkom u rubriku koja se odnosi na oblik nastave kojoj pisani zadatak pripada. Ukoliko dva ili više nastavnika realizuje različite oblike nastave, svaki od njih unosi ocjenu za taj oblik nastave.

3.3. Ocjenjivanje ishoda učenja

Zaključnu ocjenu za ishod učenja, nastavnik izvodi iz ocjena oblika nastave u skladu sa % značaja svakog oblika nastave u tom ishodu, a na osnovu tabele 4 iz Godišnjeg plana modula.

Ukoliko dva ili više nastavnika realizuje različite oblike nastave, zajednički formiraju ocjenu ishoda u skladu sa % značaja svakog oblika nastave u tom ishodu.

3.4. Ocjenjivanje na kraju I polugodišta

Zaključnu ocjenu na kraju I polugodišta, nastavnik izvodi na osnovu ocjena ishoda učenja realizovanih u tom polugodištu, uz uvažavanje svih pedagoških, didaktičkih i metodičkih kriterijuma. Ukoliko se u polugodištu djelimično realizuje neki od ishoda učenja, Aktiv nastavnika za realizaciju modula, treba da odluči, da li se ocjene za dio tog ishoda učenja uzimaju u obzir prilikom formiranja ocjene za to polugodište ili će se uzeti u obzir u sljedećem polugodištu.

Ako za neki od ishoda učenja postoji popravna ocjena, onda je ta ocjena konačna za taj ishod učenja i uzima se u obzir prilikom zaključivanja ocjene za I polugodište.

3.5. Ocjenjivanje na kraju II polugodišta

Zaključnu ocjenu na kraju II polugodišta, nastavnik izvodi na osnovu ocjena ishoda učenja realizovanih u tom polugodištu, uz uvažavanje svih pedagoških, didaktičkih i metodičkih kriterijuma.

Ako za neki od ishoda učenja postoji popravna ocjena, onda je ta ocjena konačna za taj ishod učenja i uzima se u obzir prilikom zaključivanja ocjene za II polugodište.

3.6. Ocjenjivanje na kraju nastavne godine

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine, izvodi se iz zaključnih ocjena I i II polugodišta, uzimajući u obzir značaj svih ishoda učenja u odnosu na kompletan modul, uz uvažavanje svih pedagoških, didaktičkih i metodičkih kriterijuma.

Ukoliko postoje popravne ocjene ishoda učenja koji su realizovani u I polugodištu a koje utiču na zaključnu ocjenu tog polugodišta u skladu sa svojim % značaja u modulu, onda se to mora uzeti u obzir prilikom zaključivanja ocjene za kraj nastavne godine.

3.7. Ocjenjivanje na kraju školske godine

Zaključna ocjena na kraju školske godine identična je ocjeni na kraju nastavne godine, ukoliko je učenik pozitivno ocijenjen i nije upućen na popravni ispit, osim u slučaju kada Odjeljenjsko vijeće donese odluku o povećanju ocjene. Ocjena za kraj školske godine unosi se crvenom bojom.

4. PRIMJER OCJENJIVANJA STRUČNOG MODULA

Primjer 1: Uzećemo primjer ocjenjivanja modula koji ima pet ishoda učenja i za koji su u Godišnjem planu rada date dvije tabele: Planirani broj časova i optimalno opterećivanje prema ishodima učenja u modulu (tačka 4) i gantogram modula (tačka 5).

R.b.	Ishod učenja Po završetku ovog modula učenik će biti sposoban da:	Broj časova prema oblicima nastave			Ukupan broj časova za realizaciju ishoda učenja	Značaj oblika nastave u ishodu izražen u %			Značaj ishoda u modulu izražen u %
		T	V	P		T	V	P	
1.	Ishod učenja 1	20	/	0	20	100%	/%	0%	25%
2.	Ishod učenja 2	20	/	6	26	55%	/%	45%	15%
3.	Ishod učenja 3	8	/	12	20	25%	/%	75%	20%
4.	Ishod učenja 4	13	/	4	17	50%	/%	50%	15%
5.	Ishod učenja 5	11	/	14	25	20%	/%	80%	25%
Ukupno		72	/	36	108				100%

KP	Klasifikacioni period 1																Klasifikacioni period 2																			
Sed.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
IU	IU1							IU2							IU3						IU4					IU5										
Br.čas.	3	3	3	3	3	3	2+1	3	3	3	3	3	3	3	3	1+2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2+1	3	3	3	3	3	3	3
Σ IU	IU1 + IU2 + IU3(25%)																IU3 (75%) + IU4 + IU5																			

U ovom primjeru date su sljedeće ocjene za oblike nastave (u zavisnosti da li ima jedan ili oba oblika nastave u ishodu učenja):

STRUČNI I IZBORNI MODULI																	
Zaključna ocjena		MODUL:															
I polugodište		Ishod učenja	1			2			3			4			5		
II polugodište		Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P
Nastavna godina		Ocjena ON	1			1		2	2		3	3		4	3		3
Školska godina		Ocjena ishoda															

U ovom primjeru prikazane su ocjene za različite oblike nastave, u zavisnosti od toga da li ishod učenja sadrži jedan ili oba oblika nastave. Zaključna ocjena za svaki ishod učenja formira se prema procentualnom značaju pojedinih oblika nastave unutar tog ishoda:

- U ishodu IU1 postoji samo teorijski oblik nastave pa je ocjena ovog oblika nastave (1) ujedno i zaključna ocjena za ovaj ishod učenja.
- U ishodu IU2 postoje dva oblika nastave. Ocjena ishoda IU2 izvedena je na osnovu ocjene za teorijski oblik nastave (1) i ocjene za praktičnu nastavu (2). Kako je značaj teorijske nastave u ishodu 55% a značaj praktične nastave 45%, zaključna ocjena za ovaj ishod učenja je 1.
- Ocjena za ishod učenja IU3 izvedena je na osnovu ocjene za teorijsku nastavu (2) i ocjene za praktičnu nastavu (3). Kako je značaj teorijske nastave u ishodu 25% a praktične nastave 75%, zaključna ocjena za ovaj ishod učenja je 3.
- Ocjena za ishod učenja IU4 izvedena je na osnovu ocjene za teorijsku nastavu (3) i ocjene za praktičnu nastavu (4). Kako je značaj oba oblika nastave u ishodu 50%, u ovakvim slučajevima nastavnik procjenjuje

kojem će obliku nastave dati prednost, uz uvažavanje svih pedagoških, didaktičkih i metodičkih kriterijuma. U ovom primjeru zaključna ocjena za ovaj ishod je 4.

- Ocjena za ishod učenja IU5 izvedena je na osnovu ocjene za teorijsku nastavu (3) i ocjene za praktičnu nastavu (3). Budući da su ocjene jednake, procentualni značaj oblika nastave ne utiče na formiranje ocjene ishoda, pa je zaključna ocjena ovog ishoda 3.

STRUČNI I IZBORNI MODULI																	
Zaključna ocjena		MODUL:															
I polugodište		Ishod učenja	1			2			3			4			5		
II polugodište		Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P
Nastavna godina		Ocjena ON	1			1		2	2		3	3		4	3		3
Školska godina		Ocjena ishoda	1			1			3			4			3		

Ocjene za I i II polugodište su izvedene na osnovu % značaja ishoda učenja koji su realizovani u njima. Za I polugodište ocjena je izvedena iz ocjena ishoda učenja IU1 i IU2, jer prema gantogramu modula, ishod učenja IU3 je samo 25% realizovan u njemu. Ocjena za II polugodište je izvedena iz ocjena ishoda učenja IU3, IU4 i IU5, koji se u njemu realizuju.

STRUČNI I IZBORNI MODULI																	
Zaključna ocjena		MODUL:															
I polugodište	1	Ishod učenja	1			2			3			4			5		
II polugodište	3	Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P
Nastavna godina		Ocjena ON	1			1		2	2		3	3		4	3		3
Školska godina		Ocjena ishoda	1			1			3			4			3		

Zaključna ocjena na kraju nastavne godine, izvodi se iz zaključnih ocjena I i II polugodišta, uzimajući u obzir značaj svih ishoda učenja u odnosu na kompletan modul, uz uvažavanje pedagoških, didaktičkih i metodičkih kriterijuma.

STRUČNI I IZBORNI MODULI																	
Zaključna ocjena		MODUL:															
I polugodište	1	Ishod učenja	1			2			3			4			5		
II polugodište	3	Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P
Nastavna godina	2	Ocjena ON	1			1		2	2		3	3		4	3		3
Školska godina	2	Ocjena ishoda	1			1			3			4			3		

Ukupan značaj ishoda učenja u modulu za I polugodište iznosi 40%, dok je ukupan značaj ishoda učenja u modulu za II polugodište 60%. Imajući u vidu da zaključna ocjena za I polugodište iznosi 1, a za II polugodište 3, slijedi da zaključna ocjena na kraju nastavne godine iznosi 2.

To se može i matematički predstaviti, pa je zaključna ocjena na kraju nastavne godine:

$$1 \times 0.25 + 1 \times 0.15 + 3 \times 0.20 + 4 \times 0.15 + 3 \times 0.25 = 2.35$$

Ocjena dobijena matematičkim putem predstavlja orijentir nastavniku pri formiranju zaključne ocjene, ali nije apsolutno pravilo niti se isključivo na osnovu nje donosi konačna odluka. Nastavnik, kako je već naglašeno, treba da uvaži pedagoške, didaktičke i metodičke kriterijume. Ocjena učenika treba da bude podsticajna, da ohrabruje i motiviše učenika za dalje učenje i napredovanje.

Primjer 2: Popravna ocjena i njen uticaj na izvođenje ocjena za polugodišta i za kraj nastavne godine

- Ukoliko učenik popravi ocjenu za ishod IU1 sa 1 na 2 u toku I polugodišta, to će uticati na izvođenje zaključne ocjene za I polugodište koja je umjesto 1 u dosadašnjem primjeru, sada 2. U tom slučaju se zaključna ocjena za nastavnu godinu izvodi iz ocjena 2 za I polugodište i ocjene 3 za II polugodište. U tom slučaju je zaključna ocjena za kraj nastavne godine 3.

STRUČNI I IZBORNI MODULI															
Zaključna ocjena		MODUL:													
I polugodište	2	Ishod učenja	1			2			3			4			5
II polugodište	3	Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T V P
Nastavna godina	3	Ocjena ON	1			1		2	2		3	3		4	3 3
Školska godina	3	Ocjena ishoda	1	2		1			3			4			3

To se može i matematički predstaviti, pa je zaključna ocjena na kraju nastavne godine:

$$2 \times 0.25 + 1 \times 0.15 + 3 \times 0.20 + 4 \times 0.15 + 3 \times 0.25 = 2.60$$

- Ukoliko učenik popravi ocjenu za ishod IU1 sa 1 na 2 u toku II polugodišta, to će uticati na izvođenje zaključne ocjene za nastavnu godinu. Nastavnik sada mora imati u vidu da učenik nije samo popravio ocjenu ishoda IU1, već i zaključnu ocjenu I polugodišta. Zbog toga je zaključna ocjena za nastavnu godinu 3.

STRUČNI I IZBORNI MODULI															
Zaključna ocjena		MODUL:													
I polugodište	1	Ishod učenja	1			2			3			4			5
II polugodište	3	Oblik nastave	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T	V	P	T V P
Nastavna godina	3	Ocjena ON	1			1		2	2		3	3		4	3 3
Školska godina	3	Ocjena ishoda	1	2		1			3			4			3

To se može i matematički predstaviti, pa je zaključna ocjena na kraju nastavne godine:

$$2 \times 0.25 + 1 \times 0.15 + 3 \times 0.20 + 4 \times 0.15 + 3 \times 0.25 = 2.60$$

Uputstvo za evidentiranje nastavnih časova u Odjeljenjskoj knjizi

1. EVIDENTIRANJE ČASOVA U ODJELJENJSKOJ KNJIZI

1.1. Evidentiranje časova za opšteobrazovne predmete

U cilju evidentiranja nastavnog časa, u odjeljenjsku knjigu, nastavnici upisuju sljedeće podatke:

- Naziv predmeta
- Redni broj/brojevi obrazovno-vaspitnog/ih ishoda
- Opis aktivnosti na času
- Grupu – ukoliko postoji podjela učenika na grupe
- Redni broj časa/ukupan broj časova za predmet
- Potpis nastavnika koji realizuje predmet

1.1.1. Primjeri upisivanja časova za opšteobrazovne predmete:

Crnogorski-srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost	
OVI 5,7,11	
Pisanje eseja (djelo iz romantizma, po izboru)	
Jana Jović	33/108

Matematika	
OVI 2	
Rješava linearne jednačine sa jednom nepoznatom	
Aleksa Alibabić	17/108

Fizičko vaspitanje	
OVI 1	
Izvodi elemente tehnike štafetnog trčanja	
Mirjana Ivanović	24/72

Engleski jezik	
OVI 1, 2, 3, 4	
Pravi razliku između vremena The Simple Past i the Present Perfect	
Ana Pantić	17/108

Informatika		Informatika	
OVI 5		OVI 5	
Formatira stranicu u programu za obradu teksta Kreira i formatira paragraf		Formatira stranicu u programu za obradu teksta Kreira i formatira paragraf	
Grupa I		Grupa II	
Nermína Balota	31,32/72	Senada Đečević	31,32/72

1.2. Evidentiranje časova za stručne i izborne module

U cilju evidentiranja nastavnog časa, u odjeljenjsku knjigu, nastavnici upisuju sljedeće podatke:

- **Naziv modula**
 - Upisuje se tačan naziv modula iz važećeg Obrazovnog programa.
- **Redni broj ishoda učenja**
 - Upisuje se broj ishoda učenja iz modula. Npr: Ishod 3 ili IU3.
- **Oblik nastave**
 - Oblik nastave se označava slovima: T – teorijska nastava, V – vježbe, P – praktična nastava. Nakon rednog broja ishoda učenja, upisuje se i oblik nastave, u skladu sa aktivnostima koje se realizuju. Npr: Ishod 3/T ili IU3/T.
- **Opis aktivnosti na času**
 - Upisuje se jedna ili više aktivnosti koje su predviđene Planom realizacije ishoda učenja.
- **Grupu**
 - Ukoliko se odjeljenje dijeli na grupe (npr. za vježbe ili praktičnu nastavu) upisuje se i grupa. Npr: Grupa I
- **Redni broj časa/ ukupan broj časova za modul**
 - Upisuje se redni broj časa za oblik nastave koji se realizuje (T,V ,P)/ ukupan broj časova predviđen za taj oblik nastave u modulu. Npr. ukoliko modul ima ukupno 180 časova, od kojih je 108 predviđeno za teorijsku nastavu, 36 za vježbe i 36 za praktičnu nastavu, onda se redni broj časa upisuje na sljedeći način:
 - Ukoliko se odjeljenje ne dijeli na grupe, za prvi nastavni čas se upisuje 1/108; za drugi 2/108 i tako redom. Isti je način upisivanja rednog broja časa za sve oblike nastave ukoliko se realizuju sa cijelim odjeljenjem.
 - Ukoliko se odjeljenje dijeli na grupe (vježbe i/ili praktična nastava), a časove realizuje jedan nastavnik u blok času, onda se svaki čas upisuje posebno u polje na način: 1/36 i 2/36.
 - Ukoliko se odjeljenje dijeli na grupe (vježbe i/ili praktična nastava), a časove istovremeno realizuju dva nastavnika u blok času, onda svaki nastavnik upisuje svoj blok čas u jedno polje, na način: 1,2/36.
 - Ukoliko se odjeljenje dijeli na grupe (vježbe i/ili praktična nastava), a časove istovremeno realizuju dva nastavnika u jednom času, onda se rubrika za upis časa može vertikalno podijeliti na dva dijela i svaki nastavnik upisuje svoj čas sa svojim rednim brojem. Obavezno upisuju grupu sa kojom drže čas.

- Preporuka je da se u slučaju kada dva ili više nastavnika dijele jedno polje za upis časa, zbog ograničenog prostora, unaprijed dogovore oko upisivanja časa, odnosno da jedan od nastavnika upisuje sadržaj časa u to polje, dok drugi evidentira čas u slobodnom terminu tokom nedjelje ili u subotu. Nastavnik koji čas upisuje na drugo mjesto, dužan je da u napomeni naznači da će ubuduće taj čas evidentirati u rubrici za izabrani dan.

▪ **Potpis nastavnika koji realizuje modul**

- Nastavnik koji realizuje nastavni čas potpisuje se u predviđenom prostoru. Ukoliko više nastavnika realizuje nastavu iz jednog modula onda se svaki nastavnik potpisuje za onaj oblik nastave koji realizuje.

1.2.1. Primjeri upisivanja časova za stručne module

Primjer 1: Upisivanje nastavnog časa ukoliko se nastava realizuje sa cijelim odjeljenjem.
(Mogu se navesti sve aktivnosti pojedinačno ili kombinacija više aktivnosti)

Poslovna ekonomija	Poslovna ekonomija
Ishod 4/T	Ishod 4/T
Upoznavanje učenika sa faktorima poslovanja Analiza uticaja troškova na profit društva Diskusija o djelovanju tržišta na prihode	Upoznavanje sa faktorima poslovanja Analiza i diskusija o tržištu
Miloš Milić	Miloš Milić
53/90	53/90

Primjer 2: Upisivanje nastavnog blok časa za vježbe (V) ili praktični oblik nastave (P), kada se odjeljenje dijeli na grupe, a časove realizuje jedan nastavnik:

Računovodstvo II	Računovodstvo II
Ishod 5/P	Ishod 5/P
Davanje instrukcija za knjiženje potraživanja Knjiženje likvidnih potraživanja na radnom listu	Analiza knjiženja sumnjivih potraživanja Diskusija o ispravnosti knjiženja
Grupa I	Grupa I
Jovana Jović	Jovana Jović
30/72	31/72

Primjer 3: Upisivanje nastavnog blok časa za vježbe (V) ili praktični oblik nastave (P), kada se odjeljenje dijeli na grupe, a realizuju ih dva nastavnika istovremeno za isti modul.

Računovodstvo II		Računovodstvo II	
Ishod 5/P		Ishod 5/P	
Davanje instrukcija za knjiženje, knjiženje likvidnih potraživanja i diskusija o ispravnosti knjiženja		Davanje instrukcija za knjiženje, knjiženje likvidnih potraživanja i diskusija o ispravnosti knjiženja	
Grupa I		Grupa II	
Fatmire Berishaj	30,31/72	Jovana Jović	30,31/72

Primjer 4: Upisivanje nastavnog blok časa za vježbe (V) ili praktični oblik nastave (P) gdje se odjeljenje dijeli na grupe, a realizuju ih dva nastavnika istovremeno za različite module.

Računovodstvo III		Baze podataka	
Ishod 2/P		Ishod 3/P	
Davanje uputstva za knjiženje nabavke materijala, knjiženje po stvarnoj nabavnoj cijeni i evidentiranje u propisanim evidencijama		Davanje instrukcija, vježbe brisanja/dodavanja slogova i polja i analiza upravljanja tabelama u bazi	
Grupa I		Grupa II	
Jelena Simić	15,16/72	Petar Perić	11,12/66

Prethodno dati primjeri prikazuju pravilan način upisivanja časova u odjeljenjsku knjigu za opšteobrazovne predmete i stručne module. Svaki zapis treba da sadrži podatke o rednom broju obrazovno-vaspitnog ishoda (kod opšteobrazovnih predmeta) ili ishoda učenja (kod stručnih modula), oblik nastave (T, V ili P), kratak opis aktivnosti koje se realizuju na času, podatke o grupi, numeraciju časa i ime nastavnika. Na ovaj način obezbjeđuje se jednoobraznost evidencije, lakše praćenje realizacije nastavnog plana i programa, te uvid u tok i sadržaj nastave.